

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา
กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว

สุชา บุญเดือน

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษานานาชาติ
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา¹
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

พฤษภาคม 2549

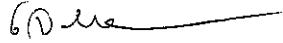
ISBN 974-502-761-8

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ สุชา บุญเดือน ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

..... ประธาน

(ดร. ภารดี อนันต์นาวี)

..... กรรมการ

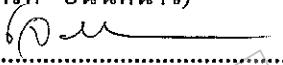
(ดร. เจริญวิชญ์ สมพงษ์ธรรม)

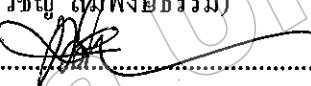
..... กรรมการ

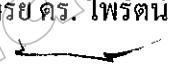
(รองศาสตราจารย์ ดร. ไพรัตน์ วงศ์นาม)

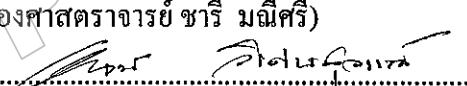
คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน

(ดร. ภารดี อนันต์นาวี)

..... กรรมการ

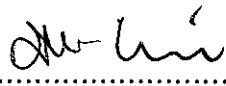
(ดร. เจริญวิชญ์ สมพงษ์ธรรม)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ไพรัตน์ วงศ์นาม)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ชาเร มณีศรี)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนงค์ วิเศษสุวรรณ)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประทุม ม่วงมี)

วันที่ ๑๓.๒.๒๕๖๒ พฤหัสบดี พฤหัสบดี พ.ศ. ๒๕๖๒

ประกาศคุณภาพ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เมื่อจากได้รับความกุศลาจาก ดร.ภารดี อนันต์นารี ประธานกรรมการ พร้อมทั้ง ดร.เจริญวิชญ์ สมพงษ์ธรรม และ รศ.ดร.ไพรัตน์ วงศ์นาม ซึ่งเป็นกรรมการคุณวิทยานิพนธ์ ในการให้คำปรึกษา และช่วยแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ อีกทั้ง ทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และประสบการณ์อย่างกว้างขวาง ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ จึงขอขอบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณประธานกรรมการ และกรรมการสอบปากเปล่าทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง แก้ไข จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ถูกต้อง และสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ดังปรากฏชื่อในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ที่ได้ให้ความ กุศลและอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม รวมทั้งข้อเสนอแนะที่เป็น ประโยชน์ในการทำวิจัย ขอขอบคุณผู้อำนวยการ โรงเรียนวังสมบูรณ์วิทยาคม พร้อมคณะครู ทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ และเป็นกำลังใจให้ ขอขอบคุณอาจารย์พิสิษฐ์ บึงบัว ที่ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในการจัดทำข้อมูลต่างๆ ด้วยดีเยี่ยม

ขอขอบคุณทุกคนในครอบครัวที่ให้โอกาส ให้กำลังใจ ให้การสนับสนุนในการศึกษาต่อ ในครั้งนี้ ทั้งยังเป็นพลังที่ผลักดันให้เกิดความมานะ พยายาม จนบังเกิดผลสำเร็จ ขอขอบคุณเพื่อนๆ ร่วมรุ่นทุกคน รวมทั้งทุกๆ ท่านที่มีได้เอ่ยนาม ซึ่งมีส่วนช่วยเหลือและเป็นกำลังใจให้มาโดยตลอด

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอขอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณของบิดา มารดา ที่ได้อ่อนรرم สั่งสอน ให้ความรัก ความห่วงใย และเป็นแรงบันดาลใจให้บรรลุความเขchnaram ในครั้งนี้

สุชา บุญเดือน

47990644: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: พฤติกรรมการบริหาร/ ประสิทธิผลของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสาระแก้ว

สุภา บุญเตื่อน: ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสาระแก้ว (THE RELATIONSHIP BETWEEN THE PARTICIPATION IN ADMINISTRATIVE BEHAVIOR OF THE ADMINISTRATORS AND THE EFFECTIVENESS OF SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF SAKAEO EDUCATIONAL AREA SERVICE) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์: ภารดี อนันต์นารี, กศ.ม., เจริญวิชญ์ สมพงษ์ธรรม, ค.ค., ไพรัตน์ วงศ์น่าน, ค.ค. 184 หน้า. ปี พ.ศ. 2549. ISBN 974-502-761-8

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร และระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสาระแก้ว จำแนกตามขนาด และประเภทของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง พฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา และหาตัวแปรแปร ประสิทธิผลของสถานศึกษาจากตัวแปรพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ กรุ๊ปปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สาระแก้ว จำนวน 352 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับสถิติที่ใช้เคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) การทดสอบค่าที (t -test) สาหสัมพันธ์อ่อนแรง ($Simple Correlation$) สาหสัมพันธ์พหุคุณ ($Multiple Correlation$) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคุณแต่ละขั้นตอน ($Stepwise Multiple Regression Analysis$)

ผลการวิจัย พบว่า

1. พฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสาระแก้ว โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า พฤติกรรมการบริหาร การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อจำแนกตามประเภทของ สถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบร่วม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)
2. ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสาระแก้ว โดยรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ พบร่วม ประสิทธิผลของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อจำแนกตามประเภทของสถานศึกษา พบร่วม แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)
3. พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสาระแก้ว มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษา อ่อนแรงมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)
4. พฤติกรรมการบริหารค้านการควบคุมการปฏิบัติงาน การชูงใจ การตัดสินใจ และการกำหนด มาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม เป็นตัวพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยมีค่าอ่านทางพยากรณ์ เพิ่มากับ 55.70 เปอร์เซ็นต์

47990644: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION;
M.ED. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: PARTICIPATION IN ADMINISTRATION/ EFFECTIVENESS OF SCHOOLS/
OFFICE OF SAKAEO EDUCATIONAL AREA SERVICE

SUDA BOONTHUEN: THE RELATIONSHIP BETWEEN THE PARTICIPATION IN
ADMINISTRATIVE BEHAVIOR OF THE ADMINISTRATORS AND THE EFFECTIVENESS OF
SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF SAKAEO EDUCATIONAL AREA SERVICE. THESIS ADVISORS:
PARADEE ANANNAWEE, Ed.D., CHAROENWIT SOMPONGTAM, Ph.D., AND PAIRAT WONGNAM,
Ph.D. 184 P. 2006. ISBN 974-502-761-8

The purpose of this research was to investigate and compare the level of the participation in administrative behavior of the administrators and the level of the effectiveness of schools under the office of Sakaeo educational area service, as classified by school size, school type and working experience, and to find out the relationship between the participation in administrative behavior of the administrators and the effectiveness of schools under the office of Sakaeo educational area service and the predictor of the effectiveness of schools using the participation in administrative behavior of the administrators as an independent variable.

The sample used in the study consisted of 352 teachers working in the schools under the office of Sakaeo educational area service. The instrument implemented in collecting the data was an inventory in the form of rating scale questionnaires. The statistics utilized in analyzing the data were mean, standard deviation, one-way analysis of variance, t-test, simple correlation, multiple correlation and stepwise multiple regression analysis.

The summary of the findings was as follows:

1. The administrative behavior of administrators was rated at a high level. When classified by size of schools, the administrative behavior was found of being non significantly different. When classified by type of schools and working experience it was found of being significantly different ($p < .05$).
2. The school effectiveness was rated at a high level. When classified by size of schools and working experience, the school effectiveness was found of being non significantly different. When classified by type of schools it was found of being significantly different ($p < .05$).
3. There was a positive significant relationship between the participation in administrative behavior of administrators and the effectiveness of schools under the office of Sakaeo educational area service ($p < .05$).
4. Control, motivation, decision-making and performance goals and training were found to be the reliable predicting factors with 55.70% predictability for the school effectiveness.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	๑
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	๑
สารบัญ.....	๙
สารบัญตาราง.....	๙
สารบัญภาพ.....	๙
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
คำดำเนินการวิจัย.....	5
สมนติฐานในการวิจัย.....	6
กรอบความคิดในการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	9
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	14
สภาพการบริหารงานของสถานศึกษา ตั้งแต่ดำเนินการเขตพื้นที่การศึกษาสาระแก้ว. พฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร.....	15
แผนกที่เกี่ยวกับประสิทธิผลองค์การ: สถานศึกษา.....	19
ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของ สถานศึกษา.....	58
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย.....	65
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	68
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	73
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	73
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	74
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	75

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	76
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	77
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	81
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	81
ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	83
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	114
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	115
อภิปรายผล.....	123
ข้อเสนอแนะ.....	144
บรรณานุกรม.....	147
ภาคผนวก.....	157
ภาคผนวก ก.....	158
ภาคผนวก ข.....	162
ภาคผนวก ค.....	173
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	184

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดและประเภทของสถานศึกษา.....	74
2 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลส่วนตัวของครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและแก้ว จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ประเภทของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน.....	83
3 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัจจัยด้านพฤติกรรม การบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและแก้ว.....	84
4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและแก้ว โดยรวม.....	85
5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัจจัยด้านพฤติกรรม การบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและแก้ว จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา.....	86
6 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของ พฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและแก้ว จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา.....	88
7 ผลการเมริยมเทียบพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและแก้ว ด้านการเป็นผู้นำ ระหว่างขนาดของ สถานศึกษาเป็นรายคู่.....	89
8 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัจจัยด้านพฤติกรรม การบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและแก้ว จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา.....	90
9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของ พฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและแก้ว จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา.....	91
10 เมริยมเทียบความแตกต่างด้านพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและแก้ว ระหว่างประเภทของ สถานศึกษาที่ต่างกันเป็นรายคู่.....	93

สารนัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
11 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัจจัยด้านพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสาระแก้ว จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน.....	97
12 เปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสาระแก้ว จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน.....	98
13 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสาระแก้ว จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา.....	100
14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสาระแก้ว จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา.....	101
15 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสาระแก้ว ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ระหว่างขนาดของสถานศึกษา เป็นรายจุ่.....	102
16 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสาระแก้ว ที่มีประเภทของสถานศึกษา ต่างกัน.....	103
17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสาระแก้ว ที่มีประเภทของสถานศึกษาต่างกัน.....	105
18 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยรวม ด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลลัพธ์ทางการเรียนสูง, ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก และ ด้านการแก้ปัญหาของสถานศึกษา ระหว่างประเภทของสถานศึกษาเป็นรายจุ่.....	106
19 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสาระแก้ว ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน.....	108

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
20 ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน.....	109
21 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) และผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร สถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว.....	110
22 ตัวแปรทำนายที่ถูกเลือกเข้าสู่สมการ ค่าสหสัมพันธ์พหุคุณ (R) ค่าร้อยละในการ ทำนาย (R^2) ใน การพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสระแก้ว.....	111
23 ค่าต้มประสิทธิ์ลดด้อยของตัวพยากรณ์ (b, β) ค่าความคาดเคลื่อน การกำหนด มาตรฐานตัวพยากรณ์ ($S.E.b$) และผลการทดสอบนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์การทำนาย.	112
24 การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว.....	113
25 ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อ ของแบบสอบถามพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว.....	174
26 ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อ ของแบบสอบถามประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว.....	176
27 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแบบสอบถามพฤติกรรมการบริหารการมี ส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว.....	177
28 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแบบสอบถามประสิทธิผลของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว.....	181

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบความคิดในการวิจัย.....	8
2 ขอบข่ายและการกิจกรรมบริหารและจัดการสถานศึกษา.....	18
3 พฤติกรรมผู้นำตามแนวการศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐ ไอโซ.....	21
4 ตารางการบริหารตามตารางการบริหารของเบลก และมูตัน.....	21
5 แสดงภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมตามแนวคิดการศึกษาที่นิชิเก็น และ ไอโซอีสต์.....	23
6 แสดงกระบวนการคิดต่อสื่อสารตามแนวคิดของเซนน่อน และวีเวอร์.....	44
7 แสดงกระบวนการคิดต่อสื่อสารตามแนวคิดของโคลเลอร์ และคณะ.....	46
8 แสดงแนวทางกำหนดเป้าหมาย.....	53