

บรรณานุกรม

กัลยาณี คำแดง. (2542). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยจิตลักษณะกับวินัยในการสร้างองค์การ
แห่งการเรียนรู้ กรณีศึกษา: องค์การ โทรศัพท์แห่งประเทศไทย. ภาคนิพนธ์ปริญญา
พัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต, โครงการการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์,
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

เกษม บุญอ่อน. (2522). เฉลย: เทคนิคในการวิจัย. *คูปริทัศน์*, 4(10), 26-28.

เกษม วัฒนชัย. (2545). การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยได้ข้อจำกัดด้านงบประมาณ.
ข่าวสารกองบริการการศึกษา, 13(97), 23-35.

จรัส สุวรรณเวลา. (2540). บนเส้นทางอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เจริญสุข ภาวศิริพงษ์. (2542). การพัฒนาแนวคิดองค์การแห่งการเรียนรู้. ภาคนิพนธ์ปริญญา
พัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต, โครงการการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์,
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

ชิดชงค์ ส. นันทนาเนตร. (2543). มหาวิทยาลัย (ในกำกับ) ของรัฐในฐานะองค์กรเรียนรู้. ใน
กรณีศึกษาการบริหารสถาบันอุดมศึกษา รวบรวมความกรณีเนื่องจากประสบการณ์ของผู้
ผู้เข้ารับการศึกษาอบรม หลักสูตรการพัฒนาผู้บริหารระดับสูงมหาวิทยาลัย รุ่นที่ 2.
กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย.

ชุติมา มาลัย. (2537). ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในการทำงานกับ การงานเป็นทีม
ของอาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการพยาบาลศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

ณัฐพันธ์ เขจรนันท์. (2545). การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: เอ็กเซลเอร์เน็ท.

ณัฐพงศ์ เกศมาริช. (2546). วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม. กรุงเทพฯ: เอ็กเซลเอร์เน็ท.

นันทพร โชติณัฐ. (2540). การพัฒนาไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ในรูปแบบข้ามสายงาน.
ภาคนิพนธ์ปริญญาพัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต, โครงการการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์,
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

นิสดารักษ์ เวชยานนท์. (2541). แนวคิดการสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้. *การจัดการภาครัฐ
และภาคเอกชน*, 7(1), 1-21.

บุญชม ศรีสะอาด. (2538). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- บุบผา พวงมาลี. (2542). การรับรู้ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของฝ่ายการพยาบาลใน
โรงพยาบาลของรัฐ เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตร
มหาบัณฑิต, สาขาพยาบาลศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุษบา สงวนประสิทธิ์. (2543). การสร้างองค์การการเรียนรู้. วารสารการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ด้านสุขภาพ, 2(2), 129-135.
- ประพันธ์ หาญกว้าง. (2538). องค์แห่งการเรียนรู้:แนวทางในการพัฒนาองค์กรและทรัพยากร
มนุษย์ในองค์กรในอนาคต. ภาคนิพนธ์ปริญญาพัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต.
โครงการการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ประยูร ศรีประสาธน์. (2522). เทคนิคการวิจัยแบบเดลไฟ. วารสารการศึกษาแห่งชาติ, 14(1), 49-60.
- ประยูร ศรีประสาธน์และคณะ. (2546). เส้นทางปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูป
การศึกษา.
- ปวีณนุช คำเทศ. (2545). การพัฒนาตัวชี้วัดความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของฝ่ายการพยาบาล.
วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการพยาบาล,
บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พจน์ สะเพียรชัย. (2546). องค์การแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- พร้อมภักดี กัลยาณิสีน. (2544). ตัวแปรคัดสรรที่ส่งผลต่อลักษณะไฟแรงไฟรู้คู่ศักยภาพของ
นักเทคโนโลยีการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาโสตทัศนศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พระธรรมปิฎก. (2542). พระพุทธศาสนาพัฒนาคนและสังคม. กรุงเทพฯ: การศาสนา.
- พสุ เดชะรินทร์. (2547). ยอดผู้นำยุคใหม่. กรุงเทพฯ: ผู้จัดการ.
- ภาวิณี พันธุ์แพ. (2547). ผู้นำกับองค์การแห่งการเรียนรู้. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัย
หอการค้าไทย, 24(3), 55-57.
- มนต์ชัย พินิจจิตรสมุทร. (2548). Dialogue เพื่อการสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้. วารสารเพื่อ
คุณภาพ, 11(88), 43-47.
- รัตนา ศรีกลาง. (2537). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 3 เรื่องความน่าจะเป็น โดยการเรียนรู้เป็นคณะและการเรียนรู้เป็นกลุ่มใหญ่
ทั้งชั้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการสอนคณิตศาสตร์,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ลือชัย พันธุ์เจริญกิจ. (2540). การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญา
รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, สาขารัฐประศาสนศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วรรณรัตน์ คงเจริญ. (2544). ตัวแปรคัดสรรที่ส่งผลต่อลักษณะการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันของนักเทคโนโลยีการศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรากรณ์ ตระกูลสฤษดิ์. (2545). การนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บด้วยการเรียนแบบโครงงานเพื่อการเรียนรู้เป็นทีมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิทย์ญา เจนสุริยะกุล. (2544). ตัวแปรคัดสรรที่ส่งผลต่อลักษณะรับรู้ภาพลักษณ์โลกรอบตัวอย่างถูกต้องของนักเทคโนโลยีการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจารณ์ พานิช. (2546). องค์การแห่งการเรียนรู้และการจัดความรู้. วันที่ค้นข้อมูล 27 มิถุนายน 2546, เข้าถึงได้จาก <http://www.ha.or.th/km.html>.
- วิชัย ต้นศิริ. (2544). โฉมหน้าการศึกษาไทยในอนาคต แนวคิดสำคัญของการปฏิรูปในพระราชบัญญัติการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2544). โรงเรียนองค์การแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- วิโรจน์ สารรัตนะ และอัญชลี สารรัตนะ. (2545). ปัจจัยทางการบริหารกับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- วีณา วิสเพ็ญ. (2544). การอุดมศึกษากับความมั่นคงของชาติ ศึกษากรณี: การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม กรณีศึกษาการบริหารสถาบันอุดมศึกษา รวมบทความกรณีเรื่องจากประสบการณ์ ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม หลักสูตรการพัฒนาผู้บริหารระดับสูงมหาวิทยาลัย รุ่นที่ 3. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย.
- วีรุธ มาชะศิริานนท์. (2542). องค์กรเรียนรู้สู่องค์กรอัจฉริยะ. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- _____. (2542). การพัฒนาวิสัยทัศน์ผู้นำ. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- วีระวัฒน์ ปิ่นนิตามัย. (2544). การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2540). Delphi Techniques. ใน รายงานการประชุมวิชาการเทคนิคการคาดการณ์อนาคตวันที่ 27 มิถุนายน 2540 ณ โรงแรมฟอร์จูน บลูเวท (หน้า 5-1-5-7). กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

ศุกลักษณ์ ปุประเสริฐ. (2546). ปัจจัยที่มีผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของกลุ่มงานพยาบาล ตามการรับรู้ของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลของรัฐ เขต กทม. วิทยานิพนธ์ปริญญา พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการพยาบาล, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

สมใจ อุ่นสำราญ. (2546). การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ การเรียนรู้ร่วมกัน เป็นทีมและความคิดเชิงระบบกับการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

สมยศ นาวิการ. (2543). การบริหารและพฤติกรรมองค์การ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: บรรณกิจ.

สวรัช ขัยภาสกรสกุล. (2544). ตัวแปรค้ำค้ำสรที่ส่งผลต่อลักษณะคิดเป็นระบบครบวงจรของ นักเทคโนโลยีการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาโศดทศนศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สันติมา ศรีสังข์สุวรรณ. (2540). การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อก้าวสู่การเป็นองค์การ แห่งการเรียนรู้ กรณีศึกษา: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช. ภาคนิพนธ์ปริญญา พัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต, โครงการการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

สิริลักษณ์ จิเจริญ. (2545). ตัวแปรค้ำค้ำสรที่ส่งผลต่อลักษณะการเรียนรู้เป็นทีมของนักเทคโนโลยี การศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาโศดทศนศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวพัชร หนูประดิษฐ์. (2540). การศึกษาสุขภาพจิตของอาจารย์ประจำสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุวรรณา เชื้อรัตนพงษ์. (2528). การวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย. วารสารการศึกษาแห่งชาติ, 19(2), 68-77.

สุวิมล ว่องวาณิช. (2548). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพฯ: ธรรมดาเพรส.

เสาวรส บุญนาค. (2543). ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การ กับความเป็นองค์การแห่ง การเรียนรู้ของฝ่ายการพยาบาล ตามการรับรู้ของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลรัฐ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหาร การพยาบาล, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อัจฉรา สืบศักดิ์. (2540). *ผลของกระบวนการกลุ่มต่อการทำงานเป็นทีมของบุคลากรทาง
การพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหาร
การพยาบาล, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- อิฏฐพร ภูเจริญ. (2542). การฟังทักษะที่มีคุณลักษณะ. *วารสารเพื่อคุณภาพ*, 6(34), 47-49.
- _____. (2544). การบริหารความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์. *วารสารเพื่อคุณภาพ*, 8(50), 123-125.
- อุไรพรรณ เจนวาณิชยานนท์. (2543). *การบริหารมหาวิทยาลัยเอกชนในยุคการแข่งขันเสรี.
วารสาร มจร.*, 4(7), 5-9.
- แอน เมอร์คาเตอร์. (2543). *การพัฒนาวิธีการทดสอบการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ
ฝ่ายการพยาบาล โรงพยาบาลชุมชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต,
สาขาการจัดการและการบริหารองค์การ. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.*
- โอคอนเนอร์ และแม็คเคอร์มอท. (2546). *หัวใจนักคิด (The art of systems thinking) (วีรฐ
มาฆะศิริานนท์ และณัฐพงศ์ เกศมาริช, แปล). กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.*
- Abu-T., & Abdullah, M. (2003). *Exploring the relationship between the perceived leadership
style of principals and their teachers' practice of the five disciplines of learning
schools.* Doctoral dissertation, Educational Administration, The Florida State University.
- Ceppetelli, E. B. (1995). Building a learning organization beyond the wall. *Journal of
Nursing Administration*, 25(10), 56-60.
- Collie, S. L. (2002). *The learning organization and teaching improvement in academic
departments.* Doctoral dissertation, Higher Education, University of Virginia.
- Coughlin, P. K. (2003). *The impact of teacher turnover on the learning organization of
parish elementary schools.* Doctoral dissertation, Educational Administration,
Immaculate College.
- Crook, K. K. (2003). *School district program improvement in Texas: Organization learning and
education change.* Doctoral dissertation, Educational Administration, The University
of Texas at Austin.
- Ford, D. F. (1997). *Toward a learning organization: Guidelines for bureaucracies* [CD-ROM].
Abstract from: DAO Document File: Dissertation Abstracts Item: IMQ 23134.
- Gephart, M., Marsick, V., Van Duren, M., & Spiro, M. (1996). Learning organizations come
alive. *Training & Development*, 50(12), 34-45.
- Grader, B. L. (2003). *Learning organization practices in public schools: A middle school
case study.* Doctoral dissertation, Educational Administration, The University of
New Mexico.

- Kardas, T. A. (2003). *Business in the 21st century: From bureaucracy to learning organization*. Master's thesis, Business Administration, State University of New York Empire State College.
- Kemple, S. (2003). *The extent to which teachers and principals perceive high schools as learning organizations*. Doctoral dissertation, Educational Administration, Western Michigan University.
- Kim, D. H. (1993). The link between individual and organization learning. *Sloan Management Review*, 35(1), 37-50.
- Kolody, L. (2003). *An investigation of how learning occurs in an organization*. Master's thesis, Adult and Continuing Education, University of Windsor (Canada).
- Lein, H. (2004). *Common principles among flow, Taoism, fifth discipline, and emergent properties*. Master's thesis, Liberal Studies, State University of New York Empire State College.
- Lin, H. (2004). *A study of learning organization and faculty development in higher education*. Doctoral dissertation, Higher Education, University of Idaho.
- Marquardt, M. J. (1996). *Building the learning organization: A systems approach to quantum improvement and global success*. New York: McGraw-Hill.
- Marquardt, M. J., & Reynolds, A. (1994). *The global learning organization*. New York: Irwin.
- McAnally, K. (1997). *A study of facets of organizational culture which support or discourage the creation a learning organization* [CD-ROM]. Abstract from: DAO Document File: Dissertation Abstracts Item: 19727652.
- Noxel, T. C. (2003). *Innovation diffusion in the learning organization: A southwestern Ontario district school board*. Doctoral dissertation, Technology Education, Walden University.
- Pearn, M., Roderick, C., & Muironey, C., (1995). *Learning organizations in practice*. London: McGraw-Hill.
- Pedler, M., Burgoyne, J., & Boydell, T. (1991). *The learning company: A strategy for sustainable development*. Maidenhead: McGraw-Hill.
- Piasek, J. R. (2003). *The development of a learning organization, Nickelodeon: Educating children through commercial television*. Doctoral dissertation, Technology Education, Walden University.

- Prichavudhi, A. (2003). *School leader's perspectives on effective change in a Thai Catholic school through systems thinking: A case study*. Doctoral dissertation, Educational Administration, The Pennsylvania State University.
- Seaford, S. E. (2003). *The manifestation of the five disciplines of a learning organization in coalition of essential schools and their critical friends groups*. Doctoral dissertation, Educational Administration, University of La Verne.
- Senge, P. M. (1990). *The fifth discipline: The art and practice of the learning organization*. New York: Doubleday.
- Senge, P. M., Ross, R. B., Smith, B. J., Roberts, C., & Kleiner, A. (1994). *The fifth discipline field book: Strategies and tools for building a learning organization*. New York: Doubleday.
- Senge, P. M., McCabe, C. N., Lucas, T., Smith, B., Dutton, J., & Kleiner, A. (2000). *Schools that learn: A fifth discipline field book for educators, Parents, and everyone who cares about education*. New York: Doubleday.
- Smith, B. H. (2003). *The university as a learning organization: Developing a conceptual model*. Doctoral dissertation, Higher Education, Montana State University.
- Stamp, P. L. (1997). *Journal from concept to practice: One company's experience with the learning organization* [CD-ROM]. Abstract from: DAO Document File: Dissertation Abstracts Item: 19809583.
- Staub, C. M. (2003). *A learning organization in a lightning-speed economy: Can this work?*. Doctoral dissertation, Adult and Continuing Education, Drake University.
- Stover, L. D. (2003). *Alternative assessment reporting and school improvement: Building a learning organization through collaboration and reflection*. Doctoral dissertation, Educational Administration, Auburn University.
- Suwannachin, C. (2002). *Planning for a learning organization in a private vocational school in Thailand*. Doctoral dissertation, Educational Administration, Illinois State University.
- Wheeler, L. L. (2002). *Building a learning organization: A native American experience*. Doctoral dissertation, Education Administration, Fielding Graduate Institute.