

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และ ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ในการเสนอผลการวิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ

$\bar{X}$	=	คะแนนเฉลี่ย
SD	=	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	=	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	=	ค่าสถิติการแจกแจง t
F	=	ค่าสถิติการแจกแจง F
p	=	ค่าความน่าจะเป็น
r	=	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
R	=	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	=	กำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
b_0	=	ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	=	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	=	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$S.E.b$	=	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์
$S.E.est$	=	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของตัวพยากรณ์
df	=	ค่าชั้นแห่งความเป็นอิสระ
SS	=	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง
MS	=	ค่าเฉลี่ยของความแปรปรวนยกกำลังสอง
X	=	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โดยรวม
X_i	=	ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์

X_2	=	ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านการบริหารแบบวางเฉย
X_3	=	ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านความสนใจ
X_4	=	ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านการคลอ
X_5	=	ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา
X_6	=	ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน
Y_1	=	บรรยากาศองค์การมิติขาดความสามัคคี
Y_2	=	บรรยากาศองค์การมิติอุปสรรค
Y_3	=	บรรยากาศองค์การมิติขวัญ
Y_4	=	บรรยากาศองค์การมิติมิตรสัมพันธ์
Y_5	=	บรรยากาศองค์การมิติห่วงเหิน
Y_6	=	บรรยากาศองค์การมิติมุ่งผลงาน
Y_7	=	บรรยากาศองค์การมิติเป็นแบบอย่าง
Y_8	=	บรรยากาศองค์การมิติกรุณาปราณี
$\hat{Y}$	=	บรรยากาศองค์การที่ได้จากการพยากรณ์
$*$	=	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
Z	=	คะแนนมาตรฐาน

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการ วิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอน โดยเรียงลำดับตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล จันทบุรี

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาบรรยากาศองค์การของ โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล จันทบุรี

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับบรรยากาศ องค์การของ โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

ตอนที่ 4 ผลการสร้างสมการพยากรณ์บรรยากาศองค์การ โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จากตัวแปรภาวะผู้นำของผู้บริหาร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอน ปรากฏผลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล
จันทบุรี

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอผลการศึกษา ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนคาทอลิก
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบน
มาตรฐาน และอันดับที่ แล้วนำค่าคะแนนเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อจัดระดับภาวะ
ผู้นำของผู้บริหาร ดังนี้

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X) ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์ (X_1)
ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านการบริหารแบบวางเฉย (X_2) ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านความสนใจ
(X_3) ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านการคล้อย (X_4) ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา
(X_5) ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน (X_6) ผลการวิเคราะห์ปรากฏ
ดังตารางที่ 2-8

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร โดยรวมและ
รายด้าน โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

ข้อ	ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนและ แบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร โรงเรียน	$n = 694$		อันดับที่	ระดับ ภาวะผู้นำ
		$\bar{X}$	SD		
1	การให้รางวัลตามสถานการณ์	2.67	0.52	6	สูง
2	การบริหารแบบวางเฉย	2.73	0.45	5	สูง
3	ความสนใจ	2.89	0.56	3	สูง
4	การคล้อย	2.96	0.48	2	สูง
5	การกระตุ้นการใช้ปัญญา	2.98	0.47	1	สูง
6	การมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน	2.80	0.53	4	สูง
รวม		2.84	0.44		สูง

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนและแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับสูง โดยเรียงอันดับคะแนนสูงสุดจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ดังนี้ การกระตุ้นการใช้ปัญญา การคล้อย ความสนใจ การมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน การบริหารแบบวางเฉย และการให้รางวัลตามสถานการณ์

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์

ข้อ	ด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์	n = 694		อันดับที่	ระดับภาวะผู้นำ
		$\bar{X}$	SD		
1	กำหนดวัตถุประสงค์เมื่อมอบหมายงานอย่างใดอย่างหนึ่งให้ครูปฏิบัติ	2.93	0.55	1	สูง
2	ให้โอกาสแก่ครูนำเสนอสิ่งที่ต้องการได้รับเป็นสิ่งตอบแทน หากปฏิบัติงานสำเร็จ	2.49	0.72	9	ต่ำ
3	ให้ความมั่นใจว่าครูจะได้รับสิ่งที่ต้องการเป็นสิ่งแลกเปลี่ยนหากทุ่มเทความพยายามในการปฏิบัติหน้าที่	2.50	0.72	8	ต่ำ
4	มีพฤติกรรมแสดงท่าทางว่ารับรู้ในความสามารถหรือผลงานของครูโดยการยิ้ม พยักหน้า สัมผัส หรือปรบมือ	2.77	0.68	3	สูง
5	แสดงวาทะว่ารับรู้ในความสามารถของครูโดยการพูดชมเชย	2.74	0.70	4	สูง
6	กล่าววาทะ ยกย่อง ชมเชยครูที่ปฏิบัติงานได้สำเร็จในโอกาสอันควรและเหมาะสม	2.80	0.67	2	สูง
7	ให้รางวัลครูผู้ปฏิบัติงานดี โดยพิจารณาตำแหน่งหน้าที่ หรือให้มีความก้าวหน้าอย่างเหมาะสม	2.60	0.73	5	สูง
8	มอบรางวัลที่เป็นวัตถุสิ่งของเช่น โล่ของขวัญ ช่อดอกไม้ เมื่อครูปฏิบัติงานสำเร็จ	2.59	0.79	6	สูง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์	n = 694		อันดับที่	ระดับ ภาวะผู้นำ
		$\bar{X}$	SD		
9	สร้างแรงจูงใจด้วยวิธีการอื่น ๆ ที่เหมาะสม เพื่อกระตุ้นให้ครู ทุ่มเทพความพยายามใน การปฏิบัติงานให้มากที่สุด	2.57	0.70	7	สูง
	รวม	2.67	0.52		สูง

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนและแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์โดยรวมอยู่ในระดับสูง ยกเว้น 2 ข้ออยู่ในระดับต่ำ คือ ให้โอกาสแก่ครูนำเสนอสิ่งที่ต้องการได้รับเป็นสิ่งตอบแทนหากปฏิบัติงานสำเร็จ และให้ความมั่นใจว่าครูจะได้รับสิ่งที่ต้องการเป็นสิ่งแลกเปลี่ยน หากทุ่มเทพยายามในการปฏิบัติหน้าที่ ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด เรียงอันดับจากมากไปหาน้อยในสามอันดับแรกได้แก่ กำหนดวัตถุประสงค์เมื่อมอบหมายงานอย่างใดอย่างหนึ่งให้ครูปฏิบัติ กล่าววาทะของชมเชยครูปฏิบัติงานได้สำเร็จในโอกาสอันควรและเหมาะสม และมีพฤติกรรมแสดงท่าทางว่ารับรู้ในความสามารถหรือผลงานของครูโดยการยิ้ม พยักหน้า สัมผัส หรือปรบมือ

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยมเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการบริหารแบบวางเฉย

ข้อ	การบริหารแบบวางเฉย	n = 694		อันดับที่	ระดับ ภาวะผู้นำ
		$\bar{X}$	SD		
1	ให้การฝึกอบรม และคำแนะนำ ก็ต่อเมื่อครูขาดความสามารถหรือขาดทักษะในการปฏิบัติงาน	2.81	0.67	3	สูง
2	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานโดยใช้ทรัพยากรเท่าที่มีอยู่	2.94	0.59	1	สูง
3	ชี้ให้ครูเห็นถึงความผิดพลาดมากกว่าการวิจารณ์	2.71	0.65	5	สูง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการบริหารแบบวางเฉย	n = 694		อันดับที่	ระดับ ภาวะผู้นำ
		$\bar{X}$	SD		
4	ชี้ให้เห็นจุดบกพร่องที่ครูควรปรับปรุงแก้ไข และให้โอกาสกับครูได้ปรับปรุงตนเอง	2.84	0.63	2	สูง
5	จะแนะนำเทคนิคการปฏิบัติงาน โดยวิธี หลากหลายเพื่อแก้ไขงานที่ครูทำไม่สำเร็จ เท่านั้น	2.66	0.67	7	สูง
6	จะให้กำลังใจและร่วมแก้ไขปัญหาก็ต่อเมื่อ ครูปฏิบัติงานไม่เป็นผลสำเร็จ	2.57	0.68	10	สูง
7	ให้ความช่วยเหลือและแนะนำครูก็ต่อเมื่อ เห็นว่งานนั้นล่าช้ากว่ากำหนด	2.59	0.66	9	สูง
8	ไม่กล่าวซ้ำเติมเมื่อครูปฏิบัติงานผิดพลาด	2.70	0.74	6	สูง
9	เมื่อครูปฏิบัติงานผิดพลาดจึงมีการทบทวน จุดมุ่งหมายและวิธีปฏิบัติให้เข้าใจ	2.79	0.59	4	สูง
10	ให้คำแนะนำ อบรมสั่งสอน และฝึกฝน ก็ต่อเมื่อครูปฏิบัติงานผิดพลาดบ่อยครั้ง	2.65	0.65	8	สูง
รวม		2.73	0.45		สูง

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการบริหารแบบวางเฉย โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับสูง โดยเรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุด จากมากไปหาน้อย สามอันดับแรกได้แก่ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานโดยใช้ทรัพยากร เท่าที่มีอยู่ ชี้ให้เห็นจุดบกพร่องที่ครูควรปรับปรุงแก้ไขและให้โอกาสกับครูได้ปรับปรุงตนเอง และ ให้การฝึกอบรม และคำแนะนำ ก็ต่อเมื่อครูขาดความสามารถหรือขาดทักษะในการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความพึงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน
คาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านความเสนาหา

ข้อ	ด้านความเสนาหา	n = 694		อันดับที่	ระดับ ภาวะผู้นำ
		$\bar{X}$	SD		
1	เป็นที่รักใคร่ของผู้ได้บังคับบัญชา และผู้ร่วมงาน	2.76	0.69	8	สูง
2	ปฏิบัติตนให้ครูเกิดความเลื่อมใสศรัทธา	2.76	0.73	9	สูง
3	เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต	3.13	0.59	1	สูง
4	ปฏิบัติตนเป็นที่น่าเคารพยกย่อง	2.95	0.67	3	สูง
5	แสดงความเป็นมิตร เป็นกันเอง แก่ครู	2.89	0.72	5	สูง
6	ให้ความยุติธรรมแก่ครู	2.76	0.76	10	สูง
7	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้ครู อยากเลียนแบบ	2.79	0.70	7	สูง
8	ปฏิบัติตนให้ครูเกิดความไว้วางใจในความ สามารถและการตัดสินใจ	2.86	0.68	6	สูง
9	ปฏิบัติตนให้ครูเกิดความกระตือรือร้นและ อุทิศเวลาทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ หวังประโยชน์	2.90	0.71	4	สูง
10	เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ใช้กลวิธีใหม่ ๆ ในการ บริหารและประเมินสถานการณ์ได้ถูกต้อง	3.01	0.69	2	สูง
รวม		2.88	0.56		สูง

จากตารางที่ 5 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี
ด้านความเสนาหา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับสูง โดยเรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุดจากมากไป
หาน้อย สามอันดับแรกได้แก่ เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ใช้กลวิธีใหม่ ๆ ใน
การบริหารและประเมินสถานการณ์ได้ถูกต้อง และปฏิบัติตนเป็นที่น่าเคารพยกย่อง

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน
คาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการคล้อย

ข้อ	ด้านการคล้อย	n = 694		อันดับที่	ระดับ ภาวะผู้นำ
		$\bar{X}$	SD		
1	กำหนดมาตรฐานในการทำงานสูง	3.07	0.63	1	สูง
2	มองการณ์ไกลถึงความเป็นไปได้ใหม่ๆ ที่นำขึ้นเดิน	2.99	0.69	4	สูง
3	แสดงทัศนคติส่วนตัวจนเกินขนาดอย่างคนมอง โลกในแง่ดี	2.93	0.64	8	สูง
4	แสดงความเชื่อมั่นว่าครูจะปฏิบัติงานได้ อย่างบรรลุเป้าหมาย	2.94	0.62	6	สูง
5	ให้กำลังใจครูอย่างต่อเนื่อง	2.75	0.74	10	สูง
6	ชักจูงให้ครูมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ	2.93	0.64	7	สูง
7	พูดกับครูถึงสิ่งที่ต้องการจะทำให้สำเร็จด้วย ความกระตือรือร้น	2.94	0.57	5	สูง
8	กระตุ้นครูให้ตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งที่ควร ให้ความสำคัญ	3.04	0.57	3	สูง
9	แสดงให้เห็นภาพอนาคตที่น่าสนใจชัดเจน	2.92	0.61	9	สูง
10	แสดงให้เห็นถึงความตั้งใจที่จะทำงาน ให้สำเร็จตามที่กำหนดไว้	3.04	0.57	2	สูง
รวม		2.95	0.48		สูง

จากตารางที่ 6 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี
ด้านการคล้อย โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับสูง โดยเรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหา
น้อยสามอันดับแรกได้แก่ กำหนดมาตรฐานในการทำงานสูง แสดงให้เห็นถึงความตั้งใจที่จะทำงาน
ให้สำเร็จตามที่กำหนดไว้ และกระตุ้นให้ครูตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งที่ควรให้ความสำคัญ

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน
คาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา

ข้อ	ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา	n = 694		อันดับที่	ระดับ ภาวะผู้นำ
		$\bar{X}$	SD		
1	กระตุ้นและร่วมกับครูในการกำหนดค่านิยม คำขวัญ และสัญลักษณ์ของโรงเรียน	3.02	0.62	5	สูง
2	กระตุ้นให้ครูศึกษาข้อมูลหรือข้อเท็จจริง เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในหน่วยงาน	3.08	0.64	1	สูง
3	กระตุ้นให้ครูรู้สึกว่าการจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลง วิธีปฏิบัติงานบางอย่างที่เคยปฏิบัติมา	3.05	0.60	4	สูง
4	กระตุ้นให้ครูเกิดความคิดใหม่ ๆ ในการ ปฏิบัติงาน	3.06	0.62	2	สูง
5	แนะนำให้ครูใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	3.06	0.66	3	สูง
6	แนะนำให้ครูใช้ทรัพยากรร่วมกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	2.92	0.60	8	สูง
7	กระตุ้นให้ครูปฏิบัติได้มากกว่าที่คาดหวัง	2.94	0.56	7	สูง
8	กระตุ้นให้ครูตระหนักถึงความสำคัญและ ความจำเป็นในการแก้ไขปัญหา	3.01	0.59	6	สูง
9	เสนอแนะวิธีการและแนวทางในการแก้ ปัญหาที่เกิดขึ้นในหน่วยงาน	2.88	0.63	9	สูง
10	ให้ครูทดลองปฏิบัติงานเพื่อค้นหาวิธีใหม่ ๆ ในการแก้ไขปัญหาของหน่วยงาน	2.73	0.60	10	สูง
รวม		2.97	0.47		สูง

จากตารางที่ 7 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี
ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับสูง โดยเรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุด
จากมากไปหาน้อยสามอันดับแรกได้แก่ กระตุ้นให้ครูศึกษาข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเพื่อให้ทันต่อ
เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในหน่วยงาน กระตุ้นให้ครูเกิดความคิดใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน และ

แนะนำให้ครูใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน
คาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน

ข้อ	ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน	n = 694		อันดับที่	ระดับ ภาวะผู้นำ
		$\bar{X}$	SD		
1	มอบหมายงานให้ครูปฏิบัติตามความรู้และ ความสามารถของแต่ละคน	2.87	0.62	3	สูง
2	ใช้วิธีจูงใจและสนองความต้องการของครู แตกต่างกันตามสภาพของบุคคล	2.66	0.63	10	สูง
3	พัฒนาครูให้มีความสามารถเหมาะสมกับ หน้าที่รับผิดชอบของแต่ละบุคคล	2.90	0.63	2	สูง
4	ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยให้ครูได้มี ส่วนร่วมในการตัดสินใจ	2.75	0.74	9	สูง
5	ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา ผู้แนะนำ ผู้ฝึก และให้ ข้อมูลข่าวสาร แก่ครู	2.77	0.70	5	สูง
6	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเอง ตามศักยภาพ	2.99	0.63	1	สูง
7	สร้างความคุ้นเคยและเป็นกันเองกับครู	2.76	0.74	7	สูง
8	แสดงความชื่นชมเมื่อครูปฏิบัติงานดี	2.82	0.72	4	สูง
9	ให้คำปรึกษา แนะนำแก่ครูอย่างสม่ำเสมอ	2.75	0.70	8	สูง
10	ทำให้ครูเกิดความมั่นใจในตนเองโดยการ มอบหมายงานพิเศษให้ปฏิบัติ	2.76	0.67	6	สูง
รวม		2.80	0.53		สูง

จากตารางที่ 8 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี
ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับสูง โดยเรียงอันดับคะแนน
เฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรกได้แก่ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเอง
ตามศักยภาพ พัฒนาครูให้มีความสามารถเหมาะสมกับหน้าที่รับผิดชอบของแต่ละบุคคล และ

มอบหมายงานให้ครูปฏิบัติตามความรู้และความสามารถของแต่ละคน

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาบรรยากาศองค์การ โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี
ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอ ผลการวิเคราะห์มิติบรรยากาศองค์การ โรงเรียนคาทอลิก
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบน
มาตรฐาน และอันดับที่ แล้วนำคะแนนเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อจัดบรรยากาศ
องค์การมิติขาดความสามัคคี (Y_1) บรรยากาศองค์การมิติอุปสรรค (Y_2) บรรยากาศองค์การมิติขวัญ
(Y_3) บรรยากาศองค์การมิติมิตรสัมพันธ์ (Y_4) บรรยากาศองค์การมิติห่างเหิน (Y_5) บรรยากาศองค์การ
มิติมุ่งผลงาน (Y_6) บรรยากาศองค์การมิติเป็นแบบอย่าง (Y_7) บรรยากาศองค์การมิติคุณาปราณี (Y_8)
ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 9-17

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบรรยากาศองค์การ โรงเรียนคาทอลิก
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

ข้อ	บรรยากาศองค์การ	n = 694		อันดับที่	ระดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	มิติขาดความสามัคคี	2.05	0.58	8	น้อย
2	มิติอุปสรรค	2.27	0.57	7	น้อย
3	มิติขวัญ	2.85	0.45	3	ค่อนข้างมาก
4	มิติมิตรสัมพันธ์	2.63	0.46	4	ค่อนข้างมาก
5	มิติห่างเหิน	2.31	0.42	6	น้อย
6	มิติมุ่งผลงาน	2.87	0.46	1	ค่อนข้างมาก
7	มิติเป็นแบบอย่าง	2.87	0.53	2	ค่อนข้างมาก
8	มิติคุณาปราณี	2.58	0.11	5	ค่อนข้างมาก

จากตารางที่ 9 พบว่า บรรยากาศองค์การ โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี มิติ
ขาดความสามัคคีอยู่ในระดับน้อย มิติอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย มิติขวัญอยู่ในระดับค่อนข้างมาก
มิติมิตรสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างมาก มิติห่างเหินอยู่ในระดับน้อย มิติมุ่งผลงานอยู่ในระดับ

ค่อนข้างมาก มติเป็นแบบอย่างอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และมติกรุณาปราชัยอยู่ในระดับค่อนข้างมาก โดยเรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ดังนี้ มติมุ่งผลงาน มติเป็นแบบอย่าง มติขวัญ มติมิตรสัมพันธ์ มติกรุณาปราชัย มติห่างเหิน มติอุปสรรค และมติขาดความสามัคคี

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบรรยากาศองค์การ โรงเรียนคาทอลิก
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี มติขาดความสามัคคี

ข้อ	มติขาดความสามัคคี	n = 694		อันดับที่	ระดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	ท่านพบว่าครูบางคนปฏิบัติตนเป็นที่น่าสนใจ	2.22	0.76	3	น้อย
2	ท่านพบว่าครูบางคนปฏิบัติตนเป็นอุปสรรค	2.04	0.72	6	น้อย
3	ท่านพบว่าครูในโรงเรียนแตกความสามัคคี	2.07	0.84	4	น้อย
4	ท่านพบว่าครูบางคนชอบประจบประแจง	2.34	0.91	2	น้อย
5	ท่านพบว่าครูบางคนชอบพูดจาดูดีกับ	1.98	0.72	7	น้อย
6	ท่านพบว่าครูบางคนชอบถามคำถามไร้สาระ	1.83	0.74	9	น้อย
7	ท่านพบว่าครูชอบพูดถึงเรื่องการย้ายหรือ	1.85	0.80	8	น้อย
8	ท่านพบว่าครูปฏิบัติงานแบบต่างคนต่างทำ	2.05	0.79	5	น้อย
9	ท่านพบว่าครูบางคนชอบขัดจังหวะในขณะที่	1.72	0.69	10	น้อย
10	ท่านพบว่าครูร่วมสังคัมกันแต่เฉพาะในกลุ่ม	2.35	0.84	1	น้อย
	ของตน				
	รวม	2.04	0.58		น้อย

จากตารางที่ 10 พบว่า บรรยากาศองค์การ โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี มีขีดความสามัคคี โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับน้อย โดยเรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย สามอันดับ ได้แก่ ท่านพบว่าครูร่วมสังคมกันแต่เฉพาะในกลุ่มของตน ท่านพบว่าครูบางคนชอบประจบประแจงผู้บริหาร โรงเรียน และท่านพบว่าครูบางคนปฏิบัติตนเป็นที่น่ารำคาญกับเพื่อนร่วมงาน

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบรรยากาศองค์การ โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี มิติอุปสรรค

ข้อ	มิติอุปสรรค	n = 694		อันดับที่	ระดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	ท่านพบว่าการจัดทำรายงานผลการเรียนของนักเรียนใช้เวลามาก	2.38	0.79	2	น้อย
2	ท่านพบว่าครูเป็นกรรมการในการดำเนินการต่างๆ มากเกินไป	2.37	0.80	3	น้อย
3	ท่านพบว่าระบบธุรการเป็นอุปสรรคขัดขวางงานอื่น ๆ	1.91	0.71	6	น้อย
4	ท่านพบว่าการจัดทำบันทึกการสอนและรายงานต่าง ๆ ของครูเป็นภาระหนัก	2.34	0.88	4	น้อย
5	ท่านพบว่าครูมีเวลาไม่เพียงพอในการเตรียมและจัดทำรายงานต่าง ๆ	2.47	0.80	1	น้อย
6	ท่านพบว่าครูไม่ได้รับความสะดวกในการให้บริการเอกสารและตำราจากห้องสมุดของโรงเรียน	2.13	0.82	5	น้อย
รวม		2.26	0.57		น้อย

จากตารางที่ 11 พบว่า บรรยากาศองค์การ โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี มิติอุปสรรค โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับน้อย โดยเรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย สามอันดับ ได้แก่ ท่านพบว่าครูมีเวลาไม่เพียงพอในการเตรียมและจัดทำรายงานต่าง ๆ ท่าน

พบว่าการจัดทำรายงานผลการเรียนของนักเรียนใช้เวลามาก และท่านพบว่าครูเป็นกรรมการในการ
ดำเนินการต่าง ๆ มากเกินไป

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบรรยากาศองค์การโรงเรียน คาทอลิก
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี มิติขวัญ

ข้อ	มิติขวัญ	n = 694		อันดับที่	ระดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	ท่านพบว่าครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	2.49	0.80	9	น้อย
2	ท่านพบว่าครูยินดีอุทิศเวลาให้กับงานในหน้าที่ของตน	2.96	0.69	5	ค่อนข้างมาก
3	ท่านพบว่าครูมีความรักและผูกพันที่จะทำงาน	3.03	0.66	3	ค่อนข้างมาก
4	ท่านพบว่าครูแสดงให้เห็นว่าพร้อมจะให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่	3.04	0.65	2	ค่อนข้างมาก
5	ท่านพบว่าครูให้อภัยในข้อผิดพลาดของเพื่อนร่วมงาน	2.89	0.68	6	ค่อนข้างมาก
6	ท่านพบว่าโรงเรียนมีอุปกรณ์การสอนเพียงพอที่จะนำมาใช้ในการสอนของครู	2.80	0.72	7	ค่อนข้างมาก
7	ท่านพบว่าครูพูดคุยกันอย่างสนุกสนาน	3.01	0.67	4	ค่อนข้างมาก
8	ท่านพบว่าครูมีความตั้งใจในการปฏิบัติงานเพื่อความก้าวหน้าของโรงเรียน	3.15	0.63	1	ค่อนข้างมาก
9	ท่านพบว่าโรงเรียนจัดหนังสือประกอบการสอนไว้บริการครูอย่างเพียงพอ	2.71	0.69	8	ค่อนข้างมาก
10	ท่านพบว่าครูใช้เวลาหลังเลิกเรียนแล้วช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา	2.46	0.73	10	น้อย
รวม		2.85	0.45		ค่อนข้างมาก

จากตารางที่ 12 พบว่า บรรยายาสองคํการ โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี มีจิตวิญญ โดยรวมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก ยกเว้นเพียง 2 ข้อที่อยู่ในระดับน้อย คือ ท่านพบว่าครูมีจิตวิญญและกําลังใจในการทำงาน และท่านพบว่าครูใช้เวลาหลังเลิกเรียนแล้วช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเรียงอันดับจากมากไปหาน้อยสาม อันดับแรกได้แก่ ท่านพบว่าครูมีความตั้งใจในการปฏิบัติงานเพื่อความก้าวหน้าของโรงเรียน ท่านพบว่าครูแสดงให้เห็นว่าพร้อมที่จะให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ และท่านพบว่าครูมีความรักและผูกพันที่จะทำงาน

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบรรยายาสองคํการ โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี มิติมิตรสัมพันธ์

ข้อ	มิติมิตรสัมพันธ์	n = 694		อันดับที่	ระดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	ท่านพบว่าครูมีความสนิทสนมซึ่งกันและกัน	2.99	0.65	1	ค่อนข้างมาก
2	ท่านพบว่าครูเชิญเพื่อนครูไปเยี่ยมบ้านของตน	2.34	0.71	6	น้อย
3	ท่านพบว่าครูมีโอกาสรับรู้ภูมิหลังของกันและกัน	2.36	0.74	5	น้อย
4	ท่านพบว่าครูมีการปรึกษาหารือกันในเรื่องส่วนตัว	2.55	0.69	4	ค่อนข้างมาก
5	ท่านพบว่าครูมีโอกาสสังสรรค์กันระหว่างเวลาทำงาน	2.30	0.78	7	น้อย
6	ท่านพบว่าครูมีการทำงานเป็นทีม	2.94	0.63	2	ค่อนข้างมาก
7	ท่านพบว่าครูช่วยเหลือซึ่งกันและกันและมี การรายงานผลการปฏิบัติงานในแต่ละภาค การศึกษา	2.91	0.60	3	ค่อนข้างมาก
รวม		2.62	0.46		ค่อนข้างมาก

จากตารางที่ 13 พบว่า บรรยายาสองคํการ โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีมิติมิตรสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเรียงอันดับจากมาก

ไปหาน้อยสามอันดับแรกได้แก่ ท่านพบว่าครูมีความสนิทสนมซึ่งกันและกัน ท่านพบว่าครูมีการทำงานเป็นทีม และท่านพบว่าครูช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีการรายงานผลการปฏิบัติงานในแต่ละภาคการศึกษา

ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบรรยากาศองค์การ โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี มิติห่างเหิน

ข้อ	มิติห่างเหิน	n = 694		อันดับที่	ระดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	ท่านพบว่าการประชุมครู มีเพียงเรื่องแจ้งให้ทราบเท่านั้น ไม่เคยมีวาระพิจารณา	2.16	0.85	6	น้อย
2	ท่านพบว่ามีครูออกนอกชั้นเรียนหรือโรงเรียนในเวลาราชการ	2.06	0.77	7	น้อย
3	ท่านพบว่าครูจะรับประทานอาหารกลางวันในที่เฉพาะของพวกตน	2.48	0.88	1	น้อย
4	ท่านพบว่าไม่มีครูคนใดกล้าซักถามเกี่ยวกับกฎเกณฑ์ที่กำหนดโดยผู้บริหาร	2.47	0.85	2	น้อย
5	ท่านพบว่าครูจะต้องขออนุญาตอย่างเป็นทางการในการเข้าพบผู้บริหาร	2.42	0.81	3	น้อย
6	ท่านพบว่าครูได้รับความสะดวกในการบริการและการประสานงานต่าง ๆ ในโรงเรียน	2.27	0.68	4	น้อย
7	ท่านพบว่าครูได้รับทราบผลการตรวจและนิเทศหลังจากได้รับการตรวจและนิเทศแล้ว	2.27	0.71	5	น้อย
รวม		2.30	0.42		น้อย

จากตารางที่ 14 พบว่า บรรยากาศองค์การ โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี มิติห่างเหิน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับน้อย โดยเรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรกได้แก่ ท่านพบว่าครูจะรับประทานอาหารกลางวันในที่เฉพาะของพวกตน ท่านพบว่าไม่มีครูคนใดกล้าซักถามเกี่ยวกับกฎเกณฑ์ที่กำหนดโดยผู้บริหาร และท่านพบว่าครูจะต้อง

ขออนุญาตอย่างเป็นทางการในการเข้าพบผู้บริหาร

ตารางที่ 15 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบรรยากาศองค์การ โรงเรียน
คาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี มิติมุ่งผลงาน

ข้อ	มิติมุ่งผลงาน	n = 694		อันดับที่	ระดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	ท่านพบว่าผู้บริหารมีการติดตามตรวจสอบ ความรู้ทางวิชาการของครู	2.81	0.61	4	ค่อนข้างมาก
2	ท่านพบว่าผู้บริหารมีการแก้ไขข้อบกพร่อง ในการทำงานของครู	2.81	0.62	5	ค่อนข้างมาก
3	ท่านพบว่าผู้บริหารพยายามเร่งรัดให้ครู ทำงานอย่างสุดความรู้ความสามารถ	2.95	0.59	2	ค่อนข้างมาก
4	ท่านพบว่าผู้บริหารพูดถึงการปฏิบัติงานที่มี คุณค่าและยิ่งใหญ่เสมอ	2.96	0.62	1	ค่อนข้างมาก
5	ท่านพบว่าผู้บริหารให้ความสนใจกับผลการ ปฏิบัติงานของครูเป็นรายบุคคล	2.77	0.68	6	ค่อนข้างมาก
6	ท่านพบว่ามีการกำหนดหน้าที่พิเศษของครู ให้รับทราบทั่วกันอย่างชัดเจน เพื่อ ประโยชน์ในการติดตามงาน	2.93	0.65	3	ค่อนข้างมาก
	รวม	2.87	0.46		ค่อนข้างมาก

จากตารางที่ 15 พบว่า บรรยากาศองค์การ โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี มิติมุ่งผลงาน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับค่อนข้างมาก โดยเรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรกได้แก่ ท่านพบว่าผู้บริหารพูดถึงการปฏิบัติงานที่มีคุณค่าและยิ่งใหญ่เสมอ ท่านพบว่าผู้บริหารพยายามเร่งรัดให้ครูทำงานอย่างสุดความรู้ความสามารถ และท่านพบว่า มีการกำหนดหน้าที่พิเศษของครูให้รับทราบทั่วกันอย่างชัดเจน เพื่อประโยชน์ในการติดตามงาน

ตารางที่ 16 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบรรยาการองค์การ โรงเรียนคาทอลิก
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี มิติเป็นแบบอย่าง

ข้อ	มิติเป็นแบบอย่าง	n = 694		อันดับที่	ระดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	ท่านพบว่าผู้บริหารอำนวยความสะดวกแก่ครูในทุก ๆ ด้าน	2.69	0.71	9	ค่อนข้างมาก
2	ท่านพบว่าผู้บริหารทำงานหนักเป็นตัวอย่างแก่ครู	2.85	0.73	5	ค่อนข้างมาก
3	ท่านพบว่าผู้บริหารใช้วิธีเพื่อมากกว่าดีเพื่อทำลาย	2.77	0.74	8	ค่อนข้างมาก
4	ท่านพบว่าผู้บริหารมีการเตรียมตัวอย่างดีก่อนมาพูดในที่ประชุม	3.13	0.61	1	ค่อนข้างมาก
5	ท่านพบว่าผู้บริหารแสดงเหตุผลในการติชมผลงานของครู	2.85	0.65	4	ค่อนข้างมาก
6	ท่านพบว่าผู้บริหารให้ความเอาใจใส่ต่อสถานภาพของครู	2.81	0.72	6	ค่อนข้างมาก
7	ท่านพบว่าผู้บริหารมาทำงานก่อนเวลาเป็นตัวอย่างที่ดีต่อครู	2.95	0.73	3	ค่อนข้างมาก
8	ท่านพบว่าผู้บริหารมีแนวคิดใหม่ ๆ มาเสนอต่อที่ประชุม	3.01	0.72	2	ค่อนข้างมาก
9	ท่านพบว่าผู้บริหารมีความจริงใจและเปิดเผย	2.78	0.77	7	ค่อนข้างมาก
รวม		2.87	0.53		ค่อนข้างมาก

จากตารางที่ 16 พบว่า บรรยาการองค์การ โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ในด้านมิติเป็นแบบอย่าง โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับค่อนข้างมาก โดยเรียงอันดับคะแนนเฉลี่ย สูงสุดจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรกได้แก่ ท่านพบว่าผู้บริหารมีการเตรียมตัวอย่างดีก่อนมาพูดในที่ประชุม ท่านพบว่าผู้บริหารมีแนวคิดใหม่ ๆ มาเสนอต่อที่ประชุม และท่านพบว่าผู้บริหารมาทำงานก่อนเวลาเป็นตัวอย่างที่ดีต่อครู

ตารางที่ 17 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบรรยาการของคํการ โรงเรียนคาทอลิก
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี มิติกรณาปราณี

ข้อ	มิติกรณาปราณี	n = 694		อันดับที่	ระดับ
		$\bar{X}$	SD		
1	ท่านพบว่าผู้บริหารช่วยแก้ปัญหาส่วนตัวของ ครูทุกคน	2.34	0.81	6	น้อย
2	ท่านพบว่าผู้บริหารแสดงความมีน้ำใจต่อครู	2.79	0.75	2	ค่อนข้างมาก
3	ท่านพบว่าหลังเลิกเรียนผู้บริหารอยู่ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาแก่ครู	2.36	0.79	5	น้อย
4	ท่านพบว่าผู้บริหารช่วยคลี่คลายปัญหาและ ข้อขัดแย้งต่าง ๆ ระหว่างครูโดยใช้สันติวิธี	2.62	0.76	3	ค่อนข้างมาก
5	ท่านพบว่าครูมีส่วนร่วมโดยการแสดงความ คิดเห็นในการเลือกวิชาที่จะสอน	2.56	0.81	4	ค่อนข้างมาก
6	ท่านพบว่าผู้บริหารพยายามสนับสนุน ส่งเสริมและรักษาผลประโยชน์ของครู	2.82	0.72	1	ค่อนข้างมาก
รวม		2.58	0.61		ค่อนข้างมาก

จากตารางที่ 17 พบว่า บรรยาการของคํการ โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี มิติกรณาปราณี โดยรวมอยู่ในระดับ ค่อนข้างมาก มีเพียง 2 ข้ออยู่ในระดับน้อย คือ ท่านพบว่าหลังเลิกเรียนผู้บริหารอยู่ช่วยเหลือให้คำปรึกษาแก่ครู และท่านพบว่าผู้บริหารช่วยแก้ปัญหาส่วนตัวของครูทุกคน โดยเรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรกได้แก่ ท่านพบว่าผู้บริหารพยายามสนับสนุนส่งเสริมและรักษาผลประโยชน์ของครู ท่านพบว่าผู้บริหารแสดงความมีน้ำใจต่อครู และท่านพบว่าผู้บริหารช่วยคลี่คลายปัญหาและข้อขัดแย้งต่าง ๆ ระหว่างครูโดยใช้สันติวิธี

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับบรรยาการของคํการของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

ผู้วิจัยได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับบรรยาการของคํการของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) ดังตารางที่ 18

ตอนที่ 4 ผลการสร้างสมการพยากรณ์บรรยากาศองค์การของโรงเรียนคาทอลิก สังกัด
สังฆมณฑลจันทบุรี จากตัวแปรภาวะผู้นำของผู้บริหาร

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้สร้างสมการพยากรณ์บรรยากาศองค์การของโรงเรียน
คาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จากตัวแปรภาวะผู้นำของผู้บริหาร โดยใช้ภาวะผู้นำของ
ผู้บริหารแต่ละด้านคือ ด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์ (X_1) ด้านการบริหารแบบวางเฉย (X_2)
ด้านความสนใจ (X_3) ด้านการคล้อย (X_4) ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา (X_5) และด้านการ
มุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน (X_6)

โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ จากตัวแปรพยากรณ์ทั้งหมด (Method of all
Possible Regression) เพื่อพิสูจน์ผลการพยากรณ์ในเชิงทฤษฎีและการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ
แบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ จากตัวแปรภาวะ
ผู้นำแต่ละด้าน ที่สามารถพยากรณ์บรรยากาศองค์การของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล
จันทบุรีที่ดีที่สุด

ผลการวิเคราะห์ สมการพยากรณ์และคัดเลือกสมการพยากรณ์ที่ดีที่สุด จากภาวะผู้นำของ
ผู้บริหารแต่ละด้าน ในการพยากรณ์บรรยากาศองค์การแต่ละมิติ ของโรงเรียนคาทอลิก สังกัด
สังฆมณฑลจันทบุรีที่ดีที่สุด ปรากฏผลดังตารางที่ 19-42

ตารางที่ 19 อำนาจพยากรณ์ของตัวแปรพยากรณ์ และคัดเลือกตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดจาก ภาวะ
ผู้นำทั้ง 6 ด้าน ที่ใช้พยากรณ์บรรยากาศองค์การมิติขาดความสามัคคี ของโรงเรียน
คาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

อันดับที่	ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	เปอร์เซ็นต์พยากรณ์
1	X_6	.181*	.033	3.30

* $p < .05$

จากตารางที่ 19 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่มีอำนาจพยากรณ์บรรยากาศองค์การมิติ
ขาดความสามัคคี ของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดคือ
ภาวะผู้นำด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน (X_6) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พหุคูณสะสม
เท่ากับ .181 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถพยากรณ์ บรรยากาศองค์การมิติขาดความ
สามัคคีของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ได้ 3.30 เปอร์เซนต์

เพื่อสร้างสมการพยากรณ์บรรยากาศองค์การมิตินุภาพราณีของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จากปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด จึงได้เสนอค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรพยากรณ์ (b, β) รวมทั้งค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) จากนั้นจึงทดสอบความเป็นเส้นตรงของคะแนนจากตัวแปรเกณฑ์และตัวแปรพยากรณ์ โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน หรือ F -test ดังปรากฏในตารางที่ 20 และตารางที่ 21

ตารางที่ 20 การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการพยากรณ์บรรยากาศองค์การมิตินุภาพราณีของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จากปัจจัยต่าง ๆ

แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
สมการถดถอย	1	7.775	7.775	23.510*	.000
ความคลาดเคลื่อน	692	228.864	0.331		

* $p < .05$

จากตารางที่ 20 พบว่า ภาวะผู้นำด้านการมุ่งความสัมพันธเป็นรายคน (X_1) สามารถพยากรณ์บรรยากาศองค์การมิตินุภาพราณีของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 ค่าสถิติของตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดจากภาวะผู้นำ ที่ใช้พยากรณ์ บรรยากาศองค์การมิตินุภาพราณีของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

ตัวแปรพยากรณ์	b	S.E.b	β	t	p
ค่าคงที่ (Constant)	2.606	.118	—	22.133	.000
การมุ่งความสัมพันธเป็นรายคน (X_1)	-.200	.041	-.181	-4.849*	.000
$R = .181$		$R^2 = .033$	$S.E.est = .57509$		* $p < .05$

จากตารางที่ 21 พบว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณสะสมของตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับตัวแปรเกณฑ์มีค่าเท่ากับ .181 ค่าความคลาดเคลื่อนเนื่องจากการพยากรณ์ เท่ากับ .57509 และพบว่าค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์รวมทั้งค่าคงที่ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อนำค่าสถิติต่าง ๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ ได้สถานการณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การมีทิศทางความสามัคคีของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีที่ดีที่สุดในรูปสมการคะแนนดิบ และรูปสมการคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\text{มีทิศทางความสามัคคี } \hat{Y}_i = 2.606 - .200 (X_6)$$

หรือในรูปสมการคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\hat{Z}_{Y_i} = -.181 Z_{X_6}$$

โดยที่ Z หมายถึง คะแนนมาตรฐาน

จากการวิเคราะห์ข้อมูล และนำค่าสถิติต่าง ๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ ภาวะผู้นำ ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน (X_6) สามารถทำนายบรรยากาศองค์การมีทิศทางความสามัคคีของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ได้ 3.30 เปอร์เซนต์ แสดงให้เห็นว่า ผลการศึกษาค้นคว้านี้ สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ “ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์ ด้านการบริหารแบบวางเฉย ด้านความสนใจ ด้านการคล้อยตาม ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา และด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน สามารถพยากรณ์บรรยากาศองค์การของ โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีได้” โดยภาวะผู้นำด้านดังกล่าว เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด

ตารางที่ 22 อำนาจพยากรณ์ของตัวแปรพยากรณ์ และคัดเลือกตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดจาก ภาวะผู้นำทั้ง 6 ด้าน ที่ใช้พยากรณ์บรรยากาศองค์การมีทิศทางความสามัคคีของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

อันดับที่	ตัวแปรพยากรณ์	R	R^2	เปอร์เซ็นต์พยากรณ์
1	X_6	.144*	.021	2.10

* $p < .05$

จากตารางที่ 22 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่มีอำนาจพยากรณ์บรรยากาศองค์การมีทิศทางความสามัคคีของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จากตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดคือ ภาวะผู้นำด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน (X_6) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พหุคูณสะสมเท่ากับ .144 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถพยากรณ์ บรรยากาศองค์การมีทิศทางความสามัคคีของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ได้ 2.10 เปอร์เซนต์

เพื่อสร้างสมการพยากรณ์บรรยากาศองค์การมีทิศทางความสามัคคีของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จากปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด จึงได้เสนอค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปร

พยากรณ์ (b, β) รวมทั้งค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) จากนั้นจึงทดสอบความเป็นเส้นตรงของคะแนนจากตัวแปรเกณฑ์และตัวแปรพยากรณ์ โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน หรือ F -test ดังปรากฏในตารางที่ 23 และตารางที่ 24

ตารางที่ 23 การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการพยากรณ์บรรยากาศองค์การมิติอุปสรรคของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จากปัจจัยต่าง ๆ

แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
สมการถดถอย	1	4.672	4.672	14.662*	.000
ความคลาดเคลื่อน	692	220.496	0.319		

* $p < .05$

จากตารางที่ 23 พบว่า ภาวะผู้นำด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน (X_1) สามารถพยากรณ์บรรยากาศองค์การมิติอุปสรรคของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 ค่าสถิติของตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดจากภาวะผู้นำที่ใช้พยากรณ์ บรรยากาศองค์การมิติอุปสรรคของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

ตัวแปรพยากรณ์	b	S.E.b	β	t	p
ค่าคงที่ (Constant)	2.702	.116	-	23.379	.000
การมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน (X_1)	-.155	.041	-.144	-3.829*	.000
$R = .144$		$R^2 = .021$	$S.E.est = .56448$		* $p < .05$

จากตารางที่ 24 พบว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณสะสมของตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับตัวแปรเกณฑ์มีค่าเท่ากับ .144 ค่าความคลาดเคลื่อนเนื่องจากการพยากรณ์เท่ากับ .56448 และพบว่าค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์รวมทั้งค่าคงที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อนำค่าสถิติต่าง ๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ ได้สถานการณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่

ส่งผลกระทบต่อบรรยากาศองค์การมิตีอุปสรรคของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีที่ดีที่สุด
ในรูปสมการคะแนนดิบ และรูปสมการคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\begin{aligned}\text{มิตีอุปสรรค} \quad \hat{Y}_2 &= 2.702 - .155 (X_6) \\ \text{หรือในรูปสมการคะแนนมาตรฐาน ดังนี้} \\ \hat{Z}_{Y_2} &= -.144 Z_{X_6}\end{aligned}$$

โดยที่ Z หมายถึง คะแนนมาตรฐาน

จากการวิเคราะห์ข้อมูล และนำค่าสถิติต่าง ๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ ภาวะผู้นำ ด้าน
การมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน (X_6) สามารถทำนายบรรยากาศองค์การมิตีอุปสรรคของโรงเรียน
คาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ได้ 2.10 เปอร์เซนต์ แสดงให้เห็นว่า ผลการศึกษาค้นคว้านี้
สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ “ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์ ด้าน
การบริหารแบบวางเฉย ด้านความสนใจ ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญาและด้านการ
มุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน สามารถพยากรณ์บรรยากาศองค์การของโรงเรียนคาทอลิก สังกัด
สังฆมณฑลจันทบุรีได้” โดยภาวะผู้นำด้านดังกล่าว เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด

ตารางที่ 25 อำนาจพยากรณ์ของตัวแปรพยากรณ์ และคัดเลือกตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดจาก ภาวะ
ผู้นำทั้ง 6 ด้าน ที่ใช้พยากรณ์บรรยากาศองค์การมิตีขวัญของโรงเรียนคาทอลิก
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

อันดับที่	ตัวแปรพยากรณ์	R	R^2	เปอร์เซ็นต์พยากรณ์
1	X_6	.450*	.203	20.30
2	X_6, X_5	.474*	.224	22.40
3	X_6, X_5, X_1	.484*	.235	23.50

* $p < .05$

จากตารางที่ 25 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่มีอำนาจพยากรณ์บรรยากาศองค์การมิตี
ขวัญ ของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี เรียงอันดับจากตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดคือ
ภาวะผู้นำด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน (X_6) ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา (X_5) และด้านการ
ให้รางวัลตามสถานการณ์ (X_1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พหุคูณสะสมของทั้ง 3 ด้าน เท่ากับ
.488 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้ง 3 ด้านร่วมกัน สามารถพยากรณ์ บรรยากาศองค์การ
มิตีกรุณาปราณี ของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ได้ 23.50 เปอร์เซนต์

เพื่อสร้างสมการพยากรณ์บรรยากาศองค์การมิชชันนารีของโรงเรียนคาทอลิก สังกัด
สังฆมณฑลจันทบุรี จากปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด จึงได้เสนอค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปร
พยากรณ์ (b, β) รวมทั้งค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) จากนั้นจึงทดสอบความเป็นเส้นตรง
ของคะแนนจากตัวแปรเกณฑ์และตัวแปรพยากรณ์ โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน หรือ F -test
ดังปรากฏในตารางที่ 26 และตารางที่ 27

ตารางที่ 26 การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการพยากรณ์บรรยากาศองค์การมิชชันนารีของโรงเรียน
คาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จากปัจจัยต่าง ๆ

แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
สมการถดถอย	3	32.873	10.958	70.532*	.000
ความคลาดเคลื่อน	690	107.197	0.155		

* $p < .05$

จากตารางที่ 26 พบว่า ภาวะผู้นำด้านการมุ่งความสัมพันธเป็นรายคน (X_1) ด้านการ
กระตุ้นการใช้ปัญญา (X_2) ด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์ (X_3) สามารถพยากรณ์บรรยากาศ
การมิชชันนารีของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05

ตารางที่ 27 ค่าสถิติของตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดจากภาวะผู้นำ 3 ด้านที่ใช้พยากรณ์ บรรยากาศ
องค์การมิชชันนารีของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

ตัวแปรพยากรณ์	b	S.E.b	β	t	p
ค่าคงที่ (Constant)	1.460	.101	—	14.523	.000
การมุ่งความสัมพันธเป็นรายคน (X_1)	.147	.052	.173	2.823*	.005
การกระตุ้นการใช้ปัญญา (X_2)	.215	.050	.225	4.306*	.000
การให้รางวัลตามสถานการณ์ (X_3)	.127	.041	.146	3.067*	.002
$R = .484$		$R^2 = .235$	$S.E.est = .39415$		* $p < .05$

จากตารางที่ 27 พบว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณสะสมของตัวแปรพยากรณ์ ภาวะผู้นำของผู้บริหารทั้ง 3 ด้านกับตัวแปรเกณฑ์มีค่าเท่ากับ .484 ค่าความคลาดเคลื่อนเนื่องจากการพยากรณ์ เท่ากับ .39415 และพบว่าค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์รวมทั้งค่าคงที่ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อนำค่าสถิติต่าง ๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ ได้สถานการณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การมิติขวัญของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีที่ดีที่สุดในรูปแบบสมการคะแนนดิบ และรูปแบบสมการคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\text{มิติขวัญ} \quad \hat{Y}_3 = 1.460 + .147 (X_6) + .215 (X_5) + .127 (X_1)$$

หรือในรูปแบบสมการคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\hat{Z}_{Y_3} = .173 Z_{X_6} + .225 Z_{X_5} + .146 Z_{X_1}$$

โดยที่ Z หมายถึง คะแนนมาตรฐาน

จากการวิเคราะห์ข้อมูล และนำค่าสถิติต่าง ๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ ภาวะผู้นำด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน (X_6) ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา (X_5) และด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์ (X_1) สามารถทำนายบรรยากาศองค์การมิติขวัญของ โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ได้ 23.50 เปอร์เซ็นต์ แสดงให้เห็นว่า ผลการศึกษาครั้งนี้ สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ “ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์ ด้านการบริหารแบบวางเลข ด้านความสนใจ ด้านการคล้อย ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญาและด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน สามารถพยากรณ์บรรยากาศองค์การของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีได้” โดยภาวะผู้นำทั้ง 3 ด้านดังกล่าว เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด

ตารางที่ 28 อำนาจพยากรณ์ของตัวแปรพยากรณ์ และคัดเลือกตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดจาก ภาวะผู้นำทั้ง 6 ด้าน ที่ใช้พยากรณ์บรรยากาศองค์การมิติสัมพันธ์ของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

อันดับที่	ตัวแปรพยากรณ์	R	R^2	เปอร์เซ็นต์พยากรณ์
1	X_6	.294*	.087	8.70
2	X_6, X_5	.308*	.095	9.50

* $p < .05$

จากตารางที่ 28 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่มีอำนาจพยากรณ์บรรยากาศองค์การมิติมิตรสัมพันธ์ของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี เรียงอันดับจากตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดคือ ภาวะผู้นำด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน (X_1) และด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พหุคูณสะสมของทั้ง 2 ด้าน เท่ากับ .308 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้ง 2 ด้านร่วมกัน สามารถพยากรณ์ บรรยากาศองค์การมิติมิตรสัมพันธ์ของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ได้ 9.50 เปอร์เซ็นต์

เพื่อสร้างสมการพยากรณ์บรรยากาศองค์การมิติมิตรสัมพันธ์ของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จากปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด จึงได้เสนอค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรพยากรณ์ (b, β) รวมทั้งค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) จากนั้นจึงทดสอบความเป็นเส้นตรงของคะแนนจากตัวแปรเกณฑ์และตัวแปรพยากรณ์ โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน หรือ F -test ดังปรากฏในตารางที่ 29 และตารางที่ 30

ตารางที่ 29 การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการพยากรณ์บรรยากาศองค์การมิติมิตรสัมพันธ์ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จากปัจจัยต่าง ๆ

แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
สมการถดถอย	2	14.054	7.027	36.274*	.000
ความคลาดเคลื่อน	691	133.865	0.194		

* $p < .05$

จากตารางที่ 29 พบว่า ภาวะผู้นำด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน (X_1) และด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา (X_2) สามารถพยากรณ์บรรยากาศองค์การมิติมิตรสัมพันธ์ของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 30 ค่าสถิติของตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดจากภาวะผู้นำ 2 ด้าน ที่ใช้พยากรณ์บรรยากาศ
องค์การมิติมิตรสัมพันธ์ของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

ตัวแปรพยากรณ์	<i>b</i>	<i>S.E.b</i>	β	<i>t</i>	<i>p</i>
ค่าคงที่ (Constant)	1.756	.108	—	16.260	.000
การมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน (X_6)	.161	.049	.184	3.250*	.001
การกระตุ้นการใช้ปัญญา (X_7)	.141	.056	.143	2.527*	.012
$R = .308$		$R^2 = .095$	$S.E.est = .44014$		$* p < .05$

จากตารางที่ 30 พบว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณสะสมของตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารทั้ง 2 ด้านกับตัวแปรเกณฑ์มีค่าเท่ากับ .308 ค่าความคลาดเคลื่อนเนื่องจากการพยากรณ์ เท่ากับ .44014 และพบว่าค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์รวมทั้งค่าคงที่ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อนำค่าสถิติต่างๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ ได้สถานการณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อบรรยากาศองค์การมิติมิตรสัมพันธ์ของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีที่ดีที่สุด ในรูปสมการคะแนนดิบ และรูปสมการคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\begin{aligned}\text{มิติมิตรสัมพันธ์ } \hat{Y}_4 &= 1.756 + .161 (X_6) + .141 (X_7) \\ \text{หรือในรูปสมการคะแนนมาตรฐาน ดังนี้} \\ \hat{Z}_{Y_4} &= .184 Z_{X_6} + .143 Z_{X_7}\end{aligned}$$

โดยที่ Z หมายถึง คะแนนมาตรฐาน

จากการวิเคราะห์ข้อมูล และนำค่าสถิติต่างๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ ภาวะผู้นำ ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน (X_6) และด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา (X_7) สามารถทำนายบรรยากาศองค์การมิติมิตรสัมพันธ์ของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ได้ 9.50 เปอร์เซ็นต์ แสดงให้เห็นว่า ผลการศึกษาค้นคว้านี้ สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ “ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์ ด้านการบริหารแบบวางเฉย ด้านความสนใจ ด้านการคล้อยตาม ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญาและด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน สามารถพยากรณ์บรรยากาศองค์การของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีได้” โดยภาวะผู้นำทั้ง 2 ด้านดังกล่าวเป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด

ตารางที่ 31 อำนาจพยากรณ์ของตัวแปรพยากรณ์ และคัดเลือกตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดจาก ภาวะผู้นำทั้ง 6 ด้าน ที่ใช้พยากรณ์บรรยากาศองค์การมิติทางเหินของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

อันดับที่	ตัวแปรพยากรณ์	R	R^2	เปอร์เซ็นต์พยากรณ์
1	X_6	.229*	.053	5.30

* $p < .05$

จากตารางที่ 31 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่มีอำนาจพยากรณ์บรรยากาศองค์การมิติทางเหินของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี เรียงอันดับจากตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ภาวะผู้นำด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน (X_6) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พหุคูณ สะสมเท่ากับ .229 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถพยากรณ์ บรรยากาศองค์การมิติทางเหินของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ได้ 5.30 เปอร์เซ็นต์

เพื่อสร้างสมการพยากรณ์บรรยากาศองค์การมิติทางเหินของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จากปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด จึงได้เสนอค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรพยากรณ์ (b, β) รวมทั้งค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) จากนั้นจึงทดสอบความเป็นเส้นตรงของคะแนนจากตัวแปรเกณฑ์และตัวแปรพยากรณ์ โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน หรือ F -test ดังปรากฏในตารางที่ 32 และตารางที่ 33

ตารางที่ 32 การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการพยากรณ์บรรยากาศองค์การมิติทางเหินของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จากปัจจัยต่าง ๆ

แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
สมการถดถอย	1	6.420	6.420	38.416*	.000
ความคลาดเคลื่อน	692	115.647	0.167		

* $p < .05$

จากตารางที่ 32 พบว่า ภาวะผู้นำด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน (X_6) สามารถพยากรณ์บรรยากาศองค์การมิติทางเหินของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 33 ค่าสถิติของตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดจากภาวะผู้นำที่ใช้พยากรณ์บรรยากาศองค์การมิติ
ทางเหินของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

ตัวแปรพยากรณ์	<i>b</i>	<i>S.E.b</i>	β	<i>t</i>	<i>p</i>
ค่าคงที่ (Constant)	2.815	.084	—	33.628	.000
การมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน (X_6)	-.182	.029	-.229	-6.198*	.000
$R = .229$		$R^2 = .053$	$S.E.est = .40880$		* $p < .05$

จากตารางที่ 33 พบว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณสะสมของตัวแปรพยากรณ์
ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับตัวแปรเกณฑ์มีค่าเท่ากับ .229 ค่าความคลาดเคลื่อนเนื่องจากการพยากรณ์
เท่ากับ .40880 และพบว่าค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์รวมทั้งค่าคงที่
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อนำค่าสถิติต่างๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ ได้สถานการณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่ง
ผลต่อบรรยากาศองค์การมิติทางเหินของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีที่ดีที่สุดในรูป
สมการคะแนนดิบ และรูปสมการคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{มิติทางเหิน} \quad \hat{Y}_s &= 2.815 - .182 (X_6) \\ \text{หรือในรูปสมการคะแนนมาตรฐาน ดังนี้} \\ \hat{Z}_{Y_s} &= -.229 Z_{X_6} \end{aligned}$$

โดยที่ Z หมายถึง คะแนนมาตรฐาน

จากการวิเคราะห์ข้อมูล และนำค่าสถิติต่าง ๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ ภาวะผู้นำ ด้าน
การมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน (X_6) สามารถทำนายบรรยากาศองค์การมิติทางเหินของ โรงเรียน
คาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ได้ 5.30 เปอร์เซ็นต์ แสดงให้เห็นว่า ผลการศึกษาครั้งนี้
สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ “ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์ ด้าน
การบริหารแบบวางเฉย ด้านความสนใจ ด้านการคล้อยตาม ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญาและด้านการ
มุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน สามารถพยากรณ์บรรยากาศองค์การของโรงเรียนคาทอลิก สังกัด
สังฆมณฑลจันทบุรีได้” โดยภาวะผู้นำด้านดังกล่าว เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด

ตารางที่ 34 อำนาจพยากรณ์ของตัวแปรพยากรณ์ และคัดเลือกตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดจาก ภาวะผู้นำทั้ง 6 ด้าน ที่ใช้พยากรณ์บรรยากาศองค์การมิติมุ่งผลงานของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

อันดับที่	ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	เปอร์เซ็นต์พยากรณ์
1	X ₅	.572*	.327	32.70
2	X ₅ , X ₆	.596*	.355	35.50
3	X ₅ , X ₆ , X ₂	.606*	.367	36.70

* $p < .05$

จากตารางที่ 34 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่มีอำนาจพยากรณ์บรรยากาศองค์การมิติมุ่งผลงาน ของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี เรียงอันดับจากตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ภาวะผู้นำด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา (X₅) ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน (X₆) ด้านการ กระตุ้นการใช้ปัญญา (X₂) และด้านการบริหารแบบวางเฉย (X₃) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พหุคูณสะสมของทั้ง 3 ด้าน เท่ากับ .606 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้ง 3 ด้านร่วมกัน สามารถพยากรณ์ บรรยากาศองค์การมิติมุ่งผลงานของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ได้ 36.70 เปอร์เซ็นต์

เพื่อสร้างสมการพยากรณ์บรรยากาศองค์การมิติมุ่งผลงานของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จากปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด จึงได้เสนอค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปร พยากรณ์ (b, β) รวมทั้งค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) จากนั้นจึงทดสอบความเป็นเส้นตรง ของคะแนนจากตัวแปรเกณฑ์และตัวแปรพยากรณ์ โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน หรือ F-test ดังปรากฏในตารางที่ 35 และตารางที่ 36

ตารางที่ 35 การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการพยากรณ์บรรยากาศองค์การมิติมุ่งผลงานของ โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จากปัจจัยต่าง ๆ

แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
สมการถดถอย	3	53.839	17.946	133.564*	.000
ความคลาดเคลื่อน	690	92.725	0.134		

* $p < .05$

จากตารางที่ 35 พบว่า ภาวะผู้นำด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา (X_1) ด้านการมุ่งความสัมพันธเป็นรายคน (X_2) และด้านการบริหารแบบวางเฉย (X_3) สามารถพยากรณ์บรรยากาศองค์การมิติมุ่งผลงานโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 36 ค่าสถิติของตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดจากภาวะผู้นำ 3 ด้านที่ใช้พยากรณ์ บรรยากาศองค์การมิติมุ่งผลงานของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

ตัวแปรพยากรณ์	b	$S.E.b$	β	t	p
ค่าคงที่ (Constant)	1.026	.097	—	10.621	.000
การกระตุ้นการใช้ปัญญา(X_1)	.318	.048	.324	6.626*	.000
การมุ่งความสัมพันธเป็นรายคน (X_2)	.169	.044	.194	3.796*	.000
การบริหารแบบวางเฉย(X_3)	.157	.043	.154	3.643*	.000
$R = .606$ $R^2 = .367$ $S.E.est = .36658$ $*p < .05$					

จากตารางที่ 36 พบว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คดอยพหุคูณสะสมของตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารทั้ง 3 ด้านกับตัวแปรเกณฑ์มีค่าเท่ากับ .606 ค่าความคลาดเคลื่อนเนื่องจากการพยากรณ์ เท่ากับ .36658 และพบว่าค่าสัมประสิทธิ์คดอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์รวมทั้งค่าคงที่ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อนำค่าสถิติต่าง ๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ ได้สถานการณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การมิติมุ่งผลงานของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีที่ดีที่สุด ในรูปสมการคะแนนดิบ และรูปสมการคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\text{มิติมุ่งผลงาน} \quad \hat{Y}_6 = 1.026 + .318 (X_1) + .169 (X_2) + .157 (X_3)$$

หรือในรูปสมการคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\hat{Z}_{Y_6} = .324 Z_{X_1} + .194 Z_{X_2} + .154 Z_{X_3}$$

โดยที่ Z หมายถึง คะแนนมาตรฐาน

จากการวิเคราะห์ข้อมูล และนำค่าสถิติต่าง ๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ ภาวะผู้นำ ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา (X_1) ด้านการมุ่งความสัมพันธเป็นรายคน (X_2) และด้านการบริหารแบบวางเฉย (X_3) สามารถทำนายบรรยากาศองค์การมิติมุ่งผลงานของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ได้ 36.70 เปอร์เซนต์ แสดงให้เห็นว่า ผลการศึกษาค้นคว้านี้ สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ “ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์ ด้านการบริหารแบบวางเฉย ด้าน

ความสนใจ ด้านการคลไจ ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญาและด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน สามารถพยากรณ์บรรยากาศองค์การของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีได้” โดยภาวะผู้นำทั้ง 3 ด้านดังกล่าว เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด

ตารางที่ 37 อำนาจพยากรณ์ของตัวแปรพยากรณ์ และคัดเลือกตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดจาก ภาวะผู้นำทั้ง 6 ด้าน ที่ใช้พยากรณ์บรรยากาศองค์การมิติเป็นแบบอย่างของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

อันดับที่	ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	เปอร์เซ็นต์พยากรณ์
1	X ₃	.748*	.559	55.90
2	X ₃ , X ₆	.775*	.601	60.10
3	X ₃ , X ₆ , X ₄	.786*	.618	61.80

* $p < .05$

จากตารางที่ 37 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่มีอำนาจพยากรณ์บรรยากาศองค์การมิติเป็นแบบอย่าง ของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี เรียงอันดับจากตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดคือ ภาวะผู้นำด้านความสนใจ (X₃) ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน (X₆) ด้านการคลไจ (X₄) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พหุคูณสะสมของทั้ง 3 ด้าน เท่ากับ .786 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้ง 3 ด้านร่วมกัน สามารถพยากรณ์ บรรยากาศองค์การมิติเป็นแบบอย่างของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ได้ 61.80 เปอร์เซนต์

เพื่อสร้างสมการพยากรณ์บรรยากาศองค์การมิติเป็นแบบอย่างของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จากปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด จึงได้เสนอค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรพยากรณ์ (b, β) รวมทั้งค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) จากนั้นจึงทดสอบความเป็นเส้นตรงของคะแนนจากตัวแปรเกณฑ์และตัวแปรพยากรณ์ โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน หรือ F-test ดังปรากฏในตารางที่ 38 และตารางที่ 39

ตารางที่ 38 การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการพยากรณ์บรรยากาศขององค์การมิติเป็นแบบอย่างของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จากปัจจัยต่าง ๆ

แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
สมการถดถอย	3	122.361	40.787	327.685*	.000
ความคลาดเคลื่อน	690	75.515	0.109		

* $p < .05$

จากตารางที่ 38 พบว่า ภาวะผู้นำ ด้านความเสนาหา (X_1) ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน (X_2) และด้านการคลใจ (X_3) สามารถพยากรณ์บรรยากาศขององค์การมิติเป็นแบบอย่างของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 39 ค่าสถิติของตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดจากภาวะผู้นำ 3 ด้านที่ใช้พยากรณ์บรรยากาศขององค์การมิติเป็นแบบอย่างของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

ตัวแปรพยากรณ์	b	S.E.b	β	t	p
ค่าคงที่ (Constant)	.401	.079	-	5.084	.000
ความเสนาหา (X_1)	.352	.044	.340	7.397*	.000
การมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน (X_2)	.256	.043	.254	5.916*	.000
การคลใจ (X_3)	.275	.050	.248	5.548*	.000
$R = .786$		$R^2 = .618$	$S.E.est = .33082$		* $p < .05$

จากตารางที่ 39 พบว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณสะสมของตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารทั้ง 3 ด้านกับตัวแปรเกณฑ์มีค่าเท่ากับ .786 ค่าความคลาดเคลื่อนเนื่องจากการพยากรณ์ เท่ากับ .33082 และพบว่าค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์รวมทั้งค่าคงที่ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อนำค่าสถิติต่าง ๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ ได้สถานการณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศขององค์การมิติเป็นแบบอย่างของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีที่ดีที่สุดในรูปแบบสมการคะแนนดิบ และรูปแบบสมการคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\text{มิติเป็นแบบอย่าง} \quad \hat{Y}_7 = .401 + .325 (X_3) + .256 (X_6) + .275 (X_4)$$

หรือในรูปสมการคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\hat{Z}_{Y_7} = .340 Z_{X_3} + .254 Z_{X_6} + .248 Z_{X_4}$$

โดยที่ Z หมายถึง คะแนนมาตรฐาน

จากการวิเคราะห์ข้อมูล และนำค่าสถิติต่าง ๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ ภาวะผู้นำ ด้านความสนใจ (X_3) ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน (X_6) และด้านการคล้อย (X_4) สามารถทำนายบรรยากาศองค์การมิติเป็นแบบอย่างของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ได้ 61.80 เปอร์เซนต์ แสดงให้เห็นว่า ผลการศึกษาครั้งนี้ สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ “ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์ ด้านการบริหารแบบวางเฉย ด้านความสนใจ ด้านการคล้อย ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญาและด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน สามารถพยากรณ์บรรยากาศองค์การของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีได้” โดยภาวะผู้นำทั้ง 3 ด้านดังกล่าว เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด

ตารางที่ 40 อำนาจพยากรณ์ของตัวแปรพยากรณ์ และคัดเลือกตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดจาก ภาวะผู้นำทั้ง 6 ด้าน ที่ใช้พยากรณ์บรรยากาศองค์การมิติกรรณุปราณีของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

อันดับที่	ตัวแปรพยากรณ์	R	R^2	เปอร์เซ็นต์พยากรณ์
1	X_6	.653*	.426	42.60
2	X_6, X_3	.673*	.452	45.20
3	X_6, X_3, X_1	.680*	.462	46.20
4	X_6, X_3, X_1, X_5	.685*	.469	46.90
5	X_6, X_3, X_1, X_5, X_2	.688*	.473	47.30

* $p < .05$

จากตารางที่ 40 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่มีอำนาจพยากรณ์บรรยากาศองค์การมิติกรรณุปราณี ของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี เรียงอันดับจากตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดคือ ภาวะผู้นำด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน (X_6) ด้านความสนใจ (X_3) ด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์ (X_1) ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา (X_5) และด้านการบริหารแบบวางเฉย (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พหุคูณสะสมของทั้ง 5 ด้าน เท่ากับ .688 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .05 ทั้ง 5 ด้านร่วมกัน สามารถพยากรณ์ บรรยาการองค์การมิตินุณาปรางณี ของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ได้ 47.30 เปอร์เซนต์

เพื่อสร้างสมการพยากรณ์บรรยาการองค์การมิตินุณาปรางณีของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จากปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด จึงได้เสนอค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรพยากรณ์ (b, β) รวมทั้งค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) จากนั้นจึงทดสอบความเป็นเส้นตรงของคะแนนจากตัวแปรเกณฑ์และตัวแปรพยากรณ์ โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน หรือ F -test ดังปรากฏในตารางที่ 41 และตารางที่ 42

ตารางที่ 41 การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการพยากรณ์บรรยาการองค์การมิตินุณาปรางณีของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จากปัจจัยต่าง ๆ

แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
สมการถดถอย	5	122.591	24.518	123.372*	.000
ความคลาดเคลื่อน	688	136.729	0.199		

* $p < .05$

จากตารางที่ 41 พบว่าภาวะผู้นำด้านการมุ่งความสัมพันธเป็นรายคน (X_1) ด้านความเสนาหา (X_2) ด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์ (X_3) ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา (X_4) และด้านการบริหารแบบวางเฉย (X_5) สามารถพยากรณ์บรรยาการองค์การมิตินุณาปรางณีของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 42 ค่าสถิติของตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดจากภาวะผู้นำ 5 ด้านที่ใช้พยากรณ์ บรรยากาศ
องค์การมิติกฤณาปราชญ์ของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

ตัวแปรพยากรณ์	<i>b</i>	<i>S.E.b</i>	β	<i>t</i>	<i>p</i>
ค่าคงที่ (Constant)	.461	.118	—	3.895	.000
การมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน (X_1)	.513	.065	.444	7.873*	.000
ความสนใจ (X_2)	.320	.056	.293	5.753*	.000
การให้รางวัลตามสถานการณ์ (X_3)	.210	.052	.178	4.025*	.000
การกระตุ้นการใช้ปัญญา (X_4)	-.154	.060	-.118	-2.576*	.010
การบริหารแบบวางเฉย (X_5)	-.125	.059	-.093	-2.120*	.034
$R = .688$ $R^2 = .473$ $S.E.est = .44580$ * $p < .05$					

จากตารางที่ 42 พบว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ด้อยพหุคูณสะสมของตัวแปรพยากรณ์
ภาวะผู้นำของผู้บริหารทั้ง 5 ด้านกับตัวแปรเกณฑ์มีค่าเท่ากับ .688 ค่าความคลาดเคลื่อนเนื่องจาก
การพยากรณ์ เท่ากับ .4458 และพบว่าค่าสัมประสิทธิ์ด้อยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์รวมทั้งค่า
คงที่ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อนำค่าสถิติต่าง ๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ ได้สถานการณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่
ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การมิติกฤณาปราชญ์ของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีที่ดีที่สุด
ในรูปแบบสมการคะแนนดิบ และรูปแบบสมการคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{มิติกฤณาปราชญ์} \quad \hat{Y}_8 &= .461 + .513 (X_1) + .320 (X_2) + .210 (X_3) - .154 (X_4) - .125 (X_5) \\ \text{หรือในรูปแบบสมการคะแนนมาตรฐาน ดังนี้} \\ \hat{Z}_{Y_8} &= .444 Z_{X_1} + .293 Z_{X_2} + .178 Z_{X_3} - .118 Z_{X_4} - .093 Z_{X_5} \end{aligned}$$

โดยที่ Z หมายถึง คะแนนมาตรฐาน

จากการวิเคราะห์ข้อมูล และนำค่าสถิติต่าง ๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ ภาวะผู้นำ ด้านการ
มุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน (X_1) ด้านความสนใจ (X_2) ด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์ (X_3) ด้าน
การกระตุ้นการใช้ปัญญา (X_4) และด้านการบริหารแบบวางเฉย (X_5) สามารถทำนายบรรยากาศ
องค์การมิติกฤณาปราชญ์ของ โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ได้ 47.30 เปอร์เซนต์
แสดงให้เห็นว่า ผลการศึกษาครั้งนี้ สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ “ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
ด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์ ด้านการบริหารแบบวางเฉย ด้านความสนใจ ด้านการคล้อยตาม
การกระตุ้นการใช้ปัญญา และด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน สามารถพยากรณ์บรรยากาศ

องค์การของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีได้” โดยภาวะผู้นำทั้ง 5 ด้านดังกล่าว
เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University