

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาภาวะผู้นำกับการบริหารคุณภาพทั้งองค์การของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย
ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่ม
สาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ศิลปะ และหัวหน้ากิจกรรม
พัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2547 ของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยจำนวน 12 โรง
รวมจำนวนทั้งสิ้น 108 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้จากการสุ่มตัวอย่างกลุ่มประชากรของ
ข้าราชการครูผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา วิทยาศาสตร์
การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษา
ต่างประเทศ ศิลปะ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2547 ของโรงเรียน
จุฬาภรณราชวิทยาลัย จำนวน 12 โรง รวมจำนวนทั้งสิ้น 84 คน โดยใช้การกำหนดขนาดของ
กลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ใช้วิธีการสุ่มแบบ
แบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย

โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. จุฬารณราชวิทยาลัย เลย	9	7
2. จุฬารณราชวิทยาลัย มุกดาหาร	9	7
3. จุฬารณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์	9	7
4. จุฬารณราชวิทยาลัย เชียงราย	9	7
5. จุฬารณราชวิทยาลัย พิษณุโลก	9	7
6. จุฬารณราชวิทยาลัย ลพบุรี	9	7
7. จุฬารณราชวิทยาลัย เพชรบุรี	9	7
8. จุฬารณราชวิทยาลัย ปทุมธานี	9	7
9. จุฬารณราชวิทยาลัย ชลบุรี	9	7
10. จุฬารณราชวิทยาลัย สตูล	9	7
11. จุฬารณราชวิทยาลัย ตรัง	9	7
12. จุฬารณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช	9	7
รวม	108	84

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบสำรวจ (Survey Research) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่รวบรวมข้อมูลจากข้าราชการครูผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ ศิลปะ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2547 ของโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัยโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย ตามทฤษฎีของเบส (Bass, 1985) จำนวน 71 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับใช้แบบวัดภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนและภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของเบสและอวอลิโอ (Bass & Avolio, 1990) (Bass, 1985) ซึ่งแบบวัดฉบับนี้มีชื่อว่า Multifactor Leadership Questionnaire (Self-Rating Form) หรือ MLQ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดอยู่ระหว่าง .92 และ .60 (Bass & Avolio, 1990, p. 21) โดยเครื่องมือฉบับนี้ กมลวรรณ ชัยวานิชศิริ (2536) ได้นำไปใช้กับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในปี

พ.ศ. 2536 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .87 และในปี พ.ศ. 2538 ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม ได้นำไปใช้กับศึกษาธิการจังหวัดและบุคลากรของศึกษาธิการจังหวัดได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเท่ากับ .98 และฉบับวัด ภาวะผู้นำแลกเปลี่ยน เท่ากับ .82

MLQ ฉบับนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีค่าคะแนน จาก 5 ถึง 1 โดยเรียงค่าคะแนนจากมากไปน้อย ใช้วัดภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนและภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ มีจำนวนข้อในแต่ละประเภทดังนี้

1. ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ มี 48 ข้อ
 - 1.1 ด้านความมีบารมี มี 19 ข้อ ประกอบด้วยข้อ 1 - 19
 - 1.2 ด้านการคลไจ มี 10 ข้อ ประกอบด้วยข้อ 20 - 29
 - 1.3 ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา มี 10 ข้อ ประกอบด้วยข้อ 30 - 39
 - 1.4 ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล มี 9 ข้อ ประกอบด้วยข้อ 40 - 48

2. ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน มี 23 ข้อ

- 1.1 ด้านการให้รางวัลอย่างเหมาะสม มี 9 ข้อ ประกอบด้วยข้อ 49 - 57
- 1.2 ด้านการบริหารแบบวางเฉย มี 14 ข้อ ประกอบด้วยข้อ 58 - 71

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารคุณภาพทั้งองค์การของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย 8 ด้าน มีจำนวนข้อในแต่ละด้านดังนี้

1. ด้านการสร้างตระหนักรู้ในความต้องการและโอกาสในการปรับปรุงคุณภาพ มี 9 ข้อ ประกอบด้วยข้อ 1 - 9
2. ด้านการกำหนดเป้าหมายให้มีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มี 7 ข้อ ประกอบด้วยข้อ 10 - 16
3. ด้านการกำหนดทีมงานและการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการทำงาน มี 6 ข้อ ประกอบด้วยข้อ 17 - 22
4. ด้านการฝึกอบรมบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน มี 6 ข้อ ประกอบด้วยข้อ 23 - 28
5. ด้านการดำเนินกิจกรรมเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาในการทำงาน มี 9 ข้อ ประกอบด้วยข้อ 29 - 37
6. ด้านการบันทึก รายงานผลการปฏิบัติงาน และนำผลงานไปเผยแพร่ มี 6 ข้อ ประกอบด้วยข้อ 38 - 43
7. ด้านความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย มี 6 ข้อ ประกอบด้วยข้อ 44 - 49

8. ด้านการร่วมมือในการพัฒนาระบบการทำงานเพื่อให้ทุกฝ่ายทำงานด้วยความราบรื่น มี 6 ข้อ ประกอบด้วยข้อ 50 - 55

ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าคะแนนจาก 5 ถึง 1 เรียงจากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากการพัฒนาแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารคุณภาพทั้งองค์การที่เน้นการทำงานเป็นทีมของจูรัน (Juran, 1986 cited in Bank, 1992, p. 70) มาสร้างเป็นข้อคำถามครอบคลุมการบริหารคุณภาพทั้งองค์การของโรงเรียน จุฬารัตนราชวิทยาลัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำตามทฤษฎีของเบส (Bass, 1985) และการบริหารคุณภาพทั้งองค์การของจูรันจากเอกสารและตำราทั้งในและต่างประเทศ
2. ศึกษางานวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำตามทฤษฎีของเบส (Bass, 1985) และการบริหารคุณภาพทั้งองค์การตามแนวคิดของจูรันเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
3. นำแนวคิด ทฤษฎี และข้อมูลต่าง ๆ ทั้งหมดมาสร้างแบบสอบถามภาวะผู้นำกับการบริหารคุณภาพทั้งองค์การของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย

การหาคุณภาพเครื่องมือ

การหาคุณภาพแบบสอบถามในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการหาความเที่ยงตรง (Validity) การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item Discrimination) และการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับ

1. การหาความเที่ยงตรง (Validity) ในการหาค่าความเที่ยงตรงของเชิงเนื้อหาและโครงสร้าง ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นดำเนินการดังนี้

1.1 เสนอแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอให้ประธาน และกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบ เสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข เพื่อความถูกต้อง

1.2 เสนอแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วให้คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรง และความถูกต้องของเนื้อหา ตลอดจนความชัดเจน และความเหมาะสมในการใช้ภาษา พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอนแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับความอนุเคราะห์ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1.2.1 รศ.ดร.วชิระ ขาวหา | อาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 1.2.2 ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม | อาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 1.2.3 ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู | ผู้อำนวยการสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 |
| 1.2.4 นายสุวิทย์ ชี้อตรง | ผู้อำนวยการโรงเรียน
จุฬารัตนราชวิทยาลัย
อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี |
| 1.2.5 นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน
พญดาหลวงวิทยา
อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี |

1.3 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว

นำเสนอต่อประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขเป็นครั้งสุดท้าย ก่อนนำไปทดลองใช้

2. การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) และความเชื่อมั่น (Reliability)

การหาค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของแบบสอบถามผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

2.1 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try – Out)

กับประชากรที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการครูผู้ซึ่งเคยปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้จำนวน 1 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หรือหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำนวน 2 คน ของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย 10 แห่ง ทั่วประเทศ รวม 30 คน

2.2 นำแบบสอบถามฉบับทดลองมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยใช้วิธีหาความสัมพันธ์รายข้อกับคะแนนรวม (Item-Total Correlation) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation)

ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถาม พบว่า แบบสอบถามภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัยทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .23 - .88 ส่วนแบบสอบถามการบริหารคุณภาพทั้งองค์การของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัยทุกข้อมีอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .42 - .90 ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมเป็นฉบับเพื่อนำไปหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ

2.3 นำแบบสอบถามที่ได้ไปหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (แยกรายฉบับ) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient: α) ของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204)

ผลการคำนวณพบว่าแบบวัดภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารโรงเรียน
จุฬารณราชวิทยาลัย มีค่า $\alpha = .84$ และแบบวัดภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนของผู้บริหารโรงเรียน
จุฬารณราชวิทยาลัย มีค่า $\alpha = .89$ ส่วนแบบสอบถามการบริหารคุณภาพทั้งองค์การของ
โรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย มีค่า $\alpha = .98$

2.4 นำแบบสอบถามที่หาค่าความเชื่อมั่นแล้วไปเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.1 นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา ส่งถึงผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่ม
จุฬารณราชวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือและขอความอนุเคราะห์ในการแจกแบบสอบถามให้กับ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
จำนวน 84 คน

1.2 จัดส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัยแต่ละแห่ง โดยเจ้าหน้าที่ของ
ถึงผู้วิจัยและจัดส่งกลับไปด้วย เพื่อสะดวกในการให้แต่ละโรงเรียนส่งแบบสอบถามกลับมายัง
ผู้วิจัย

2. การจัดกระทำข้อมูล

2.1 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับการตอบกลับมาจำนวน 84 ฉบับ คิดเป็น
ร้อยละ 100 มาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม คัดเลือก
แบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป

2.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาลงรหัส ให้คะแนนตามน้ำหนักแต่ละข้อ
และบันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถาม และการแปลความหมายของคะแนนที่กำหนดไว้
แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย
ตามทฤษฎีของเบส แบบวัดนี้ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยอาศัยแนวคิดภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนและภาวะ
ผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของเบสและอวลีโอ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า 5 ระดับ โดยเรียงจากพฤติกรรมที่เกิดบ่อยมากไปยังไม่ค่อยเลย เกณฑ์การให้คะแนน
มีดังนี้

มีการปฏิบัติอยู่เสมอ	มีค่าเท่ากับ	5	คะแนน
มีการปฏิบัติอยู่บ่อยครั้ง	มีค่าเท่ากับ	4	คะแนน

มีการปฏิบัติอยู่บางครั้ง	มีค่าเท่ากับ	3	คะแนน
มีการปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง	มีค่าเท่ากับ	2	คะแนน
ไม่เคยมีการปฏิบัติเลย	มีค่าเท่ากับ	1	คะแนน

การแปลความหมายของคะแนน การวิเคราะห์เพื่อทราบว่าผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่ม จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยมีภาวะผู้นำอยู่ในระดับใด ใช้ค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นตัวชี้วัด ซึ่งกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2535, หน้า 23-24)

4.51 - 5.00	หมายถึง	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในระดับมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในระดับน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารคุณภาพทั้งองค์การของโรงเรียน

จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย จำนวน 55 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5-ระดับ ของลิเคอร์ท (Best & Kahn, 1993, p. 247) โดยกำหนดน้ำหนักคะแนนดังนี้

โรงเรียนมีการบริหารคุณภาพระดับมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5	คะแนน
โรงเรียนมีการบริหารคุณภาพระดับมาก	มีค่าเท่ากับ	4	คะแนน
โรงเรียนมีการบริหารคุณภาพระดับปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3	คะแนน
โรงเรียนมีการบริหารคุณภาพระดับน้อย	มีค่าเท่ากับ	2	คะแนน
โรงเรียนมีการบริหารคุณภาพระดับน้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1	คะแนน

การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์สำหรับวัดระดับการบริหารคุณภาพ ทั้งองค์การของโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย โดยคิดค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนเป็นตัวชี้วัด โดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2535, หน้า 24)

4.51 - 5.00	หมายถึง	โรงเรียนมีการบริหารคุณภาพทั้งองค์การระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	โรงเรียนมีการบริหารคุณภาพทั้งองค์การระดับมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	โรงเรียนมีการบริหารคุณภาพทั้งองค์การระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	โรงเรียนมีการบริหารคุณภาพทั้งองค์การระดับน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	โรงเรียนมีการบริหารคุณภาพทั้งองค์การระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยเลือกวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับการทดสอบสมมติฐาน ดังนี้

1. การทดสอบสมมติฐานที่ 1 “ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก” สถิติที่ใช้คือ ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
2. การทดสอบสมมติฐานที่ 2 “การบริหารคุณภาพทั้งองค์การของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก” สถิติที่ใช้คือ ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
3. การทดสอบสมมติฐานที่ 3 “ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการบริหารคุณภาพทั้งองค์การของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยมีความสัมพันธ์กัน” สถิติที่ใช้คือ สหสัมพันธ์อย่างง่าย (r_{xy} : Simple Correlation Analysis)
4. การทดสอบสมมติฐานที่ 4 “ภาวะผู้นำของผู้บริหารสามารถพยากรณ์ การบริหารคุณภาพทั้งองค์การของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยได้” สถิติที่ใช้คือ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)