

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ

$\bar{X}$  หมายถึง คะแนนเฉลี่ย

SD หมายถึง ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n หมายถึง จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

#### ลำดับขั้นตอนการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน โดยเรียงลำดับตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหา การปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนางานกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ปัญหาการปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9 ทั้ง 6 กลุ่มงาน ดังปรากฏในตารางที่ 2-8 ดังนี้

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับปัญหาการปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9 โดยรวมและรายด้าน

| ปัญหาการปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ<br>ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา      | $n = 56$  |      | ระดับ   | ลำดับ |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|------|---------|-------|
|                                                                           | $\bar{X}$ | SD   |         |       |
| 1. กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>และกระบวนการเรียนรู้       | 3.30      | 0.64 | ปานกลาง | 2     |
| 2. กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา                                        | 3.18      | 0.74 | ปานกลาง | 5     |
| 3. กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม<br>และเทคโนโลยีทางการศึกษา       | 3.36      | 0.73 | ปานกลาง | 1     |
| 4. กลุ่มงานนิเทศติดตามและประเมินผลระบบ<br>บริหารและการจัดการศึกษา         | 3.20      | 0.57 | ปานกลาง | 4     |
| 5. กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกัน<br>คุณภาพการศึกษา                   | 3.22      | 0.69 | ปานกลาง | 3     |
| 6. กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม<br>ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา | 3.05      | 0.76 | ปานกลาง | 6     |

จากตารางที่ 2 พบว่า ปัญหาการปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9 รายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยปัญหาเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนรู้ กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มงานนิเทศติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา และกลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับปัญหาการปฏิบัติงาน  
ของกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนรู้  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9

| ข้อ | ปัญหาการปฏิบัติงานของกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตร<br>การศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้                                                                  | n = 56    |      |             |       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------------|-------|
|     |                                                                                                                                                        | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ       | ลำดับ |
| 1   | การศึกษานโยบายของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ<br>และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>ในการจัดการศึกษาปฐมวัย                                         | 3.34      | 0.98 | ปาน<br>กลาง | 9     |
| 2   | การศึกษานโยบายของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ<br>และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>ในการจัดการศึกษาพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มี<br>ความสามารถพิเศษ | 3.25      | 0.96 | ปาน<br>กลาง | 21    |
| 3   | การศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในประเทศ                                                                                                                 | 3.13      | 1.12 | ปาน<br>กลาง | 29    |
| 4   | การศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยต่างประเทศ                                                                                                               | 3.29      | 1.41 | ปาน<br>กลาง | 17    |
| 5   | การศึกษาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส<br>และผู้มีความสามารถพิเศษ ในประเทศ                                                                         | 3.29      | 1.04 | ปาน<br>กลาง | 16    |
| 6   | การศึกษาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส<br>และผู้มีความสามารถพิเศษ ต่างประเทศ                                                                       | 3.37      | 1.18 | ปาน<br>กลาง | 8     |
| 7   | การพัฒนาครู ผู้บริหารให้มีความรู้ความเข้าใจ<br>จนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยได้                                                                            | 3.27      | 0.90 | ปาน<br>กลาง | 18    |
| 8   | การพัฒนาครู ผู้บริหารให้มีความรู้ความเข้าใจ<br>จนสามารถจัดการศึกษาพิเศษ ผู้ด้อยโอกาสและ<br>ผู้มีความสามารถพิเศษได้                                     | 3.21      | 0.87 | ปาน<br>กลาง | 26    |
| 9   | การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนา<br>หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย                                                                                         | 3.30      | 0.95 | ปาน<br>กลาง | 13    |

ตารางที่ 3 (ต่อ)

| ข้อ | ปัญหาการปฏิบัติงานของกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตร<br>การศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้                                  | n = 56    |      |             |       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------------|-------|
|     |                                                                                                                        | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ       | ลำดับ |
| 10  | การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนา<br>หลักสูตรการศึกษาพิเศษ ผู้ด้อยโอกาสและ<br>ผู้มีความสามารถพิเศษ                  | 3.27      | 0.98 | ปาน<br>กลาง | 19    |
| 11  | การให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในด้านการพัฒนา<br>หลักสูตรปฐมวัย                                                           | 3.30      | 1.00 | ปาน<br>กลาง | 14    |
| 12  | การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่จัด<br>การศึกษาปฐมวัย                                                            | 3.29      | 0.93 | ปาน<br>กลาง | 15    |
| 13  | การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่จัดการ<br>ศึกษาสำหรับเด็กพิเศษพิเศษ ผู้ด้อยโอกาสและ<br>ผู้มีความสามารถพิเศษ      | 3.20      | 1.03 | ปาน<br>กลาง | 27    |
| 14  | การศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544<br>และมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ รวมทั้ง<br>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 3.23      | 1.18 | ปาน<br>กลาง | 25    |
| 15  | การศึกษาหลักการ แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับ<br>การบริหารจัดการหลักสูตร                                             | 3.25      | 1.10 | ปาน<br>กลาง | 22    |
| 16  | การรวบรวมข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น<br>ที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร                                | 3.07      | 0.85 | ปาน<br>กลาง | 30    |
| 17  | การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ<br>ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา                                       | 3.32      | 0.96 | ปาน<br>กลาง | 12    |
| 18  | การพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการ<br>จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา                                                | 3.27      | 1.07 | ปาน<br>กลาง | 20    |
| 19  | การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำ<br>หลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วน<br>เกี่ยวข้องทุกฝ่าย        | 3.39      | 0.99 | ปาน<br>กลาง | 5     |

ตารางที่ 3 (ต่อ)

| ข้อ | ปัญหาการปฏิบัติงานของกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตร<br>การศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้                                       | n = 56    |      |             |       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------------|-------|
|     |                                                                                                                             | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ       | ลำดับ |
| 20  | การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูออกแบบการเรียนรู้<br>และจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้<br>ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 3.39      | 1.09 | ปาน<br>กลาง | 6     |
| 21  | การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร<br>สถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลจากการวิจัยในชั้นเรียน                              | 3.52      | 0.91 | มาก         | 1     |
| 22  | การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร<br>สถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลจากการนิเทศภายใน                                    | 3.41      | 0.85 | ปาน<br>กลาง | 4     |
| 23  | การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนา<br>หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา                                           | 3.34      | 1.05 | ปาน<br>กลาง | 10    |
| 24  | การศึกษาสภาพปัญหา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                          | 3.18      | 1.06 | ปาน<br>กลาง | 28    |
| 25  | การศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาการจัด<br>กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                 | 3.23      | 1.03 | ปาน<br>กลาง | 24    |
| 26  | การดำเนินการวิจัยการบริหารจัดการหลักสูตร<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                             | 3.23      | 0.93 | ปาน<br>กลาง | 23    |
| 27  | การดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้<br>ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                         | 3.38      | 0.91 | ปาน<br>กลาง | 7     |
| 28  | การสนับสนุนการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนา<br>หลักสูตรแก่ครู ผู้บริหารตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง                                 | 3.50      | 0.92 | ปาน<br>กลาง | 2     |
| 29  | การสนับสนุนการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เกี่ยวกับ<br>การจัดกระบวนการเรียนรู้แก่ครู ผู้บริหาร<br>ตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง             | 3.48      | 0.91 | ปาน<br>กลาง | 3     |
| 30  | การนำผลการวิจัยไปกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนา<br>งานบริหารหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้                                            | 3.32      | 0.95 | ปาน<br>กลาง | 11    |
| รวม |                                                                                                                             | 3.30      | 0.64 | ปาน<br>กลาง |       |

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัญหาการปฏิบัติงานของกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9  
โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา  
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลจากการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก โดยปัญหา  
เรียงตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมและสนับสนุนให้  
สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลจากการวิจัยในชั้นเรียน การสนับสนุน  
การศึกษาวิเคราะห์วิจัยการพัฒนาหลักสูตรแก่ครูผู้บริหารตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง และการสนับสนุน  
การศึกษาวิเคราะห์ วิจัย เกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้แก่ครู ผู้บริหารตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับปัญหาการปฏิบัติงาน  
ของกลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ในเขตตรวจราชการที่ 9

| ข้อ | ปัญหาการปฏิบัติงานของกลุ่มงาน<br>วัดและประเมินผลการศึกษา                                                                                            | n = 56    |      |             |       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------------|-------|
|     |                                                                                                                                                     | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ       | ลำดับ |
| 1   | การส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและ<br>ประเมินผลการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบวน<br>และการศึกษาตามอัธยาศัย                      | 3.46      | 0.97 | ปาน<br>กลาง | 1     |
| 2   | การส่งเสริมและพัฒนาครูให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย<br>ในการวัดและประเมินผลในสถานศึกษาทั้งการศึกษา<br>ในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย        | 3.32      | 1.01 | ปาน<br>กลาง | 5     |
| 3   | การส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย<br>ในการวัดและประเมินผลในสถานศึกษาทั้งการศึกษา<br>ในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย | 3.41      | 0.98 | ปาน<br>กลาง | 3     |
| 4   | การศึกษาวิเคราะห์รูปแบบวิธีการในการพัฒนาแนวทาง<br>การวัดผลและประเมินผลในสถานศึกษาทั้งการศึกษา<br>ในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย       | 3.46      | 1.04 | ปาน<br>กลาง | 2     |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| ข้อ | ปัญหาการปฏิบัติงานของกลุ่มงาน<br>วัดและประเมินผลการศึกษา                                                                   | n = 56    |      |             |       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------------|-------|
|     |                                                                                                                            | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ       | ลำดับ |
| 5   | จัดทำคู่มือการวัดผล เทียบโอนผลการศึกษาสำหรับ<br>การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษา<br>ตามอัธยาศัย                   | 2.96      | 0.97 | ปาน<br>กลาง | 19    |
| 6   | การศึกษาวิเคราะห์ เครื่องมือวัดผลและประเมินผล<br>ที่มีผู้จัดทำแล้ว คัดเลือกให้เหมาะสมกับเขตพื้นที่<br>การศึกษาและสถานศึกษา | 3.02      | 0.98 | ปาน<br>กลาง | 16    |
| 7   | การจัดทำและพัฒนาเครื่องมือ วัดและประเมินผล<br>ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ                                          | 3.07      | 1.02 | ปาน<br>กลาง | 14    |
| 8   | การจัดทำและพัฒนาเครื่องมือ วัดและประเมินผล<br>ตามประเภทของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                                             | 3.00      | 1.07 | ปาน<br>กลาง | 18    |
| 9   | การจัดทำและพัฒนาเครื่องมือวัดและ<br>ประเมินผลตามสภาพจริง                                                                   | 3.23      | 1.02 | ปาน<br>กลาง | 8     |
| 10  | การจัดทำและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตาม<br>คุณลักษณะที่พึงประสงค์                                                     | 3.13      | 0.99 | ปาน<br>กลาง | 12    |
| 11  | การจัดทำและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล<br>ความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และการเขียน<br>สื่อความหมาย                  | 3.30      | 0.97 | ปาน<br>กลาง | 6     |
| 12  | การบริการเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษา<br>แก่สถานศึกษา                                                              | 3.07      | 1.09 | ปาน<br>กลาง | 15    |
| 13  | การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล<br>การศึกษา                                                                         | 3.20      | 1.06 | ปาน<br>กลาง | 8     |
| 14  | จัดทำรายงานการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล<br>การศึกษา                                                                       | 3.00      | 1.04 | ปาน<br>กลาง | 17    |
| 15  | การเผยแพร่ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล<br>การศึกษา                                                                     | 2.82      | 1.01 | ปาน<br>กลาง | 20    |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| ข้อ | ปัญหาการปฏิบัติงานของกลุ่มงาน<br>วัดและประเมินผลการศึกษา                                                                                     | n = 56    |      |             |       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------------|-------|
|     |                                                                                                                                              | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ       | ลำดับ |
| 16  | การศึกษาวิเคราะห์ วิจัย เกี่ยวกับวิธีการ เครื่องมือวัด<br>และประเมินผลการศึกษา                                                               | 3.14      | 0.94 | ปาน<br>กลาง | 11    |
| 17  | การวางแผนการทดสอบทางการศึกษาให้ครอบคลุม<br>สาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ของหลักสูตรการศึกษา<br>ขั้นพื้นฐาน                                    | 3.37      | 1.03 | ปาน<br>กลาง | 4     |
| 18  | การกำหนดแนวทางในการทดสอบทางการศึกษา<br>ให้สอดคล้องตามที่กระทรวงศึกษาธิการและสถาบัน<br>ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติกำหนด                          | 3.13      | 1.01 | ปาน<br>กลาง | 13    |
| 19  | การประสานความร่วมมือกับสถาบันทดสอบ<br>ทางการศึกษาแห่งชาติ ดำเนินการทดสอบ<br>ทางการศึกษาและให้บริการสอบวัดความรู้<br>ความสามารถให้กับนักเรียน | 3.18      | 1.17 | ปาน<br>กลาง | 10    |
| 20  | การจัดสร้างโปรแกรมข้อมูลคุณภาพการศึกษาของ<br>ผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้                                                                 | 3.29      | 1.10 | ปาน<br>กลาง | 7     |
| รวม |                                                                                                                                              | 3.17      | 0.74 | ปาน<br>กลาง |       |

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัญหาการปฏิบัติงานของกลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9 โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับ  
ปานกลาง โดยปัญหาเรียงตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การส่งเสริม  
ให้ครูพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผลการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ  
และการศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาวิเคราะห์รูปแบบวิธีการในการพัฒนาแนวทางการวัดผลและ  
ประเมินผลในสถานศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
และการส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารให้ใช้วิธีการที่หลากหลายในการวัดและประเมินผล  
ในสถานศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย



ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเพียงพอมาตรฐาน ระดับ และลำดับปัญหาการปฏิบัติงาน  
 ของกลุ่มงานส่งเสริมและ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9

| ข้อ | ปัญหาการปฏิบัติงานของกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนา<br>สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา                          | n = 56    |      |             |       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------------|-------|
|     |                                                                                                                | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ       | ลำดับ |
| 1   | การศึกษาความต้องการสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี<br>ทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด                                | 3.55      | 0.85 | มาก         | 2     |
| 2   | การดำเนินการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี<br>เพื่อสนับสนุนช่วยเหลือตามความต้องการ<br>ของสถานศึกษา             | 3.71      | 0.84 | มาก         | 1     |
| 3   | การส่งเสริมและพัฒนาครู ผู้บริหารให้มีความรู้<br>ความสามารถในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ<br>เทคโนโลยีทางการศึกษา  | 3.55      | 1.02 | มาก         | 3     |
| 4   | การนิเทศติดตาม และประเมินผลการพัฒนาสื่อ<br>นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อนำผล<br>มาปรับปรุงและพัฒนา      | 3.27      | 0.96 | ปาน<br>กลาง | 6     |
| 5   | การประสานความร่วมมือ กับหน่วยงานภาครัฐและ<br>เอกชน ในการส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมและ<br>เทคโนโลยีทางการศึกษา | 3.23      | 1.00 | ปาน<br>กลาง | 8     |
| 6   | การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม<br>และเทคโนโลยีทางการศึกษา                                        | 3.16      | 1.12 | ปาน<br>กลาง | 10    |
| 7   | การศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์วิจัย เกี่ยวกับการพัฒนา<br>สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา                        | 3.41      | 1.09 | ปาน<br>กลาง | 4     |
| 8   | การวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี<br>ทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของ<br>สถานศึกษา            | 3.21      | 1.15 | ปาน<br>กลาง | 7     |

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| ข้อ | ปัญหาการปฏิบัติงานของกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนา<br>สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา                                   | n = 56    |      |             |       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------------|-------|
|     |                                                                                                                         | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ       | ลำดับ |
| 9   | การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาที่ดำเนินการ<br>ศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์ วิจัยพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ<br>เทคโนโลยีทางการศึกษา | 3.37      | 1.03 | ปาน<br>กลาง | 5     |
| 10  | การแลกเปลี่ยนผลการวิเคราะห์ วิจัย นำไปใช้และ<br>เผยแพร่สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา                             | 3.18      | 1.19 | ปาน<br>กลาง | 9     |
| รวม |                                                                                                                         | 3.36      | 0.73 | ปาน<br>กลาง |       |

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัญหาการปฏิบัติงานของกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยปัญหาเรียงตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การดำเนินการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนช่วยเหลือตามความต้องการของสถานศึกษา การศึกษาความต้องการสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด และการส่งเสริมและพัฒนาครู ผู้บริหารให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับปัญหาการปฏิบัติงาน  
ของกลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9

| ข้อ | ปัญหาการปฏิบัติงานของกลุ่มงานนิเทศ ติดตาม<br>และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา                   | <i>n</i> = 56 |      |             |       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-------------|-------|
|     |                                                                                                        | $\bar{X}$     | SD   | ระดับ       | ลำดับ |
| 1   | การรวบรวม จัดทำ ระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ<br>การพัฒนากระบวนการนิเทศ ของสำนักงานเขตพื้นที่            | 3.11          | 0.88 | ปาน<br>กลาง | 16    |
| 2   | การรวบรวม จัดทำ ระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ<br>การพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา<br>ในสังกัด | 3.09          | 0.88 | ปาน<br>กลาง | 17    |
| 3   | การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการในการนิเทศ<br>ของสถานศึกษาในสังกัด                                        | 3.39          | 0.82 | ปาน<br>กลาง | 1     |
| 4   | การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการในการจัด<br>กระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัด                         | 3.34          | 0.90 | ปาน<br>กลาง | 3     |
| 5   | การจัดทำแผนการส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศ<br>และการจัดกระบวนการเรียนรู้                               | 3.30          | 0.91 | ปาน<br>กลาง | 5     |
| 6   | การนิเทศโดยใช้โครงการเป็นฐาน ตามโครงการ<br>นำร่อง (Pilot Study) โครงการร่วมพัฒนา<br>(Joint Project)    | 3.34          | 1.01 | ปาน<br>กลาง | 4     |
| 7   | การจัดทำสรุปรายงานผล และเผยแพร่เทคนิค<br>การนิเทศ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่<br>ประสบผลสำเร็จ       | 3.13          | 0.85 | ปาน<br>กลาง | 14    |
| 8   | การประสานการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ<br>เกี่ยวกับเครือข่ายการนิเทศในเขตพื้นที่การศึกษา                  | 3.16          | 0.96 | ปาน<br>กลาง | 13    |
| 9   | การจัดทำแผนการส่งเสริมสนับสนุนเครือข่าย<br>การนิเทศ ในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา                   | 3.20          | 0.90 | ปาน<br>กลาง | 11    |
| 10  | การพัฒนาห้องเรียน หรือสถานศึกษา ให้เป็น<br>แหล่งเรียนรู้                                               | 3.36          | 0.90 | ปาน<br>กลาง | 2     |

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| ข้อ | ปัญหาการปฏิบัติงานของกลุ่มงานนิเทศ ติดตาม<br>และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา                              | n = 56    |      |             |       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------------|-------|
|     |                                                                                                                   | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ       | ลำดับ |
| 11  | การจัดเวทีวิชาการให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้                                                                       | 3.21      | 0.82 | ปาน<br>กลาง | 9     |
| 12  | การจัดเครือข่ายบุคคล ครูแกนนำ ครูต้นแบบ<br>ครูแห่งชาติ                                                            | 3.18      | 0.87 | ปาน<br>กลาง | 12    |
| 13  | การจัดทำสรุปรายงาน และเผยแพร่เทคนิควิธีการ<br>สื่อ เครื่องมือ หรือรูปแบบเครือข่ายการนิเทศ                         | 3.13      | 0.91 | ปาน<br>กลาง | 15    |
| 14  | การจัดทำระบบข้อมูลข่าวสารสารสนเทศเกี่ยวกับ<br>การนิเทศและติดตามการบริหารและการจัด<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน          | 3.27      | 0.82 | ปาน<br>กลาง | 7     |
| 15  | การศึกษาวิเคราะห์และจัดทำเกณฑ์ ดัชนีชี้วัด<br>ความสำเร็จ ในการบริหารและการจัดการศึกษา                             | 3.07      | 0.95 | ปาน<br>กลาง | 18    |
| 16  | การดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและ<br>ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา<br>ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา             | 3.29      | 0.88 | ปาน<br>กลาง | 6     |
| 17  | การสรุปผลการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล<br>และจัดทำรายงานเผยแพร่                                             | 3.23      | 0.76 | ปาน<br>กลาง | 8     |
| 18  | การศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์สภาพปัญหาเกี่ยวกับ<br>การพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษา                               | 3.20      | 0.72 | ปาน<br>กลาง | 10    |
| 19  | การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนา ระบบบริหารและการจัด<br>การศึกษา การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การพัฒนา<br>เครือข่ายการนิเทศ | 3.04      | 0.89 | ปาน<br>กลาง | 20    |
| 20  | การสนับสนุน ส่งเสริม และเผยแพร่การวิเคราะห์<br>วิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาระบบการบริหารและ<br>การจัดการศึกษา          | 3.04      | 0.78 | ปาน<br>กลาง | 19    |
| รวม |                                                                                                                   | 3.20      | 0.56 | ปาน<br>กลาง |       |

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัญหาการปฏิบัติงานของกลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผล ระบบบริหารและการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9 โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยปัญหาเรียงตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การศึกษาสภาพปัญหาความต้องการในการนิเทศของสถานศึกษาในสังกัด การพัฒนาห้องเรียนหรือสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัด

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับปัญหาการปฏิบัติงาน ของกลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9

| ข้อ | ปัญหาการปฏิบัติงานของกลุ่มงานส่งเสริม พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา                                                                           | n = 56    |      |         |       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|---------|-------|
|     |                                                                                                                                                  | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ   | ลำดับ |
| 1   | การศึกษาระบบหลักเกณฑ์วิธีการระเบียบที่เกี่ยวข้อง ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา                                                                 | 3.09      | 1.18 | ปานกลาง | 15    |
| 2   | การศึกษา หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดทำ มาตรฐานการศึกษาเพื่อนำมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับ มาตรฐานการศึกษาชาติ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา | 3.27      | 1.15 | ปานกลาง | 10    |
| 3   | การส่งเสริม ให้สถานศึกษาสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพและการประกัน คุณภาพการศึกษา                                   | 3.50      | 0.87 | ปานกลาง | 1     |
| 4   | การส่งเสริมให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานระดับ สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น                                     | 3.32      | 0.99 | ปานกลาง | 5     |
| 5   | การร่วมกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับ สถานศึกษา                                                     | 3.07      | 0.97 | ปานกลาง | 16    |
| 6   | การส่งเสริมให้สถานศึกษาจัด สร้าง ระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาโดยมีหลักการและแนวคิด อยู่บนพื้นฐานของการปรับปรุงพัฒนา                           | 3.46      | 0.78 | ปานกลาง | 2     |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| ข้อ | ปัญหาการปฏิบัติงานของกลุ่มงานส่งเสริม<br>พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา                                                                      | $n = 56$  |      |             |       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------------|-------|
|     |                                                                                                                                                | $\bar{X}$ | $SD$ | ระดับ       | ลำดับ |
| 7   | การนิเทศ ติดตาม การจัด สร้าง พัฒนาระบบการประกัน<br>คุณภาพภายในสถานศึกษา                                                                        | 3.34      | 0.88 | ปาน<br>กลาง | 3     |
| 8   | การจัดทำระบบการตรวจสอบคุณภาพภายใน<br>สถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา                                                                         | 3.16      | 1.02 | ปาน<br>กลาง | 14    |
| 9   | การนิเทศ สถานศึกษา เพื่อให้สามารถดำเนินการ<br>ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน<br>สถานศึกษา โดยการประเมินตนเอง                                   | 3.21      | 1.00 | ปาน<br>กลาง | 11    |
| 10  | ร่วมกับสถานศึกษา วิเคราะห์ผลการประเมินและ<br>ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อหาจุดพัฒนา                                                        | 3.18      | 1.06 | ปาน<br>กลาง | 13    |
| 11  | ส่งเสริมให้สถานศึกษานำผลการวิเคราะห์ผล<br>การประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงสถานศึกษา                                                         | 3.21      | 1.02 | ปาน<br>กลาง | 6     |
| 12  | การจัดทำระบบสารสนเทศผลการประเมินคุณภาพ<br>ภายในสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา                                                                   | 3.29      | 1.02 | ปาน<br>กลาง | 7     |
| 13  | การจัดทำเอกสารเผยแพร่ ตัวอย่างสถานศึกษาที่ผ่าน<br>เกณฑ์การประเมินมาตรฐานจากคณะกรรมการระดับ<br>เขตพื้นที่การศึกษา                               | 3.18      | 1.04 | ปาน<br>กลาง | 12    |
| 14  | การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา ในการจัดทำ<br>รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา                                                                | 3.04      | 1.22 | ปาน<br>กลาง | 19    |
| 15  | การให้ข้อเสนอแนะกับสถานศึกษา ในการจัดทำ<br>รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา                                                                   | 3.02      | 1.18 | ปาน<br>กลาง | 20    |
| 16  | การประสานงานกับสถานศึกษาที่มีความพร้อมรับ<br>การประเมินภายนอกเพื่อเสนอรายชื่อสถานศึกษา<br>ต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ<br>การศึกษา | 3.05      | 1.16 | ปาน<br>กลาง | 18    |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| ข้อ | ปัญหาการปฏิบัติงานของกลุ่มงานส่งเสริม<br>พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา                                               | n = 56    |      |             |       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------------|-------|
|     |                                                                                                                         | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ       | ลำดับ |
| 17  | การประสานติดตามผลการประเมินภายนอก<br>เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                    | 3.05      | 0.96 | ปาน<br>กลาง | 17    |
| 18  | การส่งเสริม สนับสนุนและร่วมกับสถานศึกษา<br>ดำเนินการวิจัยมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา                                 | 3.29      | 1.09 | ปาน<br>กลาง | 8     |
| 19  | การส่งเสริม ให้สถานศึกษานำผลการวิจัยมาตรฐานและ<br>ประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการพัฒนาระบบ<br>ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | 3.32      | 0.95 | ปาน<br>กลาง | 4     |
| 20  | การรวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยมาตรฐาน และ<br>การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา                                         | 3.27      | 0.96 | ปาน<br>กลาง | 9     |
| รวม |                                                                                                                         | 3.21      | 0.69 | ปาน<br>กลาง |       |

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัญหาการปฏิบัติงานของกลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9 โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยปัญหาเรียงตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพและการประกันคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสร้าง ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยมีหลักการและแนวคิดอยู่บนพื้นฐานของการปรับปรุงพัฒนาและการนิเทศ ติดตามการจัด สร้าง พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับปัญหาการปฏิบัติงาน  
 ของกลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9

| ข้อ | ปัญหาการปฏิบัติงานของกลุ่มงานเลขานุการ<br>คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล<br>และนิเทศการศึกษา                                            | n = 55    |      |             |       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------------|-------|
|     |                                                                                                                                             | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ       | ลำดับ |
| 1   | การดำเนินการให้มีฐานข้อมูลด้านวิชาการ บริหาร<br>งานบุคคล บริหารงบประมาณและบริหารทั่วไป<br>ของเขตพื้นที่การศึกษา                             | 3.29      | 0.89 | ปาน<br>กลาง | 1     |
| 2   | การรวบรวม วิเคราะห์ และบันทึกข้อมูลทางด้าน<br>วิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงาน<br>งบประมาณและด้านบริหารงานทั่วไปในระบบ<br>ฐานข้อมูล | 3.20      | 0.91 | ปาน<br>กลาง | 2     |
| 3   | การปรับปรุงระบบฐานข้อมูล ให้ปัจจุบันและเผยแพร่<br>ข้อมูลในระบบเครือข่ายและ Internet                                                         | 2.98      | 1.00 | ปาน<br>กลาง | 8     |
| 4   | การรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล ต่อคณะกรรมการ<br>ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลและนิเทศการศึกษา<br>ของเขตพื้นที่การศึกษา                          | 2.91      | 0.96 | ปาน<br>กลาง | 10    |
| 5   | การรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร<br>และการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา                                                 | 2.98      | 0.82 | ปาน<br>กลาง | 7     |
| 6   | การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การติดตามตรวจสอบ<br>ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของสำนักงาน<br>เขตพื้นที่การศึกษา                                        | 3.09      | 1.02 | ปาน<br>กลาง | 3     |
| 7   | การเสนอแผนยุทธศาสตร์ต่อคณะกรรมการติดตาม<br>ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา                                                                | 3.05      | 0.95 | ปาน<br>กลาง | 5     |
| 8   | การประสานงานกับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ<br>ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเพื่อดำเนินการตามแผน                                                    | 2.95      | 1.04 | ปาน<br>กลาง | 9     |



ตารางที่ 8 (ต่อ)

| ข้อ | ปัญหาการปฏิบัติงานของกลุ่มงานเลขานุการ<br>คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล<br>และนิเทศการศึกษา                                 | $n = 55$  |      |             |       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------------|-------|
|     |                                                                                                                                  | $\bar{X}$ | $SD$ | ระดับ       | ลำดับ |
| 9   | การรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล จากเครื่องมือการนิเทศ<br>ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัด<br>การศึกษา                             | 3.07      | 1.03 | ปาน<br>กลาง | 4     |
| 10  | การจัดทำสรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ<br>ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ต่อคณะกรรมการ<br>ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา | 3.02      | 1.09 | ปาน<br>กลาง | 6     |
| รวม |                                                                                                                                  | 3.05      | 0.75 | ปาน<br>กลาง |       |

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัญหาการปฏิบัติงานของกลุ่มงานของกลุ่มงานเลขานุการ  
คณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9 โดยรวม  
และรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยปัญหาเรียงตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก  
ได้แก่ การดำเนินการให้มีฐานข้อมูลด้านวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงบประมาณและบริหาร  
ทั่วไปของเขตพื้นที่การศึกษา การรวบรวม วิเคราะห์และบันทึกข้อมูลทางด้านวิชาการ ด้านบริหาร  
งานบุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณและด้านบริหารงานทั่วไปในระบบฐานข้อมูล และการจัดทำ  
แผนยุทธศาสตร์การติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหา การปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์แนวทางแก้ไขปัญหา การปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9 ทั้ง 6 กลุ่มงาน ดังปรากฏในตารางที่ 9-14 ดังนี้

ตารางที่ 9 ลำดับ จำนวนและร้อยละ ของผู้เสนอแนะ แนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานของกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9

| ลำดับ | แนวทางแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน                                                                           | n = 56 |        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
|       |                                                                                                           | จำนวน  | ร้อยละ |
| 1     | จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลาง<br>ในกลุ่มงานและสถานศึกษา                         | 49     | 87.50  |
| 2     | จัดเตรียมเอกสาร ข้อมูล แหล่งศึกษาค้นคว้าสำหรับบุคลากร<br>ในกลุ่มงานและสถานศึกษา                           | 47     | 83.93  |
| 3     | แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามช่วยเหลือสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง                                             | 46     | 82.14  |
| 4     | ส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้และเข้าใจ<br>ในการวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร           | 44     | 78.57  |
| 5     | ขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นที่มีผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร<br>มาให้ความรู้แก่บุคลากรในกลุ่มงานและสถานศึกษา | 41     | 73.21  |
| 6     | สนับสนุนด้านงบประมาณแก่บุคลากรในกลุ่มงานและสถานศึกษา                                                      | 38     | 67.87  |
| 7     | ส่งเสริมให้บุคลากรในกลุ่มงานและสถานศึกษารวบรวมแหล่งเรียนรู้<br>และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ          | 35     | 62.50  |
| 8     | บุคลากรในกลุ่มงานดำเนินการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพปัญหาการพัฒนา<br>หลักสูตร                                    | 32     | 57.14  |
| 9     | นำผลการวิเคราะห์ วิจัย เกี่ยวกับหลักสูตร มาสังเคราะห์เพื่อกำหนด<br>แนวทางพัฒนาหลักสูตร                    | 31     | 55.36  |

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| ลำดับ | แนวทางแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน                                                                                                                                      | n = 56 |        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
|       |                                                                                                                                                                      | จำนวน  | ร้อยละ |
| 10    | กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ จัดนิทรรศการแสดงผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ของเขตพื้นที่ | 29     | 51.79  |

จากตารางที่ 9 พบว่า แนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานของกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9 โดยเรียงตามจำนวนผู้เสนอแนะ จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางในกลุ่มงานและสถานศึกษา จัดเตรียมเอกสารข้อมูล แหล่งศึกษาค้นคว้าสำหรับบุคลากรในกลุ่มงานและสถานศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามช่วยเหลือสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 10 ลำดับ จำนวนและร้อยละ ของผู้เสนอแนะ แนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานของกลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9

| ลำดับ | แนวทางแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานกลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา                                           | n = 56 |        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
|       |                                                                                                          | จำนวน  | ร้อยละ |
| 1     | จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การศึกษาแก่บุคลากรในกลุ่มงานและสถานศึกษา                    | 51     | 91.07  |
| 2     | จัดทำเอกสารชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง นิเทศทางไกล ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา                                      | 47     | 83.93  |
| 3     | ร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจัดทำระเบียบการเทียบโอน การศึกษาและนิเทศติดตามการใช้อย่างต่อเนื่อง            | 46     | 81.14  |
| 4     | แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์ สร้างและคัดเลือกเครื่องมือ วัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเขตพื้นที่การศึกษา | 43     | 76.79  |

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| ลำดับ | แนวทางแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานของกลุ่มงาน<br>วัดและประเมินผลการศึกษา                                                                       | n = 56 |       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|
| 5     | จัดตั้งคลังข้อสอบเขตพื้นที่การศึกษา                                                                                                         | 40     | 71.43 |
| 6     | แต่งตั้งคณะทำงานวางแผนและจัดทำเครื่องมือการนิเทศ<br>ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกด้าน                                      | 38     | 67.86 |
| 7     | กลุ่มงานประสานสถาบันทดสอบทางการศึกษาและ<br>ประชุมชี้แจงบุคลากรในสถานศึกษาให้เข้าใจเกี่ยวกับ<br>แนวทางวิธีการ ทดสอบความรู้ความสามารถผู้เรียน | 37     | 66.07 |
| 8     | กลุ่มงานรวบรวมและจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบ<br>และประเมินผลการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด<br>ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง                            | 33     | 58.93 |
| 9     | ส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรในกลุ่มงานและสถานศึกษา<br>มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ห้วงจ้ยด้านการวัด<br>และประเมินผลการศึกษา        | 32     | 57.14 |
| 10    | ร่วมกับสถานศึกษาวางแผนเพื่อดำเนินการทดสอบ<br>ทางการศึกษาผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ                                                     | 29     | 51.76 |
| 11    | ร่วมกับสถานศึกษาสร้าง โปรแกรมคุณภาพผู้เรียน                                                                                                 | 28     | 50.00 |

จากตารางที่ 10 พบว่า แนวทางแก้ไขปัญหการปฏิบัติงานของกลุ่มงานวัดและ  
ประเมินผลการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9 โดยเรียงตาม  
จำนวนผู้เสนอแนะจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดและ  
ประเมินผลการศึกษาแก่บุคลากรในกลุ่มงานและสถานศึกษา จัดทำเอกสารชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง  
นิเทศทางไกลให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา และร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจัดทำระเบียบ  
การเทียบโอนการศึกษาและนิเทศติดตามการใช้อย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 11 ลำดับ จำนวนและร้อยละ ของผู้เสนอแนะ แนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน  
ของทีมงานส่งเสริมและ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา  
สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9

| ลำดับ | แนวทางแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานทีมงาน<br>ส่งเสริมและ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา                                              | n = 56 |        |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
|       |                                                                                                                                             | จำนวน  | ร้อยละ |
| 1     | จัดอบรมสัมมนาให้ความรู้แก่บุคลากรในทีมงาน<br>และสถานศึกษาเกี่ยวกับการใช้ การสร้าง และพัฒนา<br>สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา          | 48     | 85.71  |
| 2     | สำรวจความต้องการเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี<br>ทางการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา                                      | 45     | 80.36  |
| 3     | นิเทศติดตามช่วยเหลือสถานศึกษาในด้านการผลิตและ<br>การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา<br>อย่างต่อเนื่อง                             | 43     | 76.76  |
| 4     | ประสานกับหน่วยงานที่มีบุคลากรเชี่ยวชาญด้านสื่อ นวัตกรรม<br>และเทคโนโลยีทางการศึกษามาเป็นวิทยากรให้ความรู้<br>แก่บุคลากรในทีมงานและสถานศึกษา | 40     | 71.43  |
| 5     | จัดผลงานและประกวดแข่งขันสื่อ นวัตกรรม<br>และเทคโนโลยีทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา                                                        | 39     | 69.54  |
| 6     | ส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรในทีมงานและสถานศึกษา<br>สามารถวิเคราะห์วิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม<br>และเทคโนโลยีทางการศึกษา           | 35     | 62.50  |
| 7     | กลุ่มงานร่วมกับสถานศึกษาวิเคราะห์วิจัยเพื่อจัดทำสร้าง<br>และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา<br>ของเขตพื้นที่การศึกษา              | 31     | 55.36  |

จากตารางที่ 11 พบว่า แนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานของกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9 โดยเรียงตามจำนวนผู้เสนอแนะจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จัดอบรมสัมมนาให้ความรู้แก่บุคลากรในกลุ่มงานและสถานศึกษาเกี่ยวกับการใช้ การสร้าง และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สํารวจความต้องการเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา และนิเทศติดตามช่วยเหลือสถานศึกษาในด้านการผลิตและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 12 ลำดับ จำนวนและร้อยละ ของผู้เสนอแนะ แนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานของกลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9

| ลำดับ | แนวทางแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานกลุ่มงาน<br>นิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา                         | n = 56 |        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
|       |                                                                                                                        | จำนวน  | ร้อยละ |
| 1     | ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ การนิเทศ<br>ของสถานศึกษาเพื่อจัดทำแผนนิเทศการศึกษา                                        | 49     | 87.50  |
| 2     | สร้างเกณฑ์มาตรฐาน ห้องเรียนชั้นต่ำของเขตพื้นที่การศึกษา                                                                | 46     | 82.14  |
| 3     | ร่วมกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจัดทำแผนนิเทศการศึกษา<br>และดำเนินการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง                              | 45     | 80.36  |
| 4     | จัดตั้งชมรมครูตามสาขาวิชาเอกและกลุ่มสาระการเรียนรู้                                                                    | 43     | 76.79  |
| 5     | จัดกิจกรรมแข่งขันวิชาการ ของผู้เรียน ครูผู้สอน<br>และผู้บริหารสถานศึกษา                                                | 40     | 71.43  |
| 6     | จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยยึด<br>เขตการปกครองท้องถิ่น                                                 | 39     | 69.64  |
| 7     | จัดแสดงนิทรรศการและประกวดผลงานเกี่ยวกับเทคนิค<br>การนิเทศ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้แล้ว<br>ประสบความสำเร็จ      | 37     | 66.07  |
| 8     | จัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการนิเทศติดตามการบริหาร<br>และการจัดการศึกษาเป็นภาพของกลุ่มเครือข่าย<br>และเขตพื้นที่การศึกษา | 36     | 64.29  |

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| ลำดับ                                               | แนวทางแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานกลุ่มงาน                                                                                                                | n = 56 |       |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|
| นิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา |                                                                                                                                                        |        |       |
| 9                                                   | ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในกลุ่มแต่ละสถานศึกษาวิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา                                          | 36     | 64.29 |
| 10                                                  | จัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลางเพื่อรวบรวมข้อมูลการพัฒนา<br>ระบบนิเทศการศึกษา                                                                                   | 31     | 55.36 |
| 11                                                  | สร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ด้านการนิเทศการศึกษา<br>และการจัดกระบวนการเรียนรู้และการให้ข้อมูลที่เป็นจริง | 29     | 51.79 |

จากตารางที่ 12 พบว่า แนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานของกลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9 โดยเรียงตามจำนวนผู้เสนอแนะจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ การนิเทศของสถานศึกษาเพื่อจัดทำแผนนิเทศการศึกษา สร้างเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียนขั้นต่ำของเขตพื้นที่การศึกษา และร่วมกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจัดทำแผนนิเทศการศึกษาและดำเนินการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 13 ลำดับ จำนวนและร้อยละ ของผู้เสนอแนะ แนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน  
ของหน่วยงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9

| ลำดับ | แนวทางแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานกลุ่มงาน<br>ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา                                                           | n = 56 |        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
|       |                                                                                                                                                | จำนวน  | ร้อยละ |
| 1     | นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ สถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพ<br>และการประกันคุณภาพการศึกษา                                                          | 47     | 83.93  |
| 2     | จัดเตรียมเอกสารแหล่งข้อมูลงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและ<br>การประกันคุณภาพการศึกษา ให้แก่บุคลากรในกลุ่มงานและ<br>สถานศึกษา เพื่อการศึกษาค้นคว้า | 46     | 82.14  |
| 3     | ประชุมชี้แจงให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับ<br>การจัดสร้างพัฒนาคุณภาพและประกันคุณภาพการศึกษา                                      | 43     | 76.79  |
| 4     | แต่งตั้งคณะทำงานร่วมกับกลุ่มงานอื่น ๆ จัดทำระบบสารสนเทศ<br>ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา                                                    | 42     | 75.00  |
| 5     | จัดนิทรรศการประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับการวิจัยมาตรฐาน<br>และการประกันคุณภาพการศึกษา                                                             | 42     | 75.00  |
| 6     | กลุ่มงานร่วมกับสถานศึกษาที่ผ่านการประเมิน จัดทำสื่อ<br>เอกสารเผยแพร่ผลงาน                                                                      | 40     | 71.43  |
| 7     | ร่วมกับสถานศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินและตรวจสอบ<br>คุณภาพภายในสถานศึกษา สรุปรายงานผลต่อเขตพื้นที่การศึกษา                                      | 37     | 66.07  |
| 8     | ประสานสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา<br>เพื่อนำผลการประเมินของสถานศึกษาในสังกัด มาเป็นข้อมูล<br>ในการพัฒนา                         | 32     | 57.14  |

จากตารางที่ 13 พบว่า ทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานของกลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9 โดยเรียงตามจำนวนผู้เสนอแนะจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพและการประกันคุณภาพการศึกษา จัดเตรียมเอกสารแหล่งข้อมูล งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและการประกันคุณภาพการศึกษา ให้แก่บุคลากร



ในกลุ่มงานและสถานศึกษาเพื่อการศึกษาค้นคว้า และประชุมชี้แจงให้บุคลากรในสถานศึกษา  
เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด สร้าง พัฒนา คุณพัฒนาภาพและประกันคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 14 ลำดับ จำนวนและร้อยละ ของผู้เสนอแนะ แนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน  
ของกลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ  
การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9

| ลำดับ | แนวทางแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานกลุ่มงานเลขานุการ<br>คณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา                                           | n = 55 |        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
|       |                                                                                                                                                | จำนวน  | ร้อยละ |
| 1     | ร่วมกับกลุ่มอื่น ๆ ในเขตพื้นที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ<br>วิเคราะห์และบันทึกข้อมูลด้านต่าง ๆ ของกลุ่มโดยใช้<br>โปรแกรมที่สะดวกต่อการใช้งาน       | 39     | 69.64  |
| 2     | ประชุมสัมมนาร่วมกับฝ่ายบริหารระดับสูงของเขตพื้นที่<br>เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ในการติดตาม ตรวจสอบ<br>ประเมินผลและนิเทศการศึกษา                     | 37     | 66.07  |
| 3     | มอบหมายให้บุคลากรประจำกลุ่มเครือข่าย รวบรวมข้อมูล<br>จากการติดตามตรวจสอบประเมินผล                                                              | 36     | 64.29  |
| 4     | กลุ่มงานเสนอแผนยุทธศาสตร์การติดตามตรวจสอบ<br>ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ก่อนเริ่มต้นปีการศึกษาใหม่<br>ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง                      | 36     | 64.29  |
| 5     | แต่งตั้งคณะทำงานร่วมกับผู้รับผิดชอบกลุ่มเครือข่าย<br>จัดทำสรุปรายงานการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล<br>และนิเทศการศึกษา                             | 33     | 58.93  |
| 6     | มอบหมายผู้รับผิดชอบกลุ่มเครือข่ายวิเคราะห์วิจัย ข้อมูล<br>การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา<br>นำเสนอต่อคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา | 30     | 53.57  |
| 7     | ร่วมกับศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเขตพื้นที่<br>ในการปรับปรุงและเผยแพร่ข้อมูลกลุ่มผ่านระบบเครือข่าย<br>อินเทอร์เน็ต                    | 27     | 48.21  |

จากตารางที่ 14 พบว่า แนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานของกลุ่มงานเลขานุการ คณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9 โดยเรียงตามจำนวนผู้เสนอแนะจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ร่วมกับกลุ่มอื่น ๆ ในเขตพื้นที่รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์และบันทึกข้อมูลด้านต่าง ๆ ของกลุ่มโดยใช้โปรแกรมที่สะดวกต่อการใช้งาน ประชุมสัมมนาร่วมกับฝ่ายบริหารระดับสูง ของเขตพื้นที่ เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ในการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา และมอบหมายให้บุคลากรประจำกลุ่มเครือข่ายรวบรวมข้อมูลจากการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนางานกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ แนวทางการพัฒนางานของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9 ทั้ง 6 กลุ่มงาน ดังปรากฏในตารางที่ 15-21 ดังนี้

ตารางที่ 15 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับ และระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนางาน ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9

| แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานกลุ่มนิเทศ<br>ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา | n = 9     |      | ระดับ<br>ความคิดเห็น | ลำดับ |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------------------|-------|
|                                                                            | $\bar{X}$ | SD   |                      |       |
| 1. กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>และกระบวนการเรียนรู้        | 4.43      | 0.64 | เห็นด้วย             | 6     |
| 2. กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา                                         | 4.56      | 0.51 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง    | 5     |
| 3. กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม<br>และเทคโนโลยีทางการศึกษา        | 4.67      | 0.37 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง    | 2     |
| 4. กลุ่มงานนิเทศติดตามและประเมินผลระบบ<br>บริหารและการจัดการศึกษา          | 4.62      | 0.36 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง    | 4     |
| 5. กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกัน<br>คุณภาพการศึกษา                    | 4.64      | 0.43 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง    | 3     |
| 6. กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม<br>ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา  | 4.80      | 0.53 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง    | 1     |

จากตารางที่ 15 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ แนวทางพัฒนางานของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9 ราชดำเนินอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ยกเว้นแนวทางพัฒนางานของกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับเห็นด้วย โดยเรียงตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มงานนิเทศติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษาและกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้

ตารางที่ 16 ลำดับ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางพัฒนางาน ของกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9

| ลำดับ | แนวทางพัฒนางานกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้                                                                                                                                                                  | n = 9     |      |                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                             | $\bar{X}$ | SD   | ระดับความคิดเห็น  |
| 1     | พัฒนาบุคลากรในกลุ่มงานให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ | 4.67      | 0.50 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 2     | เขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาพิเศษ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ นิเทศติดตามสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง                          | 4.67      | 0.50 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |

ตารางที่ 16 (ต่อ)

| ลำดับ | แนวทางพัฒนางานกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตร<br>การศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้                                                                                                                                                   | n = 9     |      |                       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                  | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ<br>ความคิดเห็น  |
| 3     | พัฒนาบุคลากรในกลุ่มงานให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาพิเศษ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ                                                   | 4.67      | 0.71 | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง |
| 4     | พัฒนาบุคลากรในกลุ่มงานให้มีความรู้และทักษะในการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ                                                                           | 4.33      | 0.87 | เห็นด้วย              |
| 5     | พัฒนาบุคลากรในกลุ่มงาน ผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอน ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวปฏิรูปการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                        | 4.33      | 0.85 | เห็นด้วย              |
| 6     | ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้                                                                                                      | 4.33      | 1.00 | เห็นด้วย              |
| 7     | แต่งตั้งคณะทำงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมสังเคราะห์ผลการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อนำผลที่ได้มากำหนดเป็นแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ของเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป | 3.78      | 0.97 | เห็นด้วย              |
| รวม   |                                                                                                                                                                                                                                  | 4.33      | 0.64 | เห็นด้วย              |

จากตารางที่ 16 พบว่า แนวทางพัฒนางานของกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9  
โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย โดยเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากมาก  
ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ พัฒนাবุคลากรในกลุ่มงานให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างชัดเจน  
เกี่ยวกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ในการจัดการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มี  
ความสามารถพิเศษ เขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล  
การพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส  
และผู้มีความสามารถพิเศษ นิเทศติดตามสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง และพัฒนাবุคลากร  
ในกลุ่มงานให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตร  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาพิเศษ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ

ตารางที่ 17 ลำดับ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ  
เกี่ยวกับแนวทางพัฒนางานของกลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9

| ลำดับ | แนวทางพัฒนางานกลุ่มงาน<br>วัดและประเมินผลการศึกษา                                                                                                                                                                                               | n = 9     |      |                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                 | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ<br>ความคิดเห็น  |
| 1     | ส่งเสริมและพัฒนাবุคลากรในกลุ่มงาน ผู้บริหาร<br>สถานศึกษาและครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และ<br>มีทักษะเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา<br>ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ<br>และการศึกษาตามอัธยาศัย                                   | 4.89      | 0.33 | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง |
| 2     | ตั้งคณะทำงานร่วมกันระหว่างบุคลากรในกลุ่มงานและ<br>คณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา<br>เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดทำแผนนิเทศ ติดตาม<br>ตรวจสอบสถานศึกษา พร้อมทั้งศึกษาวิเคราะห์ และ<br>จัดทำเครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ และดำเนินการ | 4.78      | 0.44 | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง |

ตารางที่ 17 (ต่อ)

| ลำดับ | แนวทางพัฒนางานกลุ่มงาน<br>วัดและประเมินผลการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | n = 9     |      |                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ<br>ความคิดเห็น |
|       | ประเมินผลการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการศึกษาของเขตพื้นที่ในภาพรวมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาและนำเสนอต่อสาธารณชน โดยการเผยแพร่ผ่านสื่อต่างๆ อย่างหลากหลายรูปแบบ                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |      |                      |
| 3     | ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการใช้วิธีการที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4.67      | 0.71 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง    |
| 4     | ตั้งคณะทำงานร่วมกันระหว่างบุคลากรในกลุ่มงานและสถานศึกษาในสังกัดเพื่อศึกษาวิเคราะห์ สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล และรวบรวมเครื่องมือที่มีผู้จัดทำไว้แล้ว มาคัดเลือกให้เหมาะสมกับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจำแนกเป็น เครื่องมือวัดและประเมินผล 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เครื่องมือวัดและประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และการเขียนสื่อความหมาย โดยเน้นการวัดและประเมินตามสภาพจริง และจัดทำเป็นลักษณะคลังข้อสอบ | 4.56      | 0.53 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง    |
| 5     | แต่งตั้งคณะทำงานร่วมกันระหว่างบุคลากรในกลุ่มงานและสถานศึกษาจัดหาหรือสร้างโปรแกรมรวบรวมข้อมูลคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4.56      | 0.73 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง    |

ตารางที่ 17 (ต่อ)

| ลำดับ | แนวทางพัฒนางานกลุ่มงาน<br>วัดและประเมินผลการศึกษา                                                                                                                                                                                                           | n = 9     |      |                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                             | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ<br>ความคิดเห็น  |
| 6     | ประชุมสัมมนาร่วมกันระหว่างกลุ่มงานและสถานศึกษา<br>ในสังกัด เพื่อกำหนดแนวทางเป้าหมายและวิธีการ<br>ทดสอบทางการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทาง<br>ของกระทรวงศึกษาธิการและสถาบันทดสอบทางการ<br>ศึกษา และให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และ<br>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 4.33      | 0.71 | เห็นด้วย              |
| รวม   |                                                                                                                                                                                                                                                             | 4.56      | 0.53 | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง |

จากตารางที่ 17 พบว่า แนวทางพัฒนางานของกลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9 โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง  
โดยเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่  
ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในกลุ่มงาน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ  
และมีทักษะเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ  
และการศึกษาตามอัธยาศัย ตั้งคณะทำงานร่วมกันระหว่างบุคลากรในกลุ่มงานและคณะกรรมการ  
นิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดทำแผนนิเทศ ติดตามตรวจสอบ  
สถานศึกษา พร้อมทั้งศึกษาวิเคราะห์และจัดทำเครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ และดำเนินการ  
ประเมินผลการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานการ  
ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการศึกษาของเขตพื้นที่ ในภาพรวมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาและ  
นำเสนอต่อสาธารณชน โดยการเผยแพร่ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลายรูปแบบ และส่งเสริมและ  
พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการใช้วิธีการ  
ที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษา  
ตามอัธยาศัย

ตารางที่ 18 ลำดับ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางพัฒนางาน ของกลุ่มงาน ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9

| ลำดับ | แนวทางพัฒนางานกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา                                                                                                                                                                                 | n = 9     |      |                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                            | $\bar{X}$ | SD   | ระดับความคิดเห็น  |
| 1     | แต่งตั้งคณะทำงานร่วมกับสถานศึกษา โดยคัดเลือกผู้มีความชำนาญด้านการสร้างและผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ทำการวิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา                                                | 4.78      | 0.44 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 2     | จัดแสดงนิทรรศการประกวดแข่งขัน สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษาและสถาบันทางการศึกษาใกล้เคียง เพื่อให้เกิดการแข่งขัน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งผู้เข้าชมและผู้แสดงผลงาน แล้วนำผลงานที่ชนะเลิศเผยแพร่ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย      | 4.78      | 0.44 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 3     | บุคลากรในกลุ่มงานวิเคราะห์ วิจัย ศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับ ความต้องการในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษา ความต้องการที่จะพัฒนาความรู้และทักษะในการใช้ และผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ของบุคลากรในสถานศึกษา | 4.67      | 0.50 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 4     | พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้และทักษะในการใช้และผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ตามความต้องการและความเหมาะสมของแต่ละบุคคลและสถานศึกษา                                                                                                       | 4.56      | 0.73 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |



ตารางที่ 18 (ต่อ)

| ลำดับ | แนวทางพัฒนางานกลุ่มงานส่งเสริม<br>และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                         | n = 9     |      |                       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ<br>ความคิดเห็น  |
| 5     | แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล<br>การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา<br>วางแผนกำหนดเป้าหมาย สร้างเครื่องมือและดำเนินการ<br>นิเทศ ติดตามให้ครอบคลุมและนำผลที่ได้มาวิเคราะห์<br>เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาเกี่ยวกับ<br>สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ในเขตพื้นที่<br>การศึกษาต่อไป | 4.56      | 0.73 | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง |
| รวม   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4.67      | 0.37 | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง |

จากตารางที่ 18 พบว่า แนวทางพัฒนางานของกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9 โดยรวม อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ แต่งตั้งคณะทำงานร่วมกับสถานศึกษา โดยคัดเลือกผู้มีความชำนาญ ด้านการสร้างและผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ทำการวิเคราะห์วิจัย เพื่อพัฒนา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา จัดแสดงนิทรรศการประกวด แข่งขันสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษาและสถาบันทางการศึกษา ใกล้เคียง เพื่อให้เกิดการแข่งขันและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งผู้เข้าชมและผู้แสดงผลงาน แล้วนำ ผลงานที่ชนะเลิศเผยแพร่ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย และบุคลากรในกลุ่มงาน วิเคราะห์ วิจัย ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับ ความต้องการในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษาและความต้องการที่จะพัฒนาความรู้และทักษะในการใช้และผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา

ตารางที่ 19 ลำดับ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางพัฒนางาน ของกลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหาร และการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9

| ลำดับ | แนวทางพัฒนางานกลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา                                                                                                                                                                                                                           | n = 9     |      |                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | $\bar{X}$ | SD   | ระดับความคิดเห็น  |
| 1     | จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเพื่อการประสานงานด้านวิชาการ โดยยึดเขตการปกครองท้องถิ่นเป็นเกณฑ์ และแต่งตั้งให้บุคลากรในกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเป็นผู้ประสานงานและที่ปรึกษา                                                                                                    | 4.89      | 0.33 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 2     | แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำสรุปรายงานเกี่ยวกับเทคนิควิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การสร้างสื่อ เครื่องมือ และการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศการศึกษา ที่สามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จ เสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และเผยแพร่สู่สาธารณชน โดยนำเสนอผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลายรูปแบบ                  | 4.89      | 0.33 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 3     | จัดตั้งชมรมครูตามวิชาเอกและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอน เพื่อการประสานงานด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยเขตพื้นที่สนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อการพัฒนาครูในชมรมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งแต่ละชมรมให้มีครูแกนนำ ครูต้นแบบ ครูแห่งชาติ ศึกษาในเทศก์เขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นที่ปรึกษาชมรม | 4.78      | 0.44 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 4     | ประสานกับทุกกลุ่มงานในกลุ่มนิเทศ และกลุ่มงานอื่น ๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับการพัฒนาระบบนิเทศการศึกษาการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัด                                                                                               | 4.67      | 0.50 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |

ตารางที่ 19 (ต่อ)

| ลำดับ | แนวทางพัฒนางานกลุ่มงานนิเทศ ติดตาม<br>และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | n = 9     |      |                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ<br>ความคิดเห็น  |
| 5     | ส่งเสริมให้บุคลากรในกลุ่มงานและสถานศึกษาทำการศึกษา<br>ค้นคว้า วิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาระบบบริหารและการจัดการ<br>ศึกษาของสถานศึกษาและการวิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนา<br>เครือข่ายการนิเทศของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา<br>และสถานศึกษาในสังกัด                                                                                                                                                                                                       | 4.67      | 0.71 | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง |
| 6     | รวบรวมข้อมูลจากการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการ<br>แล้วนำมาวิเคราะห์ เพื่อจัดทำแผนและปฏิทินการนิเทศ<br>แล้วดำเนินการนิเทศช่วยเหลือสถานศึกษาตามความต้องการ<br>อย่างครอบคลุม พร้อมทั้งนำผลที่ได้จากการนิเทศช่วยเหลือ<br>สถานศึกษา มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางพัฒนาต่อไป                                                                                                                                                                                       | 4.56      | 0.53 | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง |
| 7     | จัดการประกวดแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยแต่งตั้ง<br>คณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงานให้ชัดเจนและ<br>ครอบคลุมประสานทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา<br>ให้มีส่วนร่วม ระดมทรัพยากร งบประมาณให้เพียงพอ และ<br>จัดให้เป็นทั้งเวทีนักเรียน ครูผู้สอนและบริหารสถานศึกษา                                                                                                                                                                             | 4.56      | 0.53 | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง |
| 8     | แต่งตั้งคณะกรรมการร่วมกับคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม<br>เขตพื้นที่การศึกษา ร่วมวางแผนในการนิเทศ ติดตาม<br>ตรวจสอบและ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา<br>ของสถานศึกษา จัดทำหรือจัดหาเครื่องมือการนิเทศ<br>จัดบุคลากรที่เหมาะสม ทำการนิเทศติดตามอย่างครอบคลุม<br>นำข้อมูลที่ได้จากการนิเทศ ติดตามตรวจสอบมาสรุปรายงาน<br>ต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเป็นแนวทาง<br>ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารและการจัด<br>การศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดต่อไป | 4.56      | 0.73 | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง |

ตารางที่ 19 (ต่อ)

| ลำดับ | แนวทางพัฒนางานกลุ่มงานนิเทศ ติดตาม<br>และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา                                                                                                      | n = 9     |      |                       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------------|
|       |                                                                                                                                                                                    | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ<br>ความคิดเห็น  |
| 9     | แต่งตั้งคณะทำงานร่วมกับสถานศึกษา ทำการศึกษา วิเคราะห์และกำหนดเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียนขั้นต่ำของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาห้องเรียนตามเกณฑ์                     | 4.44      | 0.73 | เห็นด้วย              |
| 10    | แต่งตั้งคณะทำงานร่วมกับสถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ และจัดทำดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการบริหารและจัดการศึกษา โดยสร้างให้ครอบคลุมเป็นรูปธรรมชัดเจน สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างเที่ยงตรง | 4.44      | 0.88 | เห็นด้วย              |
| 11    | แต่งตั้งคณะทำงานในกลุ่มงานเพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ ในการรับการนิเทศการ จัดกระบวนการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษา                                                          | 4.33      | 0.71 | เห็นด้วย              |
| รวม   |                                                                                                                                                                                    | 4.62      | 0.36 | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง |

จากตารางที่ 19 พบว่า แนวทางพัฒนางานของกลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9 โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเพื่อการประสานงานด้านวิชาการ โดยยึดเขตการปกครองท้องถิ่นเป็นเกณฑ์ และแต่งตั้งให้บุคลากรในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นผู้ประสานงานและที่ปรึกษากลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำสรุปรายงานเกี่ยวกับเทคนิค วิธีการการจัดกระบวนการเรียนรู้ การสร้างสื่อเครื่องมือและการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศการศึกษา ที่สามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จเสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และเผยแพร่สู่สาธารณชน โดยนำเสนอผ่านสื่อต่างๆ อย่างหลากหลายรูปแบบ และจัดตั้งชมรมครูตามวิชาเอกและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนเพื่อการประสานงานด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเขตพื้นที่สนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อการพัฒนา

ครูในชมรมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งแต่ละชมรมให้มีครูแกนนำ ครูต้นแบบ ครูแห่งชาติ ศึกษาานิเทศก์ เขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นที่ปรึกษาชมรม

ตารางที่ 20 ลำดับ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับแนวทางพัฒนางาน ของกลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9

| ลำดับ | แนวทางพัฒนางานกลุ่มงานส่งเสริมพัฒนา<br>ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา                                                                                                                                                                                                                    | n = 9     |      |                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ<br>ความคิดเห็น  |
| 1     | ส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรในกลุ่มงานและสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ สามารถสร้างมาตรฐานสถานศึกษา โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษาและมาตรฐานชาติ โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมและความต้องการของท้องถิ่น                                                                             | 4.89      | 0.33 | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง |
| 2     | แต่งตั้งคณะทำงานร่วมกันระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัด และจัดทำระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา                                                                                             | 4.78      | 0.44 | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง |
| 3     | ส่งเสริมให้บุคลากรในกลุ่มงานและสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักเกณฑ์ แนวคิดทฤษฎีวิธีการ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา                                                                                                            | 4.67      | 0.50 | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง |
| 4     | แต่งตั้งบุคลากรในกลุ่มงาน ทำการนิเทศช่วยเหลืออย่างจริงจัง เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา จนสามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เพื่อเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา | 4.67      | 0.50 | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง |

ตารางที่ 20 (ต่อ)

| ลำดับ | แนวทางพัฒนางานกลุ่มงานส่งเสริมพัฒนา<br>ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | n = 9     |      |                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ<br>ความคิดเห็น  |
| 5     | ส่งเสริมให้กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ<br>สถานศึกษา ทำการศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมิน<br>และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และสรุป<br>รายงานเสนอต่อเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมกันกำหนด<br>จุดพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา                                                                                                                              | 4.67      | 0.71 | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง |
| 6     | พัฒนาบุคลากรในกลุ่มงานและสถานศึกษา ให้สามารถ<br>ทำการวิเคราะห์วิจัย ร่วมกันเกี่ยวกับมาตรฐานและ<br>ระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                     | 4.67      | 0.71 | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง |
| 7     | ประชุมสัมมนาร่วมกันระหว่างคณะกรรมการบริหาร<br>เขตพื้นที่การศึกษา บุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วน<br>เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันกำหนดกลยุทธ์<br>การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่<br>การศึกษา และแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา<br>ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกัน                                                                                   | 4.56      | 0.53 | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง |
| 8     | กลุ่มงานประสานสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการรับ<br>การประเมินจากภายนอก ให้จัดทำรายงานการประเมิน<br>ตนเองและประสานสำนักงานรับรองมาตรฐาน และ<br>ประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อแจ้งกำหนดการประเมิน<br>ภายนอก แก่สถานศึกษาพร้อมทั้งนำผลที่ได้จากการ<br>ประเมิน มาวิเคราะห์ร่วมกับสถานศึกษาที่รับการ<br>ประเมิน เพื่อกำหนดจุดพัฒนาระบบประกันคุณภาพ<br>การศึกษาของสถานศึกษาต่อไป | 4.56      | 0.53 | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง |

ตารางที่ 20 (ต่อ)

| ลำดับ | แนวทางพัฒนางานกลุ่มงานส่งเสริมพัฒนา<br>ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา                                                                                                                                       | n = 9     |      |                       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                          | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ<br>ความคิดเห็น  |
| 9     | พัฒนาบุคลากรในกลุ่มงานและสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง เกี่ยวกับการจัดการสร้างและ<br>การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา<br>โดยมีหลักการ แนวคิด อยู่บนพื้นฐานของการปรับปรุง<br>และพัฒนา | 4.56      | 0.73 | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง |
| รวม   |                                                                                                                                                                                                          | 4.64      | 0.43 | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง |

จากตารางที่ 20 พบว่า แนวทางพัฒนาการปฏิบัติงาน ของกลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9 โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรในกลุ่มงานและสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ สามารถสร้างมาตรฐานสถานศึกษา โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษาและมาตรฐานชาติ โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมและความต้องการของท้องถิ่น แต่งตั้งคณะทำงานร่วมกันระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัด และจัดทำระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และส่งเสริมให้บุคลากรในกลุ่มงานและสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ แนวคิดทฤษฎีวิธีการ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 21 ลำดับ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางพัฒนางานของกลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9

| ลำดับ | แนวทางพัฒนางานกลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา                                                                                                                                                                                                                | n = 9     |      |                   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | $\bar{X}$ | SD   | ระดับความคิดเห็น  |
| 1     | ร่วมกับคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา กำหนดแผนกลยุทธ์เพื่อดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง                                                                       | 5.00      | 0.00 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 2     | แต่งตั้งบุคลากรในกลุ่มงานร่วมกับบุคลากรประจำกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำสรุปรายงานผลการนิเทศติดตาม เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา | 4.89      | 0.33 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 3     | ร่วมกับกลุ่มนโยบายและแผนและกลุ่มงานอื่น ๆ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ และบันทึกจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยจัดหาอุปกรณ์และเครื่องมือที่ทันสมัย เพื่อช่วยต่อการนำข้อมูลไปในการบริหารจัดการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา                                                                   | 4.78      | 0.67 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |



ตารางที่ 21 (ต่อ)

| ลำดับ | แนวทางพัฒนางานกลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการ<br>ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา                                                                                                                                    | n = 9     |      |                       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                          | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ<br>ความคิดเห็น  |
| 4     | ร่วมกับศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร<br>ปรับปรุงข้อมูลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด<br>การศึกษา และข้อมูลเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นปัจจุบัน<br>เพื่อเผยแพร่ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของเขตพื้นที่<br>การศึกษา | 4.78      | 0.67 | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง |
| รวม   |                                                                                                                                                                                                                          | 4.80      | .53  | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง |

จากตารางที่ 21 พบว่า แนวทางพัฒนางาน ของกลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการ  
ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ในเขต  
ตรวจราชการที่ 9 โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย ความคิดเห็น  
ของผู้เชี่ยวชาญจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ร่วมกับคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและ  
คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา กำหนดแผนกลยุทธ์เพื่อดำเนินการ  
ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด อย่างน้อย  
ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง แต่งตั้งบุคลากรในกลุ่มงานร่วมกับบุคลากรประจำกลุ่มเครือข่ายพัฒนา  
คุณภาพการศึกษา รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากการนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล  
การบริหารและการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำสรุปรายงานผลการนิเทศติดตาม เพื่อเสนอต่อ  
คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา และร่วมกับ  
กลุ่มนโยบายและแผนและกลุ่มงานอื่น ๆ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์และบันทึกจัดเก็บ  
อย่างเป็นระบบโดยจัดหาอุปกรณ์และเครื่องมือที่ทันสมัย เพื่ออำนวยความสะดวกการนำข้อมูล ไปใช้ในการ  
บริหารจัดการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา