

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนการกำหนดมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงที (t-Distribution)
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงเอฟ (F-Distribution)
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น (p-Probability)
$*$	แทน	ค่าความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน (Mean Squares)
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนนเบี่ยงเบน (Sum of Squares)
df	แทน	ค่าองศาอิสระ (Degrees of Freedom)
r	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย
R	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple Regression Coefficient)
b_0	แทน	ค่าคงที่ในการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$S.E.b$	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนการกำหนดมาตรฐานของสัมประสิทธิ์การทำนาย
$S.E.est$	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนการกำหนดมาตรฐานของการทำนาย
X_1	แทน	พฤติกรรมด้านการเป็นผู้นำ
X_2	แทน	พฤติกรรมด้านการงูใจ
X_3	แทน	พฤติกรรมด้านการติดต่อสื่อสาร

X_4	แทน	พฤติกรรมด้านการปฏิสัมพันธ์และการมีอิทธิพลร่วมกัน
X_5	แทน	พฤติกรรมด้านการตัดสินใจ
X_6	แทน	พฤติกรรมด้านการกำหนดเป้าหมาย
X_7	แทน	พฤติกรรมด้านการควบคุมการปฏิบัติงาน
X_8	แทน	พฤติกรรมด้านการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม
Y_1	แทน	การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
Y_2	แทน	การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก
Y_3	แทน	การพัฒนาปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้เข้ากับสภาพแวดล้อม
Y_4	แทน	การแก้ปัญหาของสถานศึกษา
Y	แทน	ประสิทธิผลของสถานศึกษา
$\hat{Y}$	แทน	ประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ได้จากการพยากรณ์

ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น

7 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ประเภทของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ประเภทของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 6 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว

ตอนที่ 7 ผลการสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จากพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยแสดงจำนวนและร้อยละ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลส่วนตัวของครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ประเภทของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ข้อมูลส่วนตัวของครู	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดของสถานศึกษา		
- ขนาดเล็ก	47	13.4
- ขนาดกลาง	98	27.8
- ขนาดใหญ่	207	58.8
ประเภทของสถานศึกษา		
- ประถมศึกษา	153	43.5
- ขยายโอกาส	109	31.0
- มัธยมศึกษา	58	16.5
- เอกชน	32	9.1
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
- มาก (ตั้งแต่ 12 ปี ขึ้นไป)	146	41.5
- น้อย (น้อยกว่า 12 ปี ลงมา)	206	58.5
รวม	352	100.0

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่มาจากสถานศึกษาขนาดใหญ่ คิดเป็น ร้อยละ 58.8 มาจากสถานศึกษาขนาดเล็กน้อยที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 13.4 และมาจากสถานศึกษาประเภทประถมศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.5 มาจากสถานศึกษาเอกชนน้อยที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 9.1 และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเฉลี่ยเป็น 12 ปี เมื่อแบ่งกลุ่มประสบการณ์เป็นกลุ่มสูงและต่ำ โดยใช้เกณฑ์ประสบการณ์ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยขึ้นไปเป็นกลุ่มประสบการณ์มาก และน้อยกว่าค่าเฉลี่ยเป็นกลุ่มประสบการณ์น้อย พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 58.5 มีประสบการณ์น้อย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว

ผู้วิจัย ได้วิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยแสดงจำนวนและร้อยละ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัจจัยด้านพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว

ด้านที่ พฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วม	n = 352		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1 การเป็นผู้นำ	3.92	0.64	มาก	2
2 การสนใจ	3.85	0.49	มาก	5
3 การติดต่อสื่อสาร	3.84	0.61	มาก	6
4 การปฏิสัมพันธ์และการมีอิทธิพลร่วมกัน	3.82	0.58	มาก	7
5 การตัดสินใจ	3.78	0.58	มาก	8
6 การกำหนดเป้าหมาย	3.91	0.53	มาก	3
7 การควบคุมการปฏิบัติงาน	3.87	0.58	มาก	4
8 การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม	3.97	0.57	มาก	1
โดยรวม	3.87	0.49	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า พฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม การเป็นผู้นำ การกำหนดเป้าหมาย และอันดับสุดท้าย คือ การตัดสินใจ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว

ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว วิเคราะห์โดยการแสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยรวม

ด้านที่	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	n = 352		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	3.64	0.49	มาก	4
2	การพัฒนาให้นักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	3.65	0.52	มาก	3
3	การพัฒนาปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้เข้ากับสภาพแวดล้อม	3.74	0.47	มาก	2
4	การแก้ปัญหาของสถานศึกษา	3.92	0.59	มาก	1
โดยรวม		3.73	0.44	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการแก้ปัญหาของสถานศึกษา การพัฒนาปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้เข้ากับสภาพแวดล้อม และการพัฒนาให้นักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก อันดับสุดท้าย คือ ด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ประเภทของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาคงตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัจจัยด้านพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

พฤติกรรม การบริหาร การมีส่วนร่วม	ขนาดของสถานศึกษา											
	ขนาดเล็ก (n = 47)				ขนาดกลาง (n = 98)				ขนาดใหญ่ (n = 207)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. การเป็นผู้นำ	4.11	0.90	มาก	1	3.95	0.71	มาก	2	3.86	0.74	มาก	3
2. การจูงใจ	3.93	0.72	มาก	5	3.84	0.64	มาก	4	3.84	0.68	มาก	5
3. การติดต่อสื่อสาร	3.94	0.93	มาก	4	3.84	0.75	มาก	5	3.81	0.73	มาก	7
4. การปฏิบัติสัมพันธ์และการมีอิทธิพลร่วมกัน	3.87	0.83	มาก	7	3.80	0.69	มาก	8	3.82	0.74	มาก	6
5. การตัดสินใจ	3.81	0.77	มาก	8	3.81	0.61	มาก	7	3.76	0.70	มาก	8
6. การกำหนดเป้าหมาย	3.92	0.76	มาก	6	3.89	0.62	มาก	3	3.93	0.69	มาก	2
7. การควบคุมการปฏิบัติงาน	3.98	0.78	มาก	3	3.83	0.67	มาก	6	3.85	0.72	มาก	4
8. การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน	4.04	0.80	มาก	2	4.02	0.69	มาก	1	3.93	0.67	มาก	1
โดยรวม	3.96	0.82		1	3.88	0.68		2	3.85	0.71		3

จากตารางที่ 5 พบว่า พฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมพบว่า พฤติกรรม การบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว ที่มีขนาดเล็ก มีพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมสูงสุด รองลงมาคือ สถานศึกษา ขนาดกลาง อันดับสุดท้ายคือ สถานศึกษาขนาดใหญ่

พฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสระแก้ว ที่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก มีพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมโดยรวมและ รายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการเป็นผู้นำ, ด้านการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม และ ด้านการควบคุมการปฏิบัติงาน อันดับสุดท้าย คือ การตัดสินใจ

พฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสระแก้ว ที่เป็นสถานศึกษาขนาดกลาง มีพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการกำหนด มาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม, ด้านการเป็นผู้นำ และ ด้านการกำหนดเป้าหมาย อันดับสุดท้าย คือ ด้านการปฏิสัมพันธ์และการฝึกอบรม

พฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสระแก้ว ที่เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการกำหนด มาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม, ด้านการกำหนดเป้าหมาย และ ด้านการเป็นผู้นำ อันดับสุดท้าย คือ ด้านการตัดสินใจ

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรม
การบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สระแก้ว จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. การเป็นผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	2.57	2	1.29	3.22*	.041
	ภายในกลุ่ม	139.59	349	0.40		
	รวม	142.17	351			
2. การเข้าใจ	ระหว่างกลุ่ม	0.34	2	0.17	0.72	.489
	ภายในกลุ่ม	82.86	349	0.24		
	รวม	83.20	351			
3. การติดต่อสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	0.65	2	0.32	0.86	.426
	ภายในกลุ่ม	132.02	349	0.39		
	รวม	132.67	351			
4. การปฏิสัมพันธ์และ การมีอิทธิพลร่วมกัน	ระหว่างกลุ่ม	0.19	2	0.09	0.28	.756
	ภายในกลุ่ม	116.24	349	0.33		
	รวม	116.43	351			
5. การตัดสินใจ	ระหว่างกลุ่ม	0.21	2	0.11	0.31	.731
	ภายในกลุ่ม	116.55	349	0.33		
	รวม	116.76	351			
6. การกำหนดเป้าหมาย	ระหว่างกลุ่ม	0.11	2	0.05	0.19	.832
	ภายในกลุ่ม	100.23	349	0.29		
	รวม	100.34	351			
7. การควบคุม การปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.74	2	0.37	1.09	.334
	ภายในกลุ่ม	117.82	349	0.34		
	รวม	118.56	351			
8. การกำหนดมาตรฐาน การปฏิบัติงานฯ	ระหว่างกลุ่ม	0.80	2	0.40	1.24	.290
	ภายในกลุ่ม	112.19	349	0.32		
	รวม	112.99	351			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.42	2	0.21	0.88	.415
	ภายในกลุ่ม	83.59	349	0.24		
	รวม	84.01	351			

* $p < .05$

จากตารางที่ 6 พบว่า พฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน มีพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการเป็นผู้นำ ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างด้านการเป็นผู้นำเป็นรายคู่โดยวิธี LSD พบผลดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านการเป็นผู้นำ ระหว่างขนาดของสถานศึกษา เป็นรายคู่

ขนาดของสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย	เล็ก	กลาง	ใหญ่
		4.11	3.95	3.86
เล็ก	4.11	-	0.16	0.25*
กลาง	3.95		-	0.09
ใหญ่	3.86			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 7 พบว่า พฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านการเป็นผู้นำ ที่มีขนาดของสถานศึกษาต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) กล่าวคือ พฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการเป็นผู้นำในสถานศึกษาขนาดเล็ก สูงกว่าพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก กับขนาดกลาง และขนาดกลาง กับขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วม ด้านการเป็นผู้นำมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง และอันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัจจัยด้านพฤติกรรม
การบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สระแก้ว จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา

พฤติกรรม การบริหาร	ประเภทของสถานศึกษา															
	ประถมศึกษา				ขยายโอกาส				มัธยมศึกษา				เอกชน			
	(n = 153)				(n = 109)				(n = 58)				(n = 32)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
X_1	4.07	0.75	มาก	2	3.87	0.73	มาก	3	3.66	0.80	มาก	7	3.80	0.68	มาก	2
X_2	3.95	0.65	มาก	6	3.85	0.66	มาก	4	3.66	0.76	มาก	6	3.76	0.60	มาก	5
X_3	3.97	0.77	มาก	4	3.78	0.73	มาก	8	3.91	0.79	มาก	2	3.58	0.72	มาก	7
X_4	3.93	0.72	มาก	7	3.79	0.73	มาก	7	3.71	0.82	มาก	5	3.63	0.58	มาก	6
X_5	3.90	0.66	มาก	8	3.80	0.62	มาก	6	3.58	0.82	มาก	8	3.54	0.60	มาก	8
X_6	3.96	0.66	มาก	5	3.93	0.68	มาก	1	3.82	0.73	มาก	3	3.79	0.65	มาก	3
X_7	3.97	0.69	มาก	3	3.83	0.69	มาก	5	3.72	0.86	มาก	4	3.79	0.60	มาก	4
X_8	4.09	0.69	มาก	1	3.88	0.66	มาก	2	3.91	0.72	มาก	1	3.82	0.70	มาก	1
รวม	3.89	0.70		1	3.84	0.69		2	3.72	0.79		3	3.70	0.64		4

จากตารางที่ 8 พบว่า พฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก สถานศึกษาประเภทประถมศึกษา มีพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อันดับสอง ได้แก่ สถานศึกษาประเภทขยายโอกาส อันดับสาม ได้แก่ สถานศึกษาประเภทมัธยมศึกษา และอันดับสุดท้าย ได้แก่ สถานศึกษาประเภทเอกชน เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภท พบผลดังนี้

พฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ประเภทประถมศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม (X_8) ด้านการเป็นผู้นำ (X_1) และด้านการควบคุมการปฏิบัติงาน (X_7) อันดับสุดท้าย คือ ด้านการตัดสินใจ (X_5)

พฤติกรรมกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสระแก้ว ประเภทขยายโอกาส โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการกำหนดเป้าหมาย (X_6) ด้านการกำหนดมาตรฐาน การปฏิบัติงานและการฝึกอบรม (X_8) และด้านการเป็นผู้นำ (X_7) อันดับสุดท้าย คือ ด้านการติดต่อสื่อสาร (X_3)

พฤติกรรมกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสระแก้ว ประเภทมัธยมศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม (X_8) ด้านการติดต่อสื่อสาร (X_3) และด้านการกำหนดเป้าหมาย (X_6) อันดับสุดท้าย คือ ด้านการตัดสินใจ (X_5)

พฤติกรรมกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสระแก้ว ประเภทเอกชน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม (X_8) ด้านการเป็นผู้นำ (X_7) และด้านการควบคุมการปฏิบัติงาน (X_7) อันดับสุดท้าย คือ ด้านการตัดสินใจ (X_5)

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรม การบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. การเป็นผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	8.14	3	2.71	7.05*	.000
	ภายในกลุ่ม	134.02	348	0.39		
	รวม	142.17	351			
2. การจูงใจ	ระหว่างกลุ่ม	3.81	3	1.27	5.57*	.001
	ภายในกลุ่ม	79.39	348	0.23		
	รวม	83.20	351			

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
3. การติดต่อสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	6.20	3	2.07	5.69*	.001
	ภายในกลุ่ม	126.47	348	0.36		
	รวม	132.67	351			
4. การปฏิสัมพันธ์และการมีอิทธิพลร่วมกัน	ระหว่างกลุ่ม	3.65	3	1.22	3.76*	.011
	ภายในกลุ่ม	112.77	348	0.32		
	รวม	116.43	351			
5. การตัดสินใจ	ระหว่างกลุ่ม	6.43	3	2.15	6.77*	.000
	ภายในกลุ่ม	110.32	348	0.32		
	รวม	116.76	351			
6. การกำหนดเป้าหมาย	ระหว่างกลุ่ม	1.37	3	0.46	1.60	.189
	ภายในกลุ่ม	98.98	348	0.28		
	รวม	100.34	351			
7. การควบคุมการปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	3.10	3	1.03	3.11*	.027
	ภายในกลุ่ม	115.46	348	0.33		
	รวม	118.56	351			
8. การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม	ระหว่างกลุ่ม	3.83	3	1.28	4.07*	.007
	ภายในกลุ่ม	109.17	348	0.31		
	รวม	112.99	351			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3.99	3	1.33	5.78*	.001
	ภายในกลุ่ม	80.02	348	0.23		
	รวม	84.01	351			

* $p < .05$

จากตารางที่ 9 พบว่า พฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ยกเว้น ด้านการกำหนดเป้าหมาย

แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างด้านพฤติกรรมการบริหาร การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ที่มีประเภท ต่างกันเป็นรายคู่โดยวิธี LSD พบผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความแตกต่างด้านพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ระหว่างประเภทของ สถานศึกษาที่ต่างกันเป็นรายคู่

พฤติกรรม การบริหาร	ประเภท สถานศึกษา		ประถม ศึกษา	ขยาย โอกาส	มัธยม ศึกษา	เอกชน
1. การเป็นผู้นำ		ค่าเฉลี่ย	4.07	3.87	3.66	3.80
	ประถมศึกษา	4.07	-	0.20*	0.41*	0.28*
	ขยายโอกาส	3.87		-	0.21	0.07
	มัธยมศึกษา	3.66			-	0.13
	เอกชน	3.80				-
2. การจูงใจ		ค่าเฉลี่ย	3.95	3.85	3.66	3.76
	ประถมศึกษา	3.95	-	0.09	0.29*	0.19*
	ขยายโอกาส	3.85		-	0.19*	0.10
	มัธยมศึกษา	3.66			-	0.10
	เอกชน	3.76				-
3. การติดต่อสื่อสาร		ค่าเฉลี่ย	3.97	3.78	3.91	3.58
	ประถมศึกษา	3.97	-	0.19*	0.07*	0.22*
	ขยายโอกาส	3.78		-	0.13	0.20
	มัธยมศึกษา	3.91			-	0.33
	เอกชน	3.58				-
4. การปฏิสัมพันธ์และ การมีอิทธิพล ร่วมกัน		ค่าเฉลี่ย	3.93	3.79	3.71	3.63
	ประถมศึกษา	3.93	-	0.13	0.21*	0.30*
	ขยายโอกาส	3.79		-	0.08	0.17
	มัธยมศึกษา	3.71			-	0.09
	เอกชน	3.63				-

ตารางที่ 10 (ต่อ)

พฤติกรรม การบริหาร	ประเภท สถานศึกษา		ประถม ศึกษา	ขยาย โอกาส	มัธยม ศึกษา	เอกชน
5. การตัดสินใจ		ค่าเฉลี่ย	3.90	3.80	3.58	3.54
	ประถมศึกษา	3.90	-	0.10	0.32*	0.36*
	ขยายโอกาส	3.80		-	0.22*	0.26*
	มัธยมศึกษา	3.58			-	0.04
	เอกชน	3.54				-
6. การควบคุม การปฏิบัติงาน		ค่าเฉลี่ย	3.97	3.83	3.72	3.79
	ประถมศึกษา	3.97	-	0.14	0.25*	0.17
	ขยายโอกาส	3.83		-	0.11	0.04
	มัธยมศึกษา	3.72			-	0.07
	เอกชน	3.79				-
7. การกำหนด มาตรฐาน		ค่าเฉลี่ย	4.09	3.88	3.91	3.82
	ประถมศึกษา	4.09	-	0.20*	0.17*	0.27*
การปฏิบัติงานและ การฝึกอบรม	ขยายโอกาส	3.88		-	0.03	0.06
	มัธยมศึกษา	3.91			-	0.10
	เอกชน	3.82				-
		ค่าเฉลี่ย	3.98	3.84	3.72	3.72
	ประถมศึกษา	3.98	-	0.14*	0.26*	0.26*
โดยรวม	ขยายโอกาส	3.84		-	0.12	0.12
	มัธยมศึกษา	3.72			-	0.00
	เอกชน	3.72				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 10 พบว่า พฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ในสถานศึกษาที่ต่างประเภทกัน โดยรวม แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) คู่ที่แตกต่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาประเภทประถมศึกษากับ

และ ผู้บริหารสถานศึกษาประเภทประถมศึกษา กับเอกชน กล่าวคือ พฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ในสถานศึกษาที่มีประเภทต่างกัน ผู้บริหารสถานศึกษาประเภทประถมศึกษา มีพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมด้านการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม สูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาประเภทขยายโอกาส, ประเภทมัธยมศึกษา และ ประเภทเอกชน

3. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัจจัยด้านพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

พฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วม	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน							
	ประสบการณ์มาก (n = 146)				ประสบการณ์น้อย (n = 206)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. การเป็นผู้นำ	3.98	0.69	มาก	2	3.88	0.60	มาก	3
2. การจูงใจ	3.94	0.50	มาก	4	3.80	0.47	มาก	5
3. การติดต่อสื่อสาร	3.94	0.64	มาก	5	3.76	0.59	มาก	6
4. การปฏิสัมพันธ์	3.93	0.58	มาก	6	3.74	0.56	มาก	7
5. การตัดสินใจ	3.87	0.57	มาก	8	3.72	0.57	มาก	8
6. การกำหนดเป้าหมาย	3.96	0.56	มาก	3	3.89	0.52	มาก	2
7. การควบคุม								
การปฏิบัติงาน	3.92	0.56	มาก	7	3.83	0.59	มาก	4
8. การกำหนด								
มาตรฐาน								
การฝึกอบรม	4.05	0.60	มาก	1	3.91	0.54	มาก	1
โดยรวม	3.95	0.72		1	3.82	0.71		2

จากตารางที่ 11 พบว่า พฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก พฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ในความเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาก มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นรายด้าน พบผลดังนี้

พฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาก มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม, ด้านการเป็นผู้นำ และด้านการกำหนดเป้าหมาย อันดับสุดท้าย คือ ด้านการตัดสินใจ

พฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม, ด้านการกำหนดเป้าหมาย และด้านการเป็นผู้นำ อันดับสุดท้าย คือ ด้านการตัดสินใจ

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ด้าน	ประสบการณ์มาก		ประสบการณ์น้อย		<i>t</i>	<i>p</i>
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. การเป็นผู้นำ	3.98	0.69	3.88	0.60	1.48	.140
2. การจูงใจ	3.94	0.50	3.80	0.47	2.75*	.006
3. การติดต่อสื่อสาร	3.94	0.64	3.76	0.59	2.76*	.006
4. การปฏิสัมพันธ์และ การมีอิทธิพลร่วมกัน	3.93	0.58	3.74	.56	3.07*	.002
5. การตัดสินใจ	3.87	0.57	3.72	0.57	2.46*	.014
6. การกำหนดเป้าหมาย	3.96	0.56	3.89	0.52	1.32	.189

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ด้าน	ประสบการณ์มาก		ประสบการณ์น้อย		<i>t</i>	<i>p</i>
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
7. การควบคุม						
การปฏิบัติงาน	3.92	0.56	3.83	0.59	1.49	.137
8. การกำหนดมาตรฐาน						
การปฏิบัติงานและ						
การฝึกอบรม	4.05	0.60	3.91	0.54	2.27*	.024
โดยรวม	3.95	0.51	3.82	0.46	2.56*	.011

* $p < .05$

จากตารางที่ 12 พบว่า พฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยรวม และรายด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการจูงใจ ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการปฏิสัมพันธ์และการมีอิทธิพลร่วมกัน ด้านการตัดสินใจ และด้านการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม ส่วนด้านการเป็นผู้นำ การกำหนดเป้าหมาย และการควบคุมการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ประเภทของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

1. เปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของประสิทธิผลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ประสิทธิผลของ สถานศึกษา	ขนาดของสถานศึกษา											
	ขนาดเล็ก (n = 47)				ขนาดกลาง (n = 98)				ขนาดใหญ่ (n = 207)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. การผลิตนักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	3.62	0.68	มาก	4	3.63	0.61	มาก	4	3.65	0.67	มาก	3
2. การพัฒนานักเรียนให้มี ทัศนคติทางบวก	3.83	0.67	มาก	2	3.66	0.62	มาก	3	3.60	0.66	มาก	4
3. การพัฒนาปรับเปลี่ยน สถานศึกษาเข้ากับ สภาพแวดล้อม	3.78	0.68	มาก	3	3.71	0.61	มาก	2	3.74	0.63	มาก	2
4. การแก้ปัญหาของ สถานศึกษา	4.04	0.83	มาก	1	3.91	0.61	มาก	1	3.89	0.68	มาก	1
โดยรวม	3.81	0.72		1	3.72	0.62		2	3.72	0.66		3

จากตารางที่ 13 พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สระแก้ว จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยประสิทธิผล
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยรวมพบว่า ประสิทธิผลของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษาขนาดกลาง อันดับสุดท้าย ได้แก่ สถานศึกษาขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณา
ตามขนาดของสถานศึกษาเป็นรายด้าน พบผลดังนี้

ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ของ
สถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ
ด้านการแก้ปัญหาของสถานศึกษา ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ด้านการพัฒนา
ปรับเปลี่ยนสถานศึกษาเข้ากับสภาพแวดล้อม อันดับสุดท้าย คือ ด้านการผลิตนักเรียนให้มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ของ
สถานศึกษาขนาดกลาง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

ด้านการแก้ปัญหาของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาปรับเปลี่ยนสถานศึกษาเข้ากับสภาพแวดล้อม
ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก อันดับสุดท้าย คือ ด้านการผลิตนักเรียนให้มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ของ
สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ
ด้านการแก้ปัญหาของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาปรับเปลี่ยนสถานศึกษาเข้ากับสภาพแวดล้อม
ด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง อันดับสุดท้าย คือ ด้านการพัฒนานักเรียนให้
มีทัศนคติทางบวก

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของ
ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตาม
ขนาดของสถานศึกษา

ด้าน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. การผลิตนักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูง	ระหว่างกลุ่ม	0.03	2	0.02	0.07	.930
	ภายในกลุ่ม	82.82	349	0.24		
	รวม	82.85	351			
2. การพัฒนานักเรียน ให้มีทัศนคติทางบวก	ระหว่างกลุ่ม	2.12	2	1.06	3.92*	.021
	ภายในกลุ่ม	94.15	349	0.27		
	รวม	96.27	351			
3. การพัฒนา ปรับเปลี่ยนสถานศึกษา เข้ากับสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	0.17	2	0.09	0.39	.680
	ภายในกลุ่ม	76.84	349	0.22		
	รวม	77.01	351			
4. การแก้ปัญหาของ สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.89	2	0.45	1.29	.276
	ภายในกลุ่ม	120.66	349	0.35		
	รวม	121.50	351			

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.31	2	0.16	0.80	.452
	ภายในกลุ่ม	68.49	349	0.20		
	รวม	68.81	351			

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีเพียงด้านการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติในทางบวกเท่านั้น ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ที่มีขนาดของสถานต่างกัน ศึกษาเป็นรายคู่โดยวิธี LSD พบผลดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ระหว่างขนาดของสถานศึกษาเป็นรายคู่

ขนาด	ค่าเฉลี่ย	เล็ก	กลาง	ใหญ่
		3.83	3.66	3.60
เล็ก	3.83	-	0.18	0.23*
กลาง	3.66		-	0.06
ใหญ่	3.60			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สระแก้ว จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ของ
สถานศึกษาขนาดเล็ก กับสถานศึกษาขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)
กล่าวคือ สถานศึกษาขนาดเล็กมีประสิทธิภาพสถานศึกษาด้านการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติ
ทางบวก สูงกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง และ
สถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดกลางกับขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่าง
ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาประสิทธิภาพของสถานศึกษาทั้งขนาดเล็ก ขนาดกลาง และ
ขนาดใหญ่ พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว มีค่าเฉลี่ย
ประสิทธิภาพด้านการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกสูงที่สุด รองลงมา คือ สถานศึกษา
ขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพด้านการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติ
ทางบวกน้อยที่สุด

2. เปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสระแก้ว จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของประสิทธิภาพของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ที่มีประเภทของสถานศึกษาต่างกัน

ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ประเภทของสถานศึกษา															
	ประถมศึกษา				ขยายโอกาส				มัธยมศึกษา				เอกชน			
	(n = 153)				(n = 109)				(n = 58)				(n = 32)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
Y_1	3.71	0.63	มาก	4	3.60	0.60	มาก	3	3.50	0.77	มาก	4	3.69	0.70	มาก	3
Y_2	3.76	0.62	มาก	3	3.56	0.65	มาก	4	3.50	0.72	มาก	3	3.67	0.61	มาก	4
Y_3	3.79	0.62	มาก	2	3.68	0.62	มาก	2	3.70	0.66	มาก	2	3.78	0.64	มาก	2
Y_4	4.02	0.69	มาก	1	3.83	0.65	มาก	1	3.80	0.73	มาก	1	3.90	0.59	มาก	1
รวม	3.81	0.65		1	3.67	0.64		3	3.63	0.72		4	3.76	0.65		2

จากตารางที่ 16 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สระแก้ว ที่มีประเภทของสถานศึกษาดังกัน โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก โดย
ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ที่เป็นสถานศึกษา
ประเภทประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อันดับสอง ได้แก่ สถานศึกษาประเภทเอกชน อันดับสาม
ได้แก่ สถานศึกษาประเภทขยายโอกาส อันดับสุดท้าย ได้แก่ สถานศึกษาประเภทยุทธศาสตร์
เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภท เป็นรายด้านพบผลดังนี้

ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ที่เป็นประเภท
ประถมศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ
การแก้ปัญหาของสถานศึกษา (Y_4) การพัฒนาปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้เข้ากับสภาพแวดล้อม (Y_3)
การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก (Y_2) อันดับสุดท้าย คือ การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนสูง (Y_1)

ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ที่เป็นประเภท
ขยายโอกาส โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ
การแก้ปัญหาของสถานศึกษา (Y_4) การพัฒนาปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้เข้ากับสภาพแวดล้อม (Y_3)
การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (Y_1) อันดับสุดท้าย คือ การพัฒนานักเรียนให้มี
ทัศนคติทางบวก (Y_2)

ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ที่เป็นประเภท
มัธยมศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ
การแก้ปัญหาของสถานศึกษา (Y_4) การพัฒนาปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้เข้ากับสภาพแวดล้อม (Y_3)
การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก (Y_2) อันดับสุดท้ายคือ การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนสูง (Y_1)

ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ที่เป็นประเภท
เอกชน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การแก้ปัญหา
ของสถานศึกษา (Y_4) การพัฒนาปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้เข้ากับสภาพแวดล้อม (Y_3) การผลิต
นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (Y_1) อันดับสุดท้าย คือ การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติ
ทางบวก (Y_2)

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของ
ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ที่มีประเภท
ของสถานศึกษาต่างกัน

ด้าน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. การผลิตนักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูง	ระหว่างกลุ่ม	2.02	3	0.67	2.90*	.035
	ภายในกลุ่ม	80.83	348	0.23		
	รวม	82.85	351			
2. การพัฒนานักเรียนให้ มีทัศนคติทางบวก	ระหว่างกลุ่ม	4.22	3	1.41	5.31*	.001
	ภายในกลุ่ม	92.05	348	0.27		
	รวม	96.27	351			
3. การพัฒนาปรับเปลี่ยน สถานศึกษาให้เข้ากับ สภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	0.98	3	0.33	1.50	.215
	ภายในกลุ่ม	76.03	348	0.22		
	รวม	77.01	351			
4. การแก้ปัญหาของ สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.26	3	1.09	3.20*	.024
	ภายในกลุ่ม	118.24	348	0.34		
	รวม	121.50	351			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.04	3	0.68	3.54*	.015
	ภายในกลุ่ม	66.77	348	0.19		
	รวม	68.81	351			

* $p < .05$

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสระแก้ว ที่มีประเภทของสถานศึกษาต่างกันโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ ($p < .05$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนสูง ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก และด้านการแก้ปัญหาของสถานศึกษา
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ส่วนด้านการพัฒนาปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้เข้ากับ
สภาพแวดล้อมแตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสระแก้ว ที่มีประเภทของสถานศึกษาดังกัน เป็นรายคู่โดยวิธี LSD พบผลดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยรวม ด้านการผลิตนักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง, ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก และ ด้านการแก้ปัญหาของสถานศึกษา ระหว่างประเภทของสถานศึกษาเป็นรายคู่

ประสิทธิผลของสถานศึกษา			ประถมนศึกษา	ขยายโอกาส	มัธยมศึกษา	เอกชน	
การผลิตนักเรียนให้มี			ค่าเฉลี่ย	3.71	3.60	3.50	3.69
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	ประถมนศึกษา	3.71	-	0.10	0.21*	0.02	
	ขยายโอกาส	3.60		-	0.10	0.08	
	มัธยมศึกษา	3.50			-	0.19	
	เอกชน	3.69				-	
การพัฒนาให้นักเรียนให้			ค่าเฉลี่ย	3.76	3.56	3.50	3.67
มีทัศนคติทางบวก	ประถมนศึกษา	3.76	-	0.20*	0.26*	0.09	
	ขยายโอกาส	3.56		-	0.06	0.12	
	มัธยมศึกษา	3.50			-	0.17	
	เอกชน	3.67				-	
การแก้ปัญหาของสถานศึกษา			ค่าเฉลี่ย	4.02	3.83	3.80	3.90
	ประถมนศึกษา	4.02	-	0.19*	0.22*	0.12	
	ขยายโอกาส	3.83		-	0.03	0.07	
	มัธยมศึกษา	3.80			-	0.10	
	เอกชน	3.90				-	
			ค่าเฉลี่ย	3.81	3.67	3.63	3.76
โดยรวม	ประถมนศึกษา	3.81	-	0.14*	3.81*	0.06	
	ขยายโอกาส	3.67		-	0.04	0.10	
	มัธยมศึกษา	3.63			-	0.13	
	เอกชน	3.76				-	

* $p < .05$

จากตารางที่ 18 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว ที่มีประเภทของสถานศึกษาต่างกัน โดยรวม คู่อันต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) คือ สถานศึกษาประเภทประถมศึกษา กับ ขยายโอกาส และ ประถมศึกษา กับ มัธยมศึกษา กล่าวคือ สถานศึกษาประเภทประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว มีประสิทธิผล โดยรวมสูงกว่าสถานศึกษาประเภทขยายโอกาส และสูงกว่าสถานศึกษาประเภทมัธยมศึกษา

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสระแก้ว ที่มีประเภทของสถานศึกษาต่างกัน ด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูง พบว่า คู่อันต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) คือ สถานศึกษาประเภท ประถมศึกษา กับ มัธยมศึกษา กล่าวคือ สถานศึกษาประเภทประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว มีประสิทธิผลด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สูงกว่าสถานศึกษาประเภทมัธยมศึกษา

ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ที่มีประเภท ของสถานศึกษาต่างกัน ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก พบว่า คู่อันต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) คือ สถานศึกษาประเภทประถมศึกษา กับ ขยายโอกาส และประเภท ประถมศึกษา กับ มัธยมศึกษา กล่าวคือ สถานศึกษาประเภทประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว มีประสิทธิผลด้านการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก สูงกว่า สถานศึกษาประเภทขยายโอกาส และสูงกว่าประเภทมัธยมศึกษา

ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ที่มีประเภท ของสถานศึกษาต่างกัน ด้านการแก้ปัญหาของสถานศึกษา พบว่า คู่อันต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติ ($p < .05$) คือ สถานศึกษาประเภทประถมศึกษา กับ ขยายโอกาส และ ประถมศึกษา กับ มัธยมศึกษา กล่าวคือ สถานศึกษาประเภทประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว มีประสิทธิผลด้านการแก้ปัญหาของสถานศึกษา สูงกว่าสถานศึกษาประเภทขยายโอกาส และสูงกว่าประเภทมัธยมศึกษา

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สระแก้ว ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน ดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของประสิทธิผลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน

ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน							
	ประสบการณ์มาก (n = 146)				ประสบการณ์น้อย (n = 206)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. การผลิตนักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	3.70	0.50	มาก	3	3.60	0.47	มาก	4
2. การพัฒนานักเรียนให้มี ทัศนคติทางบวก	3.69	0.47	มาก	4	3.61	0.55	มาก	3
3. การพัฒนาปรับเปลี่ยน สถานศึกษาให้เข้ากับ สภาพแวดล้อม	3.78	0.45	มาก	2	3.71	0.48	มาก	2
4. การแก้ปัญหาของสถานศึกษา	3.99	0.62	มาก	1	3.87	0.56	มาก	1
โดยรวม	3.78	0.66		1	3.69	0.66		2

จากตารางที่ 19 พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สระแก้ว ที่มีประสบการณ์ของครูต่างกัน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ประสิทธิผลของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ตามความเห็นของครูที่มีประสบการณ์ใน
การปฏิบัติงานมาก สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์
ในการปฏิบัติงานเป็นรายด้าน พบผลดังนี้

ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ในกลุ่มที่มี
ประสบการณ์มาก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ
การแก้ปัญหาของสถานศึกษา การพัฒนาสถานศึกษาให้เข้ากับสภาพแวดล้อม การผลิตนักเรียน
ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง อันดับสุดท้าย คือ การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก

ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ในกลุ่มที่มี
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจาก
มากไปน้อย คือ การแก้ปัญหาของสถานศึกษา การพัฒนาสถานศึกษาให้เข้ากับสภาพแวดล้อม
การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก อันดับสุดท้าย คือ การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนสูง

ตารางที่ 20 ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ด้าน	ประสบการณ์มาก		ประสบการณ์น้อย		<i>t</i>	<i>p</i>
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. การผลิตนักเรียนให้มี						
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	3.70	0.50	3.60	0.47	1.87	.062
2. การพัฒนานักเรียนให้มี						
ทัศนคติทางบวก	3.69	0.47	3.61	0.55	1.41	.159
3. การพัฒนาปรับเปลี่ยน						
สถานศึกษาให้เข้ากับ	3.78	0.45	3.71	0.48	1.49	.136
สภาพแวดล้อม						
4. การแก้ปัญหาของ						
สถานศึกษา	3.99	0.62	3.87	0.56	1.90	.058
โดยรวม	3.78	0.43	3.69	0.45	1.89	.060

จากตารางที่ 20 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สระแก้ว ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับการมีประสิทธิผลของ
สถานศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่า
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 6 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของ
ผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (*r*) ระหว่างพฤติกรรม
การบริหารการมีส่วนร่วม กับประสิทธิผลของสถานศึกษา พบผลดังนี้

ตารางที่ 21 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) และผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่า
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร
สถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว

พฤติกรรมกรรมการบริหาร		ประสิทธิผลของสถานศึกษา				
การมีส่วนร่วม		Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y
X_1	r	.41*	.39*	.41*	.64*	.53*
	p	.00	.00	.00	.00	.00
X_2	r	.53*	.51*	.53*	.70*	.64*
	p	.00	.00	.00	.00	.00
X_3	r	.48*	.48*	.51*	.73*	.63*
	p	.00	.00	.00	.00	.00
X_4	r	.52*	.49*	.50*	.67*	.62*
	p	.00	.00	.00	.00	.00
X_5	r	.54*	.51*	.55*	.64*	.64*
	p	.00	.00	.00	.00	.00
X_6	r	.53*	.48*	.55*	.69*	.65*
	p	.00	.00	.00	.00	.00
X_7	r	.53*	.52*	.58*	.71*	.67*
	p	.00	.00	.00	.00	.00
X_8	r	.50*	.44*	.56*	.69*	.63*
	p	.00	.00	.00	.00	.00
X	r	.59*	.56*	.61*	.80*	.73*
	p	.00	.00	.00	.00	.00

* $p < .05$

จากตารางที่ 21 พบว่า พฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับ
ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยรวมและรายด้านมี
ความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) กล่าวคือ พฤติกรรมการบริหารการมี
ส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการเป็นผู้นำ (X_1) การจูงใจ (X_2) การติดต่อสื่อสาร (X_3)

การปฏิสัมพันธ์และการมีอิทธิพลร่วมกัน (X_4) การตัดสินใจ (X_5) การกำหนดเป้าหมาย (X_6) การควบคุมการปฏิบัติงาน (X_7) การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม (X_8) มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) กับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ทั้งด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (Y_1) การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก (Y_2) การพัฒนาปรับเปลี่ยนสถานศึกษาเข้ากับสภาพแวดล้อม (Y_3) และการแก้ปัญหาของสถานศึกษา (Y_4)

ตอนที่ 7 ผลการสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จากพฤติกรรมกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้วิจัยสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลโดยรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จากตัวแปรพฤติกรรมกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำนวน 8 ด้าน ได้แก่ การเป็นผู้นำ (X_1) การสนใจ (X_2) การติดต่อสื่อสาร (X_3) การปฏิสัมพันธ์และการมีอิทธิพลร่วมกัน (X_4) การตัดสินใจ (X_5) การกำหนดเป้าหมาย (X_6) การควบคุมการปฏิบัติงาน (X_7) และการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน และการฝึกอบรม (X_8)

การคัดเลือกตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด โดยวิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อหาค่าอำนาจการพยากรณ์ และคัดเลือกตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์หาลำดับที่อำนาจพยากรณ์และคัดเลือกตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว ดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 ตัวแปรทำนายที่ถูกเลือกเข้าสู่สมการ ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าร้อยละในการทำนาย (R^2) ในการพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว

ตัวพยากรณ์	R	R^2	เปอร์เซ็นต์การพยากรณ์
X_7	.672	.452	45.20
$X_7 X_2$	.721	.519	51.90
$X_7 X_2 X_5$	.737	.543	54.30
$X_7 X_2 X_5 X_8$	.746	.557	55.70

จากตารางที่ 22 พบว่า พฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าสู่สมการมี 4 ขั้นตอน ขั้นที่ 1 ได้แก่ตัวแปร การควบคุมการปฏิบัติงาน (X_7) ขั้นที่ 2 ได้แก่ การจูงใจ (X_2) ขั้นที่ 3 ได้แก่ การตัดสินใจ (X_5) และขั้นที่ 4 ซึ่งเป็นขั้นสุดท้ายได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม (X_8) ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้ได้ตัวทำนายที่ดีที่สุด 4 ตัวดังกล่าวมามีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .746 และพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมทั้ง 4 ด้านรวมกัน สามารถทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วได้เท่ากับ 55.70 เปอร์เซนต์

2. ผลการสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จากตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด จากพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วม 8 ด้าน จึงได้เสนอ ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ (b, β) และผลการทดสอบนัยสำคัญของตัวสัมประสิทธิ์การของตัวทำนายแต่ละตัวด้วย t-test และทดสอบตัวพยากรณ์ทั้ง 4 ตัวโดยรวมโดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนด้วย F-test พบผลดังตารางที่ 23 และตารางที่ 24

ตารางที่ 23 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ (b, β) ค่าความคลาดเคลื่อน การกำหนดมาตรฐานตัวพยากรณ์ ($S.E.b$) และการทดสอบนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์การทำนาย

ตัวพยากรณ์	b	$S.E.b$	β	t	p
X_7	0.18	0.05	0.24	3.95*	.000
X_2	0.22	0.04	0.24	4.62*	.000
X_5	0.15	0.04	0.19	3.46*	.001
X_8	0.14	0.04	0.18	3.27*	.001
ค่าคงที่ (b_0)	1.05	0.13		7.84*	.000

* $p < .05$

$S.E.est = .30$

จากตารางที่ 23 พบว่า พฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ การควบคุมการปฏิบัติงาน (X_7) การจูงใจ (X_2) การตัดสินใจ (X_5) และการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม (X_8) สามารถทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยที่ผลการทดสอบด้วย t ซึ่งค่าสัมประสิทธิ์

การทำนายไม่เป็นศูนย์ โดยมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนายเป็น 0.30 และ
ได้สมการทำนายในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$\hat{Y} = 1.051 + 0.183 (X_7) + 0.221 (X_2) + .148 (X_5) + 0.142 (X_8)$$

และในรูปคะแนนการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม ดังนี้

$$\hat{Z}_y = 0.240 Z X_7 + 0.243 Z X_2 + 0.192 Z X_5 + 0.182 Z X_8$$

ผลการทดสอบนัยสำคัญโดยรวมของตัวแปรทำนาย 4 ตัว ด้วย F-test ดังแสดงใน
ตารางที่ 24

ตารางที่ 24 การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
สมการถดถอย	38.30	4	9.58	108.91*	.000
ความคลาดเคลื่อน	30.51	347	0.09		
รวม	68.81	351			

* $p < .05$

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวพยากรณ์ที่ดี จากตารางที่ 24 พบว่า ค่า F
มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ตัวพยากรณ์ทั้ง 4 ตัวตามที่กล่าวมาแล้ว ได้แก่ การควบคุม
การปฏิบัติงาน (X_7) การจูงใจ (X_2) การตัดสินใจ (X_5) และการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน
และการฝึกอบรม (X_8) สามารถทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
($p < .05$)