

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มี ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบ การดำเนินการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนก ตามประเภทโรงเรียน และจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ข้าราชการครูผู้รับผิดชอบในการใช้คอมพิวเตอร์ ในโรงเรียนประเภทประถมศึกษา จำนวน 117 คน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 40 คน และมัธยมศึกษา จำนวน 18 คน รวมทั้งสิ้น 175 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) เกี่ยวกับการดำเนินการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี จำนวน 49 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .27-.77 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.95 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for window สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคำตอบในการศึกษาวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one way ANOVA) หากพบว่ามีความ แตกต่าง จะทดสอบรายคู่ด้วยวิธี scheffe

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ สรุปสาระสำคัญของผลการศึกษาดังนี้

1. การดำเนินการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรี ใน 4 กลุ่ม คือ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มกลุ่มจัดการศึกษาและพัฒนาวิชาการ กลุ่มกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์ กลุ่มบริหารงานบุคลากร โดยภาพรวมและแยกรายกลุ่ม จำแนกตามประเภทโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการวิเคราะห์พบว่า

1.1 การดำเนินการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่ดำเนินการใช้ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนสูงสุดเรียงลำดับ คือ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มจัดการศึกษาและ พัฒนาวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มกิจการนักเรียนและความสัมพันธ์ชุมชน

1.2 การดำเนินการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน จำแนกตามประเภทโรงเรียน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านตามประเภทของโรงเรียน พบว่า ประเภทประถมศึกษา และประเภทประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ดำเนินการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนในระดับปานกลาง และประเภทมัธยมศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับของประเภทประถมศึกษาที่ดำเนินการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนเรียงลำดับ 3 กลุ่ม คือ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มจัดการศึกษาและพัฒนาวิชาการ กลุ่มงานบริหารบุคคล ประเภทประถมศึกษาและมัธยมศึกษาดำเนินการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนเรียงลำดับ 3 กลุ่ม คือ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มจัดการศึกษาและพัฒนาวิชาการ กลุ่มงานบริหารบุคคล และประเภทมัธยมศึกษาที่ดำเนินการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนเรียงลำดับ 3 กลุ่ม คือ กลุ่มจัดการศึกษาและพัฒนาวิชาการ กลุ่มงานบริหารบุคคล และกลุ่มอำนวยการ

1.3 การดำเนินการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา โดยรวมของครูผู้รับผิดชอบงานด้านคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามเขตพื้นที่การศึกษาในแต่ละกลุ่ม พบว่า ทุกกลุ่มดำเนินการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาพบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ดำเนินการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนเรียงลำดับสูงสุด คือ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มจัดการศึกษาและพัฒนาวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 การดำเนินการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนเรียงลำดับสูงสุด คือ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มจัดการศึกษาและพัฒนาวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ดำเนินการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนสูงสุดเรียงลำดับ คือ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มจัดการศึกษาและพัฒนาวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน

1.4 การดำเนินการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกรายด้าน มีผลดังนี้

1.4.1 กลุ่มอำนวยการ ดำเนินการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรียงลำดับสูงสุด 3 อันดับ คือ จัดพิมพ์เอกสารหรือรายงานต่าง ๆ ของทางราชการ จัดพิมพ์เอกสารหรือรายการต่าง ๆ เกี่ยวกับงานธุรการ การเงินและพัสดุ จัดทำแผนปฏิบัติการและสรุปผลการปฏิบัติงาน

1.4.2 กลุ่มจัดการศึกษาและพัฒนาวิชาการ การดำเนินการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจาก

การใช้คอมพิวเตอร์สูงสุด 3 อันดับ คือ การพิมพ์แบบฟอร์มต่างๆของงานวิชาการ การจัดพิมพ์แผนจัดการเรียนรู้ ใบงาน เอกสารทางวิชาการ พิมพ์และจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล

1.4.3 กลุ่มกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์ การดำเนินการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงการใช้คอมพิวเตอร์สูงสุด 3 อันดับ คือ การบันทึกและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมกีฬา ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวภาษา งานชมรม-ชุมนุม งานส่งเสริมประชาธิปไตย บันทึกและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับประวัติและผลงานการให้ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการบริการอนามัยนักเรียน

1.4.4 กลุ่มบริหารงานบุคคล การดำเนินการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงการใช้คอมพิวเตอร์ 3 อันดับ คือ บันทึกข้อมูลทะเบียนประวัติบุคลากรในโรงเรียน บันทึกข้อมูล สถิติเกี่ยวกับการมาปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน บันทึกข้อมูลการเลื่อนตำแหน่งและวิทยฐานะของครู

2. ผลการเปรียบเทียบการดำเนินการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตามประเภทโรงเรียน โดยภาพรวมและแยกรายด้าน พบว่า ชลบุรี ตามประเภทโรงเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า การดำเนินการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน จำแนกตามประเภทของโรงเรียนกลุ่มอำนวยการและกลุ่มกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น กลุ่มจัดการศึกษาและพัฒนาวิชาการ และ กลุ่มบริหารบุคคล มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบการดำเนินการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี โดยภาพรวมและแยกรายด้าน จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณารายด้านก็แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเช่นเดียวกัน

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการดำเนินการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ใน 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มจัดการศึกษาและพัฒนาวิชาการ กลุ่มกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์ กลุ่มบริหารงานบุคคล ได้นำประเด็นสำคัญที่พบมาอภิปราย ดังรายละเอียดดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า กลุ่มอำนวยการ มีการดำเนินการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ส่วนกลุ่มจัดการศึกษาและพัฒนาวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มกิจการนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชนมีการดำเนินการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนอาจมีคอมพิวเตอร์ใช้เป็นจำนวนน้อย จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์มีจำนวนจำกัด เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในแต่ละปีมีจำนวนจำกัด ถึงแม้ว่าโรงเรียนปฏิรูปการศึกษาจะมีเครื่องคอมพิวเตอร์ทุกโรงเรียนก็ตาม โดยเฉลี่ยแล้วจะมีจำนวนไม่มาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษฎมลอานทิพย์สุวรรณ (2538, หน้า 101) พบว่าปัญหาในเรื่องจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการใช้งานและสอดคล้องกับงานวิจัยของภัทราภรณ์ กลอวุฒิวัฒน์ (2534, หน้า 23) ได้ศึกษาสภาพและความต้องการของงานบริการคอมพิวเตอร์พบว่า ด้านฮาร์ดแวร์ไม่เพียงพอและสอดคล้องกับรุ่ง แก้วแดง (2538, หน้า 330) ที่สรุปได้ว่า ส่วนราชการมีปัญหาเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ 3 ประการ คือ ผู้บริหารขาดความรู้ ไม่มีการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง ไม่มีหน่วยงานกลางที่เป็นผู้ให้ความรู้ บุคลากรขาดแคลน ขาดผู้ปฏิบัติงานที่มีความรู้ และเงินงบประมาณที่เพียงพอ อีกสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ครูผู้สอนในโรงเรียนดำเนินการทางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับปานกลางได้แก่ การที่ครูผู้สอนกำลังอยู่ในระยะเวลาของการปรับตัวในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 อีกทั้งยังไม่ได้รับการแนะนำ ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสริมศิลป์ ปานนิล (2536, บทคัดย่อ) พบว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ศิษยานุรักษ์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ทำหน้าที่แพร่กระจายนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาไปยังครูผู้สอนอยู่ในระดับน้อย ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้ผลการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการดำเนินการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี อยู่ในระดับปานกลาง แยกเป็นรายกลุ่ม ดังนี้

กลุ่มอำนวยการพบว่า มีการดำเนินการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กลุ่มอำนวยการมีงานประจำที่จะต้องนำเอาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้งานให้การทำงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่นงานเกี่ยวกับการจัดพิมพ์เอกสารหรือรายงานต่าง ๆ งานธุรการ การเงินและพัสดุ การจัดทำแผนปฏิบัติราชการและสรุปผลการปฏิบัติงาน และมีการบันทึกข้อมูลการรับเด็กเข้าเรียนและจัดทำสถิตินักเรียน บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับบัญชีรายรับ-รายจ่าย การเงิน บัญชี พักและทรัพย์สินเพื่อการตรวจสอบ พร้อมกับการจัดทำทะเบียนควบคุม

การจัดซื้อ จัดจ้าง นับว่าเป็นงานที่สำคัญที่จะต้องมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถเก็บข้อมูลและรายงานผลได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของครรชิต มัลลียงส์ (2533, หน้า 80-83) พบว่า ครูผู้สอนมองเห็นประโยชน์ของการนำคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้งาน ทั้งด้านที่ช่วยให้งานต่างๆ สำเร็จไปอย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาง (Wang, 1994, p. 3) ได้กล่าวไว้ว่าครูจำเป็นที่จะต้องมีการยอมรับและมีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการนำหลักการมาปรับปรุงองค์การ โดยการนำคอมพิวเตอร์มาประยุกต์กับงานเพื่อหวังผลที่ดีขึ้น และปรับปรุงกลยุทธ์ในองค์การ ทั้งนี้ยอมรับและการมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีในการมองภาพในอนาคตข้างหน้า ซึ่งจะต้องรู้จักยืดหยุ่นในการจัดสรรเงินนำเอาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงทำให้การดำเนินงานของกลุ่มจัดการศึกษาและพัฒนาวิชาการ และกลุ่มอำนวยการใช้คอมพิวเตอร์อยู่ในระดับมาก

กลุ่มจัดการศึกษาและพัฒนาวิชาการพบว่า การนำประโยชน์เกี่ยวกับการดำเนินการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนอาจมีภาระงานที่มาก ทั้งงานเกี่ยวกับการสอน งานที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากงานสอน หรือโรงเรียนมีกิจกรรมมาก และจึงมีโอกาที่จะใช้คอมพิวเตอร์ในเกี่ยวกับงานวิชาการน้อยลง ส่วนใหญ่จะนำไปใช้เกี่ยวกับการพิมพ์แบบฟอร์มต่างๆ ทางวิชาการ จัดทำพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้ ใบงาน เอกสารทางวิชาการ พิมพ์และจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล และจัดทำรายงานทางวิชาการในรูปแบบของแผนภูมิและสถิติต่างๆ ทำให้การนำประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ไปใช้ทางการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งแสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนยังนำประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ไปใช้ในทางการศึกษายังไม่คุ้มค่า สอดคล้องกับงานวิจัยขององอาจ ฤทธิ์ทองพิทักษ์ (2539, หน้า 58) พบว่า การนำประโยชน์ของคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ทางการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนงานทางด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต การจัดทำรายงานและโครงการเพื่อการเรียนรู้ และให้นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์มาสรุปผลการเรียนรู้ครูผู้สอนยังให้ความสำคัญอยู่ในอันดับท้ายๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนตรี สุปภาโส (2542, หน้า 116) พบว่า วัตถุประสงค์ในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพิมพ์รายงานเป็นหลัก

กลุ่มกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์พบว่า มีการดำเนินการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การดำเนินการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนของกลุ่มกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เมื่อพิจารณารายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยคือ บันทึกและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมกีฬา ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวภาษา งานชมรม-ชุมนุม งานส่งเสริมประชาธิปไตย บันทึกและ

รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับประวัติและผลงาน การให้ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐานของโรงเรียน บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการบริการอนามัยนักเรียน บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับ
 แหล่งเรียนรู้ในชุมชน บันทึกข้อมูลนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวัน บันทึกข้อมูลการให้
 สวัสดิการ การแนะแนวนักเรียน บันทึกและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสมาคม ชมรมต่าง ๆ ที่
 อุปการะแก่โรงเรียน บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับ
 นักเรียน บันทึกคุณภาพความคิดของนักเรียนตลอดปีการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย กาญจนา
 ภู่วรรณ (2534, หน้า 79) พบว่าการใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการบันทึก
 ข้อมูลเกียรติประวัติของโรงเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม วิชาการ กีฬาและกิจกรรมต่าง ๆ ใน
 ลักษณะการพิมพ์เพื่อเก็บข้อมูล โรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในชนบทเป็นทั้งสถาบันการศึกษาและ
 มีลักษณะเป็นสถาบันทางสังคมในระดับท้องถิ่นด้วย การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนจึงเป็น
 สิ่งจำเป็นและมีประโยชน์ต่อการดำเนินงานของโรงเรียน

กลุ่มบริหารงานบุคคลพบว่า มีการดำเนินการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนอยู่ใน
 ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การดำเนินการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน
 ของกลุ่มบริหารงานบุคคล เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ บันทึกข้อมูลทะเบียนประวัติ
 บุคลากรในโรงเรียน บันทึกข้อมูล สถิติเกี่ยวกับการมาปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน บันทึก
 ข้อมูลการเลื่อนตำแหน่งและวิทยฐานะของครู บันทึกข้อมูลการกระทำผิดทางวินัยของบุคลากร
 จัดทำและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อวางแผนอัตราค่าจ้างครู บันทึกข้อมูลการศึกษาฐาน ฝึกอบรม และ
 ศึกษาต่อของบุคลากร วิเคราะห์ปริมาณงานของบุคลากรในโรงเรียน บันทึกและประมวลผลข้อมูล
 เกี่ยวกับความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ของบุคลากรเป็นรายบุคคล บันทึกและวิเคราะห์
 ผลการปฏิบัติงานเพื่อพิจารณาความดีความชอบ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศักดา ศรีโคตา
 (2534, บทคัดย่อ) พบว่า ผู้บริหาร ครูฝ่ายปฏิบัติการสอน และครูสนับสนุนการสอนเห็นด้วยกับ
 การนำไมโครคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในด้านบุคลากร และจีวาลนีย์ (Gwaltney, 1982, p. 1367- A)
 ได้ทำการศึกษารูปแบบของสารสนเทศเพื่อการบริหารสำหรับอุดมศึกษา เพื่อประยุกต์การจัดระบบ
 สารสนเทศในสถาบันอุดมศึกษาด้วยคอมพิวเตอร์พบว่า รูปแบบสารสนเทศในสถาบันอุดมศึกษา
 ประกอบด้วยแฟ้มข้อมูล คือข้อมูลบุคลากรเพื่อให้การดำเนินงานรวบรวม การนำเสนอข้อมูลใช้
 เวลายน้อยลงและถูกต้องสมบูรณ์ จากการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในงานบุคลากรเป็นการใช้
 คอมพิวเตอร์ของบุคลากรในโรงเรียนที่จะต้องจัดทำแฟ้มข้อมูลส่วนตัว เพื่อบันทึกทะเบียนประวัติ
 ของแต่ละบุคคล

2. ผลการเปรียบเทียบการดำเนินการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตามประเภทโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินการ

เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หรือไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่มีความแตกต่างกันรายด้าน คือ กลุ่มจัดการศึกษาและพัฒนาวิชาการ และกลุ่มบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่า ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษา มีการดำเนินการด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มากกว่าประเภทโรงเรียนประถมศึกษา อาจเป็นเพราะว่า ปริมาณงานของประเภทโรงเรียนมัศึกษามีปริมาณงานมีโครงสร้างงานที่สลับซับซ้อนมากกว่า โรงเรียนประเภทประถมศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบเยอร์ (Beyer, 1985, p. 3245-A) พบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาใช้คอมพิวเตอร์ในงานบริหาร โรงเรียนมากกว่าโรงเรียนประถมศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิโคลาส (Nicholas, 1991, p. 161) พบว่า ความสำเร็จของ สารสนเทศเพื่อการบริหารแตกต่างกันตามสภาพองค์กร และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สัมศรี งามพิพัฒน์ (2540, หน้า 17) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีวิสัยทัศน์เทคโนโลยี สารสนเทศสูง จะส่งผลให้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียนมัธยมศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพมากขึ้น

3. ผลการเปรียบเทียบ การดำเนินการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ หรือไม่แตกต่าง ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งเอาไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าส่วนใหญ่สภาพการจัดการศึกษา นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ไม่แตกต่างกัน ดังนั้นการพัฒนาเกี่ยวกับการดำเนินการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนของ แต่ละเขตพื้นที่การศึกษา จึงไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ ควรมีการปรับปรุงเกี่ยวกับการบันทึกข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จ การศึกษาโดยการทำทะเบียนศิษย์เก่า เพื่อสะดวกต่อการประสานงานของโรงเรียน และการเก็บ ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างอาคารต่าง ๆ นำเอามาวิเคราะห์ผลการใช้อาคารต่อไป
2. กลุ่มจัดการศึกษาและพัฒนาวิชาการ ควรนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เข้าไปใช้เกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต จัดทำ รายงาน โครงการเพื่อการเรียนรู้ และให้นักเรียนมีส่วนในการสรุปผลการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เพิ่มขึ้น

3. กลุ่มกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์ ควรมีการนำเอาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ไปใช้เกี่ยวกับการบันทึก รวบรวมข้อมูลของชุมชน บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนเพิ่มขึ้น

4. กลุ่มบริหารงานบุคคล ควรนำเอาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เข้าไปบันทึก ประมวลผล ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ของบุคลากรเป็นรายบุคคล การบันทึกและวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานเพื่อพิจารณาความดีความชอบ และบันทึกข้อมูลการกระทำผิดทางวินัยของบุคลากรเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. สำรวจความพึงพอใจและความต้องการการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ของครูผู้สอนในโรงเรียนว่ามีความพึงพอใจในการใช้หรือไม่ และมีความต้องการอะไรบ้าง เพื่อที่จะนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาได้ตรงกับความต้องการ เพื่อดึงดูดความสนใจให้ครูผู้สอนหันมาใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น

2. ศึกษาเจตคติของครูผู้สอนในโรงเรียนที่ส่งผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และเปรียบเทียบว่าครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มัธยมศึกษาความสามารถแตกต่างกันหรือไม่ หรือศึกษาตัวแปรใดที่ส่งผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร