

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหา และแนวทางพัฒนาการบริหารงาน วิชาการ โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอน โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน สถานภาพของบุคลากรและ ตามที่ตั้งของโรงเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้า โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล
5. วิธีวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอน โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 29 โรงเรียน รวม 1,011 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากประชากรที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน ในโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 605 คน โดยใช้เกณฑ์คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-609)

2.1 แบ่งจำนวนประชากรตามขนาดโรงเรียนและที่ตั้ง 29 โรงเรียน

2.2 คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างในแต่ละกลุ่มย่อย โดยใช้สัดส่วนจากประชากร
กลุ่มตัวอย่าง 1,011: 605 คน

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

สถานที่ตั้ง ของ	ประชากร				จำนวนกลุ่มตัวอย่าง			
	ผู้บริหาร	ผู้ช่วย ผู้บริหาร	ครู	รวม	ผู้บริหาร	ผู้ช่วย ผู้บริหาร	ครู	รวม
<u>ในเขตกรุงเทพมหานคร</u>								
ขนาดเล็ก	16	16	306	338	14	14	169	197
ขนาดกลาง	6	6	410	422	6	6	196	208
ขนาดใหญ่	5	5	141	151	5	5	103	113
<u>เขตภาคตะวันออก</u>								
ขนาดเล็ก	1	1	25	27	1	1	24	26
ขนาดกลาง	1	1	71	73	1	1	59	61
ขนาดใหญ่	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	29	29	953	1,011	27	27	551	605

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่สอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ใน 6 ด้าน ต่อไปนี้ คือ

1. ด้านการวางแผนวิชาการ
2. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน
5. ด้านการนิเทศการศึกษา
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล

แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธี

ของลิเคอร์ (Likert) เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยแต่ละข้อให้เลือกแสดงความคิดเห็น โดยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาให้น้ำหนักของคะแนนออกเป็น 5 ระดับ (Best & Kahn, 1993, pp. 246-250) ดังนี้

5 หมายถึง ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการมากที่สุด

4 หมายถึง ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการมาก

3 หมายถึง ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการปานกลาง

2 หมายถึง ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการน้อย

1 หมายถึง ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการน้อยที่สุด

ส่วนที่ 2 ทำเป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check List) โดยการจัดอันดับไม่เกิน 3 อันดับ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนในแต่ละด้าน ซึ่งการจัดอันดับมีน้ำหนักคะแนนดังนี้

อันดับ 1 มีน้ำหนักเท่ากับ 3

อันดับ 2 มีน้ำหนักเท่ากับ 2

อันดับ 3 มีน้ำหนักเท่ากับ 1

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร หนังสือ ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ แนวคิด หลักการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน รวมทั้งระเบียบการ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามของ วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน (2542, หน้า 116-122) เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)
3. สร้างแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอคณะกรรมการการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาปรับปรุง แล้วนำเสนอให้ผู้ส่งคุณวุฒิตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงของแบบสอบถามว่าครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดหรือไม่ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ ดังรายนามผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

3.1 ดร.สมโภชน์ อเนกสุข

อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและวัดผล
ทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา

- 3.2 ผศ. ดร. สมหมาย แจ่มกระจ่าง อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษานอกระบบ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- 3.3 ดร. สุรัตน์ ไชยชมภู ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2
- 3.4 นางสาวนงนุช เอี่ยมสวัสดิ์ ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนวุฒิโชติ
- 3.5 รศ.ดร.สุนทร โคตรบรรเทา ข้าราชการบำนาญคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

4. นำแบบสอบถามที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิ มาปรับปรุงแก้ไข และขอคำแนะนำจาก
ประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้ถูกต้องเหมาะสม

5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและครู
โรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนจำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพ
เครื่องมือ ดังนี้

5.1 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามโดยการหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนน
รายข้อกับคะแนนรวม (Item-Total Correlation) โดยใช้สูตรการหา สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน
(Pearson Product Moment Correlation) ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยมีค่าสหสัมพันธ์ (r)
อยู่ระหว่าง .24 ถึง .89

5.2 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์-
แอลฟา (α) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์-
แอลฟา (α) เท่ากับ .98

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามวิธีการ
และขั้นตอนดังนี้

1. ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อขอความอนุเคราะห์จาก
ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอน โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนในเขตกรุงเทพมหานคร
และภาคตะวันออกที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามจำนวน 605 ฉบับ ไปยังโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 29 โรงเรียน
โดยแนบซองติดแสตมป์พร้อมทั้งจำหน่ายซองถึงผู้วิจัยโดยกำหนดระยะเวลาในการส่งแบบสอบถาม
กลับคืน และได้แบบสอบถามกลับคืนมา 500 ชุด คิดเป็นร้อยละ 82.64

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาแยกวิเคราะห์ โดยวิธีทางสถิติ เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถาม และการแปลความหมายของคะแนนที่กำหนดไว้มีดังนี้

1. เกณฑ์การให้คะแนนแต่ละข้อของแบบสอบถาม เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยเป็นแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยเรียงจากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด อาศัยแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert's Five Rating Scale บุญธรรมกิจปริดาภิสุทธิ, 2534, หน้า 160-161)

2. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์ และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้เกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาดและบุญส่ง นิลแก้ว (2535, หน้า 23-24) แปลความหมายของคะแนนดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึงมีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึงมีปัญหาอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึงมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึงมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึงมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติดังนี้

1. เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ
2. ศึกษาปัญหา การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน วิเคราะห์โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
3. เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานวิชาการ ศึกษาปัญหา การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน จำแนกตามขนาด สถานภาพ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Anova) เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจะดำเนินการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการ LSD และที่ตั้ง ของโรงเรียนโดยใช้การทดสอบค่าที (t-Test)
4. ศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน โดยหาค่าน้ำหนัก (Weighed Score) กล่าวคือ ข้อที่มีคำตอบเป็น 1x3, 2x2, 3x1 แล้วรวมคะแนนแต่ละข้อแล้วจัดอันดับนำเสนอเป็นตาราง