

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนด สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

|          |     |                         |
|----------|-----|-------------------------|
| $N$      | แทน | ขนาดของประชากร          |
| $\mu$    | แทน | ค่าคะแนนเฉลี่ย          |
| $\sigma$ | แทน | ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน    |
| ES.      | แทน | ขนาดของผล (Effect Size) |

#### ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่ง ออกเป็น 4 ตอน ตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับแบบสอบถามและกลุ่มประชากร

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาข้อมูลระดับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนอัสสัมชัญ ระยอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ และสถานะการดำรงตำแหน่ง

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ และสถานะการดำรงตำแหน่ง

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาแนวทางพัฒนาความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนอัสสัมชัญ ระยอง

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับแบบสอบถามและกลุ่มประชากร ผู้วิจัยตรวจสอบ ความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จำนวนค่าร้อยละของแบบสอบถามที่เก็บได้ตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงกลุ่มประชากรที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ และสถานะการดำรงตำแหน่ง

| ตัวแปรที่ศึกษา                              | จำนวนประชากร              |        |
|---------------------------------------------|---------------------------|--------|
|                                             | ครูโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง | ร้อยละ |
| 1. วุฒิทางการศึกษา                          |                           |        |
| - ปริญญาตรี                                 | 153                       | 91.07  |
| - สูงกว่าปริญญาตรี                          | 15                        | 8.93   |
| รวม                                         | 168                       | 100    |
| 2. ประสบการณ์การทำงาน                       |                           |        |
| - ต่ำกว่า 5 ปี                              | 37                        | 22.02  |
| - ตั้งแต่ 5 ปี ขึ้นไป                       | 131                       | 77.98  |
| รวม                                         | 168                       | 100    |
| 3. สถานะการดำรงตำแหน่ง                      |                           |        |
| - ครูผู้สอน                                 | 136                       | 80.95  |
| - หัวหน้าฝ่าย/ หัวหน้ากลุ่มสาระ/ หัวหน้างาน | 32                        | 19.05  |
| รวม                                         | 168                       | 100    |

จากตารางที่ 3 พบว่า ประชากรที่ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ที่มีวุฒิทางการศึกษา ระดับปริญญาตรี มีมากกว่าครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี เป็นอัตราส่วนร้อยละ 91.07: 8.93 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นอัตราส่วนร้อยละ 22.02: 77.98 และสถานะการดำรงตำแหน่ง ครูที่เป็นครูผู้สอนมีมากกว่าครูที่เป็นหัวหน้าฝ่าย/หัวหน้ากลุ่มสาระ/หัวหน้างาน คิดเป็นร้อยละ 80.95: 19.05

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และสถานะการดำรงตำแหน่ง ในการวิเคราะห์ผู้วิจัยทำโดยหาคะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำคะแนนเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้เพื่อจัดระดับความผูกพันต่อโรงเรียนที่กำหนดไว้ดังตารางที่ 4-10

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับที่ของความผูกพันต่อโรงเรียน  
ของครูโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง โดยรวมและรายด้าน

| ความผูกพันต่อองค์กรของครู |       | N = 168  |               |          |
|---------------------------|-------|----------|---------------|----------|
| โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง    | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับความเห็น | ลำดับที่ |
| 1. ความศรัทธา             | 4.16  | .70      | มาก           | 3        |
| 2. ความทุ่มเท             | 4.42  | .63      | มาก           | 1        |
| 3. ความรักดีต่อองค์กร     | 4.21  | .79      | มาก           | 2        |
| รวม                       | 4.26  | .71      | มาก           |          |

จากตารางที่ 4 พบว่า ความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความทุ่มเท ความรักดีต่อองค์กร และความศรัทธา

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ของความผูกพันต่อโรงเรียน  
ของครูโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ด้านความศรัทธา โดยรวมและรายข้อ

| ด้านความศรัทธา                                                            | N = 168 |          |                   |          |
|---------------------------------------------------------------------------|---------|----------|-------------------|----------|
|                                                                           | $\mu$   | $\sigma$ | ระดับ<br>ความเห็น | ลำดับที่ |
| 1. ครูมีความเชื่อมั่นและศรัทธาในหน่วยงานนี้เสมอมา                         | 4.34    | .68      | มาก               | 2        |
| 2. ครูมีความมั่นใจในอนาคตการทำงานของท่านใน<br>โรงเรียนนี้เสมอ             | 3.99    | .85      | มาก               | 4        |
| 3. เป้าหมายในการทำงานของครูสอดคล้องกับเป้าหมาย<br>ของโรงเรียน             | 4.25    | .60      | มาก               | 3        |
| 4. ครูได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมและแสดงความ<br>คิดเห็นในการปฏิบัติหน้าที่ | 3.66    | .85      | มาก               | 5        |
| 5. ครูยินดีปฏิบัติงานทุกอย่างที่ได้รับมอบหมายหากเป็น<br>งานของโรงเรียน    | 4.56    | .54      | มากที่สุด         | 1        |
| รวม                                                                       | 4.16    | .70      | มาก               |          |

จากตารางที่ 5 พบว่า ความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ในด้านความศรัทธา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้แก่ ครูยินดีปฏิบัติงานทุกอย่างที่ได้รับมอบหมายหากเป็นงานของโรงเรียน เป้าหมายในการทำงานของครูสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน และเป้าหมายในการทำงานของครูสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน ส่วนลำดับสุดท้าย ได้แก่ ครูได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติหน้าที่

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ของความผูกพันต่อโรงเรียน  
ของครูโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ด้านความทุ่มเท โดยรวม และรายข้อ

| ด้านความทุ่มเท                                                           | N = 168 |          |                   |          |
|--------------------------------------------------------------------------|---------|----------|-------------------|----------|
|                                                                          | $\mu$   | $\sigma$ | ระดับ<br>ความเห็น | ลำดับที่ |
| 1. ครูทำงานอย่างเต็มเวลา เต็มใจและเต็มความสามารถ                         | 4.58    | .49      | มากที่สุด         | 1        |
| 2. ครูเต็มใจที่จะทำงานมากกว่าปกติเพื่อช่วยให้โรงเรียน<br>ประสบความสำเร็จ | 4.34    | .71      | มาก               | 4        |
| 3. ครูทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจและ<br>พยายามอย่างทุ่มเท        | 4.49    | .58      | มาก               | 2        |
| 4. งานที่ครูทำตรงกับความรู้ความสามารถและความ<br>ต้องการของครู            | 4.18    | .82      | มาก               | 5        |
| 5. เมื่อหน่วยงานมีงานหรือกิจกรรมครูจะไปร่วมงาน<br>ทุกครั้ง               | 4.48    | .57      | มาก               | 3        |
| รวม                                                                      | 4.41    | .63      | มาก               |          |

จากตารางที่ 6 พบว่า ความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ในด้านความทุ่มเท โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้แก่ ครูทำงานอย่างเต็มเวลา เต็มใจ และเต็มความสามารถ ครูทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ และพยายามอย่างทุ่มเท และเมื่อหน่วยงานมีงานหรือกิจกรรมครูจะไปร่วมงานทุกครั้ง ส่วนลำดับสุดท้าย ได้แก่ งานที่ครูทำตรงกับความรู้ความสามารถและความต้องการของครู

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ของความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ด้านภักดีจงรักภักดีต่อองค์กร โดยรวมและรายข้อ

| ด้านความจงรักภักดีต่อองค์กร                                           | N = 168 |          |               |          |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|----------|---------------|----------|
|                                                                       | $\mu$   | $\sigma$ | ระดับความเห็น | ลำดับที่ |
| 1. ครูรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยงานนี้                            | 4.38    | .68      | มาก           | 1        |
| 2. ครูคิดว่าจะทำงานอยู่ที่หน่วยงานนี้นานเท่าที่จะเป็นไปได้            | 4.36    | .76      | มาก           | 3        |
| 3. หน่วยงานที่ครูปฏิบัติหน้าที่อยู่มีความมั่นคงในอาชีพ                | 4.36    | .73      | มาก           | 2        |
| 4. ครูคิดว่าหน่วยงานนี้เปิดโอกาสให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่     | 3.85    | .82      | มาก           | 5        |
| 5. ถึงแม้ว่าหน่วยงานอื่นเสนอเงินเดือนที่สูงกว่าครูยังคงทำงานอยู่ต่อไป | 4.08    | .94      | มาก           | 4        |
| รวม                                                                   | 4.21    | .79      | มาก           |          |

จากตารางที่ 7 พบว่า ความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ในด้านความจงรักภักดีต่อองค์กร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด และระดับมาก เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยงานนี้ ครูคิดว่าจะทำงานอยู่ที่หน่วยงานนี้นานเท่าที่จะเป็นไปได้ และหน่วยงานที่ครูปฏิบัติหน้าที่อยู่มีความมั่นคงในอาชีพ ส่วนอันดับสุดท้ายได้แก่ ครูคิดว่าหน่วยงานนี้เปิดโอกาสให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ของความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

| ความผูกพันต่อการจัดการของครู<br>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง | ปริญญาตรี $N = 153$ |          |                   | สูงกว่าปริญญาตรี $N = 15$ |          |                   |
|--------------------------------------------------------|---------------------|----------|-------------------|---------------------------|----------|-------------------|
|                                                        | $\mu$               | $\sigma$ | ระดับ<br>ความเห็น | $\mu$                     | $\sigma$ | ระดับ<br>ความเห็น |
| 1. ความศรัทธา                                          | 4.16                | .69      | มาก               | 4.20                      | .80      | มาก               |
| 2. ความทุ่มเท                                          | 4.40                | .64      | มาก               | 4.55                      | .55      | มากที่สุด         |
| 3. ความรักคิดต่อการ                                    | 4.23                | .76      | มาก               | 4.01                      | .99      | มาก               |
| รวม                                                    | 4.26                | .70      | มาก               | 4.25                      | .78      | มาก               |

จากตารางที่ 8 พบว่า ความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ที่มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรี โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก และครูที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความผูกพันโดยรวม และด้านความศรัทธา ด้านความจงรักภักดีต่อการอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านความทุ่มเทอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ของความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

| ความผูกพันต่อการจัดการของครู<br>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง | ต่ำกว่า 5 ปี $N=37$ |          |                   | ตั้งแต่ 5 ปี ขึ้นไป $N=131$ |          |                   |
|--------------------------------------------------------|---------------------|----------|-------------------|-----------------------------|----------|-------------------|
|                                                        | $\mu$               | $\sigma$ | ระดับ<br>ความเห็น | $\mu$                       | $\sigma$ | ระดับ<br>ความเห็น |
| 1. ความศรัทธา                                          | 3.99                | .69      | มาก               | 4.21                        | .70      | มาก               |
| 2. ความทุ่มเท                                          | 4.42                | .59      | มาก               | 4.41                        | .64      | มาก               |
| 3. ความรักคิดต่อการ                                    | 3.97                | .72      | มาก               | 4.27                        | .79      | มาก               |
| รวม                                                    | 4.13                | .67      | มาก               | 4.30                        | .71      | มาก               |

จากตารางที่ 9 พบว่า ความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี และประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 5 ปี ขึ้นไป มีความผูกพันต่อโรงเรียนโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ของความผูกพันต่อ  
โรงเรียนของครูโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม  
สถานการณืดำรงตำแหน่ง

| ความผูกพันต่อการบริการของครู<br>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง | ครูผู้สอน $N = 136$ |          |                   | หัวหน้าฝ่าย/ หัวหน้ากลุ่ม/<br>หัวหน้างาน $N = 32$ |          |                   |
|--------------------------------------------------------|---------------------|----------|-------------------|---------------------------------------------------|----------|-------------------|
|                                                        | $\mu$               | $\sigma$ | ระดับ<br>ความเห็น | $\mu$                                             | $\sigma$ | ระดับ<br>ความเห็น |
| 1. ความศรัทธา                                          | 4.13                | .71      | มาก               | 4.30                                              | .66      | มาก               |
| 2. ความทุ่มเท                                          | 4.39                | .64      | มาก               | 4.51                                              | .61      | มากที่สุด         |
| 3. ความภักดีต่อการบริการ                               | 4.17                | .78      | มาก               | 4.34                                              | .77      | มาก               |
| รวม                                                    | 4.23                | .71      | มาก               | 4.38                                              | .68      | มาก               |

จากตารางที่ 10 พบว่า ความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ที่ดำรงตำแหน่งครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก และครูที่ดำรงตำแหน่งเป็นหัวหน้าฝ่าย/ หัวหน้ากลุ่มสาระ/ หัวหน้างาน มีความผูกพันต่อโรงเรียนโดยรวมและด้านความศรัทธา ความจงรักภักดีต่อการบริการในระดับมาก ส่วนด้านความทุ่มเทอยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และสถานะการดำรงตำแหน่ง ผู้วิจัยคำนวณค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นหาค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่า *Effect Size (ES)* ดังตารางที่ 11-13



ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบความผูกพันต่อโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง โดยรวมและรายด้าน  
จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

| ความผูกพันต่อองค์การของ<br>ครูโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง | ปริญญาตรี N=153 |          | สูงกว่าปริญญาตรี N=15 |          | ES. | ระดับความ<br>แตกต่าง |
|------------------------------------------------------|-----------------|----------|-----------------------|----------|-----|----------------------|
|                                                      | $\mu$           | $\sigma$ | $\mu$                 | $\sigma$ |     |                      |
| 1. ความศรัทธา                                        | 4.16            | .69      | 4.20                  | .80      | .06 | ไม่แตกต่างกัน        |
| 2. ความทุ่มเท                                        | 4.40            | .64      | 4.55                  | .55      | .24 | แตกต่างกันน้อย       |
| 3. ความภักดีต่อองค์การ                               | 4.23            | .76      | 4.01                  | .99      | .28 | แตกต่างกันน้อย       |
| รวม                                                  | 4.26            | .70      | 4.25                  | .78      | .19 | ไม่แตกต่าง           |

จากตารางที่ 11 พบว่า ครูโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีความผูกพันต่อโรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน และรายด้านความศรัทธา ไม่แตกต่างกัน ด้านความทุ่มเท และความภักดีต่อองค์การมีความแตกต่างกันน้อย

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบความผูกพันต่อโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง โดยรวมและรายด้าน  
จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

| ความผูกพันต่อองค์การของ<br>ครูโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง | ต่ำกว่า 5 ปี N=37 |          | ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป N=131 |          | ES. | ระดับความ<br>แตกต่าง |
|------------------------------------------------------|-------------------|----------|--------------------------|----------|-----|----------------------|
|                                                      | $\mu$             | $\sigma$ | $\mu$                    | $\sigma$ |     |                      |
| 1. ความศรัทธา                                        | 3.99              | .69      | 4.21                     | .70      | .31 | แตกต่างกันน้อย       |
| 2. ความทุ่มเท                                        | 4.42              | .59      | 4.41                     | .64      | .02 | ไม่แตกต่างกัน        |
| 3. ความภักดีต่อองค์การ                               | 3.97              | .72      | 4.27                     | .79      | .38 | แตกต่างกันน้อย       |
| รวม                                                  | .67               | .430     | 4.30                     | .71      | .24 | แตกต่างกันน้อย       |

จากตารางที่ 12 พบว่าครูโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี และประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความผูกพันต่อโรงเรียนโดยรวมมีความแตกต่างกันน้อย และรายด้านความศรัทธา ความจงรักภักดีต่อองค์การ มีความแตกต่างกันน้อย ส่วนความทุ่มเท ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบความผูกพันต่อโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง โดยรวมและรายด้าน  
จำแนกตามสถานะการดำรงตำแหน่ง

| ความผูกพันต่อองค์กรของ<br>ครูโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง | ครูผู้สอน $N=136$ |          | หัวหน้าฝ่าย/ หัวหน้า<br>กลุ่ม/ หัวหน้างาน $N=32$ |          | ES  | ระดับความ<br>แตกต่าง |
|-----------------------------------------------------|-------------------|----------|--------------------------------------------------|----------|-----|----------------------|
|                                                     | $\mu$             | $\sigma$ | $\mu$                                            | $\sigma$ |     |                      |
| 1. ความศรัทธา                                       | 4.13              | .71      | 4.30                                             | .66      | .24 | แตกต่างกันน้อย       |
| 2. ความทุ่มเท                                       | 4.39              | .64      | 4.51                                             | .61      | .19 | ไม่แตกต่างกัน        |
| 3. ความภักดีต่อองค์กร                               | 4.17              | .78      | 4.34                                             | .77      | .22 | แตกต่างกันน้อย       |
| รวม                                                 | 4.23              | .71      | 4.38                                             | .68      | .22 | แตกต่างกันน้อย       |

จากตารางที่ 13 พบว่าครูโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ที่มีตำแหน่งเป็นครูผู้สอน และตำแหน่งหัวหน้าฝ่าย/ หัวหน้ากลุ่มสาระ/ หัวหน้างาน มีความผูกพันต่อโรงเรียนโดยรวมมีความแตกต่างกันน้อย และรายด้านความศรัทธา ความภักดีต่อองค์กร มีความแตกต่างกันน้อย ส่วนความทุ่มเท ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ผู้วิจัยทำโดยหาค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็น

ตารางที่ 14 แสดงแนวทางการพัฒนาความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง  
ด้านความศรัทธา

| ลำดับที่ | แนวทางในการพัฒนาความผูกพัน                                      | ความถี่ | ร้อยละ |
|----------|-----------------------------------------------------------------|---------|--------|
| 1        | จัดกิจกรรมให้ครูได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในโรงเรียน        | 5       | 100    |
| 2        | จัดระบบการบริหารจัดการที่โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้             | 5       | 100    |
| 3        | ผู้บริหารควรมีความยุติธรรม มีความเสมอภาคในการปฏิบัติต่อครูทุกคน | 5       | 100    |

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาความผูกพันต่อโรงเรียนด้านความศรัทธา เรื่องครูได้รับโอกาสการมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติหน้าที่ของครูโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้แก่ จัดกิจกรรมให้ครูได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในโรงเรียน จัดระบบการบริหารจัดการที่โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ และผู้บริหารควรมีความยุติธรรม มีความเสมอภาคในการปฏิบัติต่อครูทุกคน

ตารางที่ 15 แสดงแนวทางการพัฒนาความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง  
ด้านความทุ่มเท

| ลำดับที่ | แนวทางในการพัฒนา                                              | ความถี่ | ร้อยละ |
|----------|---------------------------------------------------------------|---------|--------|
| 1        | สำรวจความสามารถของครูและจัดหน้าที่ให้ตรงกับความสามารถของครู   | 5       | 100    |
| 2        | จัดสวัสดิการต่าง ๆ ของโรงเรียนให้กับครูทุกคน                  | 4       | 80     |
| 3        | สร้างเกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูที่มีคุณภาพ | 4       | 80     |

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาความผูกพันต่อโรงเรียน ด้านความทุ่มเท เรื่อง งานที่ทำตรงกับความรู้ความสามารถและความต้องการของครู ได้แก่ สำรวจความสามารถของครูและจัดหน้าที่ให้ตรงกับความสามารถของครู จัดสวัสดิการต่าง ๆ ของโรงเรียนให้กับครูทุกคน และสร้างเกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูที่มีคุณภาพ

ตารางที่ 16 แสดงแนวทางการพัฒนาความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง  
ด้านความจงรักภักดีต่อองค์กร

| ลำดับที่ | แนวทางในการพัฒนา                                                                                    | ความถี่ | ร้อยละ |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|
| 1        | เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับได้พัฒนาศักยภาพด้าน<br>วิชาชีพของตนเองอย่างเต็มที่                       | 5       | 100    |
| 2        | สร้างบรรยากาศให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ<br>ตามระดับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน             | 5       | 100    |
| 3        | ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็น ขกย่องและให้เกียรติครูใน<br>การปฏิบัติงาน ตามวาระและโอกาสต่าง ๆ อยู่เสมอ | 5       | 100    |

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาความผูกพัน  
ต่อโรงเรียน ด้านความจงรักภักดีต่อองค์กร เรื่องครูคิดว่าหน่วยงานนี้เปิดโอกาสให้มีความก้าวหน้า  
ในตำแหน่งหน้าที่ ได้แก่ เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับได้พัฒนาศักยภาพด้านวิชาชีพของตนเอง  
อย่างเต็มที่ สร้างบรรยากาศให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามระดับการปฏิบัติงานของครู  
ในโรงเรียน และผู้บริหารรับฟังความคิดเห็น ขกย่องและให้เกียรติครูในการปฏิบัติงานตามวาระ  
และโอกาสต่าง ๆ อยู่เสมอ