

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ตำเนหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- ตำเนหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- ตำเนหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ. 0528.03/1454-1458

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

5 กรกฎาคม 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสุดา บุญเถื่อน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ในความควบคุมดูแลของ ดร.ภารดี อนันต์นาวี ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิต ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สมถวิล จริตควร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมถวิล จริตควร)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร 0-1377-8042

(สำเนา)

ที่ ศธ. 0528.03/3029-3030

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

13 กันยายน 2548

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
 เรียน ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1-เขต 2
 สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสุดา บุญเลื่อน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผล
 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ในความควบคุมดูแลของ
 ดร.ภาณี อนันต์นารี ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนาจความสะดวกในการเก็บ
 รวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนในสังกัด โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์
 ระหว่างวันที่ 14 กันยายน 2548 ถึงวันที่ 15 ตุลาคม 2548 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอน
 การพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร 0-1377-8042

(สำเนา)

ที่ ศธ. 0528.03/

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

14 ตุลาคม 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1-เขต 2

สิ่งที่ส่งมาด้วย เล่าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสุดา บุญเถื่อน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ในความควบคุมดูแลของ ดร.ภารดี อนันต์นาวี ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนาจความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนในสังกัด โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร 0-1377-8042

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา
กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว

คำชี้แจง

1. ผู้กรอกแบบสอบถามนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สำนักงาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 และเขต 2

2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารงานการมีส่วนร่วมของ
ผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา

3. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วม
ของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สระแก้ว ผลจากการศึกษาครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ในการบริหารงาน เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิผลของ
สถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถาม ข้อมูลที่ได้
นำไปใช้เพื่อการวิจัยอันจะเป็นประโยชน์ในการเพิ่มประสิทธิผลของสถานศึกษาเท่านั้น โดยไม่
กระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด

ผู้วิจัยหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง
และขอขอบคุณในความร่วมมืออันดียิ่งมา ณ โอกาสนี้

สุดา บุญเดือน

นิติระดับบัณฑิตศึกษา

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความตามสภาพที่เป็นจริงของท่าน และ
เติมตัวเลขในช่องว่าง

1. สถานศึกษาของท่านเป็นสถานศึกษานานใด

- ☐ ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน ไม่เกิน 120 คน)
☐ ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 121-300 คน)
☐ ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)

2. สถานศึกษาของท่านเป็นประเภทใด

- ☐ ประถมศึกษา
☐ ขยายโอกาส
☐ มัธยมศึกษา
☐ เอกชน

3. ท่านมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

เป็นเวลา.....ปี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารที่มีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง

1. โปรดตอบคำถาม โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารที่มีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความเป็นจริงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว

2. ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารที่มีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว

5 หมายถึง มีระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารที่มีส่วนร่วมมากที่สุด

4 หมายถึง มีระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารที่มีส่วนร่วมมาก

3 หมายถึง มีระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารที่มีส่วนร่วมปานกลาง

2 หมายถึง มีระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารที่มีส่วนร่วมน้อย

1 หมายถึง มีระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารที่มีส่วนร่วมน้อยที่สุด

ข้อ	พฤติกรรมกรรมการบริหารที่มีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหาร การมีส่วนร่วม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การเป็นผู้นำ มีความเชื่อมั่นและให้ความไว้วางใจครูทุกคน	.....	.....	.....	.....	.....
2	มีพฤติกรรมที่ทำให้ครูมีความเชื่อมั่น และไว้วางใจในตัวผู้บริหาร	.....	.....	.....	.....	.....
3	มีพฤติกรรมแสดงการสนับสนุนผู้ร่วมงานเต็มที่ ทุกสถานการณ์	.....	.....	.....	.....	.....
4	เปิดโอกาสให้ครูมีอิสระในการแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับงาน	.....	.....	.....	.....	.....
5	รับฟัง และใช้ความคิดเห็นของครูในการแก้ปัญหา เกี่ยวกับงานอย่างเสมอภาค	.....	.....	.....	.....	.....
6	การปฏิบัติงานได้รับการยอมรับนับถือจากผู้ร่วมงาน	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	พฤติกรรมกรรมการบริหารที่มีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหาร การมีส่วนร่วม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	การจูงใจ					
7	ปัจจัยที่ใช้เป็นพลังจูงใจเกิดจากเป้าหมายของกลุ่ม	.....	.....	.....	.....	.....
8	ใช้ลักษณะการจูงใจเป็นระบบตอบแทน ที่ครูร่วมกัน สร้างขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
9	ครูมีทัศนคติที่ดีต่อสถานศึกษา และ เป้าหมายของ สถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
10	ครูมีแรงจูงใจขึ้นเรื่อย ๆ และต่างทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ของสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
11	ครูมีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานให้สำเร็จตาม เป้าหมายของสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
12	ครูมีทัศนคติที่ดี มีการร่วมมือ ไว้วางใจ และเชื่อมั่นซึ่งกัน และกัน	.....	.....	.....	.....	.....
13	ให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิธีดำเนินการ และ ประเมินความก้าวหน้าของงาน	.....	.....	.....	.....	.....
	การติดต่อสื่อสาร					
14	มีการปรึกษาหารือ ติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกัน เพื่อมุ่ง ดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
15	ทิศทางการติดต่อสื่อสารเป็นลักษณะ 3 ทิศทาง คือ จากบน สู่ล่าง จากล่างสู่บน และแนวราบระหว่างครูด้วยกัน	.....	.....	.....	.....	.....
16	ผู้บริหารสรรหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งหมดให้ครู และให้ ข้อมูลทุกอย่างที่ครูต้องการ	.....	.....	.....	.....	.....
17	ผู้บริหารมีความเป็นกันเอง ใกล้ชิดกับครูทุกคน	.....	.....	.....	.....	.....
18	ผู้บริหารรู้ และเข้าใจปัญหาที่ครูกำลังเผชิญอยู่	.....	.....	.....	.....	.....
19	ผู้บริหารและครูมองกันและกันอย่างถูกต้อง ไม่มีอคติต่อกัน	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	พฤติกรรมกรรมการบริหารการมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหาร การมีส่วนร่วม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
20	การปฏิสัมพันธ์ และการมีอิทธิพลร่วมกัน การติดต่อสัมพันธ์กัน มีลักษณะเป็นไปอย่างกว้างขวาง แบบฉันท์มิตร มีความมั่นใจ และไว้วางใจกัน	.....	.....	.....	.....	.....
21	ครูมีความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม	.....	.....	.....	.....	.....
22	ผู้บริหารเห็นว่าครูมีอิทธิพลต่อการกำหนดเป้าหมาย วิธีการ และกิจกรรมภายในสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
23	ครูเห็นว่าตนมีอิทธิพลต่อการกำหนดเป้าหมาย วิธีการ และ กิจกรรมภายในสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
24	โครงสร้างของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ พอที่จะอำนาจ ให้กลุ่มงานมีอิทธิพลต่อกันและกันในทุกแนว การตัดสินใจ	.....	.....	.....	.....	.....
25	ทุกกลุ่มงานในสถานศึกษาต่างมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	.....	.....	.....	.....	.....
26	ข้อมูลที่ใช้ในการตัดสินใจมีเพียงพอ ถูกต้องแม่นยำ และ มีความทันสมัย	.....	.....	.....	.....	.....
27	การตัดสินใจ ก่อให้เกิดแรงจูงใจที่จะนำไปปฏิบัติ	.....	.....	.....	.....	.....
28	ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องเกี่ยวกับงานของ ตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
29	การตัดสินใจ มุ่งให้เกิดการปฏิบัติงานแบบเป็นทีม	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	พฤติกรรมกรรมการบริหาร การมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหาร การมีส่วนร่วม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
30	การกำหนดเป้าหมาย มีการหารือกันเป็นกลุ่ม ก่อนที่จะกำหนดเป้าหมาย หรือ ออกคำสั่ง ยกเว้นกรณีเร่งด่วน	.....	.....	.....	.....	.....
31	ครูพยายามปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของ สถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
32	เป้าหมายของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับกัน โดยเปิดเผย	.....	.....	.....	.....	.....
33	คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน มีส่วนร่วมในการ กำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
34	ให้ครูแสดงความคิดเห็น ยอมรับเป้าหมาย และพร้อม จะทำงานร่วมกัน	.....	.....	.....	.....	.....
35	การควบคุมการปฏิบัติงาน ดูแลให้ครูทำงานเต็มกำลังความสามารถ และทำงาน ร่วมกับครู	.....	.....	.....	.....	.....
36	ให้ครูปฏิบัติงานอย่างมีอิสระ ตามหน้าที่รับผิดชอบ โดยไม่จับผิด	.....	.....	.....	.....	.....
37	มีการใช้การวัดผล และข้อมูลที่ถูกต้อง แม่นยำ เป็นแนวทาง ในการควบคุมการปฏิบัติงาน	.....	.....	.....	.....	.....
38	ให้กลุ่มงานทุกระดับ มีส่วนร่วมดูแลการดำเนินงาน	.....	.....	.....	.....	.....
39	ผู้บริหารใช้ข้อมูลในการควบคุม หรือตรวจสอบงาน	.....	.....	.....	.....	.....
40	มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครู สม่ำเสมอ	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	พฤติกรรมกรรมการบริหาร ที่มีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหาร ที่มีส่วนร่วม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
41	การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงาน ที่มุ่งให้ครู ปฏิบัติงานได้บรรลุผล	.....	.....	.....	.....	.....
42	ให้ครูมีส่วนร่วมในการวางมาตรฐานการปฏิบัติงาน	.....	.....	.....	.....	.....
43	สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง	.....	.....	.....	.....	.....
44	สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
45	ส่งเสริมให้ครูใช้ความรู้ ความสามารถในการปรับปรุง การปฏิบัติงาน	.....	.....	.....	.....	.....
46	สนับสนุนทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ เหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา

คำชี้แจง

1. โปรดตอบแบบสอบถามโดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นตามความคิดเห็นของท่านที่มีต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติงานอยู่

2. ระดับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ที่ประสบผลสำเร็จ

5 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของสถานศึกษามากที่สุด

4 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของสถานศึกษามาก

3 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาปานกลาง

2 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาน้อย

1 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาน้อยที่สุด

ข้อ	พฤติกรรมกรรมการบริหารการมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหาร การมีส่วนร่วม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง					
2	มีการประเมินความพร้อมของนักเรียนก่อนทำการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
3	ผลการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นที่น่าพอใจ	.....	.....	.....	.....	.....
4	นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ กับหน่วยงานต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....	.....
5	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อมีจำนวนเพิ่มขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
6	มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	.....	.....	.....	.....	.....
7	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองชุมชน	.....	.....	.....	.....	.....
8	นักเรียนมีความสามารถเป็นที่ประจักษ์ต่อสังคมทั่วไป	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	พฤติกรรมกรรมการบริหาร การมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหาร การมีส่วนร่วม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8	ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
9	นักเรียนมีความประพฤติเรียบร้อย มีระเบียบวินัย	.....	.....	.....	.....	.....
10	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมกับวัย	.....	.....	.....	.....	.....
11	นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	.....	.....	.....	.....	.....
12	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่	.....	.....	.....	.....	.....
13	นักเรียนที่อยู่ชั้นสูงสุดมีความกระตือรือร้นในการศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
	ความสามารถในการพัฒนาปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้ เข้ากับสภาพแวดล้อม					
14	นักเรียนมีความพึงพอใจ และเต็มใจในการพัฒนาตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
15	นักเรียนเป็นผู้มีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	.....
16	ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อความประพฤติของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
17	มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียน การสอน	.....	.....	.....	.....	.....
18	มีการนำผลจากการประเมินนักเรียนมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนา และปรับปรุง	.....	.....	.....	.....	.....
19	มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการสอน การจัดกิจกรรม และ การประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
20	ทบทวนเป้าหมาย นโยบาย และปรับปรุงหลักสูตรให้ สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	พฤติกรรมกรรมการบริหาร การมีส่วนร่วม	ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหาร การมีส่วนร่วม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
21	ผู้บริหารปรับกระบวนการบริหารสอดคล้องกับนโยบายระดับสูง	.....	.....	.....	.....	.....
22	ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ปรับปรุงในทุก ๆ ด้าน	.....	.....	.....	.....	.....
23	สถานศึกษามีการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคมที่เปลี่ยนแปลง	.....	.....	.....	.....	.....
24	ผลการพัฒนา และปรับปรุงสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากชุมชน	.....	.....	.....	.....	.....
	ความสามารถในการแก้ปัญหาสถานศึกษา					
25	ผู้บริหารและครูร่วมกันแก้ไขปัญหาของสถานศึกษาด้วยความสามัคคี	.....	.....	.....	.....	.....
26	ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาเมื่อเกิดความขัดแย้ง	.....	.....	.....	.....	.....
27	ผู้บริหารดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาอย่างราบรื่น	.....	.....	.....	.....	.....
28	ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถควบคุมสถานการณ์ได้เมื่อมีเหตุฉุกเฉินเกิดขึ้นในสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
29	การดำเนินการของสถานศึกษา คำนึงถึงความต้องการของชุมชนเป็นหลัก	.....	.....	.....	.....	.....
30	ชุมชนให้การยกย่องว่าบุคลากรในสถานศึกษามีความสามัคคี	.....	.....	.....	.....	.....

ขอขอบคุณในความกรุณาตอบแบบสอบถามด้วยดี

ภาคผนวก ค

- คำอำนางจำแนกรายข้อ ของแบบสอบถามพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว
- คำอำนางจำแนกรายข้อ ของแบบสอบถามประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว
- คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแบบสอบถามพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว
- คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแบบสอบถามประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว

ตารางที่ 25 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ของแบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
การเป็นผู้นำ		การปฏิสัมพันธ์และ การมีอิทธิพลร่วมกัน	
1	.65		
2	.70	20	.77
3	.70	21	.69
4	.66	22	.66
5	.69	23	.53
6	.72	24	.66
การจูงใจ		การตัดสินใจ	
7	.66	25	.73
8	.68	26	.63
9	.53	27	.70
10	.72	28	.68
11	.50	29	.72
12	.58		
13	.63	การกำหนดเป้าหมาย	
การติดต่อสื่อสาร		30	.69
14	.74	31	.55
15	.71	32	.70
16	.70	33	.60
17	.71	34	.74
18	.69		
19	.74		

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
การควบคุม		การกำหนดมาตรฐาน	
การปฏิบัติงาน		การปฏิบัติงานและ	
35	.77	การฝึกอบรม	
36	.72	41	.67
37	.62	42	.71
38	.69	43	.66
39	.69	44	.63
40	.68	45	.67
		46	.67

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98

ตารางที่ 26 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ของแบบสอบถามประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
ความสามารถใน การผลิตนักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูง		ความสามารถใน การพัฒนาปรับเปลี่ยน สถานศึกษาให้เข้ากับ สภาพแวดล้อม	
1	.52	14	.65
2	.66	15	.70
3	.64	16	.73
4	.53	17	.62
5	.64	18	.63
6	.69	19	.64
7	.66	20	.64
		21	.70
ความสามารถใน การพัฒนานักเรียน ให้มีทัศนคติทางบวก		22	.71
8	.70	23	.70
9	.68	24	.71
10	.70		
11	.63	ความสามารถในการ แก้ปัญหาสถานศึกษา	
12	.68	25	.63
13	.63	26	.66
		27	.71
		28	.63
		29	.66
		30	.68

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .96

ตารางที่ 27 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ของแบบสอบถามพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว

ข้อ	พฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษา	(n = 352)		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
การเป็นผู้นำ					
1	มีความเชื่อมั่นและให้ความไว้วางใจครูทุกคน	3.90	0.75	มาก	4
2	มีพฤติกรรมที่ทำให้ครูมีความเชื่อมั่น และไว้วางใจในตัวผู้บริหาร	3.87	0.75	มาก	5
3	มีพฤติกรรมแสดงการสนับสนุนผู้ร่วมงานเต็มที่ทุกสถานการณ์	4.00	0.74	มาก	1
4	เปิดโอกาสให้ครูมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นเรื่องงาน	4.00	0.78	มาก	2
5	รับฟัง และใช้ความคิดเห็นของครูในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับงานอย่างเสมอภาค	3.82	0.81	มาก	6
6	การปฏิบัติงานได้รับการยอมรับนับถือจากผู้ร่วมงาน	3.92	0.71	มาก	3
การจูงใจ					
7	ปัจจัยที่ใช้เป็นพลังจูงใจเกิดจากเป้าหมายของกลุ่ม	3.72	0.66	มาก	6
8	ใช้ลักษณะการจูงใจเป็นระบบตอบแทนที่ครูร่วมกันสร้าง	3.63	0.70	มาก	7
9	ครูมีทัศนคติที่ดีต่อสถานศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษา	4.00	0.66	มาก	2
10	ครูมีแรงจูงใจขึ้นเรื่อย ๆ และต่างทำงานให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา	3.79	0.70	มาก	5
11	ครูมีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษา	4.08	0.64	มาก	1
12	ครูมีทัศนคติที่ดี มีการร่วมมือ ไว้วางใจ และเชื่อมั่นซึ่งกันและกัน	3.86	0.63	มาก	4
13	ให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิธีดำเนินการ และประเมินความก้าวหน้าของงาน	3.89	0.63	มาก	3

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมกรการบริหารการมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษา	(n = 352)		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
การติดต่อสื่อสาร					
14	มีการปรึกษาหารือ ติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกัน เพื่อมุ่ง ดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา	3.94	0.69	มาก	2
15	ทิศทางการติดต่อสื่อสารเป็นลักษณะ 3 ทิศทาง คือ จากบน สู่ล่าง จากล่างสู่บน และแนวราบระหว่างครูด้วยกัน	3.78	0.67	มาก	4
16	ผู้บริหารสรรหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งหมดให้ครู และ ให้ข้อมูลทุกอย่างที่ครูต้องการ	3.75	0.75	มาก	6
17	ผู้บริหารมีความเป็นกันเอง ใกล้ชิดกับครูทุกคน	3.98	0.81	มาก	1
18	ผู้บริหารรู้ และเข้าใจปัญหาที่ครูกำลังเผชิญอยู่	3.77	0.83	มาก	5
19	ผู้บริหารและครูมองกันและกันอย่างถูกต้อง ไม่มีอคติ ต่อกัน	3.79	0.82	มาก	3
การปฏิสัมพันธ์ และการมีอิทธิพลร่วมกัน					
20	การติดต่อสัมพันธ์กันมีลักษณะเป็น ไปอย่างกว้างขวาง แบบฉันทมิตร มีความมั่นใจ และไว้วางใจกัน	3.86	0.87	มาก	3
21	ครูมีความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม	3.90	0.75	มาก	1
22	ผู้บริหารเห็นว่าครูมีอิทธิพลต่อการกำหนดเป้าหมาย วิธีการ และกิจกรรมภายในสถานศึกษา	3.86	0.74	มาก	2
23	ครูเห็นว่าตนมีอิทธิพลต่อการกำหนดเป้าหมาย วิธีการ และ กิจกรรมภายในสถานศึกษา	3.71	0.72	มาก	5
24	โครงสร้างของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ พอที่จะอำนวย ให้กลุ่มงานมีอิทธิพลต่อกันและกันในทุกแนว	3.78	0.69	มาก	4

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษา	(n = 352)		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
การตัดสินใจ					
25	ทุกกลุ่มงานในสถานศึกษาต่างมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	3.77	0.71	มาก	4
26	ข้อมูลที่ใช้ในการตัดสินใจมีเพียงพอ ถูกต้อง แม่นยำ ทันสมัย	3.71	0.66	มาก	5
27	การตัดสินใจ ก่อให้เกิดแรงจูงใจที่จะนำไปปฏิบัติ	3.78	0.65	มาก	3
28	ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องเกี่ยวกับงานของตน	3.87	0.67	มาก	1
29	การตัดสินใจ มุ่งให้เกิดการปฏิบัติงานแบบเป็นทีม	3.80	0.72	มาก	2
การกำหนดเป้าหมาย					
30	มีการหารือกันเป็นกลุ่ม ก่อนที่จะกำหนดเป้าหมาย หรือ ออกคำสั่ง ยกเว้นกรณีเร่งด่วน	3.89	0.72	มาก	4
31	ครูพยายามปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายสถานศึกษา	4.02	0.60	มาก	1
32	เป้าหมายของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับกัน โดยเปิดเผย	3.97	0.66	มาก	2
33	คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการ กำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา	3.77	0.74	มาก	5
34	ให้ครูแสดงความคิดเห็น ยอมรับเป้าหมาย และพร้อม ทำงานร่วมกัน	3.92	0.65	มาก	3
การควบคุมการปฏิบัติงาน					
35	ดูแลให้ครูทำงานเต็มกำลังความสามารถ และทำงานกับครู	3.96	0.74	มาก	1
36	ให้ครูปฏิบัติงานอย่างมีอิสระตามหน้าที่ โดยไม่จับผิด	3.91	0.80	มาก	2
37	มีการใช้การวัดผล และข้อมูลที่ต้องการ ถูกต้อง แม่นยำ เป็น แนวทางในการควบคุมการปฏิบัติงาน	3.40	0.67	ปานกลาง	6
38	ให้กลุ่มงานทุกระดับมีส่วนร่วมดูแลการดำเนินงาน	3.89	0.64	มาก	3
39	ผู้บริหารใช้ข้อมูลในการควบคุม หรือตรวจสอบงาน	3.85	0.70	มาก	4
40	มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเสมอ	3.80	0.73	มาก	5

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษา	(n = 352)		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
	การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม				
41	กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงาน ที่มุ่งให้ครู ปฏิบัติงานได้บรรลุผล	3.89	0.65	มาก	3
42	ให้ครูมีส่วนร่วมในการวางมาตรฐานการปฏิบัติงาน	3.88	0.62	มาก	4
43	สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง	3.04	0.70	ปานกลาง	6
44	สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.08	0.72	มาก	2
45	ส่งเสริมให้ครูใช้ความรู้ ความสามารถในการปรับปรุง การปฏิบัติงาน	4.10	0.67	มาก	1
46	สนับสนุนทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ เหมาะสม	3.84	0.75	มาก	5

ตารางที่ 28 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแบบสอบถามประสิทธิผลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	(n = 352)		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
ความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง					
1	มีการประเมินความพร้อมของนักเรียนก่อนทำการสอน	3.54	0.65	มาก	5
2	ผลการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นที่น่าพอใจ	3.50	0.65	ปานกลาง	6
3	นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ กับหน่วยงานต่าง ๆ	3.49	0.70	ปานกลาง	7
4	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อมีจำนวนเพิ่มขึ้น	3.81	0.68	มาก	1
5	มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	3.67	0.60	มาก	3
6	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองชุมชน	3.79	0.60	มาก	2
7	นักเรียนมีความสามารถเป็นที่ประจักษ์ต่อสังคมทั่วไป	3.67	0.64	มาก	4
ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก					
8	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	3.78	0.57	มาก	1
9	นักเรียนมีความประพฤติเรียบร้อย มีระเบียบวินัย	3.67	0.66	มาก	3
10	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมกับวัย	3.74	0.65	มาก	2
11	นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.52	0.65	มาก	5
12	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	3.50	0.68	ปานกลาง	6
13	นักเรียนที่อยู่ชั้นสูงสุดมีความกระตือรือร้นในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	3.67	0.67	มาก	4

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	(n = 352)		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
ความสามารถในการพัฒนาปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้เข้ากับสภาพแวดล้อม					
14	นักเรียนมีความพึงพอใจ และเต็มใจในการพัฒนาตนเอง	3.67	0.63	มาก	9
15	นักเรียนเป็นผู้มีเหตุผล ขอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	3.66	0.62	มาก	11
16	ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อความประพฤติของนักเรียน	3.69	0.64	มาก	7
17	มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน	3.67	0.69	มาก	10
18	มีการนำผลจากการประเมินนักเรียนมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาและปรับปรุง	3.68	0.64	มาก	8
19	มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการสอน การจัดกิจกรรม และการประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา	3.73	0.60	มาก	5
20	ทบทวนเป้าหมาย นโยบาย และปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น	3.70	0.61	มาก	6
21	ผู้บริหารปรับกระบวนการบริหารสอดคล้องกับนโยบายระดับสูง	3.81	0.63	มาก	3
22	ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ปรับปรุงในทุกๆ ด้าน	3.84	0.64	มาก	2
23	สถานศึกษามีการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคมที่เปลี่ยนแปลง	3.86	0.60	มาก	1
24	ผลการพัฒนา และปรับปรุงสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากชุมชน	3.79	0.62	มาก	4

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	(n = 352)		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
	ความสามารถในการแก้ปัญหาสถานศึกษา				
25	ผู้บริหารและครูร่วมกันแก้ไขปัญหของสถานศึกษา ด้วยความสามัคคี	3.93	0.68	มาก	2
26	ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาเมื่อเกิดความขัดแย้ง	3.93	0.73	มาก	3
27	ผู้บริหารดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาอย่างราบรื่น	3.91	0.67	มาก	5
28	ผู้บริหารสามารถควบคุมสถานการณ์ได้เมื่อมีเหตุฉุกเฉินเกิดขึ้นในสถานศึกษา	3.94	0.68	มาก	1
29	การดำเนินการของสถานศึกษาคำนึงถึงความต้องการของชุมชนเป็นหลัก	3.92	0.67	มาก	4
30	ชุมชนให้การยกย่องว่าบุคลากรในสถานศึกษามีความสามัคคี	3.86	0.67	มาก	6