

## ภาคผนวก ค

ตารางการวิเคราะห์ข้อมูลรายชื่อและรายด้านจำแนกสอนตามความคิดเห็นของผู้เรียนราย  
เกี่ยวข้องกับแนวทางพัฒนางานกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินการจัดการศึกษา

จำแนกตามกลุ่มงาน จำนวน 48 แนวทาง

ตารางที่ 23 คุณสมบัติลักษณะของนักเรียนตามความต้องการของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับแนวทางพัฒนาของศูนย์ฯ พัฒนาห้องเรียนทางวิชาชีวภาพ  
บุณฑ์มรรคา และกระบวนการเรียนรู้ สำหรับดำเนินการงานเพื่อการศึกษา ในเขตกรุงเทพฯ ภาคที่ 9

ปัจจัยการประเมินคุณภาพของนักเรียนตามห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	การศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้	แนววิธีการพัฒนาอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ			$n = 9$
		$\bar{X}$	SD	ความนิยมด้าน	
1. การศึกษาในรายของรู้สถาบันกรุงเทพฯ ศึกษาธิการและดำเนินการตามหลักสูตรในภาระตัวเอง	การศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้	1. พัฒนาบุคลากรในกลุ่มงานให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างดีเจนรักษ์คุณภาพในรายของรู้สถาบันกรุงเทพฯ กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาปฐมวัย	4.46	0.50	เห็นด้วย
2. การศึกษาในรายของรู้สถาบันกรุงเทพฯ ศึกษาธิการและดำเนินการตามหลักสูตรในภาระตัวเอง	การศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้	2. พัฒนาบุคลากรในกลุ่มงานให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างดีเจนรักษ์คุณภาพในรายของรู้สถาบันกรุงเทพฯ กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาปฐมวัย ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามัคคีฯ	4.67	0.71	เห็นด้วย
3. การศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทย	การศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้	3. พัฒนาบุคลากรในกลุ่มงานให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างดีเจนรักษ์คุณภาพในรายของรู้สถาบันกรุงเทพฯ กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานและประเมินผลการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาฯ ขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาพิเศษ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามัคคีฯ	4.67	0.71	เห็นด้วย
4. การศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	การศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้	4. การศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาฯ ขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาพิเศษ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามัคคีฯ	4.67	0.71	เห็นด้วย
5. การศึกษาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ	การศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้	5. การศึกษาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามัคคีฯ	4.67	0.71	เห็นด้วย
6. การศึกษาหลักสูตรการศึกษาพิเศษผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามัคคีฯ	การศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้	6. การศึกษาหลักสูตรการศึกษาพิเศษผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามัคคีฯ	4.67	0.71	เห็นด้วย

แบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อการบริหารงานภายในสถานศึกษา		ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อการบริหารงานภายในสถานศึกษา		ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อการบริหารงานภายในสถานศึกษา	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
7. การพัฒนาครรภ์ผู้เรียนให้มีความรู้	3. พัฒนาครรภ์ผู้เรียนให้มีความรู้	4.33	0.87	4.44	1.01
8. การพัฒนาครรภ์ผู้เรียนให้มีความรู้ด้วยการศึกษาที่น่าสนใจ	3. จัดกิจกรรมการศึกษาที่น่าสนใจเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างสนุกสนาน	4.44	1.01	4.44	1.01
9. การพัฒนาครรภ์ผู้เรียนให้มีความรู้ด้วยการสอนที่มีความน่าสนใจ	4. พัฒนาครรภ์ผู้เรียนให้มีความรู้ด้วยการสอนที่มีความน่าสนใจ	4.44	1.01	4.44	1.01
10. การพัฒนาครรภ์ผู้เรียนให้มีความรู้ด้วยการสอนที่น่าสนใจ	4. พัฒนาครรภ์ผู้เรียนให้มีความรู้ด้วยการสอนที่น่าสนใจ	4.44	1.01	4.44	1.01
11. การให้ความช่วยเหลือสถานศึกษามา不及ตามกำหนดเวลา	5. ตั้งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนตามที่ต้องการ	4.56	1.01	4.56	1.01
12. การประท้วงสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรภายในห้องเรียน	6. ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษามา不及ตามกำหนดเวลา	4.56	1.01	4.56	1.01

- ปัญหาการปฏิบัติงานของคุณพ่อแม่หลักสูตร  
การศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเรียนรู้  
การดำเนินการและกระบวนการเรียนรู้**
13. การประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษในการติดต่อ  
ศึกษาด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยโอกาสและผู้มีความ  
สามารถพิสัย
  14. การศึกษาหลักสูตรการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
และการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ รวมทั้งกิจกรรม  
พัฒนาผู้เรียน
  15. การศึกษาหลักการ แนวคิดทางคณิตศาสตร์และงานวิจัยเกี่ยวกับ  
การบริหารจัดการหลักสูตร
  16. การร่วมร่วมซ้อมแผนหลังเรียนรู้และภาระท่องจำ  
หลักคณิตศาสตร์และการติดต่อศึกษาด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์
  17. การพัฒนาผู้เรียนทางด้านศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ  
ในกรอบหัวหลักสูตรสถานศึกษา
  18. การพัฒนาคุณผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการ  
ใช้ทำหน้าที่ครุศาสตร์ศึกษา ในสังคม

แนวทางพัฒนาทางอาชญากรรมคุณพ่อแม่หลักสูตร	การศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและการเรียนรู้	n = 9
คะแนนคิดเห็น	SD	คะแนนคิดเห็น
6. พัฒนาบุคลากรในกลุ่มงานผู้บริหารสถานศึกษายังผู้สอน ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารที่มีประสิทธิภาพมาก อย่างมากการเรียนรู้ และการจัดการระบบงานการเรียนรู้ ตามแนวทาง ปฏิรูปการศึกษา ที่นั่นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.33	0.87
7. สู่การรับให้สถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศเก็บรวบรวมผล เรียนรู้และมีปัญญาพอถึงกันเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัด การสอนการเรียนรู้	4.33	0.87
8. เผชิญเผชิญที่การศึกษานั้นต้องการความร่วมมือในการรับมาที่ต้องตามตรวจสอบ ประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรไม่เข้มแข็งหลักสูตรการศึกษา ที่นั่นผู้สอน หลักสูตรการศึกษายังคงต้องมีผู้ช่วยในการแต่งผู้มี ความสามารถพิเศษ นิเทศติดตามสถานศึกษาในสังคม อย่างต่อเนื่อง	4.67	0.50

ปัญหาการปฏิบัติงานของคุณงานพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานและการรับผิดชอบ		แนวทางเพื่อแก้ไขคุณงานพัฒนาหลักสูตร		$n = 9$	
		การศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้	ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	SD
19. การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วน ได้เป็นอย่างฝ่าย	9. แนวทางให้ห้องคลาสภายในห้องเรียนร่วมกับสถานศึกษามา ใช้ในการวิจัยเพื่อศึกษาพัฒนาการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ในชุมชนวิถีชีวิตร่วมกัน สำหรับเด็กชายพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส	4.56	1.01	*	
20. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครุอุปกรณ์ทางการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิบัติของกระบวนการเรียนรู้ ที่นักเรียนนำไปใช้ในกระบวนการเรียนรู้	ประเมินความสามารถพิเศษ เพื่อทราบแนวทางในการสนับสนุน และจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิบัติของกระบวนการเรียนรู้ ที่นักเรียนนำไปใช้	4.56	1.01	*	
21. การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามาพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ชุมชนจากการวิจัยในชุมชนเรียน	10. เผื่องดูแลและให้กำลังใจแก่สถานศึกษาระหว่างสถาบันฯ ผลการวิจัยที่มาสนับสนุนหลักสูตรและภาระที่ต้องรับรับภาระ เชิงบูรณาการ เพื่อ込んでผลที่ได้มากขึ้นในแนวทางพัฒนามากกว่า จัดการหลักสูตร แล้วกระบวนการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการศึกษา	3.78	0.97		
22. การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามาพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ชุมชนจากการวิจัยในชุมชนเรียน	11. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรตามที่ต้องการ แต่ต้องมีการสนับสนุน ให้กับสถานศึกษาที่ต้องการพัฒนาหลักสูตรและภาระที่ต้องรับรับภาระ เชิงบูรณาการ ให้มากขึ้นในแนวทางพัฒนามากกว่า	3.78	0.97		
23. การดำเนินการพิธีทำกับ ติดตามการพัฒนา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	12. ดำเนินการพิธีทำกับ ติดตามการพัฒนา				
24. การศึกษาสภาพปัญหา เกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน					

ปัญหาการปฏิบัติงานของศูนย์งานพัฒนาหลักสูตร การศึกษานิเทศน์ในฐานะคณะกรรมการเรียนรู้ ความคิดเห็น	แนวทางพัฒนางานของศูนย์งานพัฒนาหลักสูตร การศึกษานิเทศน์ในฐานะคณะกรรมการเรียนรู้ ความคิดเห็น	$n = 9$		
การดำเนินการวิจัยการบริหารจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาฯ พื้นฐาน	การดำเนินการวิจัยการบริหารจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาฯ พื้นฐาน	$\bar{X}$	SD	ความคิดเห็น
25. การศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้	การดำเนินการวิจัยการบริหารจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.43	0.63	เห็นด้วย
26. การดำเนินการวิจัยการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษานิเทศน์ในฐานะคณะกรรมการเรียนรู้	การดำเนินการวิจัยการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษานิเทศน์ในฐานะคณะกรรมการเรียนรู้	4.43	0.63	เห็นด้วย
27. การดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับภารกิจคณะกรรมการจัดกรอบแนวทางการรับ押しหน้าที่หลักสูตร	การศึกษานิเทศน์ในฐานะคณะกรรมการเรียนรู้	4.43	0.63	เห็นด้วย
28. การสนับสนุนการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาหลักสูตรแก้ไข	ผู้บริหารตรวจสอบผู้เข้าร่วมการ	4.43	0.63	เห็นด้วย
29. การสนับสนุนการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เกี่ยวกับการจัดกระบวนการการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	ผู้เรียนรู้ให้กับผู้เรียนรู้ให้กับผู้เรียน	4.43	0.63	เห็นด้วย
30. การนำผลการวิจัยไปคำนวณโดยประมาณเพื่อพัฒนาแนวทางการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	ผลการของกระบวนการเรียนรู้	4.43	0.63	เห็นด้วย

\* หมายเหตุ แนวทางพัฒนางานของศูนย์งานพัฒนาหลักสูตรการศึกษานิเทศน์ในฐานะคณะกรรมการเรียนรู้

ตารางที่ 24 คะแนนเฉลี่ย ความเสี่ยงของมนต์รุข ระดับความคิดเห็นของผู้ศรัทธา เช่นเดียวกันกับความเสี่ยงของภูมิปัญญา ที่มา กองแผนงานพัฒนาวัฒนธรรมและภูมิปัญญา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ สำนักงานคุณภาพฯ สถาบันพัฒนาคุณภาพฯ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ปัญหาการปฏิบัติงานของครุภัณฑ์		แนวทั่วไป		คะแนนเฉลี่ยของครุภัณฑ์	
วัดและประเมินผลการศึกษา	วัดและประเมินผลการศึกษา	$\bar{X}$	SD	ความติดหัว	ระดับ
1. การส่งเสริมให้ครุภัณฑ์สามารถรับรู้ภาระในการจัดการ และประเมินผลการศึกษาให้กับครุภัณฑ์ในระบบ นอกรอบแบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	1. ตั้งแต่รัฐบาลและพัฒนาบุคลากรในกลุ่มงาน ผู้บริหารสถานศึกษา และครุภัณฑ์ในภาคอาชีวศึกษา คาดคะเนผู้คนจะเกี่ยวข้องกับการ วัดและประเมินผลการศึกษา ทางการศึกษามาในระบบ การศึกษา	4.89	0.33	เหลื่อมล้ำ	อย่างยิ่ง
2. การส่งเสริมและพัฒนาครุภัณฑ์ให้มีภาระในการจัดการ และการวัดและประเมินผลในสถานศึกษา ทั้งการศึกษา ในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	2. ตั้งแต่รัฐบาลผู้บริหารสถานศึกษานาเดตตระดับชั้น ให้มีความรู้ความเข้าใจและความมั่นคงจะในการใช้วิธีการ หลากหลายไปยังครุภัณฑ์ในการให้ใช้ภาระที่ หลากหลายไปยังครุภัณฑ์ในสถานศึกษา ที่หลักหลาความเชื่อในภาระที่มีผลต่อการศึกษาในระบบ	4.67	0.71	เหลื่อมล้ำ	อย่างยิ่ง
3. การส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารให้ใช้ภาระที่ หลากหลายไปยังครุภัณฑ์ในสถานศึกษา ทั้งการศึกษานอกระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย	3. การส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารให้ใช้ภาระที่ หลากหลายไปยังครุภัณฑ์ในสถานศึกษา ที่หลักหลาความเชื่อในภาระที่มีผลต่อการศึกษาในระบบ				

ปัญหาการปฏิบัติงานของครุ่นงาน วัดและประเมินผลการศึกษา	แนวทางพัฒนาของครุ่นงาน วัดและประเมินผลการศึกษา	n = 9	ระดับ ค่าเฉลี่วระดับการศึกษา	ความติดตาม ความติดตาม
4. การศึกษาวิเคราะห์รูปแบบวิธีการในการพัฒนา แนวทางการวัดผล และประเมินผล ในสถานศึกษา หลังการ ศึกษานิวยรุ่น การศึกษานิวยรุ่น และการศึกษานิวยรุ่นตาม ชั้นเรียน	3. เผชิญหน้าที่การศึกษาโดยความรับผิดชอบของครุ่นงานประจำ กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเดชะ สถานศึกษาในสังกัด ศึกษาวิเคราะห์รูปแบบแนวทางการวัดผล ให้เป็นผลการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษา นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย พิรุณทางจิตใจที่ประนีประนี้ ภูมิมาตรการที่เปลี่ยนโอนผลกระทบจากการศึกษา ภูมิมาตรการที่เปลี่ยนโอนมาตรการศึกษา ทางสถานะระบบ	4.11	1.27	*
5. จัดทำคู่มือการวัดผล เที่ยงโฉนดผลการศึกษาดำเนินรับ การศึกษานิวยรุ่น การศึกษานิวยรุ่น และการศึกษา ตามอัธยาศัย	4. ตั้งกลุ่มทำางนร่วมกันระหว่างบุคลากร ในกลุ่มงานและ ผู้ใช้งานแล้ว คัดเลือกให้เหมาะสมกับมาตรฐานที่กำหนด และสถานศึกษา	4.56	0.53	เห็นด้วย
6. การศึกษาวิเคราะห์ เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มี ผู้ใช้งานแล้ว คัดเลือกให้เหมาะสมกับมาตรฐานที่กำหนด และสถานศึกษา	4. ตั้งกลุ่มทำางนร่วมกันระหว่างบุคลากร ในกลุ่มงานและ ผู้ใช้งาน ไม่สังกัดเพลศศึกษาอิสระฯ ตัวของครุ่นงานเดชะ และประเมินผล และระบบรวมครุ่นงานที่มีผู้ดูแล ไว้เดียว มาติดต่อได้ให้เหมาะสม สมกับบทบาท ครุ่นงานนี้แล้ว แต่กระบวนการนี้ยังไม่เป็น	4.56	0.53	เห็นด้วย
7. การจัดทำทะเบียนนักเรียนรุ่น 8 ครุ่นงาน ตามครุ่นงานนักเรียนรุ่น 8 ครุ่นงาน	4. ตั้งกลุ่มทำางนร่วมกันระหว่างบุคลากร เครื่องมือวัด และประเมินผล ในการร่วมพัฒนาผู้เรียน ครุ่นงานนักเรียน ตามครุ่นงานนักเรียนรุ่น 8 ครุ่นงาน	4.56	0.53	เห็นด้วย

แบบประเมินผลการศึกษา						n = 9
	ค่าเฉลี่ย	SD	ความต่อเนื่อง	คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	คะแนนทั้งหมด
8. การจัดทำและพัฒนาครรภ์ร้องวัดและประเมินผลตามประเมินภารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.78	0.44	สูงด้วยความต่อเนื่อง	43.08	4.78	43.08
9. การจัดทำและพัฒนาครรภ์ร้องวัดและประเมินผลตามสร้างเสริมจิตใจ	4.78	0.44	สูงด้วยความต่อเนื่อง	43.08	4.78	43.08
10. การจัดทำและพัฒนาครรภ์ร้องวัดและประเมินผลตามคุณภาพบุคลากรที่เพื่อพัฒนาศักยภาพ	4.78	0.44	สูงด้วยความต่อเนื่อง	43.08	4.78	43.08
11. การจัดทำและพัฒนาครรภ์ร้องวัดและประเมินผลตามสร้างเสริมจิตใจ	4.78	0.44	สูงด้วยความต่อเนื่อง	43.08	4.78	43.08
12. การปฏิการเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษาแก่สถานศึกษา	4.78	0.44	สูงด้วยความต่อเนื่อง	43.08	4.78	43.08
13. การดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินผลตามสร้างเสริมจิตใจ	4.78	0.44	สูงด้วยความต่อเนื่อง	43.08	4.78	43.08

ปัญหาการปฏิบัติงานของครุภูมิงาน วัดและประเมินผลการศึกษา	แนวทางพัฒนาของครุภูมิงาน วัดและประเมินผลการศึกษา	n = 9	รูปแบบ	
การศึกษา	วัดและประเมินผลการศึกษา	$\bar{X}$	SD	ความคิดเห็น
14. จัดทำรายงานการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	6. ประชุมสั่นmnนาร่วมกันระหว่างหัวหน้ากลุ่มงานและผู้ดูแลงานที่เกี่ยวข้อง	4.33	0.71	เห็นด้วย
15. การเผยแพร่ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	ทางการศึกษาให้ติดตามกิจกรรมของครุภูมิงานที่เกี่ยวข้อง	4.33	0.71	เห็นด้วย
16. การศึกษาวิเคราะห์ วิจัย เกี่ยวกับ วิธีการ เครื่องมืออัตรากลุ่มและประเมินผลการศึกษา	ทางการศึกษาให้ติดตามกิจกรรมของครุภูมิงานที่เกี่ยวข้อง	4.33	0.71	เห็นด้วย
17. การวางแผนการศึกษา	ทางการศึกษาให้ติดตามกิจกรรมของครุภูมิงานที่เกี่ยวข้อง	4.33	0.71	เห็นด้วย
18. การกำหนดแนวทางในการพัฒนาทางการศึกษา	ทางการศึกษาให้ติดตามกิจกรรมของครุภูมิงานที่เกี่ยวข้อง	4.33	0.71	เห็นด้วย

คุณภาพการบริการที่ต้องการก็จะมีมากขึ้น	วัดและประเมินผลการศึกษา	วัดและประเมินผลการศึกษา	คะแนนติดเท่านั้น
19. การบริการด้านการบริการด้านความปลอดภัยในสิ่งแวดล้อม	7. เมื่อต้องมาทำางานร่วมกับรัฐมนตรีท่องเที่ยวและดูแลสิ่งแวดล้อม สถานศึกษาจัดทำหรือตั้งร่างนโยบายรวมที่องค์กรของภาค การศึกษาต้องปฏิบัติอย่างไร	4.56	0.73
20. การจัดตั้งร่างนโยบายเฝ้าระวังภัยทางการเมือง	ดำเนินการทดสอบทางการศึกษา ให้กับนักเรียนตามมาตรฐานระดับชาติ คำนึงถึงความปลอดภัยในสิ่งแวดล้อม	4.56	0.53
	ความต้องการที่ต้องการก็จะมีมากขึ้น		ให้เก็บตัวบ่งชี้

ตารางที่ 25 คะแนนเฉลี่ย ความเสี่ยงของน้ำดื่มด้วยวิธีการคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับแนวทางพัฒนาของกุ้งฯ ตามส่วนรับผิดชอบ  
ส่วนวัสดุกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่เขตตรวจราชการที่ 9

ปัญหาการรับภาระของบุคลากรในส่วนตัวรัฐ		แนวทางพัฒนาจานวนของบุคลากรในส่วนตัวรัฐและพัฒนา		จำนวนนักศึกษา ส่วนวัสดุกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา		ความคิดเห็น	
		n = 9	รูปแบบ	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. การศึกษาตามต้องการ ที่สอนวัสดุกรรมและเทคโนโลยี	1. บุคลากรในกลุ่มงานวิศวกรรมช่างวัสดุ ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับ ความต้องการในการใช้สิ่งของศึกษาในสังคม	4.67	0.50	ให้แน่ชัด			
ทางการศึกษา ของสถานศึกษาในสังคม	ความต้องการใช้สิ่งของศึกษาในสังคม แต่ต้องการให้ได้มาโดยใช้ทางการศึกษาของสถานศึกษาความต้องการที่จะได้มาโดยใช้ทางการศึกษาของสถานศึกษา ให้แก่ผู้ผลิตสู่นักศึกษา			อย่างยิ่ง			
2. การดำเนินการพัฒนาต่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	พัฒนาความรู้และทักษะในการใช้แก่ผู้ผลิตสู่นักศึกษา						
เพื่อสนับสนุนช่วงเวลาอุดหนุนความต้องการ	เทคโนโลยีทางการศึกษาของบุคลากร ในสถานศึกษา						
ของสถานศึกษา							
3. การส่งเสริมและพัฒนาครุภัณฑ์ทาง ให้สนับสนุนรัฐ							
ความสามารถในการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี	2. พัฒนาบุคลากร ในสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะในการใช้และผลิตสู่นักศึกษา ให้ได้มาโดยใช้ทางการศึกษา	4.56	0.73	ให้แน่ชัด			
ทางการศึกษา	ตามความต้องการและความเหมาะสมของแต่ละบุคคล			อย่างยิ่ง			
4. การนิเทศติดตาม และประเมินผลการพัฒนาต่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อสนับสนุน	และสถานศึกษา						
และการรับรู้และพัฒนา							

ปัญหาการปฏิบัติงานของครุ่นงานต่อจังหวัด		แนวทางพัฒนาของครุ่นงานต่อจังหวัดพัฒนา		$n = 9$	
	ร้อยเปอร์เซ็นต์	ร้อยเปอร์เซ็นต์	ร้อยเปอร์เซ็นต์	ร้อยเปอร์เซ็นต์	ร้อยเปอร์เซ็นต์
5. การประสถานความร่วมมือ กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการส่งเสริมการใช้สื่อ宣傳 นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	3. เมตซ์งค์ผลกระทบจากการพัฒนา ติดตามและประเมินผล การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา วางแผน	4.56	0.73	เห็นด้วย	อย่างยิ่ง
6. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	ให้ครอปคุณ และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหานแนวทาง ในการปรับปรุงและพัฒนาสื่อยุคปัจจุบัน สื่อ宣傳ครรภ์ ฯ	4.56	0.73	เห็นด้วย	อย่างยิ่ง
7. การศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์วิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	เทคโนโลยีทางการศึกษา ในชาติและต่างประเทศ	4.56	0.73	เห็นด้วย	อย่างยิ่ง
8. การวิจัยพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการ ของสถานศึกษา	ดำเนินการอย่างล้าหลัง สร้างและพัฒนา แนวทางและ ต้นแบบ ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ สำหรับครุ่นงาน ที่ต้องการพัฒนา ให้สื่อ宣傳การศึกษา ทำการวิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ให้สื่อ宣傳การศึกษา ของชาติ พัฒนา ให้สื่อ宣傳การศึกษา ในประเทศไทย ให้สื่อ宣傳การศึกษา ของชาติ พัฒนา ให้สื่อ宣傳การศึกษา ของชาติ พัฒนา	4.78	0.44	เห็นด้วย	อย่างยิ่ง

9. การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีดำเนินการ  
พัฒนาคุณภาพครรภ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา  
และพัฒนาสื่อฯ วัสดุครรภ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา
10. ความเฉพาะภูมิภาคในการบริหารจัดการและพัฒนา  
ศักยภาพครรภ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา

แนวทางพัฒนาของกิจกรรมงานต่อไปร่วมและพัฒนา  
สื่อฯ วัสดุครรภ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา

ให้สถานศึกษามีดำเนินการ  
พัฒนาคุณภาพครรภ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา  
และพัฒนาสื่อฯ วัสดุครรภ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา

ให้สถานศึกษามีดำเนินการ  
พัฒนาคุณภาพครรภ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา  
และพัฒนาสื่อฯ วัสดุครรภ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา

$n = 9$

ระดับ  
ความคิดเห็น

SD  
 $\bar{X}$

ระดับ  
ความคิดเห็น  
 $\bar{X}$   
SD

ตารางที่ 26 คะแนนผลลัพธ์ ความรู้เชิงเน้นมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้เรียนรายชั้น กีบวันแม่นา闷ของกุญแจงานนี้ให้ศักดิ์ศรีตามแบบประเมินผล  
ระหว่างริหาระบบการศึกษา ถึงก้าดสำเนาแบบฟันที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9

ปัญหาการปฏิบัติงานของกลุ่มงานนี้ให้ศักดิ์ศรีตาม ตัวตน และประเมินผลระบบบริหาร และการจัดการศึกษา		$n = 9$	
แนวททางพัฒนางานของกลุ่มงานนี้ให้ศักดิ์ศรีตาม และประเมินผลระบบบริหารและจัดการศึกษา		$\bar{X}$	SD
1. การรวมรวม จัดทำ ระบบช่องทาง และการจัดการศึกษา	1. ประසถางกับทุกคนในกลุ่มนี้ให้มาก และจะก่อภูมิใจใน แนวพัฒนา การศึกษานั่นเอง แต่คงจะทำให้ไม่ดีประวัติศาสตร์ของประเทศไทยเก็บไว้เป็น การพัฒนาจะไม่เกิดขึ้น การศึกษาการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษา stagnate ไม่สามารถพัฒนาต่อไปได้	4.67	0.50
2. การรวมรวม จัดทำ ระบบช่องทาง และการจัดการศึกษา	2. แต่ต้องคงจะทำงานในกลุ่มงานเพื่อศักดิ์ศรีสถาบันพัฒนาและคุณภาพ ในการรับการประเมินทางการเรียนรู้ของบุคลากร ในสถานศึกษา	4.33	0.71
3. การศึกษาศักดิ์ศรีทางการพัฒนาการ ในการนักเรียนรู้ของสถานศึกษา	3. รวมรวมช่องทางการศึกษาเพื่อศักดิ์ศรีทางการพัฒนาคุณภาพ เพื่อจัดทำแบบทดสอบที่มีประสิทธิภาพเพื่อประเมินคุณภาพให้กับบุคลากรในประเทศไทย ตามความต้องการ อย่างครอบคลุม พร้อมทั้งนำผลที่ได้จากการนิเทศช่วยเหลือ สถานศึกษาในสังคม	4.56	0.53
4. การจัดการศึกษา ความต้องการ ในการจัดการศึกษา	4. ประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ตามความต้องการ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสถานศึกษาในสังคม	4.56	0.53

**ปัญหาการปฏิบัติงานของครุ่นงานนิเทศ**

ติดตาม และประเมินผลกระบวนการบริหาร

และการจัดการศึกษา

**5. การเข้าทำงานการตั้งเสริมและพัฒนา**

ระบบการนิเทศ และการจัดกระภาระงานการ

ประเมินรู้

**6. การนิเทศโดยใช้โครงการเป็นฐาน**

ตามโครงการนำร่อง (Pilot Study)

โครงการร่วมพัฒนา (Joint Project)

**7. การจัดทำรับประยานผดุง แต่งเผยแพร่**

เทคนิคการนิเทศ และการจัด

กระบวนการเรียนรู้ที่ประยุกต์สำเร็จ

**8. การประเมินการจัดทำระบบข้อมูล**

สารสนเทศ คู่มือทักษะรู้เท่าเกณฑ์

ใบอนุชัพน์ที่การศึกษา

**9. การประเมินการจัดทำแบบประเมิน**

การจัดการศึกษา

ให้ส่วนราชการและผู้สอน ตรวจสอบความถูกต้อง

แนวทางพัฒนางานขอองค์กรดูมงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลกระบวนการบริหารจัดการศึกษา	$\bar{X}$	SD	ความติดทน	
<b>n = 9</b>			ระดับ	
5. การเข้าทำงานการตั้งเสริมและพัฒนา	4. จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเพื่อการประเมินงานด้านวิชาการ โดยยึดเบ็ดที่การฝึกอบรมที่อบรมเป็นครบทั้งหมด แต่เน้นตรงที่ให้บุคลากรในกลุ่มนี้ เน้น ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นผู้ประเมินประเมินและที่ปรึกษากลุ่มตัวจริงที่ทำพัฒนาการศึกษา	4.89	0.33	เห็นด้วย
6. การนิเทศโดยใช้โครงการเป็นฐาน	5. แต่งตั้งคณะกรรมการร่วมร่วมกับสถาบันศึกษา ทำการศึกษา วิศวกรรมและกำกับดูแล กิจกรรมตามมาตรฐานห้องเรียนชั้นต่ำ ขยายผลต่อไปที่สถาบันศึกษา ในสังกัดพัฒนาห้องเรียนตามเกณฑ์	4.44	0.73	เห็นด้วย
7. การจัดทำรับประยานผดุง แต่งเผยแพร่ เทคนิคการนิเทศ และการจัด	6. จัดการประกวดแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ ให้ความสนใจในการดำเนินงานให้สอดคล้องแต่ละครอญภูมิ ประดานทุกแห่งที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีส่วนรวม ระหว่างมหาวิทยาลัย บุรีรัมย์ พะเยา แม่จัน ให้เป็นแหล่งเรียน ศูนย์กลางการศึกษา	4.56	0.53	เห็นด้วย
8. การประเมินการจัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศ คู่มือทักษะรู้เท่าเกณฑ์	7. ประเมินผลการดำเนินงานให้สอดคล้องแต่ละครอญภูมิ ประดานทุกแห่งที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีส่วนรวม ระหว่างมหาวิทยาลัย บุรีรัมย์ พะเยา แม่จัน ให้เป็นแหล่งเรียน ศูนย์กลางการศึกษา	4.56	0.53	เห็นด้วย
9. การประเมินการจัดทำแบบประเมิน				

ปัญหาการปฏิบัติงานของครุ่มงานนักเรียน ติดตาม เมะประเมินผิดระบบปริหาร และการจัดการศึกษา						n = 9
	คะแนนทางพัฒนาของครุ่มงานนักเรียนตาม เกณฑ์ประเมินผลระบบปริหารและผลการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	SD	ความคิดเห็น	ระดับ	
9. การจัดทำแผนการแต่งตั้งครุ่มงานนักเรียน ให้รื่อย่ายกการนิเทศในชั้นที่การศึกษา	7. จัดตั้งครุ่มงานครุ่มงานวิชาเอกและครุ่นสาระภาระเรียนรู้สอนเพื่อการ ประสา้งงานได้ตามภาระจัดการระบบงานการเรียนรู้ โดยเฉพาะพื้นที่นั้นๆ ตามลักษณะ ของสถาบันศึกษา	4.78	0.44	เห็นด้วย อย่างยิ่ง		
10. การพัฒนาห้องเรียนหรือสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้	ครุ่นหน้า ครุ่นแบบ ครุ่นห้องน้ำตึกสำนักเรียนพื้นที่การศึกษา และ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นที่ปรึกษาของรัฐ	4.89	0.33	เห็นด้วย อย่างยิ่ง		
11. การจัดทำวิชาการใหม่ๆ	แก้ไขนักเรียนรู้	4.89	0.33	เห็นด้วย อย่างยิ่ง		
12. การจัดตั้งครุ่นชั้นศึกษา ครุ่นหน้า ครุ่นแบบ ครุ่นห้องน้ำ	การนิเทศการเรียนรู้ การตัวร่วมสื่อ เครื่องมือ และการพัฒนาเครื่องอย่าง การนิเทศการศึกษา ที่สามารถทำให้มีการ “เข้าใจและสนับสนุน” สำหรับ คณะกรรมการฯ พื้นที่การศึกษา และการร่วมมือในการจัดการศึกษา ตามมาตรฐาน มาตรฐานคุณภาพ ของประเทศไทย	4.89	0.33	เห็นด้วย อย่างยิ่ง		
13. การจัดทำครุ่นปริหารงานและเผยแพร่ ภารกิจ ภารกิจ ภารกิจ สื่อ เครื่องมือ หรือ ร่วมนำเสนอครุ่นย่างการนิเทศ	ผ่านสื่อต่างๆ อย่างหลากหลายรูปแบบ					

ประเด็นการวิจัยด้านอย่างรุ่นใหม่ในไทย ติดตาม และประเมินผลกระบวนการเรียนรู้ทาง และการจัดการศึกษา	แนวทางพัฒนาของกลุ่มงานนักเรียนที่ติดตาม และประเมินผลกระบวนการเรียนรู้ทางการศึกษา	$n = 9$			
		คะแนนคิดเห็น	SD	X	คะแนนคิดเห็น
14. การจัดทำระบบข้อมูลจ่ายตรง	9. แต่ต้องพยายามร่วมกับสถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ และจัดทำให้ชัดเจนขึ้น	4.44	0.89	4.44	เห็นด้วย
ดำเนินการนักเรียนที่ติดตาม การบริหารและการจัดการศึกษา	ความสำเร็จในการบริหารและจัดการศึกษามา โดยสร้างให้ครุภูมิคุณเป็น ปูนกระน้ำซึ่งเด่น สามารถถ้าดูแลจะประมีนผลได้อย่างที่ยอมรับ				
15. การศึกษาวิเคราะห์และจัดทำรายชื่อ ผู้คนที่มีความสำเร็จในภาระและการจัดการศึกษา	10. เมื่อต้องคิดจะทำงานร่วมกับบุคคลภายนอกในการนี้มาก็ต้องต้องตาม เบตฟันที่การศึกษา ร่วมงานแทนในภาระนี้ที่ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ทางการสอน การจัดการศึกษาของสถาบันศึกษา จึงทำให้การรู้จักทางการศึกษาเรื่องของการนิเทศ ชั้นบุคลากรที่เหมาะสม stemming ทำภาระนี้ให้ติดตามอย่างครอบคลุม นำข้อมูลนี้ที่ได้มา การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน ตรวจสอบ นักศึกษา ประจำห้องเรียนที่ต้องการ ตรวจสอบและประเมินภาระของผู้สอน ตรวจสอบ ประเมินภาระของผู้สอน ประจำห้องเรียนที่ต้องการ ตรวจสอบและประเมินภาระของผู้สอน ประจำห้องเรียนที่ต้องการ	4.56	0.73	4.56	เห็นด้วย
16. การดำเนินการนักเรียนที่ติดตาม ตรวจสอบและประเมินภาระของผู้สอน	11. การศึกษาที่มีความสำเร็จในการดำเนินการนักเรียนที่ติดตาม ทำให้ต้องมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง และการจัดการศึกษาที่มีความสำเร็จในการดำเนินการนักเรียนที่ติดตาม ทำให้ต้องมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง และการจัดการศึกษาที่มีความสำเร็จในการดำเนินการนักเรียนที่ติดตาม ทำให้ต้องมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง	4.56	0.73	4.56	เห็นด้วย
17. การตระบุผู้ดูแลการนักเรียนที่ติดตาม ตรวจสอบและประเมินภาระของผู้สอน	12. การตระบุผู้ดูแลการนักเรียนที่ติดตาม ทำให้ต้องมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง และการจัดการศึกษาที่มีความสำเร็จในการดำเนินการนักเรียนที่ติดตาม ทำให้ต้องมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง	4.56	0.73	4.56	เห็นด้วย

ปัญหาการปฏิบัติงานของครุ่นงานพนักงาน ติดตาม และประเมินผลระบบบริหาร		แนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานของครุ่นงาน พนักงาน ตลอดจนรับมือผลกระทบทางวิชาชีพ	$n = 9$	รวมทั้ง	
และการจัดการศึกษา		ผลการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	SD	ความคิดเห็น
18. การศึกษา คุณค่าวิศวกรรมพื้นฐานเกี่ยวกับ การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	11. สร้างเครื่องให้บุคลากรในครุ่นงานและสถาบันศึกษาทำภารกิจมา ศักดิ์วิศวะ วิศวพัฒนา รำนาบริหารและการจัด การศึกษาของสถาบันศึกษาและการวิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนา	4.67	0.71	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
19. การวิจัยเกี่ยวกับนักการพัฒนา ระบบบริหารและ การจัดการศึกษา การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การพัฒนาฯร่องรอยที่มาจากการบริหารและ	การศึกษาของสถาบันศึกษาและการวิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนา เครื่องยั่งการพัฒนาฯ ของครุ่นงานและสถาบันศึกษา	4.62	0.36	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
20. การสนับสนุนส่งเสริม เผยแพร่วิเคราะห์ วิจัย เกี่ยวกับการพัฒนามากกว่าบริหารและ การจัดการศึกษา	ผลลัพธ์				

ตารางที่ 27 คะแนนเฉลี่ย ความเมื่อยล้าบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้รับข่าวด้วย เกี่ยวกับแนวทางพัฒนางาน ของก่อนงานส่งเสริมพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่ดำเนินงานจนถึงพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9

ปัญหาการปฏิบัติงานของครุภัณฑ์		แนวทางพัฒนาอาชีวศึกษาน		n = 9	
ส่งเสริมพัฒนากระบวนการคุณภาพการศึกษา		ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา		ระดับ	
		$\bar{X}$	SD	ความติดเทื้อน	
1. การศึกษาระบบทั่วไป ระดับ	1. ส่งเสริมให้ครุภัณฑ์ ใจนักเรียนและสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นในการประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา	4.67	0.50	เหลี่ยมด้านขวา	ระดับ
ที่สำคัญของมนุษยภาพภายในตัวนักเรียน	ความเข้าใจก็จะง่ายขึ้น หลักเกณฑ์ แนวคิดพัฒนา วิธีการ ประเมินฯ ที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ ที่สำคัญ			อย่างยิ่ง	
2. การศึกษา หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เย็บกับ การจัดทำมาตรฐานการศึกษา เพื่อสำเนาไว้คราวหนึ่ง	คุณภาพการศึกษา				
ประเมินเพิ่มภูมิมาตรฐานการศึกษาต่อระดับ	2. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครุภัณฑ์ในภาคที่มีภาระและสภาพเชิงชนฯ	4.89	0.33	เหลี่ยมด้านขวา	
เพื่อพัฒนาการศึกษา	มีความรู้ความเข้าใจ สามารถสร้างมาตรฐานต่อไปได้ให้			อย่างยิ่ง	
3. การส่งเสริม ให้สถานศึกษาสร้างความตระหนักรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพ และ การประกันคุณภาพการศึกษา	ลดผลกระทบกับภาระงานของพนักงานที่การศึกษานี้และการจัดการศึกษา โดยให้โดยคำนึงถึงสถาบันฯ แต่ละแห่ง				
4. การส่งเสริมให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานระดับ	ประเมินต่อไป ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและความต้องการของท้องถิ่น				
สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น					

ปัญหาการปฏิบัติงานของครุภัณฑ์		แนวทางพัฒนางานของครุภัณฑ์		$n = 9$	คะแนนคิดเห็น
สังเคราะห์พัฒนาการประชุมครุภัณฑ์ในการพัฒนาศักยภาพ	สังเคราะห์พัฒนาการประชุมครุภัณฑ์ในการพัฒนาศักยภาพ	$\bar{X}$	SD		
5. การร่วมทำหน้าที่กลยุทธ์ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพศักยภาพ	3. ประชุมสัมมนาร่วมกันระหว่างหัวหน้ากลุ่มคณะกรรมการบริหารและผู้ดูแลสถานศึกษา และผู้รับผิดชอบที่มีอำนาจในการจัดการศักยภาพ	4.56	0.53	เห็นด้วย	ระดับ
6. การส่งเสริมให้สถานศึกษารับตัวบุคลากรที่มีศักยภาพและระดับมาตรฐานศักยภาพ	การศักยภาพของครุภัณฑ์ในการพัฒนาศักยภาพ ในการศักยภาพของครุภัณฑ์ในการพัฒนาศักยภาพและการพัฒนาศักยภาพของครุภัณฑ์ในการพัฒนาศักยภาพ	4.67	0.50	เห็นด้วย	อย่างยิ่ง
7. การนิเทศติดตาม การจัด สร้าง พัฒนากระบวนการประชุมครุภัณฑ์	4. เต็มทั้งบุคลากร ในครุภัณฑ์งาน ทำการนิเทศติดตามอย่างจริงจัง เพื่อให้บุคลากร ในครุภัณฑ์สามารถได้ความรู้ความเข้าใจที่ดีของ เกี่ยวกับการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา จนสามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อตนเองต่อไป	4.67	0.50	เห็นด้วย	อย่างยิ่ง
8. การจัดทำระบบการตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ สถานศึกษา	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ดำเนินการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา				
9. การนิเทศ สถานศึกษา เพื่อให้สถานการณ์ดำเนินการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	และเขตพื้นที่การศึกษา				
10. การประนีดและติดตาม ให้ความรู้แก่ครุภัณฑ์	โดยการประนีดและติดตาม				

**ปัญหาการปฏิบัติงานของครุ่นงาน**

ส่งเสริมพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา

**แนวทางแก้ไขปัญหาของครุ่นงาน**

ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

*n = 9*

รายการ	แนวทางแก้ไขปัญหาของครุ่นงาน	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ )	ความคิดเห็น
10. ร่วมกับสถานศึกษา วิเคราะห์ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถาบันศึกษานี้ให้ขาดทุนเสียหาย	5. พัฒนาคุณลักษณะในด้านดุลงานและสถาบันศึกษาให้มีความรู้ ความสำเร็จ อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับการจัดการธุรกิจและการพัฒนา	4.56	0.73	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
11. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำผลการวิเคราะห์ผลการประเมินมาปรับปรุงสถานศึกษา โดยมีหลักการ แนวคิด อยู่บนพื้นฐานของการปรับปรุงและพัฒนา	ระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันศึกษา โดยมีหลักการ แนวคิด อยู่บนพื้นฐานของการปรับปรุงและพัฒนา			
12. กำรจัดทำรายงานผลการประเมิน	6. สำรวจริบามให้ครุ่นงานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษามาตรฐาน สถาบันศึกษา ทำการศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถาบันศึกษา และติดตามรายงานผลการประเมินที่ออกมายังหน่วยงานที่ต้องการพัฒนา สถาบันศึกษา เพื่อร่วมกันกำหนดมาตรฐานประกันคุณภาพ	4.67	0.71	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
13. กำรจัดทำเอกสารเผยแพร่ ตัวอย่างสถานศึกษา ที่ผ่านมาตรฐานการประเมินมาตรฐานภาคและกรรมการ รับรองมาตรฐานที่ได้รับการคัดเลือก	คุณภาพภายในสถาบันศึกษา และติดตามรายงานผลการประเมินที่ออกมายังหน่วยงานที่ต้องการพัฒนา สถาบันศึกษา เพื่อร่วมกันกำหนดมาตรฐานประกันคุณภาพ			
14. กำรส่งเสริมดำเนินนโยบายให้สถานศึกษาระบบ 7. แหล่งทั้งหมดที่งานร่วมกันระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาและ สถาบันศึกษา เพื่อรองรับความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน ในการดำเนินการในสังคม และชัดเจนในการดำเนินการ	ค่ายในของสถาบันศึกษา			
7. แหล่งทั้งหมดที่งานร่วมกันระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาและ สถาบันศึกษา เพื่อรองรับความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน ในการดำเนินการในสังคม และชัดเจนในการดำเนินการ	4.78	0.44	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	

ปัญหาการปฏิรูปตัวของคุณภาพ ส่งเสริมพัฒนาการประรับกับคุณภาพการศึกษา		แนวทางพัฒนาคุณภาพด้านนี้	<i>n</i> = 9	ร้อยละ	
	ตั้งแต่เริ่มน้ำหนักการประรับกับคุณภาพการศึกษา	ตั้งแต่เริ่มน้ำหนักการประรับกับคุณภาพการศึกษา	$\bar{X}$	SD	ความติดตาม
<b>15. การใช้ชีวิตอยู่ในแบบเดียวกับคนอื่นในทางด้านคุณภาพภายในประเทศ</b>					
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	ในการจัดทำ	ให้เกี่ยวกับการประรับกับคุณภาพภายในประเทศ			
16. การประเมินงานภารกิจของสถานศึกษาที่มีความเพียงพอ	เพื่อสนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสถานศึกษา	8. ยอดหน่วยคุณลักษณะในครุภัณฑ์และสถานศึกษาที่ผ่าน เกณฑ์การประรับในมาตรฐาน ระดับเบตต์ฟันท์การศึกษา จัดทำ เอกสาร เสื้อตัวฯ ฯ หมายเหตุผลการดำเนินงานที่ประพฤติทำให้เจ เพื่อเป็นต้นแบบของสถานศึกษามาดำเนินกิจ	4.44	1.01	*
รับการประเมินภายนอกเพื่อสนับสนุนการพัฒนาของสถานศึกษา	ต่อสำนักงานรัฐธรรมนตรีและรัฐบัญชีศึกษา	9. กลุ่มงานประรับสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการรับการ ประเมินจากภายนอก ให้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และรายงานสำนักงานรัฐธรรมนตรีและรัฐบัญชีศึกษา แหล่งเรียนรู้ด้าน การศึกษา เพื่อเผยแพร่กิจกรรมด้านคุณภาพ พัฒนาที่ทำให้เกิดการประรับกับคุณภาพ สถานศึกษาที่รับราชการประจำเมือง มหาวิทยาลัย และการศึกษา	4.56	0.53	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
ดำเนินการวิจัยมาตรฐานและรังกับคุณภาพ	ดำเนินการวิจัยมาตรฐานและรังกับคุณภาพ	17. การประรับสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพของ ผู้อำนวยการ ให้เข้าใจการประเมินคุณภาพของ สถานศึกษาที่รับราชการประจำเมือง มหาวิทยาลัย พัฒนาที่ทำให้เกิดการประรับกับคุณภาพ และการศึกษา	4.44	1.01	*
การศึกษา	ดำเนินการวิจัยมาตรฐานและรังกับคุณภาพ	18. การตั้งตระหง่าน สนับสนุนและร่วมกับคณะกรรมการศึกษาฯ ดำเนินการวิจัยมาตรฐานและรังกับคุณภาพ	4.44	1.01	*
พัฒนาคุณภาพ	ดำเนินการวิจัยมาตรฐานและรังกับคุณภาพ	19. การตั้งตระหง่าน ให้สถานศึกษามาดำเนินการวิจัย มาตรฐานและรังกับคุณภาพการศึกษามาใช้ในการ มาตรฐานและรังกับคุณภาพภายในประเทศ สำหรับ สถานศึกษาที่รับราชการประจำเมือง มหาวิทยาลัย และการศึกษา	4.44	1.01	*

ตารางที่ 27 (ต่อ)

		$n = 9$			คะแนนคิดเห็น	
		$\bar{X}$	SD			
1. การร่วมรับฟังความเห็นของครูอาจารย์ที่ปรึกษา	สั่งสมความคิดเห็นด้วยการเขียนลงในกระดาษ	4.67	0.71	หนึ่งถึงหก		
20. การร่วมรับฟังความเห็นของครูอาจารย์ที่ปรึกษา	ให้ความสำคัญ ให้ความสนใจ ให้ความใส่ใจ ให้ความน่าเชื่อถือ	4.67	0.71	หนึ่งถึงหก		
	ท้าทาย ต้องการที่จะลอง ร่วมกันแก้ไข ร่วมกันพัฒนา ร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน			อย่างมาก		
	การประเมินคุณภาพของสถานศึกษา					

\* หมายเหตุ: ค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้จากการบันทึกผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ที่ไม่ดำเนินการทั้งหมด

ตารางที่ 28 คะแนนทดสอบความตื่นตัว ระดับความตื่นตัวของผู้เรียนวิชาภาษาไทย ที่มีผลลัพธ์ทางการพัฒนาของคุณภาพงานบริการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและวิเคราะห์ศึกษา ถังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใบอนุตราจารย์การที่ 9

ปัญหาการปฏิบัติงานของคุณภาพงานบริการ		$n = 9$			
คะแนนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	นักวิชาการพัฒนานำของคุณภาพงานบริการ	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	$\bar{X}$	SD	ความคิดเห็น
1. การดำเนินการให้มีรูปแบบด้านวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงบประมาณ และบริหารทั่วไป ของเขตพื้นที่การศึกษาฯ	1. ร่วมกับครุภัณฑ์ภาษาและแผนภูมิภาษาอังกฤษ ฯ รวมรวมชุดภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ และบันทึกผลกระบวนการประเมินโดยใช้ค่าประเมินที่หันตัวมายังผู้ประเมินเพื่อยกย่องเชิดชู ให้ทันสมัย เพื่อจะต่อไปรับใช้ในกระบวนการบริหารจัดการศึกษาฯ ของเขตพื้นที่การศึกษาฯ	4.78	0.67	เห็นด้วย	อย่างยิ่ง
2. การรวมรวม วิเคราะห์และประเมินทักษะทักษะทางค่านิรucha ตามบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงาน ประเมินผลและด้านบริหารงานทั่วไปในระบบ	แต่งสถานศึกษา	4.78	0.67	เห็นด้วย	อย่างยิ่ง
3. การปรับปรุง รังสรรค์ฐานข้อมูล ให้เป็นปัจจุบันและขยายเพื่อสู่มาตรฐานระดับโลก หรือข่าวและ Internet	ร่วมกับศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารปรับปรุง ปัจจุบันด้วยตัวแทนและร่วมมือในการศึกษาและพัฒนา ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อเผยแพร่ผ่านทาง	4.78	0.67	เห็นด้วย	อย่างยิ่ง
4. การรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่อคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษาฯ ของเขตพื้นที่การศึกษาฯ	เครื่องจากข้อมูลรับทราบของเขตพื้นที่การศึกษาฯ	4.56	1.01	*	
3. ประเมินคุณภาพผู้ประเมินผลและนิเทศการศึกษาฯ ให้รับทราบผลการนิเทศ ติดตามตรวจสอบ					

ปัญหาการปฏิบัติงานของครุภัณฑ์ความรู้การ คณิตกรรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา		แนวทางพัฒนาของกลุ่มงานเพื่อยกระดับคุณภาพและกระบวนการ		$n = 9$	
ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	ความก้าวหน้า	$\bar{X}$	SD	ความก้าวหน้า	คะแนน
5. การรายงาน วิเคราะห์ข้อมูลที่ส่งมาของกลุ่ม บริหารและภาครัฐการศึกษามีมาตรฐาน และการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาที่เพื่อนักศึกษา	1. ระบุเป็นผล แม้วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้พร้อมทันทีทำให้ทราบทันที	4.50	0.00	ให้เห็นตัวอย่าง ผลงานที่ดี	4.89
6. การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	2. เสนอต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและ นิเทศการศึกษาที่เพื่อนักศึกษา	4.50	0.00	อย่างต่อเนื่อง	4.89
7. การเสนอแนะแนวทางศึกษาต่อคณะกรรมการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	3. ร่วมกับคณะกรรมการวางแผนพัฒนาที่การศึกษา และคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา กำหนดแผน กลยุทธ์ เพื่อดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและการบริหาร	5.00	0.00	ให้เห็นตัวอย่าง ผลงานที่ดี	5.00
8. การประสานงานบ้านคุณภาพและกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเพื่อ ดำเนินการตามแผน	4. ดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและการศึกษาในสังคม อย่างน้อย <sup>1</sup> ปีการศึกษา ลดลง 1 ครั้ง	4.50	0.00	อย่างต่อเนื่อง	4.89
9. การรวมวิเคราะห์ข้อมูลจากครุภัณฑ์การศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการบริหารและการจัด การศึกษา	5. แจ้งตัวอย่างค่าการ ไม่ถูกงานร่วมกับนักศึกษา ประจำภาค เรียน นำพัฒนาการคุณภาพการศึกษา รวมร่วม แล้ววิเคราะห์ ก่อนนำเสนอการนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	4.89	0.33	ให้เห็นตัวอย่าง ผลงานที่ดี	4.89

ประเด็นที่นักศึกษาประเมินผลการดำเนินการ	จำนวนผู้ประเมินผลการดำเนินการที่มีความต้องการรับทราบผลการดำเนินการ			$n = 9$
	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการเรียนรู้	ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการเรียนรู้	ความคิดเห็น	
10. การจัดทำสรุปและรายงานผลการติดตาม	การบริหารและการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำสรุปรายงาน ผลการประเมินผลและนิเทศตาม เพื่อสนับสนุนการประเมินผลการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการเรียนรู้ทั้งหมดที่ผ่านมา	ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการเรียนรู้ที่ผ่านมา	$\bar{X}$ 4.80	$SD$ 0.53
ประเด็นที่นักศึกษาประเมินผลการดำเนินการ	ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการเรียนรู้ที่ผ่านมา	ความคิดเห็น	$\bar{X}$ 4.80	$SD$ 0.53

\* หมายความว่า นักศึกษาที่ต้องการรับทราบผลการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการเรียนรู้ที่ไม่ผ่านมาตรฐานที่กำหนด