

ภาคผนวก ข

แนวคำถามการจัดกลุ่มสถานที่ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชุดที่ 1 กลุ่มคณะครูที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชุดที่ 2 กลุ่มคณะกรรมการที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชุดที่ 3 กลุ่มที่มีส่วนร่วมมากในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชุดที่ 4 กลุ่มที่มีส่วนร่วมในน้อยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวคำถามการจัดกลุ่มสนทนา

ชุดที่ 1 กลุ่มคณะครูที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- การสนทนาสร้างความคุ้นเคย
- แนะนำตนเอง
- ผู้ดำเนินการสนทนากล่าวต้อนรับสมาชิก แนะนำตนเอง แนะนำผู้จัดบันทึกการ

สนทนาและแนะนำผู้อำนวยการ

- ขอให้สมาชิกแนะนำตนเองสั้น ๆ เช่น ชื่ออะไร วุฒิอะไร สอนชั้นอะไร สอนโรงเรียนนี้ มากี่ปีแล้ว มีประสบการณ์ในการสอนทั้งหมดกี่ปี ประทับใจโรงเรียนนี้อย่างไรบ้าง

อธิบายวัตถุประสงค์ของการจัดกลุ่มสนทนา

- ต้องการศึกษาศึกษาเกี่ยวกับการทำงานร่วมกันของคณะครูและบุคลากรในชุมชนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะครูและชุมชน
- ขอให้แสดงความคิดเห็นโดยอิสระ เพราะจะไม่มีกรอ้างอิงเป็นรายบุคคลว่าใครพูดแต่จะนำเสนอเป็นความคิดเห็นส่วนรวม
- ต้องขอบันทึกเทป เพราะอาจจะจดไม่ทัน แต่เทปนี้จะไม่นำไปเผยแพร่ที่ไหนนอกจากผู้ศึกษาจะนำมาเปิดฟังเพื่อสรุปความคิดเห็นของบุคคลต่าง ๆ ให้ถูกต้องเท่านั้น

1. สภาพของการมีส่วนร่วมมือกันในการจัดการศึกษาของชุมชนและโรงเรียน

- 1.1 ปัจจุบันความร่วมมือกันในการจัดการศึกษาของชุมชนและโรงเรียนมีลักษณะเป็นอย่างไร มีความร่วมมือกันมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด
- 1.2 ใครเป็นบุคลากรหลักของโรงเรียนในการสร้างความร่วมมือกันของชุมชนและโรงเรียน บุคลากรหลักดังกล่าวมีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการสร้างความร่วมมือกันอย่างไรบ้าง
- 1.3 โรงเรียนกำหนดขอบเขตในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างไร ให้เข้ามามีส่วนร่วมในเรื่องใดบ้าง เพราะเหตุใด

2. ทิศนะเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของชุมชนและโรงเรียน

- 2.1 เมื่อ 4-5 ปีที่ผ่านมา ความร่วมมือของชุมชนและโรงเรียนมีลักษณะเป็นอย่างไร มีใครเป็นบุคลากรหลักที่ทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างชุมชนและโรงเรียน บุคคลดังกล่าวมีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการสร้างความร่วมมือกันอย่างไร และโรงเรียนกำหนดขอบเขตให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในเรื่องใดได้บ้าง เพราะเหตุใด

2.2 จากสภาพของความร่วมมือระหว่างชุมชนและโรงเรียนที่เป็นอยู่แตกต่างจากเมื่อ 4-5 ปีก่อนอย่างไรบ้าง เพราะเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น

2.3 คณะครูพอใจกับสภาพของความร่วมมือของชุมชนและโรงเรียนในช่วงใด เพราะเหตุใด

3. ทักษะเกี่ยวกับศักยภาพของชุมชนในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 คณะครูคิดว่าชุมชนทราบความต้องการของชุมชนหรือไม่ว่าต้องการให้โรงเรียนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในชุมชนอย่างไร และเพื่ออะไร

3.2 บุคลากรในชุมชนมีความสนใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของชุมชนมากน้อยเพียงใด และบุคลากรดังกล่าวได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนอย่างไร

3.3 บุคลากรในชุมชนมีความรู้เรื่องหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอย่างไรบ้าง

3.4 โรงเรียนเชิญบุคลากรในชุมชนมาเป็นวิทยากรหรือเป็นผู้ให้ความรู้แก่คณะครูหรือนักเรียนในเรื่องใดบ้าง เพราะเหตุใด และได้รับการตอบสนองจากบุคลากรเหล่านั้นอย่างไร

3.5 คณะครูคิดว่าชุมชนมีจุดเด่นอย่างไรบ้างที่แสดงให้เห็นว่ามีศักยภาพเพียงพอที่จะมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของชุมชน

4. การจัดการศึกษาของโรงเรียนในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

4.1 ความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียน

- คณะครูคิดว่าใครคือเจ้าของโรงเรียนและโรงเรียนควรสนับสนุนให้ชุมชนมีความรู้สึกว่าเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกับคณะครูหรือไม่ อย่างไร

- คณะครูคิดว่าเจ้าของโรงเรียนควรมีบทบาทอย่างไรในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

4.2 ความเปิดเผยในการดำเนินงานของโรงเรียน

- คณะครูคิดว่าสิ่งที่ชุมชนให้ความสนใจและจับตามองโรงเรียนมากที่สุดในเรื่องใด เพราะอะไร

- คณะครูคิดว่าอะไรเป็นสิ่งที่ทางโรงเรียนสามารถเปิดเผยให้ชุมชนร่วมรับรู้และเข้ามามีส่วนร่วมได้บ้าง เพราะอะไร

- คณะครูคิดว่าคนในชุมชนมีสิทธิ์ที่จะรับรู้หรือเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในโรงเรียนมากน้อยเพียงใด

4.3 ความโปร่งใสในการดำเนินการของโรงเรียน

- คณะครูคิดว่าโรงเรียนควรเป็นที่ที่คนในชุมชน เช่น ผู้ปกครองนักเรียน หรือผู้นำชุมชนสามารถเข้าออกหรือมาติดต่อได้ง่ายหรือควรมีระเบียบในการปฏิบัติที่แน่นอน
- คณะครูคิดว่าโรงเรียนเป็นแหล่งความรู้ที่เหมาะสมสำหรับชุมชนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- คณะครูคิดว่าประสบการณ์ที่ทางโรงเรียนจัดให้นักเรียนในปัจจุบันมีความเหมาะสมกับเด็กและสอดคล้องกับชุมชนหรือไม่ เพราะเหตุใด

4.4 การตรวจสอบและความรับผิดชอบของโรงเรียน

- จากการจัดการศึกษาของโรงเรียนในข้อ 4.3 คณะครูคิดว่าโรงเรียนควรมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามเป้าหมายที่ชุมชน และโรงเรียนร่วมกันกำหนดหรือไม่ อย่างไร
- คณะครูคิดว่า ชุมชนควรตอบสนองต่อความต้องการของโรงเรียนและร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาหรือไม่ อย่างไร และใครควรแสดงความรับผิดชอบต่อหรือควรถูกดำเนิน ถ้าไม่สามารถจัดการศึกษาให้ได้ผลตามความต้องการของชุมชนและโรงเรียน

5. เงื่อนไขของชุมชนที่มีผลต่อการกำหนดความหมาย และกำหนดการมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียน

5.1 เงื่อนไขและบริบททางสังคมในชุมชน

- ในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่น่าสนใจอะไรบ้างและชุมชนมีการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น จากรุ่นพ่อแม่ไปสู่รุ่นบุตรหลานอย่างไร โรงเรียนมีบทบาทในการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างไรบ้าง
- คณะครูมีเป้าหมายในการจัดการศึกษาของชุมชนอย่างไรเป้าหมายดังกล่าวชุมชนมีส่วนร่วมกำหนดและรับรู้มากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใดและมีส่วนร่วมโดยวิธีการใด
- วิถีชีวิตของคนในชุมชนอย่างไรบ้างที่ส่งเสริมหรือเป็นอุปสรรคให้ชุมชนเกิดการมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เมื่อกล่าวถึงการมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนในการจัดการศึกษา คณะครูคิดว่า การมีส่วนร่วม ควรมีความหมายว่าอย่างไร ใครควรเป็นหลักในการทำให้เกิดการมีส่วนร่วมเพราะอะไร

- ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน แต่ละฝ่ายควรมีบทบาทในการมีส่วนร่วมกันในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างไร ใครควรเป็นผู้นำ ใครควรเป็นผู้ตาม

5.2 เงื่อนไขและบริบททางเศรษฐกิจในชุมชน

- สภาพทางเศรษฐกิจของคนในชุมชนเป็นอย่างไร ทำให้คนในชุมชนมีทัศนคติต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างไร และทำให้ลักษณะของการมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างไร

- การมีส่วนร่วมของชุมชนของชุมชนและโรงเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นอยู่กับสภาพทางเศรษฐกิจของชุมชนมากน้อยเพียงใด เพราะอะไร

5.3 เงื่อนไขและบริบททางการเมืองในชุมชน

- ในชุมชนมีการเลือกตั้งครั้งสุดท้ายเมื่อใด เลือกตั้งระดับไหน คนในชุมชนไปออกเสียงเลือกตั้งมากน้อยเพียงใด ส่วนใหญ่เลือกผู้สมัครรับเลือกตั้งที่ได้รับเลือกในปัจจุบันหรือไม่ และผลของการเลือกตั้งกล่าวถึงผลต่อการจัดการศึกษาในชุมชนอย่างไร

- ลักษณะของการปกครองท้องถิ่นในชุมชนเอื้อต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนในการจัดการศึกษาอย่างไรหรือไม่ เพราะเหตุใด

- องค์การบริหารส่วนตำบลมีบทบาทอย่างไรต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้การสนับสนุนหรือคัดค้านอย่างไร เพราะเหตุใด

- ผู้นำและผู้ใหญ่บ้านแสดงบทบาทในการปกครองในลักษณะที่เป็นกันเองหรือแสดงอำนาจ และการแสดงบทบาทดังกล่าวมีผลต่อการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนของโรงเรียนในการจัดการศึกษาอย่างไร

- เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในชุมชน เคยมีการรวมตัวกันเพื่อแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใดหรือไม่ เพราะเหตุใด

5.4 เงื่อนไขและบริบททางวัฒนธรรมในชุมชน

- ในชุมชนมีประเพณี หรือวัฒนธรรมใดที่มีลักษณะของการร่วมมือกันจัดกิจกรรมหรือไม่ ร่วมมือกันอย่างไร ใครเป็นผู้นำ และคนในชุมชนมีบทบาทอย่างไรในการร่วมมือกันดังกล่าวและเรียกการร่วมมือกันนี้ว่าอย่างไร

6. นโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลต่อการสร้างความหมาย และกำหนดการมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียน

- คณะครูทราบนโยบายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของชุมชน จากใคร เห็นด้วยหรือไม่อย่างไร เพราะเหตุใด และเห็นว่าการมีส่วนร่วมควรมีความหมายว่าอย่างไร
- คณะกรรมการ โรงเรียนมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนในการจัดการศึกษาอย่างไรบ้างและเห็นว่าการมีส่วนร่วมหมายถึงอะไร
- คณะกรรมการ โรงเรียนมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนในการจัดการศึกษาอย่างไรบ้างและเห็นว่าการมีส่วนร่วมหมายถึงอะไร
- โรงเรียนเปิด โอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากน้อยเพียงใด

7. กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7.1 การเกิดขึ้นของการมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนและโรงเรียนในการจัดการศึกษาเกิดขึ้นได้อย่างไร ใครมีบทบาทที่สำคัญที่ทำให้เกิดขึ้น และดำเนินการอย่างไร
- อะไรเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดที่ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมของชุมชนและ โรงเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของชุมชนควรมีลักษณะอย่างไรจึงจะสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนและสภาพแวดล้อมของชุมชน
- ชุมชนและ โรงเรียน ได้มีการกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของชุมชนร่วมกันหรือไม่ ถ้ามีกำหนดไว้ว่าอย่างไร เพราะเหตุใด ถ้าไม่มีเพราะเหตุใด

7.2 การดำรงอยู่ของการมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- การที่จะให้การมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนดำเนินต่อไป แต่ละฝ่ายคือชุมชนและโรงเรียนควรแสดงบทบาทอย่างไร
- มีอะไรบ้างที่ช่วยให้มีการมีส่วนร่วมของชุมชนและ โรงเรียนดำรงอยู่ ขอให้ช่วยอธิบายรายละเอียด
- ชุมชนรับฟังความคิดเห็นในการจัดการศึกษาหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของคณะครู มากน้อยเพียงใด เพราะอะไร

8. ความต้องการการมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- คณะครูต้องการให้ชุมชนมีท่าทีต่อการมีส่วนร่วมอย่างไร
- คณะครูต้องการสนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนในการจัดการศึกษาจากใครหรือหน่วยงานใดบ้าง เพราะเหตุใด

9. ทักษะต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- คณะครูเห็นด้วยหรือไม่กับการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพราะเหตุใด
- ถ้าจะให้เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนและโรงเรียนในการจัดการศึกษาใกล้ชิดกันมากขึ้น คณะครูเห็นว่าควรควรปฏิบัติตนอย่างไร และชุมชนควรเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนในลักษณะอย่างไร

10. ปัญหาในการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- คณะครูเห็นว่ามียะไรในโรงเรียนและชุมชนที่เป็นปัญหาต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

11. สิ่งที่ทำให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จ

- 11.1 ท่านคิดว่าปัจจัยอะไรที่เป็นสิ่งสำคัญที่ส่งเสริมจนโรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทาน และโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบของกระทรวงศึกษาธิการ
- 11.2 การมีส่วนร่วมของชุมชนมีความสำคัญมากน้อยเพียงใดในการส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจนประสบผลสำเร็จ

แนวคำถามการจัดกลุ่มสนทนา

ชุดที่ 2 กลุ่มประชาชนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- การสนทนาสร้างความคุ้นเคย
- แนะนำตนเอง
- ผู้ดำเนินการสนทนากล่าวต้อนรับสมาชิก แนะนำตนเอง แนะนำผู้จัดบันทึกการสนทนา และแนะนำผู้อำนวยความสะดวก
- ขอให้สมาชิกแนะนำตนเองสั้น ๆ เช่น ชื่ออะไร วุฒิอะไร มีอาชีพอะไร อยู่ในชุมชนนี้มากี่ปีแล้ว ประทับใจโรงเรียนนี้อย่างไรบ้าง

อธิบายวัตถุประสงค์ของการจัดกลุ่มสนทนา

- ต้องการศึกษเกี่ยวกับการทำงานร่วมกันของประชาชนและบุคลากรในชุมชนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะครูและชุมชน
- ขอให้แสดงความคิดเห็นโดยอิสระ เพราะจะไม่มีกรอ้างอิงเป็นรายบุคคลว่าใครพูดและจะนำเสนอเป็นความคิดเห็นส่วนรวม
- ต้องขอบันทึกเทป เพราะอาจจะจดไม่ทัน แต่เทปนี้จะไม่นำไปเผยแพร่ที่ไหนนอกจากผู้ศึกษาจะนำมาเปิดฟังเพื่อสรุปความคิดเห็นของบุคคลต่าง ๆ ให้ถูกต้องเท่านั้น

1. สภาพของการมีส่วนร่วมร่วมกันในการจัดการศึกษาของชุมชนและโรงเรียน

1.1 ปัจจุบันความร่วมมือกันในการจัดการศึกษาของชุมชนและโรงเรียนมีลักษณะเป็นอย่างไร มีความร่วมมือกันมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

1.2 ใครเป็นบุคลากรหลักของประชาชนในการสร้างความร่วมมือกันของชุมชนและโรงเรียน บุคลากรหลักดังกล่าวมีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการสร้างความร่วมมือกันอย่างไรบ้าง

1.3 โรงเรียนกำหนดขอบเขตในการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างไร ให้เข้ามามีส่วนร่วมในเรื่องใดบ้าง เพราะเหตุใด

2. ทิศนะเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของชุมชนและโรงเรียน

2.1 เมื่อ 4-5 ปีที่ผ่านมาความร่วมมือของชุมชนและโรงเรียนมีลักษณะเป็นอย่างไร มีใครเป็นบุคลากรหลักที่ทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างชุมชนและโรงเรียน บุคคลดังกล่าวมีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการสร้างความร่วมมือกันอย่างไร และโรงเรียนกำหนดขอบเขตให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในเรื่องใด ได้บ้าง เพราะเหตุใด

2.2 จากสภาพของความร่วมมือระหว่างชุมชนและ โรงเรียนที่เป็นอยู่แตกต่างจากเมื่อ 4-5 ปีก่อนอย่างไรบ้าง เพราะเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น

2.3 ประชาชนพอใจกับสภาพของความร่วมมือของคณะครูและ โรงเรียนในช่วงใดเพราะเหตุใด

3. ทักษะเกี่ยวกับศักยภาพของชุมชนในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 บุคลากรในชุมชนมีความสนใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของชุมชนมากน้อยเพียงใด และบุคลากรดังกล่าวได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนอย่างไร

3.2 บุคลากรในชุมชนมีความรู้เรื่องหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอย่างไรบ้าง

3.3 โรงเรียนเชิญบุคลากรในชุมชนมาเป็นวิทยากรหรือเป็นผู้ให้ความรู้แก่คณะครูหรือนักเรียนในเรื่องใดบ้าง เพราะเหตุใด และได้รับการตอบสนองจากบุคลากรเหล่านั้นอย่างไร

4. รับรู้การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.1 ความรู้สึกเป็นเจ้าของ โรงเรียน

- คณะประชาชนคิดว่าใครคือเจ้าของ โรงเรียนและ โรงเรียนควรสนับสนุนให้ชุมชนมีความรู้สึกว่าเป็นเจ้าของ โรงเรียนร่วมกับคณะครูหรือไม่ อย่างไร

- คณะประชาชนคิดว่าเจ้าของ โรงเรียนควรมีบทบาทอย่างไรในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียน

4.2 ความเปิดเผย ในการดำเนินงานของโรงเรียน

- คณะประชาชนคิดว่าสิ่งที่ชุมชนให้ความสนใจและจับตามอง โรงเรียนมากที่สุดในเรื่องใด เพราะอะไร

- คณะประชาชนคิดว่าอะไรเป็นสิ่งที่ทางโรงเรียนสามารถเปิดเผยให้ชุมชนร่วมรับรู้และเข้ามามีส่วนร่วมได้บ้าง เพราะอะไร

- คณะประชาชนคิดว่าคนในชุมชนมีสิทธิ์ที่จะรับรู้หรือเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในโรงเรียนมากน้อยเพียงใด

4.3 ความโปร่งใสในการดำเนินการของโรงเรียน

- คณะประชาชนคิดว่าโรงเรียนควรเป็นที่ที่คนในชุมชน เช่น ผู้ปกครองนักเรียนหรือผู้นำชุมชนสามารถเข้าออกหรือมาติดต่อได้ง่ายหรือควรมีระเบียบในการปฏิบัติที่แน่นอน

- คณะประชาชนคิดว่าโรงเรียนเป็นแหล่งความรู้ที่เหมาะสมสำหรับชุมชนหรือไม่ เพราะเหตุใด

- คณะประชาชนคิดว่าประสบการณ์ที่ทางโรงเรียนจัดให้แก่นักเรียนในปัจจุบันมีความเหมาะสมกับเด็กและสอดคล้องกับชุมชนหรือไม่ เพราะเหตุใด

4.4 การตรวจสอบและความรับผิดชอบของโรงเรียน

- จากการจัดการศึกษาของโรงเรียนในข้อ 4.3 คณะประชาชนคิดว่าโรงเรียนควรมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามเป้าหมายที่ชุมชน และโรงเรียนร่วมกันกำหนดหรือไม่ อย่างไร

- คณะประชาชนคิดว่า ชุมชนควรตอบสนองต่อความต้องการของโรงเรียนและร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาหรือไม่ อย่างไร และใครควรแสดงความรับผิดชอบหรือควรถูกตำหนิ ถ้าไม่สามารถจัดการศึกษาให้ได้ผลตามความต้องการของชุมชนและโรงเรียน

5. เงื่อนไขของชุมชนที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียน

5.1 เงื่อนไขและบริบททางสังคมในชุมชน

- คณะประชาชนมีเป้าหมายในการจัดการศึกษาของชุมชนอย่างไร / เป้าหมายดังกล่าว ชุมชนมีส่วนร่วมกำหนดและรับรู้มากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใดและมีส่วนร่วมโดยวิธีการใด

- วิถีชีวิตของคนในชุมชนอย่างไรบ้างที่ส่งเสริมหรือเป็นอุปสรรคให้ชุมชนเกิดการมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- เมื่อกล่าวถึงการมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนในการจัดการศึกษา คณะประชาชนคิดว่าการมีส่วนร่วม ควรมีความหมายว่าอย่างไร ใครควรเป็นหลักในการทำให้เกิดการมีส่วนร่วม เพราะอะไร

5.2 เงื่อนไขและบริบททางเศรษฐกิจในชุมชน

- สภาพทางเศรษฐกิจของคนในชุมชนเป็นอย่างไร ทำให้คนในชุมชนมีทัศนคติต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างไร และทำให้ลักษณะของการมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างไร

- การมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นอยู่กับสภาพทางเศรษฐกิจของชุมชนมากน้อยเพียงใด เพราะอะไร

5.3 เงื่อนไขและบริบททางการเมืองในชุมชน

- ลักษณะของการปกครองท้องถิ่นในชุมชนเอื้อต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนในการจัดการศึกษาอย่างไรหรือไม่ เพราะเหตุใด
- องค์การบริหารส่วนตำบลมีบทบาทอย่างไรต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้การสนับสนุนหรือคัดค้านอย่างไร เพราะเหตุใด
- ผู้นำและผู้ใหญ่บ้านแสดงบทบาทในการปกครองในลักษณะที่เป็นกันเองหรือแสดงอำนาจ และการแสดงบทบาทดังกล่าวมีผลต่อการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนของโรงเรียนในการจัดการศึกษาอย่างไร

5.4 เงื่อนไขและบริบททางวัฒนธรรมในชุมชน

- ในชุมชนมีประเพณี หรือวัฒนธรรมใดที่มีลักษณะของการร่วมมือกันจัดกิจกรรมหรือไม่ ร่วมมือกันอย่างไรใครเป็นผู้นำ และคนในชุมชนมีบทบาทอย่างไรในการร่วมมือกันดังกล่าวและเรียกการร่วมมือกันนี้ว่าอย่างไร

6. นโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียน

- คณะประชาชนทราบนโยบายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของชุมชนจากใคร เห็นด้วยหรือไม่อย่างไร เพราะเหตุใด และเห็นว่าการมีส่วนร่วมควรมีความหมายว่าอย่างไร
- ประชาชนมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนในการจัดการศึกษาอย่างไรบ้างและเห็นว่าการมีส่วนร่วมหมายถึงอะไร
- โรงเรียนเปิด โอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากน้อยเพียงใด

7. กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7.1 การเกิดขึ้นของการมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนและ โรงเรียนในการจัดการศึกษาเกิดขึ้นได้อย่างไร ใครมีบทบาทที่สำคัญที่ทำให้เกิดขึ้น และดำเนินการอย่างไร
- อะไรเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดที่ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมของชุมชนและ โรงเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ชุมชนและโรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของชุมชนร่วมกันหรือไม่ ถ้ามีกำหนดไว้ว่าอย่างไร เพราะเหตุใด ถ้าไม่มีเพราะเหตุใด

7.2 การดำรงอยู่ของการมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- การที่จะให้การมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนดำเนินต่อไป แต่ละฝ่ายคือชุมชนและโรงเรียนควรแสดงบทบาทอย่างไร
- มีอะไรบ้างที่ช่วยให้การมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนดำรงอยู่ ขอให้ช่วยอธิบายรายละเอียด
- ชุมชนรับฟังความคิดเห็นในการจัดการศึกษาหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของคณะประชาชนมากน้อยเพียงใด เพราะอะไร

8. ความต้องการการมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- คณะประชาชนต้องการให้ชุมชนมีบทบาทต่อการมีส่วนร่วมอย่างไร
- คณะประชาชนต้องการสนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนในการจัดการศึกษาจากใครหรือหน่วยงานใดบ้าง เพราะเหตุใด

9. ทักษะต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- คณะประชาชนเห็นด้วยหรือไม่กับการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพราะเหตุใด
- ถ้าจะให้เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนและโรงเรียนในการจัดการศึกษาใกล้ชิดกันมากขึ้น คณะประชาชนเห็นว่าควรปฏิบัติตนอย่างไร และชุมชนควรเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนในลักษณะอย่างไร

10. ปัญหาในส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- คณะประชาชนเห็นว่า มีอะไรในโรงเรียนและชุมชนที่เป็นปัญหาต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

11. สิ่งที่ทำให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จ

11.1 ท่านคิดว่าปัจจัยอะไรที่เป็นสิ่งสำคัญที่ส่งเสริมจนโรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานและได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบของกระทรวงศึกษาธิการ

11.2 การมีส่วนร่วมของชุมชนมีความสำคัญมากน้อยเพียงใดในการส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจนประสบผลสำเร็จ

แนวคำถามการจัดกลุ่มสนทนา

ชุดที่ 3 กลุ่มผู้มีส่วนร่วมมากในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การสนทนาสร้างความคุ้นเคย

- แนะนำตนเอง
- ผู้ดำเนินการสนทนากล่าวต้อนรับสมาชิก แนะนำตนเอง แนะนำผู้จัดบันทึกการ

สนทนา และแนะนำผู้อำนวยความสะดวก

- ขอให้สมาชิกแนะนำตนเองสั้น ๆ เช่น ชื่ออะไร มีอาชีพอะไร บ้านอยู่ที่ไหน เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและชุมชนอย่างไรบ้าง

อธิบายวัตถุประสงค์ของการจัดกลุ่มสนทนา

- ต้องการศึกษเกี่ยวกับการทำงานร่วมกันของคณะครูและบุคลากรในชุมชนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจนได้รับรางวัล โรงเรียนพระราชทาน
- ขอให้แสดงความคิดเห็นโดยอิสระ เพราะจะไม่มีกรอ้างอิงเป็นรายบุคคลว่าใครพูดแต่จะนำเสนอเป็นความคิดเห็นส่วนรวม
- ต้องขอบันทึกเทป เพราะอาจจะจดไม่ทัน แต่เทปนี้จะไม่นำไปเผยแพร่ที่ไหนนอกจากผู้ศึกษาจะนำมาเปิดฟังเพื่อสรุปความคิดเห็นของบุคคลต่าง ๆ ให้ถูกต้องเท่านั้น

1. ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มกับโรงเรียน

- 1.1 กลุ่มติดต่อกับทางโรงเรียนมากน้อยเพียงใด ติดต่อกี่หนในรอบปี
- 1.2 เรื่องที่กลุ่มติดต่อกับชุมชนมีอะไรบ้าง เพราะเหตุใด
- 1.3 กลุ่มมีวิธีการติดต่อกับโรงเรียนอย่างไร ติดต่อกับใคร ติดต่อกี่หนในรอบปี

2. ทักษะของกลุ่มต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

- 2.1 กลุ่มเห็นว่าลักษณะของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างไร
- 2.2 ครูควรมีบทบาทอย่างไรต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียน
- 2.3 กลุ่มพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด
- 2.4 กลุ่มมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างไรบ้าง

3. ทักษะของกลุ่มต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 กลุ่มเห็นว่าการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในชุมชนควรมีลักษณะเป็นอย่างไรใครควรมีบทบาทในการจัดการศึกษาของชุมชน

3.2 กลุ่มเห็นว่าการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในชุมชนควรจัดถึงขั้นใดหรือระดับใดและควรมีลักษณะในการจัดอย่างไรบ้าง จึงจะสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

3.3 โดยทั่วไปแล้วคนในชุมชนต้องการให้โรงเรียนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างไรควรเอางานหรือความรู้ที่มีอยู่ในชุมชนมาสอนในโรงเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด

3.4 ส่วนมากคนในชุมชนต้องการการสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือกันในการจัดการศึกษาของชุมชน และโรงเรียนจากใคร หน่วยงานใด อย่างไร และเพราะเหตุใด

3.5 องค์การส่วนท้องถิ่นในชุมชนควรให้การสนับสนุนหรือให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างไรบ้าง เพราะเหตุใด

3.6 ผู้นำชุมชนและคณะครูควรมีบทบาทอย่างไรบ้างในการสร้างความร่วมมือกันระหว่างชุมชนกับโรงเรียนในการจัดการศึกษา

4. สภาพการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการศึกษาในชุมชน

4.1 ในช่วงเวลาที่ผ่านมาระหว่างโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง ดีขึ้นหรือไม่อย่างไร

4.2 มีสาเหตุอะไรบ้างที่ทำให้การจัดการศึกษาในชุมชนมีการเปลี่ยนแปลง

4.3 ลักษณะของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในชุมชนปัจจุบันเป็นอย่างไร

5. ทักษะต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียน

5.1 คนในชุมชนให้ความช่วยเหลือหรือดูแลโรงเรียนอย่างไรบ้าง

5.2 สมาชิกในชุมชน ควรให้ความช่วยเหลือหรือดูแลโรงเรียนมากขึ้นอย่างไรบ้าง

5.3 ถ้าต้องการให้คนในชุมชนเข้ามาให้ความร่วมมือหรือช่วยเหลือดูแลโรงเรียนมากขึ้น คณะครูควรทำอย่างไร

5.4 การที่ชุมชนให้ความร่วมมือหรือช่วยเหลือ ดูแลโรงเรียนมากขึ้น ทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างไร

5.5 ชุมชนที่สามารถให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือหรือดูแลโรงเรียนมากขึ้น สภาพความเป็นอยู่และคนในชุมชนควรมีคุณลักษณะอย่างไรบ้าง

6. ลักษณะการมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.1 มีกิจกรรมใดบ้างที่โรงเรียนให้ชุมชนเข้าไปร่วมงานด้วย และลักษณะของการร่วมงานกันเป็นอย่างไร

6.2 ในสภาพที่เป็นอยู่จริงชุมชนให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือหรือดูแลชุมชนทางด้านใดบ้างเพราะเหตุใด

7. เงื่อนไขของการมีส่วนร่วม

7.1 บุคคลกลุ่มใดในชุมชนที่สามารถให้ความร่วมมือกับโรงเรียนได้เต็มที่ เพราะเหตุใด

7.2 ถ้าจะให้คนในชุมชนร่วมมือกับโรงเรียนมากขึ้นครูหรือทางโรงเรียนควรปฏิบัติเช่นใด

7.3 อาชีพ ระดับการศึกษา และฐานะของผู้ปกครองนักเรียน มีผลต่อการเข้ามาให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร

8. กระบวนการมีส่วนร่วม

8.1 การที่ประชาชนในชุมชนจะเข้าไปให้ความร่วมมือกับโรงเรียนได้ ควรมีขั้นตอนการปฏิบัติอย่างไรบ้าง

8.2 ถ้าจะให้ความร่วมมือระหว่างชุมชนกับโรงเรียนในการจัดการศึกษาคำเนินต่อไปแต่ละฝ่าย คือ ชุมชน องค์กรท้องถิ่นในชุมชน และโรงเรียน ควรดำเนินการร่วมกันอย่างไรและแต่ละฝ่ายควรเปิดโอกาสให้ฝ่ายอื่นเข้ามามีส่วนร่วมกันในการทำงานอย่างไรบ้าง

9. ทัศนคติต่อการมีส่วนร่วม

9.1 โรงเรียนได้ปฏิบัติอย่างไรบ้างเพื่อให้คนในชุมชนให้ความร่วมมือหรือช่วยเหลือโรงเรียน

9.2 อะไรเป็นสิ่งที่คนในชุมชนใช้เป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจว่าจะให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด

9.3 ประชาชนมีเหตุผลใดในการบริจาคเงิน และสิ่งของเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน และประชาชนมีความรู้สึกอย่างไรต่อการบริจาคเงินหรือสิ่งของดังกล่าว

10. สิ่งที่ทำให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จ

10.1 ท่านคิดว่าปัจจัยอะไรที่เป็นสิ่งสำคัญที่ส่งเสริมจนโรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทาน และโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบของกระทรวงศึกษาธิการ

10.2 การมีส่วนร่วมของชุมชนมีความสำคัญไม่น้อยเพียงใดในการส่งเสริมให้โรงเรียน
จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจนประสบผลสำเร็จ

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

แนวคำถามการจัดกลุ่มสนทนา

ชุดที่ 4 กลุ่มผู้มีส่วนร่วมน้อยในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การสนทนาสร้างความคุ้นเคย

- แนะนำตนเอง
- ผู้ดำเนินการสนทนากล่าวต้อนรับสมาชิก แนะนำตนเอง แนะนำผู้จัดบันทึกการสนทนา และแนะนำผู้อำนวยความสะดวก
- ขอให้สมาชิกแนะนำตนเองสั้น ๆ เช่น ชื่ออะไร มีอาชีพอะไร บ้านอยู่ที่ไหน เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและชุมชนอย่างไรบ้าง

อธิบายวัตถุประสงค์ของการจัดกลุ่มสนทนา

- ต้องการศึกษเกี่ยวกับการทำงานร่วมกันของคณะครูและบุคลากรในชุมชนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจนได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน
- ขอให้แสดงความคิดเห็นโดยอิสระ เพราะจะไม่มีกรอ้างอิงเป็นรายบุคคลว่าใครพูดแต่จะนำเสนอเป็นความคิดเห็นส่วนรวม
- ต้องขอบันทึกเทป เพราะอาจจะจดไม่ทัน แต่เทปนี้จะไม่นำไปเผยแพร่ที่ไหนนอกจากผู้ศึกษาจะนำมาเปิดฟังเพื่อสรุปความคิดเห็นของบุคคลต่าง ๆ ให้ถูกต้องเท่านั้น

1. ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มกับโรงเรียน

- 1.1 กลุ่มติดต่อกับทางโรงเรียนมากน้อยเพียงใด ติดต่อบนฐานอะไร
- 1.2 เรื่องที่กลุ่มติดต่อกับชุมชนมีอะไรบ้าง เพราะเหตุใด
- 1.3 กลุ่มมีวิธีการติดต่อกับโรงเรียนอย่างไร ติดต่อกับใคร ติดต่อในช่วงเวลาใด

2. ทักษะของกลุ่มต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

- 2.1 กลุ่มเห็นว่าลักษณะของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างไร
- 2.2 ครูควรมีบทบาทอย่างไรต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียน
- 2.3 กลุ่มพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด
- 2.4 กลุ่มมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างไรบ้าง

3. ทักษะของกลุ่มต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 กลุ่มเห็นว่าการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในชุมชนควรมีลักษณะเป็นอย่างไร ใครควรมีบทบาทในการจัดการศึกษาของชุมชน

3.2 กลุ่มเห็นว่าการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในชุมชนควรจัดถึงขั้นใดหรือระดับใด และควรมีลักษณะในการจัดอย่างไรบ้าง จึงจะสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

3.3 โดยทั่วไปแล้วคนในชุมชนต้องการให้โรงเรียนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างไรควรเอางานหรือความรู้ที่มีอยู่ในชุมชนมาสอนในโรงเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด

3.4 ส่วนมากคนในชุมชนต้องการการสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือกันในการจัดการศึกษาของชุมชน และโรงเรียนจากใคร หน่วยงานใด อย่างไร และเพราะเหตุใด

4. สภาพการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการศึกษาในชุมชน

4.1 ในช่วงเวลาที่ผ่านมาโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง ดีขึ้นหรือไม่อย่างไร

4.2 มีสาเหตุอะไรบ้างที่ทำให้การจัดการศึกษาในชุมชนมีการเปลี่ยนแปลง

4.3 ลักษณะของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในชุมชนปัจจุบันเป็นอย่างไร

5. ทักษะต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียน

5.1 คนในชุมชนให้ความช่วยเหลือหรือดูแลโรงเรียนอย่างไรบ้าง

5.2 สมาชิกในชุมชน ควรให้ความช่วยเหลือหรือดูแลโรงเรียนมากขึ้นอย่างไรบ้าง

5.3 ถ้าต้องการให้คนในชุมชนเข้ามาให้ความร่วมมือหรือช่วยเหลือดูแลโรงเรียนมากขึ้น คณะครูควรทำอย่างไร

5.4 การที่ชุมชนให้ความร่วมมือหรือช่วยเหลือ ดูแลโรงเรียนมากขึ้น ทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างไร

5.5 ชุมชนที่สามารถให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือหรือดูแลโรงเรียนมากขึ้น สภาพความเป็นอยู่และคนในชุมชนควรมีคุณลักษณะอย่างไรบ้าง

6. ลักษณะการมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.1 มีกิจกรรมใดบ้างที่โรงเรียนให้ชุมชนเข้าไปร่วมงานด้วย และลักษณะของการร่วมงานกันเป็นอย่างไร

6.2 ในสภาพที่เป็นอยู่จริงชุมชนให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ หรือดูแลชุมชนทางด้านใดบ้างเพราะเหตุใด

7. เงื่อนไขของการมีส่วนร่วม

7.1 บุคคลกลุ่มใดในชุมชนที่สามารถให้ความร่วมมือกับโรงเรียนได้เต็มที่ เพราะเหตุใด

7.2 ถ้าจะให้คนในชุมชนร่วมมือกับ โรงเรียนมากขึ้นครูหรือทางโรงเรียนควรปฏิบัติ
เช่นใด

7.3 อาชีพ ระดับการศึกษาและฐานะของผู้ปกครองนักเรียนมีผลต่อการเข้ามาให้ความ
ร่วมมือกับทางโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร

8. กระบวนการมีส่วนร่วม

8.1 การที่ประชาชนในชุมชนจะเข้าไปให้ความร่วมมือกับโรงเรียนได้ ควรมีขั้นตอน
การปฏิบัติอย่างไรบ้าง

8.2 ถ้าจะให้ความร่วมมือระหว่างชุมชนกับโรงเรียนในการจัดการศึกษาคำเนินต่อไปแต่
ละฝ่าย คือ ชุมชน องค์กรท้องถิ่นในชุมชน และโรงเรียน ควรดำเนินการร่วมกันอย่างไรและแต่ละ
ฝ่ายควรเปิดโอกาสให้ฝ่ายอื่นเข้ามามีส่วนร่วมกันในการทำงานอย่างไรบ้าง

9. ทักษะการมีส่วนร่วม

9.1 โรงเรียนได้ปฏิบัติอย่างไรบ้างเพื่อให้คนในชุมชนให้ความร่วมมือหรือช่วยเหลือ
โรงเรียน

9.2 อะไรเป็นสิ่งที่คนในชุมชนใช้เป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจว่าจะให้ความร่วมมือกับ
ทางโรงเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด

9.3 ประชาชนมีเหตุผลใดในการบริจาคเงิน และสิ่งของเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
ของโรงเรียน และประชาชนมีความรู้สึกร้อยละเท่าใดต่อการบริจาคเงินหรือสิ่งของดังกล่าว

10. สิ่งที่ทำให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จ

10.1 ท่านคิดว่าปัจจัยอะไรที่เป็นสิ่งสำคัญที่ส่งเสริมจนโรงเรียนได้รับรางวัล
พระราชทาน และโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบของกระทรวงศึกษาธิการ

10.2 การมีส่วนร่วมของชุมชนมีความสำคัญมากน้อยเพียงใดในการส่งเสริมให้โรงเรียน
จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจนประสบผลสำเร็จ