

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย
SD	แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
df	แทน ชั้นของความเป็นอิสระ
SS	แทน ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง
MS	แทน ค่าความแปรปรวน
F	แทน ค่าสถิติแจกแจง F
t	แทน ค่าสถิติแจกแจง t
p	แทน ค่าความน่าจะเป็น
$*$	แทน ค่าความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพ และข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก วิเคราะห์โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาและ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้การวิเคราะห์

ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) และเมื่อพบว่ามีแตกต่างกัน จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการ LSD และวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงาน วิชาการจำแนกตามสถานที่ตั้งของสถานศึกษาใช้การทดสอบค่าที (t-Test)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาเอกชน ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และ ภาคตะวันออก โดยหาค่าน้ำหนัก (Weighed Score) กล่าวคือ ข้อที่มีคำตอบเป็น 1x3, 2x2, 3x1 แล้วรวมคะแนนแต่ละข้อแล้วจัดอันดับนำเสนอเป็นตาราง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพ และข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ

ตารางที่ 2 สถานภาพ และข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<u>ขนาดโรงเรียน</u>		
1. ขนาดเล็ก	133	26.60
2. ขนาดกลาง	129	25.80
3. ขนาดใหญ่	238	47.60
<u>ตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม</u>		
1. ผู้บริหาร โรงเรียน	11	2.20
2. ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ	58	11.60
3. ครูผู้สอน	431	86.20
<u>โรงเรียนที่ตั้งอยู่</u>		
1. ในเขตกรุงเทพมหานคร	420	84.00
2. ภาคตะวันออก	80	16.00
รวม	500	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 238 คน คิดเป็นร้อยละ 47.60 สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 26.60 และสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 25.80 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน จำนวน 431 คน คิดเป็นร้อยละ 86.20 รองลงมาคือ ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 11.60 และผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 2.20 ส่วนสถานที่ตั้งโรงเรียนอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 420 คน คิดเป็นร้อยละ 84.00 และอยู่ในเขตภาคตะวันออก 80 คน คิดเป็นร้อยละ 16.00 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา เอกชน ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก วิเคราะห์ โดยค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ดังตารางที่ 3-9

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขต กรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	$n = 500$		ระดับ	อันดับ ที่
	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการวางแผนงานวิชาการ	3.34	0.66	ปานกลาง	1
2. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3.27	0.69	ปานกลาง	2
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.20	0.84	ปานกลาง	3
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.09	0.77	ปานกลาง	5
5. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.08	0.86	ปานกลาง	6
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.14	0.88	ปานกลาง	4
รวม	3.19	0.69	ปานกลาง	

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก ทั้ง 6 ด้านโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับ ปัญหาในแต่ละด้านตามค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อยสามอันดับแรกได้ดังนี้ คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของปัญหาการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขต
กรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก ด้านการวางแผนงานวิชาการ

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ (ด้านการวางแผนงานวิชาการ)	n = 500		ระดับ	อันดับ ที่
	$\bar{X}$	SD		
1. การจัดทำนโยบาย ด้านวิชาการทั้งภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษไว้ชัดเจน	3.42	0.90	ปานกลาง	2
2. การกำหนดสายงานบริหารวิชาการทั้งที่เป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษไว้อย่างชัดเจน	3.30	0.94	ปานกลาง	8
3. การประชุมวางแผนในฝ่ายวิชาการระหว่างครูผู้สอน อย่างเป็นระบบและชัดเจน	3.21	0.91	ปานกลาง	10
4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติได้มี ส่วนร่วมในการวางแผนงานวิชาการ	3.32	0.98	ปานกลาง	7
5. การจัดทำแผนปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการและปฏิทิน การปฏิบัติงาน	3.38	1.16	ปานกลาง	3
6. การชี้แจงแนวปฏิบัติงานวิชาการแก่ครูผู้สอนให้มี ความเข้าใจที่ถูกต้อง	3.27	0.97	ปานกลาง	9
7. การส่งเสริมและยอมรับในความหลากหลายแตกต่าง ของวัฒนธรรม	3.36	1.02	ปานกลาง	5
8. การจัดเตรียมครูผู้สอนชาวต่างชาติให้มีจำนวนเพียงพอ ต่อการดำเนินการสอน	3.45	1.05	ปานกลาง	1
9. การสำรวจความรู้พื้นฐาน ความสามารถพิเศษ และ ความถนัดของครูผู้สอนก่อนจัดเข้าสอน	3.37	0.90	ปานกลาง	4
10. การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนอย่าง เป็นระบบและเชื่อถือได้	3.33	1.02	ปานกลาง	6
รวม	3.34	0.66	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก ด้านการวางแผนงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับปัญหาในแต่ละข้อตามค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อยสามอันดับแรกได้ดังนี้ คือ การจัดเตรียมครูผู้สอนชาวต่างชาติให้มีจำนวนเพียงพอต่อการดำเนินการสอน การจัดทำนโยบายด้านวิชาการทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษไว้ชัดเจน และการจัดทำแผนปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการและปฏิทินการปฏิบัติงาน ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ (ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้)	n = 500		ระดับ	อันดับ ที่
	$\bar{X}$	SD		
1. การจัดประชุมครูเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	3.30	1.06	ปานกลาง	3
2. การจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรตามความต้องการ จำเป็นของครูและนักเรียน	3.23	1.03	ปานกลาง	7
3. การอบรมครูเพื่อวางแผนในการนำหลักสูตรไปใช้	3.38	0.88	ปานกลาง	2
4. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรแก่ผู้เกี่ยวข้องทราบ	3.19	0.88	ปานกลาง	10
5. การพิจารณาคัดเลือกเอกสารประกอบให้สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.29	0.98	ปานกลาง	4
6. การสร้างความเข้าใจให้แก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับการนำ หลักสูตรไปใช้	3.25	0.96	ปานกลาง	5
7. การจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตร	3.40	0.92	ปานกลาง	1
8. การแต่งตั้งคณะกรรมการในการประเมินผลการใช้ หลักสูตร	3.19	0.84	ปานกลาง	9
9. การกำกับดูแลให้ครูผู้สอนปฏิบัติตามกิจกรรมตามแนวทาง ของหลักสูตร	3.24	1.01	ปานกลาง	6

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ (ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้)	n = 500		ระดับ	อันดับ ที่
	$\bar{X}$	SD		
10. การให้คำปรึกษาและร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดจากการ ใช้หลักสูตร	3.21	0.90	ปานกลาง	8
รวม	3.27	0.69	ปานกลาง	

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับปัญหาในแต่ละข้อตามค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อยตามอันดับแรกได้ดังนี้ คือ การจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การอบรมครูเพื่อวางแผนในการนำหลักสูตรไปใช้ และการจัดประชุมครูเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก ด้านการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ (ด้านการจัดการเรียนการสอน)	n = 500		ระดับ	อันดับ ที่
	$\bar{X}$	SD		
1. การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	3.38	1.08	ปานกลาง	1
2. การดำเนินการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน	3.26	1.29	ปานกลาง	4
3. การจัดครูผู้สอนตามความรู้ความสามารถ	3.20	1.10	ปานกลาง	6
4. การจัดหาสื่อการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอน	3.09	1.07	ปานกลาง	8
5. การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการจัด กระบวนการเรียนรู้	3.15	1.15	ปานกลาง	7
6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	3.23	1.13	ปานกลาง	5

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ (ด้านการจัดการเรียนการสอน)	n = 500		ระดับ	อันดับ ที่
	$\bar{X}$	SD		
7. การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายของครูผู้สอน	3.29	0.99	ปานกลาง	3
8. การกำกับติดตาม การจัดทำแผนการจัดกระบวนการ เรียนการสอน	3.30	1.00	ปานกลาง	2
9. การจัดให้ครูผู้สอนทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติได้ ประชุมเพื่อการหาแนวทางแก้ปัญหาการจัดการเรียน การสอน	3.06	1.09	ปานกลาง	10
10. การจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมแก่ผู้เรียนอย่าง สม่ำเสมอ	3.07	1.04	ปานกลาง	9
รวม	3.20	0.84	ปานกลาง	

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับปัญหาในแต่ละข้อตามค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อยสามอันดับแรกได้ดังนี้ คือ การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การกำกับติดตาม การจัดทำแผน การจัดกระบวนการเรียนการสอน และการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายของครูผู้สอน ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของปัญหาการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขต
กรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก ด้านสื่อการเรียนการสอน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ (ด้านสื่อการเรียนการสอน)	n = 500		ระดับ	อันดับ ที่
	$\bar{X}$	SD		
1. การจัดสรรงบประมาณด้านสื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	3.21	1.09	ปานกลาง	1
2. การจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่มีเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	3.14	1.08	ปานกลาง	3
3. การอบรมเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน	3.12	0.93	ปานกลาง	5
4. การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาเป็นส่วนหนึ่งของสื่อการเรียนการสอน	3.16	0.95	ปานกลาง	2
5. ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย	2.97	1.03	ปานกลาง	10
6. การติดตามผลการใช้สื่อการเรียนการสอนในการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.06	0.94	ปานกลาง	7
7. ความเพียงพอของสื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตร	3.07	0.98	ปานกลาง	6
8. ความทันสมัยของสื่อการเรียนการสอน	3.05	1.00	ปานกลาง	8
9. การใช้สื่อการเรียนการสอนมาพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้	3.13	0.98	ปานกลาง	4
10. การจัดระบบการบริการสื่อการเรียนการสอนที่สะดวกในการยืมและส่งคืน	3.01	1.12	ปานกลาง	9
รวม	3.09	0.77	ปานกลาง	

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับปัญหาในแต่ละข้อตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรกได้ดังนี้ คือ การจัดสรรงบประมาณด้านสื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาเป็นส่วนหนึ่งของสื่อการเรียนการสอน และการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่มีเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของปัญหาการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขต
กรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก ด้านการนิเทศการศึกษา

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ (ด้านการนิเทศการศึกษา)	n = 500		ระดับ	อันดับ ที่
	$\bar{X}$	SD		
1. การกำหนดเป้าหมายการนิเทศภายในโรงเรียน	3.17	1.05	ปานกลาง	2
2. การจัดทำแผนปฏิบัติงานนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอน อย่างเป็นระบบ	3.10	1.07	ปานกลาง	5
3. การชี้แจงทำความเข้าใจแก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับการรับ การนิเทศ	3.05	1.05	ปานกลาง	6
4. การส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนให้มีส่วนร่วมใน การวางแผนการนิเทศ	3.00	0.93	ปานกลาง	9
5. การจัดทำเอกสารทางวิชาการเกี่ยวกับการนิเทศเผยแพร่ แก่ครูผู้สอน	2.98	1.08	ปานกลาง	10
6. การกำหนดตารางการนิเทศมีความชัดเจน	3.05	1.16	ปานกลาง	7
7. การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.11	1.09	ปานกลาง	3
8. การแลกเปลี่ยนการเป็นผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศของ ครูผู้สอน	3.03	1.02	ปานกลาง	8
9. การยอมรับและความร่วมมือระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับ การนิเทศ	3.21	1.12	ปานกลาง	1
10. การนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการเรียนการสอน	3.11	1.14	ปานกลาง	4
รวม	3.08	0.86	ปานกลาง	

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน
ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก ด้านการนิเทศ
การศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง
ทุกข้อ โดยเรียงลำดับปัญหาในแต่ละข้อตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรกได้ดังนี้ คือ
การยอมรับและความร่วมมือระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ การกำหนดเป้าหมายการนิเทศ
ภายในโรงเรียน และการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของปัญหาการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขต
กรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก ด้านการวัดผลและประเมินผล

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ (ด้านการวัดผลและประเมินผล)	n = 500		ระดับ	อันดับ ที่
	$\bar{X}$	SD		
1. มีการกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมิน การเรียนอย่างเป็นระบบและเป็นไปในทางเดียวกัน	3.27	1.18	ปานกลาง	1
2. การจัดทำปฏิทินกำหนดเวลาในการวัดและการ ประเมินผล	3.21	1.17	ปานกลาง	2
3. แนะนำครูผู้สอนให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผล	3.13	1.11	ปานกลาง	6
4. การกำกับให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนตาม แนวทางของหลักสูตร	3.15	1.10	ปานกลาง	3
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้วิธีการที่หลากหลายใน การวัดผลประเมินผลการเรียน	3.07	1.09	ปานกลาง	8
6. การชี้แจงให้ผู้เรียนและผู้ปกครองรับทราบวิธีกระบวนการ การวัดผลและประเมินผล	3.06	1.06	ปานกลาง	9
7. การจัดให้มีการวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ	3.14	1.02	ปานกลาง	4
8. ระบบการจัดเก็บรักษาหลักฐานการวัดผลและ ประเมินผลการเรียน	3.13	1.05	ปานกลาง	5
9. การประชุม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องใน การวัดผลและประเมินผล	3.09	1.04	ปานกลาง	7
รวม	3.14	0.88	ปานกลาง	

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับปัญหาในแต่ละข้อตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรกได้ดังนี้ คือ มีการกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินการเรียนอย่างเป็นระบบและเป็นไปในทางเดียวกัน การจัดทำปฏิทินกำหนดเวลาในการวัดและการประเมินผล และการกำกับให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนตามแนวทางของหลักสูตร ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) และเมื่อพบว่ามีความแตกต่างกันจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการ LSD และวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาจำแนกตามสถานที่ตั้งของสถานศึกษาใช้การทดสอบค่าที (t-Test) ดังตารางที่ 10-26

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ที่ให้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ขนาดใหญ่						ขนาดกลาง						ขนาดเล็ก					
	(n=238)			อันดับ			(n=129)			อันดับ			(n=133)			อันดับ		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ที่	$\bar{X}$	SD	ที่	$\bar{X}$	SD	ที่	$\bar{X}$	SD	ที่	$\bar{X}$	SD	ที่	$\bar{X}$	SD
1. ด้านการวางแผนงานวิชาการ	3.36	0.76	ปานกลาง	1	3.37	0.56	ปานกลาง	2	3.28	0.55	ปานกลาง	2	3.28	0.55	ปานกลาง	2	3.28	0.55
2. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3.21	0.76	ปานกลาง	2	3.35	0.58	ปานกลาง	3	3.29	0.64	ปานกลาง	3	3.29	0.64	ปานกลาง	3	3.29	0.64
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.06	0.96	ปานกลาง	3	3.48	0.57	ปานกลาง	1	3.19	0.76	ปานกลาง	1	3.19	0.76	ปานกลาง	1	3.19	0.76
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.01	0.84	ปานกลาง	4	3.25	0.66	ปานกลาง	6	3.08	0.72	ปานกลาง	6	3.08	0.72	ปานกลาง	6	3.08	0.72
5. ด้านการนิเทศการศึกษา	2.91	0.97	ปานกลาง	6	3.32	0.69	ปานกลาง	4	3.15	0.72	ปานกลาง	4	3.15	0.72	ปานกลาง	4	3.15	0.72
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.00	1.02	ปานกลาง	5	3.30	0.66	ปานกลาง	5	3.23	0.76	ปานกลาง	5	3.23	0.76	ปานกลาง	5	3.23	0.76
รวม	3.09	0.79	ปานกลาง		3.34	0.53	ปานกลาง		3.20	0.59	ปานกลาง		3.20	0.59	ปานกลาง		3.20	0.59

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ปรากฏว่า โดยรวมปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลางทุกขนาดโรงเรียน โดยที่โรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้ดังนี้ คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ โรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้ดังนี้ คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวางแผนงานวิชาการ และด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้ดังนี้ คือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการวางแผนงานวิชาการ และด้านการวัดผลและประเมินผล

ตารางที่ 11 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก โดยรวม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. ด้านการวางแผนวิชาการ					
ระหว่างกลุ่ม	2	.64	0.32	0.74	0.479
ภายในกลุ่ม	497	216.93	0.44		
รวม	499	217.57			
2. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.75	0.87	1.86	.157
ภายในกลุ่ม	497	233.65	0.47		
รวม	499	235.40			

ตารางที่ 11 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน					
ระหว่างกลุ่ม	2	14.60	7.30	10.76*	.000
ภายในกลุ่ม	497	337.17	0.68		
รวม	499	351.78			
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน					
ระหว่างกลุ่ม	2	4.92	2.46	4.21*	.015
ภายในกลุ่ม	497	290.40	0.58		
รวม	499	295.32			
5. ด้านการนิเทศการศึกษา					
ระหว่างกลุ่ม	2	15.19	7.60	10.71*	.000
ภายในกลุ่ม	497	352.51	0.71		
รวม	499	367.70			
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล					
ระหว่างกลุ่ม	2	9.47	4.73	6.18*	.002
ภายในกลุ่ม	497	380.61	0.77		
รวม	499	390.08			
โดยรวม					
ระหว่างกลุ่ม	2	5.46	2.73	5.90*	.003
ภายในกลุ่ม	497	230.25	0.46		
รวม	499	235.71			

* $p < .05$

จากตารางที่ 11 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก ในภาพรวมและด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เพื่อแสดงให้เห็นถึงความแตกต่างของปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก ที่ขนาดของสถานศึกษาต่างกัน จึงได้เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีการทดสอบนัยสำคัญน้อยที่สุด (Least Significant Different–LSD) ปรากฏผลดังตารางที่ 12-16

ตารางที่ 12 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน

ขนาดโรงเรียน				
	ใหญ่	เล็ก	กลาง	
	$\bar{X}$	3.06	3.19	3.48
ใหญ่	3.06	-	0.13	0.42*
เล็ก	3.19		-	0.29*
กลาง	3.48			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 12 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ปรากฏว่า สถานศึกษาขนาดกลาง มีระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมากกว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 13 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ประถมศึกษาเอกชน ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร
และภาคตะวันออก จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน

ขนาดโรงเรียน	ใหญ่			เล็ก	กลาง
	$\bar{X}$	3.01		3.08	3.25
ใหญ่	3.01	-		0.07	0.24*
เล็ก	3.08			-	0.17
กลาง	3.25				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 13 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน
ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก จำแนกตามขนาด
ของสถานศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน ปรากฏว่า สถานศึกษานขนาดกลาง มีระดับปัญหา
การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมากกว่า สถานศึกษานขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 14 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ประถมศึกษาเอกชน ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร
และภาคตะวันออก จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา

ขนาดโรงเรียน	ใหญ่			เล็ก	กลาง
	$\bar{X}$	2.91		3.15	3.32
ใหญ่	2.91	-		0.24*	0.41*
เล็ก	3.15			-	0.17
กลาง	3.32				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน
ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก จำแนกตามขนาด
ของสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ปรากฏว่า สถานศึกษานขนาดกลางและขนาดเล้ก มีระดับ
ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมากกว่า สถานศึกษานขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
($p < .05$)

ตารางที่ 15 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ประถมศึกษาเอกชน ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร
และภาคตะวันออก จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล

ขนาดโรงเรียน	ใหญ่			เล็ก	กลาง
	$\bar{X}$	3.00		3.23	3.30
ใหญ่	3.00	-		0.24*	0.31*
เล็ก	3.23			-	0.07
กลาง	3.30				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน
ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก จำแนกตามขนาด
ของสถานศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล ปรากฏว่า สถานศึกษขนาดกลางและขนาดเล็ก
มีระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมากกว่า สถานศึกษขนาดใหญ อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 16 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ประถมศึกษาเอกชน ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร
และภาคตะวันออก จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม

ขนาดโรงเรียน	ใหญ่			เล็ก	กลาง
	$\bar{X}$	3.09		3.20	3.34
ใหญ่	3.09	-		0.11	0.25*
เล็ก	3.20			-	0.14
กลาง	3.34				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 16 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน
ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก จำแนกตามขนาด
ของสถานศึกษา โดยรวม ปรากฏว่า สถานศึกษขนาดกลาง มีระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนมากกว่า สถานศึกษขนาดใหญ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออกเฉียงใต้ จำนวนตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน			ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ						ครูผู้สอน	
	(n=11)			อันดับ			(n=58)			(n=431)	
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	ที่	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	อันดับ
1. ด้านการวางแผนงานวิชาการ	4.46	0.82	มาก	5	2	ปานกลาง	3.28	0.93	ปานกลาง	2	ปานกลาง
2. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	4.45	0.58	มาก	6	1	ปานกลาง	3.36	0.72	ปานกลาง	1	ปานกลาง
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.50	0.67	มาก	4	3	ปานกลาง	3.17	0.78	ปานกลาง	3	ปานกลาง
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.56	0.61	มากที่สุด	2	4	ปานกลาง	3.11	0.92	ปานกลาง	4	ปานกลาง
5. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.54	0.87	มากที่สุด	3	6	ปานกลาง	2.80	1.01	ปานกลาง	6	ปานกลาง
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.70	0.72	มากที่สุด	1	5	ปานกลาง	2.98	0.99	ปานกลาง	5	ปานกลาง
รวม	4.53	0.70	มากที่สุด			ปานกลาง	3.12	0.82	ปานกลาง		ปานกลาง

จากตารางที่ 17 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก จำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏว่า โดยรวมปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยที่ผู้บริหารโรงเรียน มีปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน และระดับมากที่สุด 3 ด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้ดังนี้ คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการนิเทศการศึกษา ตามลำดับ

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ มีปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้ดังนี้ คือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการวางแผนงานวิชาการ และด้านการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้ดังนี้ คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 18 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก จำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. ด้านการวางแผนวิชาการ					
ระหว่างกลุ่ม	2	14.23	7.12	17.39*	.000
ภายในกลุ่ม	497	203.34	0.41		
รวม	499	217.57			
2. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้					
ระหว่างกลุ่ม	2	16.51	8.25	18.74*	.000
ภายในกลุ่ม	497	218.90	0.44		
รวม	499	235.40			

ตารางที่ 18 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน					
ระหว่างกลุ่ม	2	18.94	9.47	14.14*	.000
ภายในกลุ่ม	497	332.84	0.67		
รวม	499	351.78			
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน					
ระหว่างกลุ่ม	2	24.49	12.25	22.47*	.000
ภายในกลุ่ม	497	270.83	0.55		
รวม	499	295.32			
5. ด้านการนิเทศการศึกษา					
ระหว่างกลุ่ม	2	27.93	13.97	20.43*	.000
ภายในกลุ่ม	497	339.76	0.68		
รวม	499	367.70			
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล					
ระหว่างกลุ่ม	2	28.41	14.20	19.52*	.000
ภายในกลุ่ม	497	361.67	0.73		
รวม	499	390.08			
โดยรวม					
ระหว่างกลุ่ม	2	20.53	10.26	23.70*	.000
ภายในกลุ่ม	497	215.19	0.43		
รวม	499	235.71			

* $p < .05$

จากตารางที่ 18 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม ระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

เพื่อแสดงให้เห็นถึงความแตกต่างของปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ในเขตกรุงเทพมหานครและภาคตะวันออก ที่ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามต่างกัน จึงได้เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีการทดสอบนัยสำคัญน้อยที่สุด (Least Significant Different-LSD) ปรากฏผลดังตารางที่ 18-24

ตารางที่ 19 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก จำแนกตามตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการวางแผนวิชาการ

ตำแหน่ง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ครูผู้สอน	ผู้บริหารโรงเรียน
	$\bar{X}$ 3.28	3.32	4.46
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	3.28	-	0.04
ครูผู้สอน	3.32	-	1.14*
ผู้บริหารโรงเรียน	4.46	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 19 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก จำแนกตามตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการวางแผนวิชาการ ปรากฏว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมากกว่าผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 20 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ประถมศึกษาเอกชน ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร
และภาคตะวันออก จำแนกตามตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านหลักสูตรและการนำ
หลักสูตรไปใช้

ตำแหน่ง	ครูผู้สอน		ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	ผู้บริหาร โรงเรียน
	ฝ่ายวิชาการ			
	$\bar{X}$	3.23	3.36	4.45
ครูผู้สอน	3.23	-	0.13	1.22*
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	3.63		-	1.09*
ผู้บริหาร โรงเรียน	4.45			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 20 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน
ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก จำแนกตาม
ตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ปรากฏว่า ผู้บริหาร
สถานศึกษา มีระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมากกว่าครูผู้สอน และผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ฝ่ายวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 21 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ประถมศึกษาเอกชน ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร
และภาคตะวันออก จำแนกตามตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการจัดการเรียน
การสอน

ตำแหน่ง	ครูผู้สอน ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ		
	$\bar{X}$	3.17	4.50
ครูผู้สอน	3.17	-	1.33*
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	3.17	-	1.33*
ผู้บริหารโรงเรียน	4.50	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 21 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน
ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก จำแนกตาม
ตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการจัดการเรียนการสอน ปรากฏว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มี
ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมากกว่าครูผู้สอน และผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 22 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ประถมศึกษาเอกชน ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร
และภาคตะวันออก จำแนกตามตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านสื่อการเรียนการสอน

ตำแหน่ง	ครูผู้สอน ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ			
	$\bar{X}$	3.05	3.10	4.56
ครูผู้สอน	3.05	-	0.05	1.51*
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	3.10		-	1.46*
ผู้บริหารโรงเรียน	4.56			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 22 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน
ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก จำแนกตาม
ตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านสื่อการเรียนการสอน ปรากฏว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับ
ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมากกว่าครูผู้สอน และผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 23 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ประถมศึกษาเอกชน ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร
และภาคตะวันออก จำแนกตามตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการนิเทศการศึกษา

ตำแหน่ง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ		ครูผู้สอน	ผู้บริหารโรงเรียน
	$\bar{X}$	2.80	3.08	4.54
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	2.80	-	0.28*	1.74*
ครูผู้สอน	3.08		-	1.46*
ผู้บริหารโรงเรียน	4.54			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 23 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน
ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก จำแนกตาม
ตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการนิเทศการศึกษา ปรากฏว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับ
ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมากกว่าผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) และครูผู้สอน มีระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมากกว่า
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 24 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ประถมศึกษาเอกชน ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร
และภาคตะวันออก จำแนกตามตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการวัดผลและ
ประเมินผล

ตำแหน่ง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ		ครูผู้สอน	ผู้บริหาร โรงเรียน
	$\bar{X}$	2.98	3.12	4.70
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	2.98	-	0.14	1.72*
ครูผู้สอน	3.12		-	1.58*
ผู้บริหาร โรงเรียน	4.70			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 24 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน
ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก จำแนกตาม
ตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านวัดผลและประเมินผล ปรากฏว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับ
ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมากกว่าผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 25 การทดสอบความแตกต่างรายคู่ของ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ประถมศึกษาเอกชน ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร
และภาคตะวันออก จำแนกตามตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวม

ตำแหน่ง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ			
	$\bar{X}$	3.12	3.16	4.53
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	3.12	-	0.04	1.41*
ครูผู้สอน	3.16			1.37*
ผู้บริหาร โรงเรียน	4.53			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 25 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน
ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก จำแนกตาม
ตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวม ปรากฏว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับปัญหาการบริหาร
งานวิชาการ โรงเรียนมากกว่าผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
($p < .05$)

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน
ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก
จำแนกตามสถานที่ตั้งโรงเรียน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	กรุงเทพฯ (n = 420)		ภาคตะวันออก (n = 80)		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการวางแผนวิชาการ	3.35	.67	3.28	0.58	0.87	0.385
2. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3.30	.68	3.12	0.68	2.12*	.035
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.23	.82	3.05	0.93	1.76	.079
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.13	.78	2.89	0.70	2.64*	.008
5. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.10	.87	2.95	0.80	1.46	.145
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.17	.88	2.99	0.88	1.68	.093
รวม	3.21	.69	3.05	0.64	2.01*	.045

* $p < .05$

จากตารางที่ 26 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน
ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก จำแนกตาม
สถานที่ตั้งโรงเรียน โดยรวม ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านสื่อการเรียนการ
สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร
มีระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่าสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตภาคตะวันออก ส่วนด้าน
อื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ประถมศึกษาเอกชน ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และ
ภาคตะวันออก โดยหาค่าน้ำหนัก (Weighed Score) กล่าวคือ ข้อที่มีคำตอบเป็น 1x3, 2x2, 3x1
แล้วรวมคะแนนแต่ละข้อแล้วจัดอันดับนำเสนอเป็นตาราง ดังตารางที่ 27-32

ตารางที่ 27 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ที่ใช้
ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก
ด้านการวางแผนงานวิชาการ

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	ค่าน้ำหนัก	อันดับที่
	รวม	
1. จัดให้ผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนงานวิชาการ มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันในเรื่องหลักสูตรเพื่อสามารถนำมาวางแผนงานวิชาการอย่างเป็นระบบ	762	1
2. แผนงานวิชาการควรมีความชัดเจน โดยจัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ	728	2
3. มีการชี้แจงแผนการดำเนินงานวิชาการ ให้ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบแนวทางการบริหารงานเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน	593	3
4. จัดให้ครูผู้สอนได้รับการอบรมหรือศึกษาหาความรู้ในด้านงานวิชาการ โดยการจัดหาวิทยากรมาเผยแพร่ แนะนำให้ความรู้	528	4
5. เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนชาวต่างชาติและไทยได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนงานวิชาการหลังจากได้ปฏิบัติงานดังกล่าวแล้ว	387	5

จากตารางที่ 27 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออกด้านการวางแผนงานวิชาการ คือ จัดให้ผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนงานวิชาการ มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันในเรื่องหลักสูตรเพื่อสามารถนำมาวางแผนงานวิชาการอย่างเป็นระบบ แผนงานวิชาการ ควรมีความชัดเจนโดยจัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ และมีการชี้แจงแผนการดำเนินงานวิชาการ ให้ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบแนวทางการบริหารงานเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน

ตารางที่ 28 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ที่ใช้
ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก
ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	ค่านำหนัก	อันดับที่
รวม		
1. ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูผู้สอน ร่วมกำหนดนโยบายและวางแผน ร่วมกันในการนำหลักสูตร ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเจตนารมณ์ ของหลักสูตร	897	1
2. ควรจัดอบรมส่งเสริมครูผู้สอนในการวิเคราะห์หลักสูตรการเรียน การสอน	645	2
3. จัดประชุมสัมมนาหาข้อเสนอแนะและแนวทางในการดำเนินการจัดทำ และการพัฒนาสม่ำเสมอ	549	3
4. มีการติดตามผลการปฏิบัติงานและหาแนวทางแก้ไข พัฒนา ปรับปรุง อย่างสม่ำเสมอ	519	4
5. จัดทำเอกสารเผยแพร่เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพื่อสร้าง ความรู้ ความเข้าใจแก่ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	251	5
6. ประเมินผลการนำหลักสูตร ไปใช้ในระดับต่าง ๆ	130	6

จากตารางที่ 28 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูผู้สอน ร่วมกำหนดนโยบายและวางแผนร่วมกันในการนำหลักสูตร ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร ควรจัดอบรมส่งเสริมครูผู้สอนในการวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนการสอน และจัดประชุมสัมมนาหาข้อเสนอแนะและแนวทางในการดำเนินการจัดทำและการพัฒนาสม่ำเสมอ

ตารางที่ 29 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ที่ใช้
ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก
ด้านการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	ค่าน้ำหนัก รวม	อันดับที่
1. การจัดอบรม สัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงการใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน	881	2
2. จัดอบรมส่งเสริมครูอาจารย์ ในเรื่องเทคนิควิธีการสอนเพื่อให้ครู ผู้สอนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคำเน้นการและ เจตนารมณ์ของหลักสูตร	895	1
3. สำรวจหาความต้องการของผู้เรียนและการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียน	550	3
4. ให้ผู้เรียน ได้แสดงความคิดเห็นหรือทักษะต่อกระบวนการจัดการเรียน การสอนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	318	5
5. จัดสร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในบริเวณ โรงเรียน เพื่อเอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน	385	4

จากตารางที่ 29 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา
ศึกษาเอกชน ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก
ด้านการจัดการเรียนการสอน คือ จัดอบรมส่งเสริมครูอาจารย์ ในเรื่องเทคนิควิธีการสอนเพื่อให้
ครูผู้สอนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคำเน้นการและเจตนารมณ์ของหลักสูตร
การจัดอบรม สัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน และสำรวจหาความต้องการ
ของผู้เรียนและการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียน

ตารางที่ 30 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ที่ใช้
ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก
ด้านสื่อการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	ค่าน้ำหนัก	อันดับที่
	รวม	
1. ผู้บริหาร โรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่มี คุณภาพและเหมาะสมให้เพียงพอกับความต้องการ	907	1
2. ส่งเสริมครูผู้สอนได้ศึกษาดูงานในเรื่องสื่อการเรียนการสอนจาก สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	755	2
3. มีการติดตามผลการใช้สื่อการเรียนกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	627	3
4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนการสอน	391	4
5. จัดสำรวจตรวจสอบสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ชำรุดหรือเสียหาย เพื่อทำการซ่อมแซมให้สามารถใช้งานได้	247	5

จากตารางที่ 30 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก ด้านสื่อการเรียนการสอน คือ ผู้บริหาร โรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเหมาะสมให้เพียงพอกับความต้องการ ส่งเสริมครูผู้สอนได้ศึกษาดูงานในเรื่องสื่อการเรียนการสอนจากสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการติดตามผลการใช้สื่อการเรียนกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 31 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก ด้านการนิเทศการศึกษา

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	ค่าน้ำหนัก	อันดับที่
	รวม	
1. จัดอบรมบุคลากรที่รับผิดชอบในการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้และเพิ่มพูนศักยภาพทั้งในด้านหลักสูตร เทคนิคและวิธีการนิเทศเพื่อให้เกิดความพร้อมที่จะให้คำปรึกษาแนะนำ และให้การช่วยเหลือในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน	840	1
2. จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศในโรงเรียนและให้การช่วยเหลือในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอน	687	3
3. วางแผนและจัดระบบการให้การนิเทศภายในโรงเรียนและดำเนินการนิเทศตามแผนงานการปฏิทินที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	690	2
4. จัดทำเอกสารการนิเทศ ให้ความรู้และเผยแพร่หลักการและผลงานการนิเทศการศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้องให้มีความเข้าใจที่ตรงกัน	365	4
5. ประชุมบุคลากร ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันสรุปผลการนิเทศภายในเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง	339	5

จากตารางที่ 31 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก ด้านการนิเทศการศึกษา คือ จัดอบรมบุคลากรที่รับผิดชอบในการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้และเพิ่มพูนศักยภาพทั้งในด้านหลักสูตร เทคนิคและวิธีการนิเทศเพื่อให้เกิดความพร้อมที่จะให้คำปรึกษาแนะนำ และให้การช่วยเหลือในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน วางแผนและจัดระบบการให้การนิเทศภายในโรงเรียนและดำเนินการนิเทศตามแผนงานการปฏิทินที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศในโรงเรียนและให้การช่วยเหลือในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอน

ตารางที่ 32 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก ด้านการวัดผลประเมินผล

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	ค่าน้ำหนัก	อันดับที่
รวม		
1. จัดให้มีการประชุม สัมมนา เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	626	1
2. วางแผนและจัดระบบการวัดผลและประเมินผล โดยให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วม	510	5
3. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการวัดผลและประเมินตามสภาพจริง	619	2
4. ให้ความรู้ ความเข้าใจ และจัดทำเอกสารเผยแพร่การวัดผลประเมินผลจากสภาพจริงให้ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองทราบ	594	3
5. จัดประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ เทคนิควิธีการวัดผลประเมินผลของครูผู้สอนทั้งชาวต่างชาติและชาวไทย	548	4

จากตารางที่ 32 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน ในเขตกรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออก ด้านวัดผลประเมินผล คือ จัดให้มีการประชุม สัมมนา เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการวัดผลและประเมินตามสภาพจริง และให้ความรู้ ความเข้าใจ และจัดทำเอกสารเผยแพร่การวัดผลประเมินผลจากสภาพจริงให้ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองทราบ