

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องคุณลักษณะของบุคลากรเทคโนโลยีทางการศึกษาในสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) ศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูล ทำโดยการ คำนวณค่ามัธยฐาน และค่า พิสัยควอไทล์ ของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏผลการ วิเคราะห์ข้อมูลซึ่งเสนอผลเป็น 5 ด้าน และเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของการให้ค่าคะแนนความ คิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญระหว่างรอบที่ 2 กับรอบที่ 3 (รอบสุดท้าย) ตามขอบข่ายเทคโนโลยีทาง การศึกษา ที่ AECT กำหนด คือ

1. คุณลักษณะด้านการออกแบบ
2. คุณลักษณะด้านการพัฒนา
3. คุณลักษณะด้านการใช้
4. คุณลักษณะด้านการจัดการ
5. คุณลักษณะด้านการประเมิน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้เสนอเป็นตารางทั้ง 5 ด้าน ตามลำดับดังนี้

ตารางที่ 5 แนวโน้มคุณลักษณะบุคลากรเทคโนโลยีทางการศึกษาในสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.2548-2550 ด้านการออกแบบ
เรียงข้อความตามลำดับค่ามัธยฐานของแต่ละรอบ

ลำดับที่	รอบที่ 2			รอบที่ 3 (รอบสุดท้าย)		
	ข้อความที่ (ในภาคผนวก)	มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ข้อความที่ (ในภาคผนวก)	มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	12	4.85	0.65	17	4.98	0.52
2	17	4.85	0.65	9	4.96	0.54
3	4	4.74	0.76	5	4.93	0.57
4	5	4.74	0.76	6	4.93	0.57
5	6	4.74	0.76	10	4.93	0.57
6	9	4.74	0.76	12	4.93	0.57
7	1	4.69	0.81	20	4.91	0.59
8	3	4.69	0.81	3	4.85	0.65
9	10	4.69	0.81	4	4.85	0.65
10	20	4.63	0.87	1	4.82	0.68
11	14	4.31	0.81	13	4.26	0.76
12	19	4.26	0.76	11	4.18	0.68
13	8	4.25	0.81	14	4.18	0.68
14	11	4.25	0.81	16	4.15	0.65
15	7	4.23	0.87	19	4.15	0.65
16	13	4.22	0.72	7	4.09	0.59
17	16	4.22	0.72	8	4.09	0.59
18	15	4.11	0.72	15	4.09	0.59
19	18	4.09	0.76	18	4.02	0.62
20	2	4.05	0.65	2	4.00	0.59

จากตารางที่ 5 แสดงว่าแนวโน้มของคุณลักษณะบุคลากรเทคโนโลยีทางการศึกษาในสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.2548-2550 ด้านการออกแบบ ตามที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าเป็นไปได้มากที่สุด ถึง มาก และสอดคล้องกัน คือ

1. มีความสามารถในการวางแผนการผลิตสื่อ
2. มีความรู้หลักการออกแบบและผลิตและใช้สื่อ
3. เป็นผู้รู้และติดตามความก้าวหน้าของนวัตกรรม อยู่เสมอ
4. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และ การนำเสนอที่ดี
5. มีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์
6. มีความรู้เรื่องการออกแบบสาร และออกแบบสื่อเทคโนโลยีการศึกษาได้
7. มีความสามารถในการออกแบบสภาพแวดล้อมทางการเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
8. มีความเข้าใจคุณลักษณะของเครื่องมือสื่อสารต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสื่อ
9. มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องระบบการเรียนการสอน ปรัชญาการศึกษา วิธีการสื่อสาร จิตวิทยาการเรียนรู้ และ วิธีสอน แล้วสามารถนำมาประยุกต์ เพื่อใช้กับสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
10. มีความรู้ เข้าใจในขั้นตอนการออกแบบทางเทคโนโลยีการศึกษา
11. มีความรู้เรื่องคุณลักษณะของผู้เรียน
12. มีความรู้ในทฤษฎีการเรียนรู้ ทั้ง ด้านพฤติกรรมนิยม พหุทธินิยม (Cognitive) และการเรียนรู้ในลักษณะการสร้างสรรค์ปัญญา (Constructivism) ถึงขั้นสามารถนำมาเป็นแนวคิดในการออกแบบ สื่อการสอนได้
13. มีความสามารถในการออกแบบการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรการเรียนรู้ได้
14. มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น CAI Internet Website CD-ROM เป็นต้น มาใช้ในการจัด การเรียนการสอนได้
15. มีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ได้หลากหลาย
16. มีความรู้ความสามารถในการให้คำปรึกษาแก่ครูอาจารย์ ในการพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้
17. มีความรู้ความสามารถในการออกแบบยุทธศาสตร์การเรียนรู้ และสามารถให้คำปรึกษา แก่ครูอาจารย์ในการส่งเสริมให้ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ ๆ
18. มีความสามารถในการ ออกแบบ Web- Page, Hyper Media Multimedia สำหรับ E-Learning ได้
19. มีความสามารถในการออกแบบการสอนได้ทั้งในระดับรายวิชาและถึงขั้นออกแบบระบบการสอนได้ เช่น ระบบการสอนทางไกลในกลุ่มโรงเรียน/ เขตพื้นที่การศึกษา

20. มีความรู้เกี่ยวกับสื่อการสอนทางไกล เช่นการประชุมผ่าน จอภาพ การเรียนการสอนผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์

เปรียบเทียบรอบที่ 2 และรอบที่ 3 (รอบสุดท้าย) แนวโน้มคุณลักษณะบุคลิกภาพเทคโนโลยีทางการศึกษาในสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2548-2550 ด้านการออกแบบ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญสอดคล้องกันทุกประเด็น ทั้ง 2 รอบ การเปลี่ยนแปลงค่ามัธยฐานสังเกตได้ว่าแบ่งเป็น 2 กลุ่มคือแรกลำดับที่ 1-10 มีค่ามัธยฐานเพิ่มขึ้น ซึ่งทั้ง 10 ข้อความอยู่ในลำดับที่ 1-10 ทั้ง 2 รอบแต่มีสลับลำดับกันบ้างเล็กน้อย กลุ่มที่สอง ข้อความลำดับที่ 11-20 ส่วนใหญ่มีค่ามัธยฐานลดลง ยกเว้นข้อความที่ 13 มัธยฐานเพิ่มขึ้น 0.04 ทั้ง 10 ข้อความ ยังอยู่ในลำดับที่ 11-20 ทั้งสองรอบแต่มีการสลับลำดับบ้างเล็กน้อย

ตารางที่ 6 แนวโน้มคุณลักษณะบุคลิกภาพเทคโนโลยีทางการศึกษาในสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2548-2550 ด้านการพัฒนาเรียงข้อความตามลำดับค่ามัธยฐานของแต่ละรอบ

ลำดับที่	รอบที่ 2			รอบที่ 3 (รอบสุดท้าย)		
	ข้อความที่ (ในภาคผนวก)	มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ข้อความที่ (ในภาคผนวก)	มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	22	4.85	0.65	22	4.96	0.54
2	26	4.82	0.68	26	4.96	0.54
3	27	4.78	0.72	21	4.93	0.57
4	29	4.74	0.76	27	4.91	0.59
5	21	4.69	0.81	29	4.91	0.59
6	28	4.69	0.81	28	4.88	0.62
7	24	4.23	0.87	24	4.22	0.72
8	30	4.23	0.87	23	4.18	0.68
9	31	4.21	0.76	30	4.17	0.72
10	23	4.13	0.68	31	4.13	0.68
11	25	4.09	0.76	25	4.07	0.62
12	32	3.88	0.72	32	3.92	0.68

จากตารางที่ 6 แสดงว่าแนวโน้มของคุณลักษณะบุคลากรเทคโนโลยีทางการศึกษาในสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2548-2550 ด้านการพัฒนา ตามที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าเป็นไปได้มากที่สุด ถึง มาก และสอดคล้องกันคือ

1. มีความเข้าใจกระบวนการในการพัฒนาสื่อ
2. มีความรู้หลักการออกแบบและผลิตและใช้สื่อ
3. เป็นผู้รู้และติดตามความก้าวหน้าของนวัตกรรม อยู่เสมอ
4. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และ การนำเสนอที่ดี
5. มีความสามารถในการสื่อสาร และมนุษยสัมพันธ์
6. มีความสามารถในการวางแผนการทำงานเป็นขั้นตอน ซึ่ง สามารถตรวจสอบได้
7. มีความรู้ความสามารถ ในด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทาง การศึกษา (สื่อภาพ สื่อเสียง สื่อประสม) และสื่อที่ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (เช่น CAI WBI)
8. มีความเข้าใจคุณลักษณะของเครื่องมือสื่อสารต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาสื่อ
9. สามารถใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการผลิตสื่อได้เป็นอย่างดี
10. สามารถพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยยึดกระบวนการเรียนรู้ และผู้เรียนเป็นสำคัญ
11. มีความรู้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เกี่ยวกับการผลิตมัลติมีเดีย การนำเสนอและกราฟิก
12. สามารถพัฒนาเกม สถานการณ์จำลองและกรณีศึกษา สำหรับการสอนและฝึกอบรมได้

เปรียบเทียบรอบที่ 2 และรอบที่ 3 (รอบสุดท้าย) แนวโน้มคุณลักษณะบุคลากรเทคโนโลยีทางการศึกษาในสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2548-2550 ด้านการพัฒนา พบว่า ผู้เชี่ยวชาญสอดคล้องกันทุกประเด็นทั้ง 2 รอบ การเปลี่ยนแปลงค่ามัธยฐานสังเกตได้ว่าแบ่งเป็น 2 กลุ่มคือแรกลำดับที่ 1-6 มีค่ามัธยฐานเพิ่มขึ้น ซึ่งทั้ง 6 ข้อความอยู่ในอันดับที่ 1-6 ทั้ง 2 รอบแต่มีสลับลำดับกันบ้างเล็กน้อย กลุ่มที่ สอง ข้อความลำดับที่ 7-12 ส่วนใหญ่มีค่ามัธยฐานลดลง ยกเว้นข้อความที่ 23 และ 32 มัธยฐานเพิ่มขึ้น 0.05 และ 0.04 ตามลำดับ ทั้ง 6 ข้อความ อยู่ในลำดับที่ 7-12 ทั้งสองรอบแต่มีการสลับลำดับบ้างเล็กน้อย

ตารางที่ 7 แนวโน้มคุณลักษณะบุคลากรเทคโนโลยีทางการศึกษาในสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2548-2550 ด้านการใช้
เรียงข้อความตามลำดับค่ามัธยฐานของแต่ละรอบ

ลำดับที่	รอบที่ 2			รอบที่ 3 (รอบสุดท้าย)		
	ข้อความที่ (ในภาคผนวก)	มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ข้อความที่ (ในภาคผนวก)	มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	40	4.96	0.54	40	5.00	0.50
2	42	4.91	0.59	39	4.93	0.57
3	39	4.82	0.68	41	4.93	0.57
4	46	4.82	0.68	42	4.93	0.57
5	38	4.78	0.72	45	4.93	0.57
6	45	4.75	0.81	44	4.91	0.59
7	41	4.74	0.76	46	4.88	0.62
8	44	4.69	0.81	38	4.82	0.68
9	34	4.31	0.81	43	4.17	0.72
10	35	4.31	0.81	33	4.12	0.62
11	33	4.22	0.72	34	4.12	0.62
12	43	4.19	0.81	35	4.09	0.59
13	48	4.10	1.30	48	4.00	0.72
14	37	4.09	0.76	37	3.98	0.57
15	47	4.03	0.87	47	3.98	0.57
16	36	3.97	0.76	36	3.93	0.57

จากตารางที่ 7 แสดงว่าแนวโน้มของคุณลักษณะบุคลากรเทคโนโลยีทางการศึกษาในสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2548-2550 ด้านการใช้ ตามที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าเป็นไปได้มากที่สุด ถึง มาก และสอดคล้องกัน คือ

1. เป็นผู้มีจิตใจของการบริการ และเป็นผู้ให้บริการที่ดี
2. เป็นผู้นำในการสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอนเสมอ
3. มีกลวิธีในการนำเสนอที่น่าสนใจ และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
4. มีความรู้เรื่องหลักการใช้สื่อเป็นอย่างดี
5. มีความสามารถในการอธิบายการใช้งานเครื่องมือ อุปกรณ์ การดูแลรักษา

6. มีความสามารถในการให้คำปรึกษา บรรยายให้การฝึกอบรม ด้านการใช้ เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา

7. มีมนุษยสัมพันธ์ดี

8. เป็นผู้นำการใช้สื่อและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในโรงเรียน

9. มีความสามารถในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ จนเป็นที่ยอมรับ

10. มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ดี

11. ติดตามการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

12. สามารถแนะนำ เผยแพร่สิ่งต่าง ๆ ที่ออกแบบและพัฒนา มา รวมทั้งนวัตกรรม และเทคโนโลยี

13. สามารถซ่อมแซมและบำรุงรักษาสื่อและเครื่องมือเทคโนโลยีการศึกษา เบื้องต้นได้

14. เป็นผู้เชี่ยวชาญในการใช้สื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอนทุกประเภท

15. สามารถเข้าใจรายละเอียด (Specification) และการทำงาน ของอุปกรณ์เทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ ๆ

16. เป็นผู้เชี่ยวชาญการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในการเรียนการสอน

เปรียบเทียบรอบที่ 2 และรอบที่ 3 (รอบสุดท้าย) แนวโน้มคุณลักษณะบุคลากร

เทคโนโลยีทางการศึกษาในสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 ถึงกักสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2548-2550 ด้านการใช้ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญสอดคล้องกันทุกประเด็นทั้ง 2 รอบ
การเปลี่ยนแปลงค่ามัธยฐานสังเกตได้ว่าแบ่งเป็น 2 กลุ่มคือแรกลำดับที่ 1-8 มีค่ามัธยฐานเพิ่มขึ้น
ซึ่งทั้ง 8 ข้อความอยู่ในลำดับที่ 1-8 ทั้ง 2 รอบแต่มีสลับลำดับกันบ้างเล็กน้อย กลุ่มที่ สอง ข้อความ
ลำดับที่ 9-16 ส่วนใหญ่มีค่ามัธยฐานลดลง ยกเว้นข้อความที่ 47 มัธยฐานเพิ่มขึ้น 0.05 ทั้ง 8
ข้อความ อยู่ในลำดับที่ 9-19 ทั้งสองรอบแต่มีการสลับลำดับบ้างเล็กน้อย

ตารางที่ 8 แนวโน้มคุณลักษณะบุคลากรเทคโนโลยีทางการศึกษาในสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2548-2550 ด้านการจัดการ
เรียงข้อความตามลำดับค่ามัธยฐานของแต่ละรอบ

ลำดับที่	รอบที่ 2			รอบที่ 3 (รอบสุดท้าย)		
	ข้อความที่ (ในภาคผนวก)	มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ข้อความที่ (ในภาคผนวก)	มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	54	4.69	0.81	54	4.85	0.65
2	55	4.69	0.81	55	4.85	0.65
3	58	4.31	0.81	52	4.15	0.65
4	53	4.26	0.76	53	4.12	0.62
5	56	4.22	0.72	56	4.12	0.62
6	57	4.18	0.68	57	4.12	0.62
7	49	4.13	0.68	51	4.09	0.59
8	52	4.13	0.68	50	4.07	0.57
9	51	4.07	0.62	49	4.04	0.54
10	50	4.03	0.68	58	4.04	0.54

จากตารางที่ 8 แสดงว่าแนวโน้มของคุณลักษณะบุคลากรเทคโนโลยีทางการศึกษาในสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2548-2550 ด้านการจัดการ ตามที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าเป็นไปได้มากที่สุด ถึง มาก และสอดคล้องกัน

1. มีความสามารถในการบริหารหน่วยเทคโนโลยีการศึกษาในสถานศึกษา
2. ควบคุม ดูแล จัดตั้ง ทดสอบ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาภายในโรงเรียนได้
3. มีความรู้ความสามารถเรื่องการจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
4. มีความรู้ความสามารถเรื่องการจัดการแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีอยู่
5. ดูแลการจัดซื้อจัดหา วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาภายในโรงเรียนได้
6. มีความรู้ความสามารถในการจัดการภายใน ศูนย์สื่อและ ภายนอกได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ
7. มีความสามารถในการจัดการการเปลี่ยนแปลง (Change Management)
8. มีความรู้ความสามารถในการประชาสัมพันธ์
9. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเข้าช่วยในการบริหารได้

10. เป็นผู้ที่มียุทธศาสตร์ (Vision) ในการบริหารจัดการทางการศึกษาทางด้านการศึกษ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษา

เปรียบเทียบรอบที่ 2 และรอบที่ 3 (รอบสุดท้าย) แนวโน้มคุณลักษณะบุคลากรเทคโนโลยีทางการศึกษาในสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2548-2550 ด้านการจัดการ พบว่าผู้เชี่ยวชาญสอดคล้องกันทุกประเด็นทั้ง 2 รอบ การเปลี่ยนแปลงค่ามัธยฐานสังเกตได้ว่าข้อความที่ 50, 51, 52, 54 และ 55 มีค่ามัธยฐานเพิ่มขึ้น ข้อความที่ 49, 53, 56, 57 และ 58 มีค่ามัธยฐานลดลง ข้อความทั้ง 10 ข้อความส่วนใหญ่อยู่ในลำดับที่เดิมและมีการเปลี่ยนแปลงเล็กน้อย ข้อความที่มีการเปลี่ยนลำดับที่มากคือข้อความที่ 52 จากลำดับที่ 8 เลื่อนเป็นอันดับที่ 3 ข้อความว่า มีความรู้ความสามารถเรื่องการบริหารระบบสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ ข้อความที่ 58 จากลำดับที่ 3 เลื่อนลงเป็นลำดับที่ 10 ข้อความว่า เป็นผู้ที่มียุทธศาสตร์ (Vision) ในการบริหารจัดการทางการศึกษาทางด้านการศึกษ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษา

ตารางที่ 9 แนวโน้มคุณลักษณะบุคลากรเทคโนโลยีทางการศึกษาในสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.2548-2550 ด้านการประเมิน เรียงข้อความตามลำดับค่ามัธยฐานของแต่ละรอบ

ลำดับที่	รอบที่ 2			รอบที่ 3 (รอบสุดท้าย)		
	ข้อความที่ (ในภาคผนวก)	มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ข้อความที่ (ในภาคผนวก)	มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	61	4.22	0.72	61	4.12	0.62
2	60	4.17	0.72	60	4.09	0.59
3	59	4.15	0.65	62	4.09	0.59
4	62	4.13	0.68	63	4.09	0.59
5	63	4.13	0.68	59	4.04	0.54

จากตารางที่ 9 แสดงว่าแนวโน้มของคุณลักษณะบุคลากรเทคโนโลยีทางการศึกษาในสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2548-2550 ด้านการประเมิน ตามที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าเป็นไปได้มาก และสอดคล้องกัน คือ

1. มีทักษะในการประเมินผลเครื่องมือที่ใช้ในการเรียน การสอน
2. มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ

3. มีความรู้ความสามารถในการประเมินกระบวนการ (Formative Evaluation)
4. มีความรู้ความสามารถในการประเมินผลลัพธ์ (Summative Evaluation)
5. มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และสังเคราะห์

เปรียบเทียบรอบที่ 2 และรอบที่ 3 (รอบสุดท้าย) แนวโน้มคุณลักษณะบุคลากร

เทคโนโลยีทางการศึกษาในสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2548-2550 ด้านการประเมิน พบว่า ผู้เชี่ยวชาญสอดคล้องกันทุกประเด็นทั้ง
2 รอบ ค่ามัธยฐานทุกประเด็นลดลง ลำดับที่ข้อความลำดับที่ 1 และ 2 ยังคงเดิมคือข้อความที่
61 และ 60 ตามลำดับ ส่วนลำดับที่ 3, 4 และ 5 มีการเปลี่ยนแปลงเป็นข้อความที่ 60, 63 และ 59
ตามลำดับ