

ภาคผนวก

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/2932

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

2 กันยายน 2548

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวอำภา ปิยะมัย นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก ในความควบคุมดูแลของ ดร.ภารดี อนันต์นาวิ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร. 0-1863-6545

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/3103

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

16 กันยายน 2548

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวอำภา ปิยารมย์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษา
ภาวะผู้นำกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคตะวันออก ในความควบคุมดูแลของ ดร.ภาวดี อนันต์นาวี ประธานกรรมการ มีความประสงค์
ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ครูที่สอนระดับประถมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 1-2)
ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา (ช่วงชั้นที่ 1-3) และระดับมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3-4) โดยผู้วิจัย
จะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 20 - 23 กันยายน 2548 อนึ่ง
โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร. 0-1863-6545

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/3220

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

4 ตุลาคม 2548

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวอำภา ปิยารมย์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก ในความควบคุมดูแลของ ดร.ภาวดี อนันต์นาวิ ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ครูที่สอนระดับประถมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 1-2) ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา (ช่วงชั้นที่ 1-3) และระดับมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3-4) โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ 5 – 30 ตุลาคม 2548 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร. 0-1863-6545

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ภาวะผู้นำกับประสิทธิผลของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก เป็นผู้ตอบ
2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 4 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับประเภทของสถานศึกษา
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา
 - ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำและประสิทธิผลของสถานศึกษา
3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ และตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง
4. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพยายากรณั้ประสิทธิผลของสถานศึกษา ในภาคตะวันออก จากภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา คำตอบที่ได้จะเก็บไว้เป็นความลับ และพิจารณาในภาพรวม ซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่องานโรงเรียนของท่านแต่ประการใด

ผู้วิจัยหวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามและขอขอบพระคุณ ในความร่วมมืออันดียิ่งมา ณ โอกาสนี้

อำภา ปิয়ারมย์

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับประเภทของสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับประเภทสถานศึกษาของท่าน

- ☐ ประถมศึกษา
- ☐ ขยายโอกาสทางการศึกษา
- ☐ มัธยมศึกษา

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อและพิจารณาว่าผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีระดับ
การปฏิบัติด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และ/หรือภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน
อยู่ในระดับใด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมากที่สุด มาก ปานกลาง
น้อย น้อยที่สุด ตามความเป็นจริงเพียง 1 เครื่องหมายที่ตรงกับความคิดเห็น
ของท่านมากที่สุด
โปรดกรณำทำทุกข้อ

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
	ผู้นำการเปลี่ยนแปลง						
1	การสร้างบารมี ผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่นให้ครูเกิด ความเคารพ นับถือ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ผู้บริหารอุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงาน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ให้ครูยึดเป็นแบบในการปฏิบัติตาม.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ผู้บริหารแสดงความสามารถในการทำให้ ผู้อื่นเกิดความไว้วางใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ผู้บริหารกล้าคิด กล้าทำ กล้าเปลี่ยน และกล้าตัดสินใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	การสร้างแรงบันดาลใจ						
6	ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นในการทำงาน ให้สำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	ผู้บริหารให้ครูปฏิบัติงานเป็นทีม เพื่อสร้าง ความสำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
8	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูเกิดความมั่นใจใน การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	ผู้บริหารแสดงความเชื่อมั่นว่าเมื่อครู ปฏิบัติงานแล้วจะสำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	ผู้บริหารให้ขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงานกับครูอย่างสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	การกระตุ้นปัญญา						
11	ผู้บริหารชี้แนะให้ครูหาจุดเด่น จุดด้อยของ สถานศึกษา เพื่อพัฒนางาน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูเกิดความคิดและ แนวทางแก้ปัญหาใหม่ ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	ผู้บริหารแจ้งข่าวสารความเปลี่ยนแปลง ทางการศึกษาให้ครูทราบสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยี ในการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	การคำนึงถึงความเป็นเอกบุคคล						
16	ผู้บริหารปฏิบัติต่อครู โดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล อย่างเท่าเทียมกัน..	.....	.....	.....	.....	.....	.....
17	ผู้บริหารให้คำปรึกษา แนะนำแก่ครู ที่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	ผู้บริหารมอบหมายให้ครูปฏิบัติงานตาม ความสามารถของแต่ละคน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
19	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมใน การตัดสินใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
20	ผู้บริหารให้โอกาสครูพัฒนาตนเอง โดย การฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ผู้นำการแลกเปลี่ยน						
	การให้รางวัลตามสถานการณ์						
21	ผู้บริหารอธิบายให้ครูทราบเกี่ยวกับผลการ ปฏิบัติงานที่จะได้รับการเลื่อนขั้นเงินเดือน เป็นกรณีพิเศษ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
22	ผู้บริหารให้รางวัลที่เหมาะสมแก่ครู ที่ปฏิบัติงานได้สำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
23	ผู้บริหารให้ความมั่นใจแก่ครูว่าจะได้รับ รางวัลเป็นผลตอบแทนเมื่อปฏิบัติงาน สำเร็จตามเป้าหมาย.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
24	ผู้บริหารมอบหมายงานสำคัญ เพื่อให้ ครูมีโอกาสก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ การงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
25	ผู้บริหารยกย่อง ชมเชย ต่อหน้า เมื่อครู ปฏิบัติงานได้สำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	การบริหารโดยการยกเว้น						
26	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือและแนะนำครู เมื่อเห็นว่างานเสร็จไม่ทันตามกำหนด.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
27	ผู้บริหารให้กำลังใจและร่วมแก้ไขปัญหา เมื่อครูปฏิบัติงานไม่สำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
28	ผู้บริหารชี้ให้ครูเห็นความผิดพลาดในการ ปฏิบัติงาน มากกว่าการลงโทษ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
29	ผู้บริหารให้คำแนะนำวิธีการปฏิบัติงาน ที่ถูกต้องเมื่อครูปฏิบัติงานผิดพลาด.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
30	ผู้บริหารแนะนำเทคนิคการปฏิบัติงาน เพื่อแก้ไขงานที่ทำไม่สำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3
แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อและพิจารณาว่า ผู้บริหารสถานศึกษาของท่าน
บริหารสถานศึกษา มีระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา อยู่ในระดับใด
แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
ตามความเป็นจริงเพียง 1 เครื่องหมาย ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
โปรดกรณำทำทุกข้อ

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	ด้านความสามารถผลิตนักเรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง						
1	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อกระบวนการ จัดการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	นักเรียนประเมินความพร้อมก่อนทำ การเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนา อยู่ในระดับที่สูงขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	นักเรียนที่เรียนจบตามหลักสูตรสามารถ เข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วม ประกวดกิจกรรมทางวิชาการ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านความสามารถพัฒนานักเรียน ให้มีทัศนคติทางบวก						
6	นักเรียนประพฤติและปฏิบัติตามระเบียบ วินัยของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
8	นักเรียนมีคุณธรรม และจริยธรรม ที่พึงประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	นักเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	นักเรียนรู้จักพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน... ด้านความสามารถปรับเปลี่ยน และพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับ สิ่งแวดล้อม	.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	โรงเรียนสามารถปรับตัวและยอมรับการ เปลี่ยนแปลงได้.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	โรงเรียนมีการพัฒนา ปรับปรุงวิธีการ ดำเนินงานในทุก ๆ ด้าน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	โรงเรียนได้นำเทคโนโลยีทางการศึกษา ใหม่ ๆ มาใช้พัฒนาการเรียนการสอน....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ในการพัฒนาโรงเรียน..... ความสามารถแก้ปัญหาภายใน โรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	.....
16	ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันวางแผน แก้ปัญหาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ.	.....	.....	.....	.....	.....	.....
17	ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันแก้ปัญหา ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันแก้ไขปัญห เร่งด่วนในโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
19	ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันแก้ปัญหา ด้านความประพฤติของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
20	ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันแก้ปัญหา ด้านการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 4

แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำและประสิทธิผลของสถานศึกษา

ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการใช้อิทธิพลของตนหรือกลุ่มตน เพื่อกระตุ้น ชี้นำ ผลักดัน โน้มน้าวให้บุคคลอื่นหรือกลุ่มบุคคลอื่นมีความเต็มใจและกระตือรือร้นในการทำสิ่งต่าง ๆ ตามความต้องการโดยมีความสำเร็จของกลุ่มหรือองค์การเป็นเป้าหมาย

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูมีความต้องการและมีความพึงพอใจมากกว่าที่มีอยู่ ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง กล้าเผชิญกับความเปลี่ยนแปลง มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล สามารถนำองค์การไปสู่ทิศทางใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์ และบรรลุเป้าหมายขององค์การ ประกอบด้วย การสร้างบารมี การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นปัญญา และการคำนึงถึงความเป็นเอกบุคคล

2. ภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาชี้แนะหรือกระทำการจูงใจให้ครูปฏิบัติงานตามระดับที่คาดหวัง และเสริมแรงอย่างเหมาะสม ประกอบด้วย การให้รางวัลตามสถานการณ์ และการบริหารโดยการยกเว้น

ประสิทธิผลของสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก สามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ส่งผลให้ครูเกิดความพึงพอใจในการทำงาน การปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมาย ประกอบด้วย ความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม และความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดตอบคำถามแต่ละข้อและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำและประสิทธิผล
ของสถานศึกษาตามที่ท่านต้องการมากที่สุด

1. ท่านต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีภาวะผู้นำแบบใด เพราะอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. จากภาวะผู้นำตามข้อ 1 ท่านคิดว่าประสิทธิผลที่จะเกิดกับสถานศึกษามีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถามนี้

ภาคผนวก ค

คำอธิบายจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางที่ 26 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับ
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.80
2	.63
3	.70
4	.78
5	.66
6	.86
7	.85
8	.82
9	.70
10	.82
11	.84
12	.82
13	.55
14	.40
15	.48
16	.85
17	.77
18	.87
19	.81
20	.64

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)
21	.66
22	.70
23	.72
24	.80
25	.89
26	.79
27	.83
28	.84
29	.90
30	.87

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) = .98

ตารางที่ 27 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับ
ประสิทธิผลของสถานศึกษา

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.73
2	.58
3	.64
4	.48
5	.64
6	.72
7	.70
8	.65
9	.72
10	.70
11	.81
12	.70
13	.73
14	.71
15	.63
16	.83
17	.73
18	.73
19	.79
20	.83

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) = .95

ภาคผนวก ง

คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ของกลุ่มตัวอย่างรายชื่อ

ตารางที่ 28 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยมเบนมาตรฐาน และระดับ ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ในภาคตะวันออก ด้านการสร้างบารมี โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การสร้างบารมี	n = 375		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	ผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่นให้ครูเกิด ความเคารพ นับถือ	3.91	.85	มาก
2	ผู้บริหารอุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงาน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน	4.00	.88	มาก
3	ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ให้ครูยึดเป็นแบบในการปฏิบัติตาม	3.93	.89	มาก
4	ผู้บริหารมีความสามารถในการทำให้ ผู้อื่นเกิดความไว้วางใจ	3.95	.86	มาก
5	ผู้บริหารกล้าคิด กล้าทำ กล้าเปลี่ยนแปลง และกล้าตัดสินใจ	4.03	.87	มาก
รวม		3.96	.76	มาก

ตารางที่ 29 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคตะวันออก ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การสร้างแรงบันดาลใจ	n = 375		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	ผู้บริหารสามารถโน้มน้าวให้ครูมีความกระตือรือร้นในการทำงานให้สำเร็จ	3.88	.81	มาก
2	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานเป็นทีม	4.01	.84	มาก
3	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูเกิดความมั่นใจในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	3.96	.81	มาก
4	ผู้บริหารแสดงความเชื่อมั่นว่าเมื่อครูปฏิบัติงานแล้วจะสำเร็จ	3.95	.81	มาก
5	ผู้บริหารให้ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานกับครูอย่างสม่ำเสมอ	3.75	.96	มาก
รวม		3.91	.73	มาก

ตารางที่ 30 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคตะวันออก ด้านการกระตุ้นปัญญา โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การกระตุ้นปัญญา	n = 375		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	ผู้บริหารชี้แนะให้ครูหาจุดเด่น จุดด้อย ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนางาน	3.84	.83	มาก
2	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูเกิดความคิดและ แนวทางแก้ปัญหาใหม่ ๆ	3.82	.85	มาก
3	ผู้บริหารแจ้งข่าวสารความเปลี่ยนแปลง ทางการศึกษาให้ครูทราบอย่างสม่ำเสมอ	4.01	.87	มาก
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน	3.99	.80	มาก
5	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยี ในการเรียนการสอน	4.11	.79	มาก
รวม		3.95	.70	มาก

ตารางที่ 31 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ในภาคตะวันออก ด้านการคำนึงถึงความเป็นเอกบุคคล โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การคำนึงถึงความเป็นเอกบุคคล	n = 375		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	ผู้บริหารปฏิบัติต่อครู โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล อย่างเท่าเทียมกัน	3.73	.94	มาก
2	ผู้บริหารให้คำปรึกษา แนะนำแก่ครูที่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน	3.82	.90	มาก
3	ผู้บริหารมอบหมายให้ครูปฏิบัติงานตามความสามารถของแต่ละคน	3.89	.84	มาก
4	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	3.81	.95	มาก
5	ผู้บริหารให้โอกาสครูพัฒนาตนเองโดยการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง	4.08	.82	มาก
รวม		3.87	.79	มาก

ตารางที่ 32 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ของภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน
 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ในภาคตะวันออก ด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การให้รางวัลตามสถานการณ์	n = 375		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	ผู้บริหารแจ้งให้ครูทราบเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงาน ที่จะได้รับการเลื่อนขั้นเงินเดือนเป็นกรณีพิเศษ	3.63	1.08	มาก
2	ผู้บริหารให้รางวัลแก่ครูที่ปฏิบัติงานได้สำเร็จ อย่างเหมาะสม	3.58	.95	มาก
3	ผู้บริหารให้ความมั่นใจแก่ครูว่าจะได้รับรางวัล ตอบแทนเมื่อปฏิบัติงานสำเร็จตามเป้าหมาย	3.52	.95	มาก
4	ผู้บริหารมอบหมายงานสำคัญ เพื่อให้ครูมี โอกาสก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน	3.82	.86	มาก
5	ผู้บริหารยกย่อง ชมเชย เมื่อครูปฏิบัติงาน ได้สำเร็จ	3.85	.90	มาก
รวม		3.68	.83	มาก

ตารางที่ 33 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน และระดับ ของภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน
 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ในภาคตะวันออก ด้านการบริหารโดยการยกเว้น โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การบริหารโดยการยกเว้น	n = 375		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือและแนะนำครู เมื่องานจะเสร็จไม่ทันตามกำหนด	3.65	.95	มาก
2	ผู้บริหารให้กำลังใจและร่วมแก้ไขปัญหา เมื่อครูปฏิบัติงานไม่สำเร็จ	3.65	.97	มาก
3	ผู้บริหารชี้ให้ครูเห็นความผิดพลาดในการ ปฏิบัติงาน มากกว่าการลงโทษ	3.76	.92	มาก
4	ผู้บริหารให้คำแนะนำวิธีการปฏิบัติงาน ที่ถูกต้องเมื่อครูปฏิบัติงานผิดพลาด	3.76	.90	มาก
5	ผู้บริหารแนะนำเทคนิคการปฏิบัติงาน เพื่อแก้ไขงานที่ทำไม่สำเร็จ	3.69	.93	มาก
รวม		3.70	.85	มาก

ตารางที่ 34 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ในภาคตะวันออก ด้านการสร้างบารมี โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามประเภทของ
 สถานศึกษา

ข้อ	การสร้างบารมี	ประถมศึกษา			ขยายโอกาสทางการศึกษา			มัธยมศึกษา		
		$n = 168$			$n = 118$			$n = 89$		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	ผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่น ให้ครูเกิดความเคารพ นับถือ	3.76	.92	มาก	3.98	.75	มาก	4.13	.76	มาก
2	ผู้บริหารอุทิศเวลาให้กับ การปฏิบัติงาน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน	3.84	.99	มาก	4.04	.76	มาก	4.26	.73	มาก
3	ผู้บริหารประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีให้ครูยึดเป็น แบบในการปฏิบัติตาม	3.74	.98	มาก	3.97	.78	มาก	4.21	.75	มาก
4	ผู้บริหารมีความสามารถ ในการทำให้ผู้อื่นเกิด ความไว้วางใจ	3.77	.95	มาก	4.06	.71	มาก	4.16	.78	มาก
5	ผู้บริหารกล้าคิด กล้าทำ กล้าเปลี่ยนแปลง และกล้าตัดสินใจ	3.92	.90	มาก	4.02	.81	มาก	4.26	.85	มาก
รวม		3.80	.86	มาก	4.01	.61	มาก	4.20	.66	มาก

ตารางที่ 35 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ในภาคตะวันออก ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยรวมและรายข้อ จำแนกตาม
 ประเภทของสถานศึกษา

ข้อ	การสร้างแรงบันดาลใจ	ประถมศึกษา			ขยายโอกาสทางการศึกษา			มัธยมศึกษา		
		$n = 168$			$n = 118$			$n = 89$		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	ผู้บริหารสามารถโน้มน้าวให้ครูมีความกระตือรือร้นในการทำงานให้สำเร็จ	3.79	.87	มาก	3.88	.78	มาก	4.03	.73	มาก
2	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานเป็นทีม	3.89	.95	มาก	4.14	.70	มาก	4.07	.75	มาก
3	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูเกิดความมั่นใจในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	3.88	.89	มาก	4.00	.72	มาก	4.04	.77	มาก
4	ผู้บริหารแสดงความเชื่อมั่นว่าเมื่อครูปฏิบัติงานแล้วจะสำเร็จ	3.83	.87	มาก	4.00	.73	มาก	4.12	.78	มาก
5	ผู้บริหารให้ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานกับครูอย่างสม่ำเสมอ	3.64	1.03	มาก	3.77	.81	มาก	3.96	1.00	มาก
รวม		3.81	.81	มาก	3.96	.61	มาก	4.04	.69	มาก

ตารางที่ 36 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยมเบนมาตรฐาน และระดับ ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ในภาคตะวันออก ด้านการกระตุ้นปัญญา โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามประเภท
 ของสถานศึกษา

ข้อ	การกระตุ้นปัญญา	ประถมศึกษา			ขยายโอกาสทางการศึกษา			มัธยมศึกษา		
		$n = 168$			$n = 118$			$n = 89$		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	ผู้บริหารชี้แนะให้ครูหาจุดเด่น จุดด้อยของสถานศึกษา เพื่อ พัฒนางาน	3.63	.88	มาก	3.95	.69	มาก	4.09	.79	มาก
2	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูเกิด ความคิดและแนวทาง แก้ปัญหาใหม่ๆ	3.63	.92	มาก	3.90	.71	มาก	4.07	.79	มาก
3	ผู้บริหารแจ้งข่าวสารความ เปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ให้ครูทราบอย่างสม่ำเสมอ	3.77	.97	มาก	4.20	.65	มาก	4.22	.81	มาก
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทำ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา การเรียนการสอน	3.80	.84	มาก	4.03	.64	มาก	4.28	.81	มาก
5	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครู ใช้เทคโนโลยีในการเรียน การสอน	3.93	.87	มาก	4.20	.61	มาก	4.31	.78	มาก
รวม		3.75	.78	มาก	4.06	.53	มาก	4.20	.65	มาก

ตารางที่ 37 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคตะวันออก ด้านการคำนึงถึงความเป็นเอกบุคคล โดยรวมและรายข้อ
จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา

ข้อ	การคำนึงถึงความเป็นเอกบุคคล	ประถมศึกษา			ขยายโอกาสทางการศึกษา			มัธยมศึกษา		
		$n = 168$			$n = 118$			$n = 89$		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	ผู้บริหารปฏิบัติต่อครู โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล อย่างเท่าเทียมกัน	3.59	1.03	มาก	3.80	.85	มาก	3.89	.85	มาก
2	ผู้บริหารให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูที่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน	3.61	.99	มาก	3.92	.78	มาก	4.11	.76	มาก
3	ผู้บริหารมอบหมายให้ครูปฏิบัติงานตามความสามารถของแต่ละคน	3.74	.92	มาก	3.96	.78	มาก	4.07	.74	มาก
4	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	3.68	1.02	มาก	3.85	.81	มาก	4.00	.95	มาก
5	ผู้บริหารให้โอกาสครูพัฒนาตนเอง โดยการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง	3.93	.84	มาก	4.18	.72	มาก	4.24	.84	มาก
รวม		3.71	.86	มาก	3.94	.68	มาก	4.06	.71	มาก

ตารางที่ 38 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ของภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคตะวันออก ด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์ โดยรวมและรายข้อ
จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา

ข้อ	การให้รางวัลตามสถานการณ์	ประถมศึกษา			ขยายโอกาสทางการศึกษา			มัธยมศึกษา		
		$n = 168$			$n = 118$			$n = 89$		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	ผู้บริหารแจ้งให้ครูทราบเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานที่จะได้รับการเลื่อนขั้นเงินเดือนเป็นกรณีพิเศษ	3.49	1.15	ปานกลาง	3.75	.89	มาก	3.75	1.16	มาก
2	ผู้บริหารให้รางวัลแก่ครูที่ปฏิบัติงานได้สำเร็จอย่างเหมาะสม	3.45	1.00	ปานกลาง	3.62	.81	มาก	3.79	.99	มาก
3	ผู้บริหารให้ความมั่นใจแก่ครูว่าจะได้รับรางวัลตอบแทนเมื่อปฏิบัติงานสำเร็จตามเป้าหมาย	3.37	1.02	ปานกลาง	3.54	.82	มาก	3.79	.94	มาก
4	ผู้บริหารมอบหมายงานสำคัญเพื่อให้ครูมีโอกาสก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน	3.68	.92	มาก	3.96	.72	มาก	3.90	.91	มาก
5	ผู้บริหารยกย่อง ชมเชย เมื่อครูปฏิบัติงานได้สำเร็จ	3.70	.93	มาก	3.92	.83	มาก	4.04	.88	มาก
รวม		3.54	.88	มาก	3.76	.70	มาก	3.85	.87	มาก

ตารางที่ 39 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ของภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน
 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ในภาคตะวันออก ด้านการบริหารโดยการยกเว้น โดยรวมและรายข้อ จำแนกตาม
 ประเภทของสถานศึกษา

ข้อ	การบริหารโดยการยกเว้น	ประถมศึกษา			ขยายโอกาส ทางการศึกษา			มัธยมศึกษา		
		$n = 168$			$n = 118$			$n = 89$		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือ และแนะนำครูเมื่องานจะเสร็จ ไม่ทันตามกำหนด	3.45	1.00	ปาน กลาง	3.75	.81	มาก	3.90	.95	มาก
2	ผู้บริหารให้กำลังใจและร่วม แก้ไขปัญหาเมื่อครูปฏิบัติงาน ไม่สำเร็จ	3.49	1.01	ปาน กลาง	3.72	.87	มาก	3.88	.95	มาก
3	ผู้บริหารชี้ให้ครูเห็นความ ผิดพลาดในการปฏิบัติงาน มากกว่าการลงโทษ	3.64	.94	มาก	3.81	.93	มาก	3.92	.83	มาก
4	ผู้บริหารให้คำแนะนำวิธีการ ปฏิบัติงานที่ถูกต้องเมื่อครู ปฏิบัติงานผิดพลาด	3.58	.96	มาก	3.83	.82	มาก	4.01	.82	มาก
5	ผู้บริหารแนะนำเทคนิค การปฏิบัติงานเพื่อแก้ไข งานที่ไม่สำเร็จ	3.53	1.03	มาก	3.71	.77	มาก	3.96	.85	มาก
รวม		3.54	.91	มาก	3.76	.76	มาก	3.93	.80	มาก

ตารางที่ 40 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ของประสิทธิผลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก
ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ความสามารถผลิตนักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	n = 375		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อกระบวนการ จัดการเรียนการสอน	3.63	.70	มาก
2	นักเรียนได้รับการประเมินความพร้อม ก่อนทำการเรียน	3.47	.76	มาก
3	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับที่สูงขึ้น	3.38	.71	มาก
4	นักเรียนที่เรียนจบตามหลักสูตร สามารถเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	3.77	.73	มาก
5	นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วม ประกวดกิจกรรมทางวิชาการ	3.57	.79	มาก
รวม		3.57	.57	มาก

ตารางที่ 41 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ของประสิทธิผลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก
ด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ความสามารถพัฒนานักเรียน ให้มีทัศนคติทางบวก	n = 375		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	นักเรียนประพฤติและปฏิบัติตามระเบียบ วินัยของโรงเรียน	3.62	.75	มาก
2	นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อม ในการศึกษา	3.70	.69	มาก
3	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่พึงประสงค์	3.68	.74	มาก
4	นักเรียนได้รับการยอมรับจาก ผู้ปกครองและชุมชน	3.67	.67	มาก
5	นักเรียนรู้จักพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน	3.46	.71	ปานกลาง
รวม		3.63	.60	มาก

ตารางที่ 42 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ของประสิทธิผลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก
ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม
โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนา โรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม	n = 375		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	โรงเรียนสามารถปรับตัวและยอมรับ การเปลี่ยนแปลงได้	3.86	.66	มาก
2	โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร	3.90	.66	มาก
3	โรงเรียนมีการพัฒนา ปรับปรุงวิธีการ ดำเนินงานในทุก ๆ ด้าน	3.86	.69	มาก
4	โรงเรียนได้นำเทคโนโลยีทางการศึกษา ใหม่ ๆ มาใช้พัฒนาการเรียนการสอน	3.86	.77	มาก
5	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ในการพัฒนาโรงเรียน	3.82	.81	มาก
รวม		3.86	.60	มาก

ตารางที่ 43 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ของประสิทธิผลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก
ด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ความสามารถแก้ปัญหา ภายในโรงเรียน	$n = 375$		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันวางแผน แก้ปัญหาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	3.91	.78	มาก
2	ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันแก้ปัญหา ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในโรงเรียน	3.79	.87	มาก
3	ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันแก้ไขปัญหา แรงกดดันภายในโรงเรียน	3.88	.80	มาก
4	ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันแก้ปัญหา ด้านความประพฤติของนักเรียน	3.96	.79	มาก
5	ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันแก้ปัญหา ด้านการเรียนการสอน	3.97	.77	มาก
รวม		3.90	.72	มาก

ตารางที่ 44 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ของประสิทธิผลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก
ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยรวมและรายข้อ
จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา

ข้อ	ความสามารถผลิตนักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	ประถมศึกษา			ขยายโอกาส ทางการศึกษา			มัธยมศึกษา		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	นักเรียนมีเจตคติที่ดี ต่อกระบวนการจัด การเรียนการสอน	3.62	.69	มาก	3.68	.64	มาก	3.60	.81	มาก
2	นักเรียนได้รับการประเมิน ความพร้อมก่อนทำการเรียน	3.49	.75	ปาน กลาง	3.48	.81	ปาน กลาง	3.43	.72	ปาน กลาง
3	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนอยู่ในระดับที่สูงขึ้น	3.37	.69	ปาน กลาง	3.42	.66	ปาน กลาง	3.36	.82	ปาน กลาง
4	นักเรียนที่เรียนจบตาม หลักสูตรสามารถเข้าเรียน ต่อในระดับที่สูงขึ้น	3.86	.70	มาก	3.71	.69	มาก	3.70	.82	มาก
5	นักเรียนได้รับรางวัลจาก การเข้าร่วมประกวด กิจกรรมทางวิชาการ	3.46	.81	ปาน กลาง	3.56	.71	มาก	3.79	.80	มาก
รวม		3.56	.56	มาก	3.57	.55	มาก	3.57	.64	มาก

ตารางที่ 45 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ของประสิทธิผลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก
ด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก โดยรวมและรายข้อ
จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา

ข้อ	ความสามารถพัฒนานักเรียน ให้มีทัศนคติทางบวก	ประถมศึกษา			ขยายโอกาส ทางการศึกษา			มัธยมศึกษา		
		$n = 168$			$n = 118$			$n = 89$		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	นักเรียนประพฤติและปฏิบัติ ตามระเบียบวินัยของโรงเรียน	3.69	.75	มาก	3.65	.62	มาก	3.44	.88	ปาน กลาง
2	นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มี ความพร้อมในการศึกษา	3.71	.69	มาก	3.74	.58	มาก	3.63	.82	มาก
3	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่พึงประสงค์	3.65	.74	มาก	3.74	.70	มาก	3.65	.80	มาก
4	นักเรียนได้รับการยอมรับ จากผู้ปกครองและชุมชน	3.74	.67	มาก	3.65	.66	มาก	3.56	.69	มาก
5	นักเรียนรู้จักพัฒนาตนเอง ในทุก ๆ ด้าน	3.46	.67	ปาน กลาง	3.50	.70	ปาน กลาง	3.40	.81	ปาน กลาง
รวม		3.65	.58	มาก	3.66	.56	มาก	3.54	.70	มาก

ตารางที่ 46 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ของประสิทธิผลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก
ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม โดยรวมและ
รายข้อ จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา

ข้อ	ความสามารถปรับเปลี่ยน และพัฒนาโรงเรียน ให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม	ประถมศึกษา			ขยายโอกาส ทางการศึกษา			มัธยมศึกษา		
		$n = 168$			$n = 118$			$n = 89$		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	โรงเรียนสามารถปรับตัวและ ยอมรับการเปลี่ยนแปลงได้	3.79	.68	มาก	3.88	.56	มาก	3.99	.72	มาก
2	โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับหลักสูตร	3.85	.67	มาก	3.95	.58	มาก	3.96	.75	มาก
3	โรงเรียนมีการพัฒนา ปรับปรุง วิธีการดำเนินงานในทุก ๆ ด้าน	3.82	.72	มาก	3.88	.60	มาก	3.92	.76	มาก
4	โรงเรียนได้นำเทคโนโลยี ทางการศึกษาใหม่ ๆ มาใช้ พัฒนาการเรียนการสอน	3.80	.82	มาก	3.92	.64	มาก	3.90	.83	มาก
5	โรงเรียนได้รับความร่วมมือ จากชุมชน ในการพัฒนา โรงเรียน	3.82	.81	มาก	3.82	.74	มาก	3.81	.92	มาก
รวม		3.81	.62	มาก	3.89	.50	มาก	3.91	.68	มาก

ตารางที่ 47 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยเบนมาตรฐาน และระดับ ของประสิทธิผลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก
ด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ จำแนกตาม
ประเภทของสถานศึกษา

ข้อ	ความสามารถแก้ปัญหา ภายในโรงเรียน	ประถมศึกษา			ขยายโอกาส ทางการศึกษา			มัธยมศึกษา		
		$n = 168$			$n = 118$			$n = 89$		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	ผู้บริหารและคณะกรรมการร่วมกัน วางแผนแก้ปัญหาของโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ	3.83	.77	มาก	4.02	.72	มาก	3.91	.87	มาก
2	ผู้บริหารและคณะกรรมการร่วมกัน แก้ปัญหาความขัดแย้ง ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน	3.67	.91	มาก	3.86	.73	มาก	3.91	.92	มาก
3	ผู้บริหารและคณะกรรมการร่วมกัน แก้ไขปัญหาร่งด่วนภายใน โรงเรียน	3.79	.83	มาก	3.96	.70	มาก	3.94	.84	มาก
4	ผู้บริหารและคณะกรรมการร่วมกัน แก้ปัญหาด้านความประพฤติ ของนักเรียน	3.89	.80	มาก	4.04	.76	มาก	3.98	.80	มาก
5	ผู้บริหารและคณะกรรมการร่วมกัน แก้ปัญหาด้านการเรียน การสอน	3.89	.84	มาก	4.07	.65	มาก	3.99	.78	มาก
รวม		3.81	.75	มาก	3.99	.65	มาก	3.95	.77	มาก

ตารางที่ 48 ค่าสถิติของตัวพยากรณ์ที่ใช้พยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา

ตัวพยากรณ์	ประถมศึกษา			ขยายโอกาสทางการศึกษา			มัธยมศึกษา		
	b	t	p	b	t	p	b	t	p
1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (X_2)				.302	3.571*	.001	.334	2.876*	.005
2 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการกระตุ้นปัญญา (X_3)	.249	4.050*	.000				.311	2.521*	.014
3 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการคำนึงถึงความเป็นเอกบุคคล (X_4)	.304	5.465*	.000	.265	3.495*	.001			
ค่าคงที่ (a)	1.646	13.160*	.000	1.534	6.973*	.000	1.087	3.528*	.001
R		.803			.697			.690	
R^2		.645			.486			.477	
S.E.est		.328			.358			.439	

* $p < .05$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

ประถมศึกษา $\hat{Y} = 1.646 + .304 (X_4) + .249 (X_3)$

ขยายโอกาสทางการศึกษา $\hat{Y} = 1.534 + .302 (X_2) + .265 (X_4)$

มัธยมศึกษา $\hat{Y} = 1.087 + .334 (X_2) + .311 (X_3)$