

บรรณานุกรม

- กฤษณา ศักดิ์ศรี. (2530). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: บำรุงสาส์น.
- คณะกรรมการการปฏิรูปการเรียนรู้. (2543). ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- จำเริญ จิตรหลัง. (2543). นักเรียนกับการปฏิรูปการศึกษา. วารสารวิชาการ, 3(10), 74 – 75.
- ชาติชาย พิทักษ์ธนาคม. (2544). จิตวิทยาการเรียนการสอน. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พิศนา แจมมณี. (2545). กระบวนการเรียนรู้ ความหมาย แนวทางการพัฒนาและปัญหาข้อใจ. กรุงเทพฯ: บริษัท พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2537). ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น (LISREL) สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ. (2542). เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: เจริญดีการพิมพ์.
- วรรณิ ลิ้มอักษร. (2540). จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 1). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2541). แนวโน้มในการจัดการศึกษา: ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง Educational Trend: Students are constructing and learning knowledge themselves. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 3(2), 49 – 63.
- วีรนุช ปิ่นทวนิช. (2547). ทำไมยิ่งปฏิรูปผลการเรียนยิ่งตกต่ำ. สานปฏิรูป, 7(77), 12 – 17.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2541). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). วันที่ค้นข้อมูล 20 มิถุนายน 2547, เข้าถึงได้จาก <http://www.obec.go.th>.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). รายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี 2543/2544 : ปฏิรูปการศึกษาอย่างไร เพื่อใคร เพื่ออะไร? / วิทยากร เชิงกุล. กรุงเทพฯ: สกศ
- Biggs, J. B. (1987). *Student approaches to learning*. Victoria: Australian Council for Educational Research.
- _____. (1987a). *Student approaches to learning and studying*. Hawthorn: Australian Council for Educational Research.

- _____. (1987b). *The learning process questionnaire (LPQ): User's Manual*. Melbourne: Australian Council for Educational Research.
- _____. (1993). What do inventories of students' learning process really measure? A theoretical review and clarification. *British Journal of Educational Psychology*, 83, 3-19.
- Biggs, J. B., & Moore, P. J. (1993). *The process of learning* (3rd ed.). New York: Prentice Hall.
- Busato, V. V. (2000). Intellectual ability, learning style, achievement motivation and academic success of psychology students in higher education. *Personality and Individual Differences*, 29, 1057 – 1068.
- Dart, B. (1998). Teaching for improved learning in small classes In: Dart, B., & Boulton-Lewis, G.M.(Eds). *Teaching and learning in higher education*. Melbourne: ACER.
- Dart, B. C., & Burnett, P. C., & Purdie, N. M. (2000). Students' conceptions of learning, the classroom environment, and approaches to learning. *The Journal of Educational Research*, 93(4), 262 – 270.
- De Decco, John P. (1968). *The psychology of learning and instruction: Educational psychology*. New Jersey: Prentice – Hall.
- Diseth, A., & Martinsen, O. (2003). Approaches to learning, cognitive style, and motives as predictor of academic achievement. *Education Psychology*, 23(2), 195 – 207.
- Duff, A. (2003). Quality of learning on an MBA programme: The impact of approaches to learning on academic performance. *Educational Psychology*, 23(2), 123 – 139.
- Entwistle, N. (1981). *Styles of learning and teaching; an integrated outline of educational psychology for students, teachers and lecturers*, Chichester: John Wiley.
- Entwistle, N. (1992). Impact of teaching on learning outcomes in higher education. *A Literature Review*, Sheffield: CVCP.
- Entwistle, N. (1997). Contrasting perspectives on learning In: Marton, F., Hounsell, D. & Entwistle, N. (Eds). *The experience of learning: implications for teaching and studying in higher education* (2nd ed.). Edinburgh: Scottish. Academic Press.
- Entwistle, N., & Ramsden, P. (1983). *Understanding student learning*. London: Croom Helm.
- Feldman, R. S. (1987). *Understanding psychology* (3rd ed.). New York: McGraw – Hill.
- Fuller, R. (1999). *Do university students' conceptions of learning really influence their learning?*. Melbourne: HERDSA Annual International Conference.

- Good, C. V. (1973). *Dictionary of education*. New York: McGraw – Hill.
- Hill, P. J. (1982). *A dictionary of education*. London: Routledge & Keygan Paul Plc.
- Kirby, J. R., Knapper, C. K., Maki, S. A., Egnatoff, W. J., & Van Melle, E. (2002). Computers and students' conceptions of learning: The transition from post - secondary education to the workplace. *Educational Technology & Society*, 5(2).
- Kardash, C. M., & Amlund, J. T. (1991). Self-reported learning strategies and learning from expository text. *Contemporary Educational Psychology*, 16, 117 – 138.
- Leung, D. Y. P., & Kember, D. (2003). The relationship between approaches to learning and reflection upon practice. *Educational Psychology*, 23(1), 61 – 71.
- Marton, F. (1975). On non-verbatim learning. I. level of processing and level of outcome. *Scandinavian Journal of Psychology*, 16, 273 – 279.
- Marton, F., Dall'Alba, G., & Beaty, E. (1993). Conceptions of learning. *International Journal of Educational Research*, 19, 277 – 300.
- Marton, F., & Saljo, R. (1976a). On qualitative differences in learning. I: Outcome and process. *British Journal of Educational Psychology*, 46, 4 – 11.
- _____. (1976b). On qualitative differences in Learning. II: Outcome as a function of the learner's conception of the task. *British Journal of Educational Psychology*, 46, 115 – 127.
- _____. (1984). Approaches to learning. In Marton, F., Hounsell, D., & Entwistle, N. (Eds.). *The Experience of Learning*, Edinburgh: Scottish Academic Press.
- Morgan, A., & Beaty, L. (1997). The world of the learner In: Marton, F., Hounsell, D., & Entwistle, N. (Eds.). *The experience of learning: implications for teaching and studying in higher education* (2nd ed.). Edinburgh: Scottish. Academic Press.
- Neave, N. (2000). *Human performance, lecture 11: Academic performance*. วันที่ค้นข้อมูล 16 กุมภาพันธ์ 2547, เข้าถึงได้จาก <http://psychology.umm.ac.uk/nic/Hplec11.htm>.
- Prosser, M., & Millar, R. (1989). The 'how' and 'what' of learning physics: A phenomenographic study. *European Journal of Psychology and Education*, 4, 513 – 528.
- Purdie, M., & Hattie, J. (2002). Assessing students conceptions of learning. *Australian Journal of Educational & Developmental Psychology*, 2, 17 – 32.

- Ramsden, P., Beswick, D., & Bowden, J. (1989). Effects of learning skills intervention on first year students' learning. *Human Learning*, 5, 151 - 164.
- Ramsden, P., Martin, E., & Bowden, J. (1989). School environment and sixth form pupils' approaches to learning. *British Journal of Educational Psychology*, 59, 129 - 142.
- Sachs, J., & Chan, C. (2003). Dual scaling analysis of chinese students' conceptions of learning. *Educational Psychology*, 23(2), 181 - 193.
- Sadler-Smith, E. (1996). Approaches to studying: Age, gender and academic performance. *Educational Studies*, 22, 367 - 379.
- Saljo, R. (1979). "Learning in the learner's perspective: I: some commonplace misconceptions". *Reports from the Institute of Education*, University of Gothenburg, 76.
- Susanne, S., & Trigwell, K. (2001). *Student Approaches to Learning*. วันที่ค้นข้อมูล 11 มีนาคม 2547, เข้าถึงได้จาก <http://www.learning.ox.ac.uk>.
- Svensson, L. (1977). On qualitative differences in learning. III - study skill and learning. *British Journal of Educational Psychology*, 47, 233 - 243.
- Terry, P. G., Thomas, J. B., & Marshall, A. R. (1979). *International Dictionary of Education*. London and Worcester: Billing and Jons.
- Tuckman, B. W. (1996). The relative effectiveness of incentive motivation and prescribed learning strategy in improving college students' course performance. *Journal of Experimental Education*, 22, 197 - 210.
- Trigwell, K., & Prosser, M. (1991). Relating approaches to study and quality of learning outcome at the course level. *British Journal of Educational Psychology*, 61, 265 - 275.
- Van Rossum, E., & Schenk, S. (1984). *Student' conceptions of learning*. University of Oxford.
- _____. (1984). The relationship between learning conception, study strategy and learning outcome. *British Journal of Educational Psychology*, 54(1), 73 - 85.
- Watkins, D. (1983). Depth of processing and the quality of learning outcomes. *Instructional Science*, 12, 49 - 58 .
- Weimer, M. (2002). "Study identifies six conceptions of learning". *The Teaching Professor*, 16(1). วันที่ค้นข้อมูล 15 มีนาคม 2547, เข้าถึงได้จาก <http://cstl.syr.edu/Cstl/TeachProf/TTP01-02.pdf>.