

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพ ความต้องการ และ แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 จำนวน 6 ด้าน ประกอบไปด้วย ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานธุรการและการเงิน ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการบริหารงาน ความสัมพันธ์กับชุมชน และด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ จำแนกตามระดับการศึกษา และ อาชีพ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 367 คน เครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .22 ถึง .84 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t -test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA) การวิเคราะห์เป็นรายคู่วิธี LSD

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ระยะของ เขต 1 โดยรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการบริหารงานธุรการและการเงิน ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชน และ ด้านการบริหารงานวิชาการ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผลดังนี้

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่ามีสภาพการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยมีคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีคอมพิวเตอร์เพียงพอสำหรับการเรียนการสอน อันดับที่สอง โรงเรียนแจ้งผลการเรียนรู้และผลการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ และอันดับที่สาม นักเรียนและครูมีจำนวนเหมาะสมในแต่ละห้อง

1.2 ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่ามีสภาพการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยมีคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูมีบุคลิกดี ยิ้มแย้มแจ่มใส กิริยา วาจาสุภาพ แต่งกายเรียบร้อยและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน อันดับที่สอง ครูเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและสวกการณ์ในการสอน และอันดับที่สาม ครูมีความอดทนต่อพฤติกรรม นักเรียน

1.3 ด้านการบริหารงานธุรการและการเงิน พบว่ามีสภาพการจัดการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการอำนวยความสะดวก

ความสะดวกของเจ้าหน้าที่ธุรการและการเงินกับผู้ที่มาติดต่อกับทางโรงเรียน อันดับที่สอง บุคลากรในโรงเรียนให้การต้อนรับผู้ปกครองนักเรียนและผู้ที่มาติดต่อด้วยอัธยาศัยไมตรีที่ดี และอันดับที่สามการจัดเจ้าหน้าที่บริการและชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ในวันหยุดหรือมีการชำระผ่านธนาคาร

1.4 ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียนพบว่า มีสภาพการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดครูดูแลนักเรียนในรถรับส่งเป็นอย่างดี อันดับที่สอง จัดรถบริการรับส่งนักเรียนที่มีสภาพปลอดภัยและมีอุปกรณ์ปลอดภัยประจำรถ และอันดับที่สาม จัดบริการตรวจสอบสุขภาพของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

1.5 ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชน พบว่ามีสภาพการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งข่าวสารจากโรงเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบโดยสม่ำเสมอ อันดับที่สอง การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเสนอแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานของโรงเรียน และอันดับสาม เชิญผู้ปกครองหรือคนในชุมชนที่มีความรู้ความสามารถเป็นอาจารย์พิเศษหรือให้ความรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่น

1.6 ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ พบว่ามีสภาพการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ อาคารถ่ายเทได้ดี อันดับที่สอง อาคารเรียนและอาคารประกอบแข็งแรงมั่นคงปลอดภัย มีการปรับปรุงซ่อมแซมอยู่ในสภาพดีอยู่เสมอ และอันดับที่สาม โรงเรียนจัดสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เป็นบรรยากาศที่น่าเรียน

2. ความต้องการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาของ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานอาคารสถานที่ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการบริหารงานธุรการและการเงิน ด้านบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชน และด้านบริหารงานวิชาการเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผลดังนี้

2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่ามีความต้องการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สอนหลักวิชาควบคุมคู่สอแทรกด้านคุณธรรมจริยธรรม อันดับที่สอง มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เสริมสร้างพัฒนาการในด้านความคิดสร้างสรรค์ และอันดับที่สาม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

2.2 ด้านการบริหารงานบุคคลธุรการ พบว่ามีความต้องการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ บุคลากรในโรงเรียนให้การต้อนรับผู้ปกครองนักเรียนและผู้ที่มาติดต่อด้วยอัธยาศัยไมตรีที่ดี อันดับสองครูเป็น

ผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการสอน และอันดับที่สาม มีการอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่ธุรการและการเงินกับผู้ที่มาติดต่อกับทางโรงเรียน

2.3 ด้านการบริหารงานธุรการและการเงิน พบว่ามีความต้องการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด ติดตามพฤติกรรมของนักเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียนหรือมีการเยี่ยมเยียนตามบ้านเป็นประจำ อันดับที่สอง ครูเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการสอน และอันดับที่สาม ครูมีความอดทนต่อพฤติกรรมนักเรียน

2.4 ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน พบว่ามีความต้องการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมกิจกรรมเน้นด้านคุณธรรมจริยธรรม อันดับที่สอง การจัดครูดูแลนักเรียนในรรับส่งเป็นอย่างดี และอันดับที่สาม การเก็บค่าบริการในการรับส่งในอัตราที่เหมาะสม

2.5 ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชน พบว่ามีความต้องการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ เชิญผู้ปกครองหรือคนในชุมชนที่มีความรู้ความสามารถเป็นอาจารย์พิเศษหรือให้ความรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่น อันดับที่สอง การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเสนอแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานของโรงเรียน และอันดับที่สาม นำพานักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ให้กับชุมชน เช่น เก็บขยะ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2.6 ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ พบว่ามีความต้องการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนจัดสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เป็นบรรยากาศที่น่าเรียน อันดับที่สอง ห้องเรียนมีแสงสว่างที่เพียงพออากาศถ่ายเทได้ดี และอันดับที่สาม ห้องน้ำห้องส้วมมีขนาดพอเหมาะกับเด็กประถม

3. สภาพการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและทุกรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. สภาพการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและทุกรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านงานอาคารสถานที่ ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

5. ความต้องการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและทุกรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

6. ความต้องการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา
ระยอง เขต 1 จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและทุกรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
($p < .05$)

7. สภาพการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา
ระยอง เขต 1 มีความแตกต่างความต้องการจัดการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

8. แนวทางในการพัฒนาจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้เชี่ยวชาญเสนอว่า ควรจะมีการสอนแบบ
บูรณาการ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และอบรบครู รวมทั้งการสร้างเครือข่าย
สำหรับครู และนักเรียน และติดตามเยี่ยมเยียนผู้ปกครอง จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นโดยให้ความร่วมมือ
กับผู้ปกครองในการสอนหลักสูตรท้องถิ่น

อภิปรายผล

1. สภาพการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา
ระยอง เขต 1 โดยรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไป
หาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการบริหาร
งานธุรการและการเงิน ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชน และด้าน
บริหารงานวิชาการ ทั้งนี้เพราะ โรงเรียนเอกชนจะมีความคล่องตัวและรวดเร็วในการตัดสินใจ โดย
ผู้บริหารมีความรู้พื้นฐานทักษะและประสบการณ์การบริหารเชิงธุรกิจและการศึกษา ไม่ยึดติดอยู่กับ
กฎระเบียบมากนัก ประกอบกับโรงเรียนเอกชนต้องมุ่งมั่นเพื่อความอยู่รอดของกิจการ จึงต้อง
บริหารให้มีประสิทธิภาพคุ้มค่าการลงทุน เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและสามารถจัดหาบุคลากรที่มี
คุณภาพเข้ามาทำงาน โดยจ่ายค่าตอบแทนที่เหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน,
2543) สอดคล้องกับงานวิจัยของ เดชนรงค์ รามัญ (2545) ที่ศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการ
พัฒนาการบริหารงาน โรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาคร พบว่า สภาพการบริหารงาน
โรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมและทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตาม
คะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน งานอาคาร
สถานที่ งานธุรการและการเงิน งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร และงานวิชาการ และสอดคล้อง
กับงานวิจัยของ สมชาย สหชัยรุ่งเรือง (2539) ที่ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา
การบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดชลบุรี และพบว่า การบริหารโรงเรียนมีปัญหา
อยู่ในระดับปานกลาง

2. ความต้องการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา
ระยอง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้าน
การบริหารงานอาคารสถานที่ ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการบริหารงานธุรการและ

การเงิน ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชน และด้านบริหารงานวิชาการ ทั้งนี้เพราะ ผู้ปกครองนักเรียนคาดหวังว่าสถานศึกษาเอกชนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2543) ร่วมกับสถานศึกษาเอกชน ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ความช่วยเหลือทางวิชาการในการประเมินตนเอง และให้การสนับสนุนการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อรับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก ตามมาตรา 47 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 นอกจากนี้สถานศึกษาเอกชนยังให้โอกาสทางการศึกษา โดยเข้าถึงผู้รับบริการที่ไม่สามารถเข้ารับการศึกษามาก่อนที่มีอยู่ โดยมุ่งเน้นผู้ที่ด้อยโอกาส หรือตอบสนองความต้องการทางการศึกษาระดับสูงในเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เต็มตามความสามารถและตอบสนองวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิศิษฐ์ วิเศษเชิษฐกุล (2541) ที่ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนทาคอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก งานวิจัยของพันทิพา ซาเหลา (2544) ได้ศึกษาความคาดหวังต่อการดำเนินงานโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความคาดหวังต่อการดำเนินงานในโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. สภาพการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาของ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและทุกรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้เพราะ โรงเรียนเอกชนได้จัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สร้างความเข้าใจกับบุคลากรในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เน้นการพัฒนาครูที่สอนนักเรียนเพื่อเป็นทางเลือกของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโดยมุ่งเน้นการแข่งขันกันเชิงคุณภาพ ประกอบกับโรงเรียนเอกชนได้รับความร่วมมือพัฒนาระบบประกันคุณภาพให้มีมาตรฐาน ใช้กระบวนการเดียวกันกับมาตรฐานระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาของรัฐ โดยโรงเรียนเอกชนได้เสริมสร้างภาพลักษณ์ที่เน้นผลผลิตที่มีคุณภาพและมีคุณธรรม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2543) ผู้ปกครองนักเรียน ที่มีวุฒิต่างกันจึงมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษา ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของพันทิพา ซาเหลา (2544) ได้ศึกษาความคาดหวังต่อการดำเนินงานโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู พบว่า สภาพการดำเนินงานโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จำแนกตามวุฒิการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. สภาพการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา
ระยอง เขต 1 จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและทุกรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
ยกเว้นด้านงานอาคารสถานที่ ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ทั้งนี้เพราะโรงเรียน
เอกชน ได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน คอบคลุมงานทั้ง 6 ด้านไว้อย่างสมบูรณ์
ในระดับหนึ่งแล้ว ซึ่งเป็นไปตามสภาพความพร้อมของสถานศึกษาต่าง ๆ เช่น มีบุคลากรที่มีความรู้
ความสามารถ มีงบประมาณที่ได้รับจากรัฐเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา การจัดเก็บค่าใช้จ่าจาก
นักเรียนตามภาวะเศรษฐกิจอย่างเป็นธรรม หรือบริการเสริมอื่น เช่น การสอนพิเศษ การจัดอาหาร
กลางวัน การจัดรถบริการรับส่งถึงบ้าน ส่วนผลการวิจัยด้านงานอาคารสถานที่พบว่าผู้ปกครองที่มี
อาชีพรัฐวิสาหกิจมีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไปและอาชีพธุรกิจ
ส่วนตัว ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้ปกครองที่มีอาชีพรัฐวิสาหกิจอาจเห็นว่าสภาพอาคารสถานที่ของโรงเรียน
ที่จัดไว้มีความเหมาะสมแล้วส่วนผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไปและอาชีพธุรกิจอาจเห็นว่าสภาพ
อาคารสถานที่ยังมีจุดด้อยที่ต้องได้รับการปรับปรุงอยู่บ้าง ดังนั้น ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันจึง
เห็นว่าโรงเรียนเอกชนมีสภาพการจัดการศึกษา ไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริชชา
บุญงาม (2546) ที่ศึกษาสภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับก่อน
ประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชน ภาคตะวันออก เมื่อจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน
พบว่า สภาพการจัดการศึกษาทั้งโดยรวมและทุกรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. ความต้องการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา
ระยอง เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและทุกรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ ($p < .05$) โดยผู้ปกครองที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปและวุฒินอปริญญาหรือปริญญาตรี
มีความต้องการจัดการศึกษาสูงกว่าผู้ปกครองที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ทั้งนี้เพราะ ผู้ปกครองที่มีวุฒิ
สูงมีความต้องการให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุดเท่าที่โรงเรียนจะสามารถ
ดำเนินการได้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณภาพตามที่ผู้ปกครองคาดหวัง และได้ผ่านประสบการณ์
ในการศึกษามาแล้ว หากแต่ผู้ปกครองที่มีวุฒิต่ำกว่าต้องการเพียงเพื่อให้บุตรหลานสำเร็จการศึกษา
ขั้นพื้นฐานตามที่รัฐกำหนดให้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริยะ ราชวงศ์ (2545) ที่ศึกษา
ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของ
โรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ความต้องการของผู้ปกครอง
นักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาดำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไป มีความต้องการต่อคุณภาพการจัด
การศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

6. ความต้องการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา
ระยอง เขต 1 จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและทุกรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
($p < .05$) โดยผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ มีความต้องการจัดการศึกษามากกว่าอาชีพธุรกิจส่วนตัว

และอาชีพรับจ้างทั่วไป และผู้ประกอบการที่มีอาชีพรัฐวิสาหกิจมีความต้องการจัดการศึกษามากกว่าอาชีพรับจ้างทั่วไป ทั้งนี้เพราะผู้ประกอบการที่มีอาชีพรับราชการและอาชีพรัฐวิสาหกิจเป็นผู้มีอาชีพที่มั่นคง ต้องมีความรับผิดชอบต่องานที่ทำงานสูง มีระเบียบแบบแผนของทางราชการเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาจากส่วนราชการให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ จึงมีความต้องการให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้กับบุตรหลานอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดตามศักยภาพของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของปีทมา คุณสืบพงษ์พันธ์ (2545) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนพหุศาสตร์วิทยา จังหวัดชลบุรี โดยภาพรวมพบว่าอาชีพข้าราชการและพนักงานรัฐวิสาหกิจและอาชีพอื่นๆอยู่ในระดับมาก ซึ่งผู้ปกครองนักเรียนมีความคาดหวังในการบริหารงานด้านอาคารสถานที่เป็นอันดับหนึ่ง

7. สภาพการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาของ เขต 1 มีความแตกต่างกับความต้องการจัดการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ทั้งนี้เพราะ ผู้ปกครองนักเรียนคาดหวังว่าโรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนให้ คอบคลุมงานทั้ง 6 ด้านได้มากกว่าสภาพที่เป็นจริง โดยเฉพาะความต้องการด้านบริหารงาน วิชาการ ซึ่งมีความคาดหวังอยู่ในลำดับแรก สอดคล้องกับงานวิจัยของพันทิพา ขาเหลา (2544) ได้ศึกษาเปรียบเทียบสภาพและความคาดหวังต่อการดำเนินงาน โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู พบว่า สภาพและความคาดหวังต่อการดำเนินงานโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ทั้งโดยรวมและทุกรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสิริธรา บุญงาม (2546) ที่ศึกษาเปรียบเทียบสภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชน ภาคตะวันออก พบว่า สภาพและความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาทั้งโดยรวมและทุกรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

8. อภิปรายผลแนวทางการพัฒนาจากผู้เชี่ยวชาญ

สภาพความต้องการ และแนวทางการพัฒนาในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาเขตระยองเขต 1 ทั้ง 6 ด้าน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่ได้มาจากการทำสนทนากลุ่ม (Focus Group) ได้มีการอภิปรายผลดังต่อไปนี้

8.1 ด้านบริหารงานวิชาการ

จากการทำสนทนากลุ่มในเรื่องของการสอนหลักวิชาการควบคู่สอดแทรกด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้เชี่ยวชาญต่างมีความคิดเห็นสรุปร่วมกันว่า สาเหตุที่ผู้ปกครองมีความต้องการให้มีการสอนหลักวิชาการควบคู่สอดแทรกด้านคุณธรรม จริยธรรม เนื่องจากกระแสของโลกปัจจุบันเป็นยุคของกระแสโลกแห่งโลกาภิวัตน์สังคมไร้พรมแดน และเป็นช่วงของ

เศรษฐกิจที่ฝืดเคือง ค่าครองชีพสูงขึ้น ทำให้ผู้ปกครองต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ในการทำมาหาเลี้ยงชีพ และครอบครัว เพื่อให้แต่ละครอบครัวสามารถอยู่รอดในสภาพของสังคมปัจจุบัน ทำให้ผู้ปกครองส่วนมากไม่มีเวลาที่จะใกล้ชิด และอบรมบุตรหลานของตน ประกอบกับกระแสวัฒนธรรมต่างชาติที่ต่างพากันหลั่งไหลเข้ามา โดยที่ผู้ปกครองไม่มีเวลาที่จะบอก หรือ เสนอแนะว่าสิ่งใดดี หรือไม่ดี และสืบเนื่องมาจากสภาพสังคมปัจจุบันเป็นยุคที่ก้าวกระโดดทางเทคโนโลยี และก้าวกระโดดทางวัฒนธรรม ทำให้ผู้ปกครองส่วนมากตามไม่ทัน ผู้ปกครองจึงมีความรู้สึกว่าการระบบโรงเรียนน่าจะจัดการเรื่องนี้ได้ดีกว่า เพราะส่วนมากเด็กที่เป็นวัยเรียนจะใช้เวลาอยู่กับโรงเรียน ครู และเพื่อน ๆ มากกว่าอยู่ที่บ้าน แต่หากว่าจะมอบภาระนี้ให้โรงเรียนจัดการเพียงลำพังคงไม่สามารถบรรลุถึงผลสำเร็จเป้าหมายได้ ดังนั้นจึงต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครองอีกทางหนึ่งด้วย ดังนั้นผู้เชี่ยวชาญต่างก็เห็นถึงความสำคัญในการสอนหลักวิชาควบคู่สอดแทรกด้านคุณธรรม จริยธรรม ดังนั้นจึงให้โรงเรียนเอกชนแต่ละโรงเรียน โดยเฉพาะฝ่ายวิชาการ จัดตารางการเรียนการสอนแบบบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ไปในการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นวิชาใด ๆ ก็ตาม ในแต่ละวิชาจะสอดแทรก ไม่ว่าจะเป็นวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย โดยเฉพาะผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นร่วมกันว่า วิชาที่น่าจะสอดแทรกด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้ดีที่สุดน่าจะเป็นวิชา คณิตศาสตร์ ศิลปะ เพราะ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า วิชาคณิตศาสตร์ ศิลปะ และ การกีฬา เป็นวิชาที่เด็ก ๆ ส่วนมากชอบที่จะเรียนมากที่สุด ดังนั้นโรงเรียนอาจจะต้องบูรณาการสอดแทรกด้านคุณธรรม จริยธรรม ในวิชานี้ให้มากที่สุด โดยครูจะต้องมุ่งสอนให้เกิดความรู้ทั้งสามด้าน คือความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติไปพร้อม ๆ กัน ดังทฤษฎีของคอมบัส (Combs) ที่เชื่อว่าความเข้าใจเป็นการนำไปสู่การเรียนรู้และพฤติกรรมอื่น ๆ ครูควรให้สิ่งแวดล้อมในช่วงที่เด็กกำลังสนใจและตั้งใจเรียน เพราะเป็นช่วงแห่งการส่งเสริมความเข้าใจ ผู้เรียนสามารถปรับความเชื่อและการรับรู้ได้ (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2535) เด็กจึงจะมีความรู้สึกอยากเรียน หรือขณะทำกิจกรรมปลูกฝังให้ครูต้องมีจิตสำนึกในการอบรมสั่งสอนเด็ก ๆ เสมือนประหนึ่งว่าเป็นลูกของตนเอง

8.2 ด้านบริหารงานบุคคล

จากการทำสนทนากลุ่มในเรื่องของครูเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิดและติดตามพฤติกรรมของนักเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน หรือมีการเยี่ยมเยียนตามบ้านเป็นประจำ ผู้เชี่ยวชาญได้มีความคิดเห็นร่วมกันว่า ในสภาพของสังคมปัจจุบันนี้ สื่อทางด้านเทคโนโลยีในปัจจุบันนี้เป็นภาระปัญหาหนักที่สุด ที่เป็นภาระหนักทั้งทางโรงเรียน และทางบ้าน เนื่องจากสภาพของสังคมของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 1 ถือว่า เป็นสังคมเมืองที่มีความก้าวไกลไปมาก สภาพเด็กนักเรียนในระดับประถม มีสภาพจิตใจ การกระทำที่ใกล้เคียงกับเด็กนักเรียนระดับมัธยม และผู้ปกครองมักจะชื่นชมหากว่าเด็ก ๆ สามารถที่จะเรียนรู้สื่อทางด้าน

เทคโนโลยีมากที่สุด โดยที่ผู้ปกครองลืมนองในด้านผลเสียที่มากับสื่อ เนื่องจากผู้ปกครองตามสื่อไม่ทัน หรือไม่มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องเหล่านี้พอสมควร การที่เด็กจะเรียนดี หรือไม่ดีล้วนมีส่วนมาจากพื้นฐานทางครอบครัว การเลี้ยงดูเด็ก ๆ ด้วยความรักความผูกพัน ใส่ใจเอาใจใส่ ของเด็ก ๆ ในวัยนี้ เป็นสิ่งที่จำเป็นที่สุด และถือว่าเป็นช่วงของการฉกฉวยโอกาสที่สามารถที่จะสร้างบุคลิกภาพของชาติที่เป็นคนดีคนหนึ่งได้ ด้วยการปลูกฝังสิ่งที่ดีให้มากที่สุด ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ เริ่มคลอด วัยอนุบาล วัยเรียนตั้งแต่ระดับประถมเป็นต้นไป หากปลูกฝังสิ่งที่ดี ผ่านช่วงวัยที่กล่าวมาดังกล่าวได้ เราก็จะได้วัยรุ่น และ ผู้ใหญ่ที่ดีที่มีคุณภาพ เหมือนกับการปลูกต้นไม้ หากว่าเราสามารถที่จะดูแลประคบประหงม คัดได้ตั้งแต่ยังเป็นไม้อ่อน ต่อไปเราจะได้ต้นไม้ที่เติบโตอย่างสวยงามต้นหนึ่ง หากพื้นที่เวลาดังกล่าวก็ยากที่จะปลูกและตัดได้ยาก ดังนั้นเด็กในวัยประถมจึงจะต้องเอาใจใส่ให้มากเป็นพิเศษ และสภาพสังคมในปัจจุบัน พ่อแม่ทำงานไม่มีเวลาให้ลูก ๆ พ่อแม่มักจะฝากเด็ก ๆ ไว้กับโรงเรียน ดังนั้น คำว่า ครู หรืออาชีพครูจึงเป็นอาชีพที่หนักที่สุดในปัจจุบัน เป็นอาชีพที่ต้องทุ่มเท และต้องมีใจรักและอดทน หากว่าเด็กไม่ดี พ่อแม่ก็โทษครู แต่ว่าการที่ครูจะติดตามดูแลเด็ก ๆ อย่างใกล้ชิดโดยอาจจะเป็นสิ่งที่ยาก เพราะเด็กมีจำนวนมากกว่าจำนวนครู และครูไม่มีเวลาพอ เพราะครูก็ต้องมีครอบครัวของครูที่ต้องดูแล ส่วนพ่อแม่เนื่องจากไม่มีเวลาวัน ๆ อาจจะปล่อยให้ลูกนั่งอยู่หน้าจอทีวี หน้าจอคอมพิวเตอร์มากกว่าการดูแลเอาใจใส่ พูดคุย สนทนากัน ดังนั้นผู้เชี่ยวชาญจึงมีแนวทางการพัฒนาร่วมกัน โดยการติดตามสังเกตพฤติกรรมเด็กที่มีปัญหาซึมเศร้า หากพบว่าเด็กคนใดมีปัญหาทางพฤติกรรมเช่นซึมเศร้า อาจจะนำเด็กมาพูดคุยกัน ให้เด็กได้ระบายความรู้สึกออกมาได้เต็มที่ และฝึกการเรียนรู้ถึงการแก้ปัญหาด้วยตัวเอง โดยให้ครูเป็นคนแนะแนว และปรึกษาปัญหาร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน ทำให้เกิดความไว้วางใจซึ่งกันและกัน หรือสร้างเครือข่ายระหว่างเพื่อน ๆ นักเรียนด้วยกันเอง เพื่อดูแลและแก้ปัญหา ดังทฤษฎี ของโรเจอร์ (Rogers) ที่เขาได้ศึกษาถึงวิธีการบำบัดทางจิต ปล่อยให้เด็กได้ระบายความอัดอั้นให้ผู้เรียนได้แก้ปัญหาของตัวเอง โรเจอร์มีความเชื่อว่า เรื่องการเรียนรู้ของนักเรียน เขาต้องเป็นผู้เรียนเองโดยครูดูแลอยู่ห่าง ๆ และเป็นที่ปรึกษา โดยการจัดกิจกรรมในการเรียน ควรให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ บรรยายกาแบบกระบวนการกลุ่ม กฎ ระเบียบให้นักเรียนตั้งขึ้นมาด้วยตนเอง (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2535)

8.3 ด้านบริหารงานธุรการและการเงิน

จากการสนทนากลุ่มในเรื่องบุคลากรในโรงเรียนให้การต้อนรับนักเรียนและผู้ที่มาติดต่อด้วยอัยยาชัยไมตรีที่ดี ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นร่วมกันว่า ถ้าพูดถึงในเรื่องของการต้อนรับ ขับส่งจากทางโรงเรียนด้วยอัยยาชัยไมตรีที่ดีนั้น การที่ผู้ปกครองให้ความสำคัญในเรื่องนี้มากที่สุด อาจจะเป็นเพราะว่าผู้ปกครองอาจจะมีความรู้ดีกว่า การที่จะเลือกโรงเรียนที่ดีที่สุดในกับบุตรหลานของตนนั้น โรงเรียนนั้นจะต้องเป็นโรงเรียนที่สามารถนำบุตรหลานของตนมาฝากฝัง และอยู่ที่

โรงเรียนนั้นอย่างมีความอบอุ่น และมีความสุขที่สุด แต่หากว่าโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่งมีการต้อนรับผู้ปกครองที่ไม่ดี มีความเฉชา เมินเฉย ไม่ต้อนรับ ไม่ใส่ใจ ไม่สุภาพ หากเจอภาพดังนี้ ผู้ปกครองก็ต้องหันกลับมาคิดว่า จะไว้วางใจฝากบุตรหลานของตนไว้เรียนที่นี่ได้อย่างไร เพราะการต้อนรับที่ดีถือเป็นด่านหน้าที่สำคัญ และถือเป็นภาพรวมของโรงเรียนที่ผู้ปกครองสามารถที่จะมองเห็นการใส่ใจต่อเด็ก ๆ นั้นอาจจะมีผลต่อการตัดสินใจในการนำบุตรหลานของตนมาเข้าหรือไม่ เป็นอีกความเห็นหนึ่งที่ผู้ปกครองให้ความสำคัญโรงเรียนจะต้องส่งเสริมโดยการเน้นวัฒนธรรมการไหว้ให้เป็นนิสัยความเคยชินกับบุคลากร เมื่อเจอใครก็รู้จักที่จะไหว้เป็นนิสัย และสร้างนิสัยนี้ให้มีอยู่ในตัวบุคลากรทุกคนได้ ต้องส่งแบบสอบถามไปที่ผู้ปกครอง โดยเก็บเป็นความลับเพื่อการประเมินพฤติกรรมของครูที่ผู้ปกครองมาติดต่อกับ และสร้างแรงจูงใจกับบุคลากร โดยหากทำดีต้องให้รางวัลตอบแทน หากทำไม่ดีก็มีบทลงโทษ โดยการใช้ทฤษฎีแรงจูงใจตามทฤษฎี X และ ทฤษฎี Y ของแมคเกรเกอร์ (McGregor) โดยทฤษฎี X เชื่อว่าเนื่องจากมนุษย์ไม่ชอบการทำงาน มนุษย์จึงถูกควบคุม บังคับ หรือข่มขู่ให้ทำงาน ชอบให้สั่งการและใช้วิธีการลงโทษเพื่อให้ใช้ความพยายามได้เพียงพอและบรรลุผล ทฤษฎี Y ที่เชื่อว่าความผูกพันของบุคคลที่มีต่อเป้าหมายขึ้นอยู่กับรางวัล และผลตอบแทนที่พวกเขาคาดหวังว่าจะได้รับเมื่อเป้าหมายบรรลุถึงผลสำเร็จ

8.4 ด้านบริหารกิจการนักเรียน

เหตุผลที่ผู้ปกครองต้องการด้านนี้มากที่สุด คำตอบก็น่าจะเหมือนกับ ความต้องการในด้านบุคลากร ส่งเสริมการกิจกรรม เน้นด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยการจัดทำโครงการ “ธนาคารสะสมความดี” ซึ่งธนาคารนี้ สามารถที่จะสะสมความดีที่ได้ทุกประเภท ไม่ว่าจะเป็นที่บ้าน ที่โรงเรียน หรือที่อื่น ๆ โดยหากว่าเป็นที่บ้านให้เขียนบอกมาว่า ทำความดีอย่างไรบ้าง เมื่อมีความดีมาก ๆ ในระดับหนึ่งจะได้เหรียญทองเป็นการตอบแทนการทำความดี และประกาศเกียรติคุณแก่ผู้ที่ทำความดี ส่งเสริมการจัดค่ายพระพุทธศาสนา และ ค่ายศาสนาอื่น ๆ ที่เด็กนับถือ และอาศัยการจัดค่ายนี้ให้เด็ก ๆ แต่ละศาสนาได้พูดคุยแลกเปลี่ยน หลักคำสอนของแต่ละศาสนา เพราะทุกศาสนามีหลักคำสอนเดียวกันคือ สอนให้ทุกคนทำความดี และจะได้รับรู้คุณค่าของกันและกันไม่ว่าเด็กคนนั้นจะนับถือศาสนาอะไรก็ตาม และโรงเรียนเอกชนน่าจะจัดชมสำหรับแต่ละศาสนาให้ด้วย ส่งเสริมกิจกรรมในรูปแบบของนาฏศิลป์ และการแสดงละคร โดยการละครแต่ละเรื่องจะเน้นผลของการทำความดี ย่อมได้ดี ในพิธีสำคัญทางศาสนา โรงเรียนมีการจัดให้เด็ก ๆ มีโอกาสที่จะเรียนรู้ หรือทำกิจกรรมทางศาสนามากยิ่งขึ้น เช่น การแห่เทียนพรรษา การรู้จักการบริจาคเพื่อการทำความดี จัดกิจกรรมการแข่งขันกันทำความดี และสร้างเครือข่ายการทำความดี ถ้าเด็กคนใดมีการทำความดี จะต้องมีการยกย่องอย่างเป็นทางการ เพื่อให้เกิดการแข่งขันในการทำความดียิ่งขึ้น ดังทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขด้วยการกระทำของ

สกินเนอร์ (Skinner) ซึ่งบอกว่าเรเรียนรู้เกิดจากผู้เรียนเป็นผู้กระทำ โดยการมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง และการกระทำใดถ้าได้รับการเสริมแรงมีแนวโน้มจะทำพฤติกรรมนั้นอีก (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2535)

8.5 ด้านบริหารงานสัมพันธ์กับชุมชน

จากการทำสนทนากลุ่มในเรื่องของ เชิญผู้ปกครองหรือคนในชุมชนที่มีความรู้ความสามารถเป็นอาจารย์พิเศษ หรือให้ความรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นร่วมกันว่า ในอดีตผู้ปกครองมักมองโรงเรียนเอกชนแตกต่างจากโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนของรัฐบาล โดยผู้ปกครองจะมองว่าโรงเรียนเอกชนเป็นโรงเรียนที่มีเจ้าของ หากต้องการที่จะให้ชุมชนเข้ามาช่วยทุกอย่างจะต้องทำกันอย่างชัดเจน ดังนั้นหากว่าผลการวิจัยออกมาว่า ให้เชิญผู้ปกครอง หรือชุมชนที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นอาจารย์พิเศษนั้นเป็นนิมิตหมายที่ดี แสดงว่าในขณะนี้ชุมชนของผู้ปกครองที่เป็นผู้ปกครองของโรงเรียนเอกชนมีความพร้อมที่จะมีส่วนร่วมช่วยเหลือโรงเรียน ดังนั้นทางโรงเรียนจะต้องเร่งติดต่อประสานงานในด้านความสัมพันธ์กับทางชุมชนให้มากยิ่งขึ้น โดยแรกๆ ทางโรงเรียนจะต้องจัดตารางพานักเรียนไปร่วมงานกับชุมชนให้มากยิ่งขึ้น หรือหากผู้ปกครองของเด็กคนใดสามารถให้ความรู้ในเรื่องอะไร ก็อาจจะเชิญผู้ปกครองมาร่วมให้ความรู้ โดยการพานักเรียนไปเรียน เด็กอาจจะเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในตัวของผู้ปกครองของตน จะเกิดเป็นผลดีต่อเด็ก ๆ ด้วย โรงเรียนต้องมีการติดตามหาความสามารถของคนในชุมชน และต้องมีการประชาสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้มากขึ้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจกัน ดังนั้นแนวทางการปฏิบัติก็คือ โรงเรียนเอกชนแต่ละโรงเรียนจะต้องร่วมกันจัดงานสัปดาห์โรงเรียนพบปะกับชุมชน โดยการนำเด็กนักเรียน ครู ลงพื้นที่ทำกิจกรรมร่วมกันกับชุมชน หรืออาศัยโอกาสนี้ จัดตารางเรียนเรื่องอาชีพของชุมชน หรืออาชีพที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน หรือ อาจจะนำนักเรียนไปร่วมทำงานสาธารณะประโยชน์ให้ชุมชน หรือเรียนวัฒนธรรมท้องถิ่น การละเล่น โดยชุมชนจะต้องช่วยกันสอนกล่อมเกลานักเรียนมีความรู้สึกรักชุมชน และถือโอกาสในการเรียนรู้จากชุมชนเป็นครู เรียนรู้จากสภาพแวดล้อม ฝึกสังเกต ซึ่งจะทำให้เด็กได้เรียนรู้จากสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงและเกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น หากเด็ก ๆ ได้สัมผัสกับชุมชนมากยิ่งขึ้น โดยมีครูและผู้มีความรู้ในชุมชนมาช่วยสอน จะทำให้เด็กรู้สึกรักชุมชนมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะได้ความรู้และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชน เกิดความช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ดังทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของบันดูราที่ค้นพบโดยบรูเนอร์ โดยบรูเนอร์เชื่อว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อ ผู้เรียนได้ประมวลข้อมูลจากการที่มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม และสำรวจสิ่งแวดล้อม บรูเนอร์เชื่อว่า การรับรู้ของมนุษย์เป็นสิ่งที่เลือก หรือสิ่งที่รับรู้ขึ้นอยู่กับความใส่ใจของผู้เรียนต่อสิ่งนั้น ๆ การเรียนรู้จะเกิดจากการค้นพบเนื่องจากผู้เรียนมีความอยากรู้อยากเห็น ซึ่งเป็นแรงบันดาลใจให้เกิดพฤติกรรมสำรวจสิ่งแวดล้อม และเกิดการเรียนรู้โดยการค้นพบขึ้น

8.6 ด้านบริหารงานอาคารสถานที่

จากการทำสนทนากลุ่มในเรื่องของ การจัดสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยเป็นบรรยากาศที่น่าเรียน ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นร่วมกันว่า การที่ผู้ปกครองจะพาบุตรหลานมาเข้าที่โรงเรียนก็ต้องมองโรงเรียนว่าสถานที่ที่จะพาเด็กมาเข้านั้นมีความปลอดภัย สะอาดร่มรื่นดีไหม ดังนั้นทุกจุด ทุกซอกทุกมุมจะต้องมีความสะอาด และเป็นที่เปิดเผย หรือเป็นมุมที่สงบ ผู้เชี่ยวชาญจึงมีแนวทางการพัฒนาร่วมกันดังนี้ ทำการรณรงค์ในเรื่องของความสะอาด โดยอาศัยความร่วมมือกันทุกคนทั้งเด็กนักเรียน ครู บุคลากรในโรงเรียนทุกคน โดยเฉพาะผู้เรียนเองจะต้องมีส่วนร่วมในเรื่องของความสะอาดมากที่สุด เช่น ครูต้องเป็นตัวอย่างให้กับนักเรียน โดยเวลาที่ครูเดินผ่านขยะครูก็ต้องรู้จักเก็บเป็นนิสัย และต้องทำทุกครั้ง เวลาที่เด็กเห็นเด็กจะได้ทำตาม โรงเรียนก็จะน่าอยู่มากขึ้น ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลสถานที่ที่เขาอยู่ โดยให้นักเรียนนำต้นไม้มาปลูก และให้ดูแลรักษาต้นไม้ หรือบริเวณที่เล็ก ๆ ต้องรับผิดชอบ โดยให้นักเรียนกำหนดมาตรฐานของตัวเองว่าควรจะทำอย่างไรจึงจะให้สถานที่ของตัวเองน่าอยู่มากที่สุดได้อย่างไร อย่างมีอิสระ โดยครูจะต้องมาตรฐานความเป็นเลิศไว้ให้สูง จะทำให้เขามีความรักในสถานที่ที่เขาอยู่ และรู้สึกภาคภูมิใจในสิ่งที่เขาทำ จัดมุมแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในโรงเรียน โดยให้เด็กๆเหล่านั้นเป็นเจ้าของมุม ว่าเขาจะสร้างมุมของเขาให้มีความรู้ และน่าอยู่ได้อย่างไร โดยให้เด็กเป็นผู้คิดเองทำเอง หากว่าเด็กได้ลงมือทำเอง เด็ก ๆ จะเกิดการเรียนรู้ และความรักโรงเรียนด้วย ดังทฤษฎีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ซึ่งเป็นทฤษฎีของแม็คเคลแลนด์ (McClelland) และแอทคินสัน (Atkinson) ที่พูดถึงแรงจูงใจที่เป็นแรงจูงใจให้บุคคลพยายามที่จะประกอบพฤติกรรมที่จะประสบความสำเร็จตามมาตรฐานความเป็นเลิศที่ตัวเองตั้งไว้ โดยกำหนดให้นักเรียนตั้งมาตรฐานความเป็นเลิศให้ตนเอง โดยครูมีหน้าที่เป็นผู้ให้ความดูแล และกำหนดบทลงโทษ ถ้านักเรียนทำไม่ได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. สภาพการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา
ระยอง เขต 1 ทั้งโดยรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยสภาพการจัดการด้าน
งานวิชาการอยู่ในลำดับสุดท้าย ดังนั้น โรงเรียนเอกชนต้องยกระดับสภาพการจัดการศึกษา
ด้านวิชาการให้สูงขึ้น เช่น ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสัมมนาด้านวิชาการ การจัดตั้ง
ชุมชนหรือชมรมทางวิชาการเพื่อจัดกิจกรรมและเผยแพร่ผลงานด้านวิชาการให้ผู้ปกครองทราบ และ
ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินการสอนของครู

2. ความต้องการการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่ การศึกษาระยะของ เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยความต้องการด้าน งานวิชาการ อยู่ในลำดับแรก ดังนั้น โรงเรียนเอกชนต้องหาแนวทางการตอบสนองความต้องการ ของผู้ปกครองด้านงานวิชาการให้มากขึ้น เช่น สอนหลักวิชาการควบคู่สอดแทรกด้านคุณธรรม จริยธรรม จัดอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เสริมสร้างพัฒนาการในด้านความคิดสร้างสรรค์ และ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพการจัดการศึกษาด้านวิชาการ ของโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1
3. ควรศึกษาสภาพและความต้องการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่ การศึกษาระยะของ เขต 1 เป็นรายโรงเรียน