

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “การใช้งานอินเทอร์เน็ตและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3-4) ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย” มีวัตถุประสงค์การวิจัย สมมติฐาน การวิจัย วิธีการดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล แนวทางพัฒนาการให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3-4) ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและข้อเสนอแนะ โดยสรุปดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3-4) ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
2. เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3-4) ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
3. เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ของสถานภาพและระดับชั้นที่มีต่อการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3-4) ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
4. เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ของสถานภาพและระดับชั้นที่มีต่อความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3-4) ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
5. เพื่อเสนอแนวทางพัฒนาการให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3-4) ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

สมมติฐานของการวิจัย

1. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและระดับชั้นต่อการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3-4) ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

2. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและระดับชั้นต่อความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3-4) ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3-4) ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จำนวนขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางคำนวณกลุ่มตัวอย่างของเครชีและมอร์แกน ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่าง เป็นครูจำนวน 265 คน และนักเรียนจำนวน 377 คน รวมทั้งสิ้น 642 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้งานอินเทอร์เน็ตและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3-4) ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการสำรวจข้อมูล และแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง หลังจากนั้นจึงตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามหลังจากที่ได้รับคืน โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามทั้งสิ้นจำนวน 642 ชุด ได้รับคืน จำนวน 640 ชุด คิดเป็นร้อยละ 99.6

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด นำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง
2. การใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน และความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด นำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง
3. นำคะแนนการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน ที่ได้จากการตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนไปวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง (Two-Way ANOVA) เพื่อทดสอบ

สมมุติฐานความแตกต่างของการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3-4) ที่สังกัดช่วงชั้นต่างกัน นำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง

4. นำคะแนนความต้องพัฒนาการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน ที่ได้จากการตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนไปวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง (Two-Way ANOVA) เพื่อทดสอบสมมุติฐานความแตกต่างของการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3-4) ที่สังกัดช่วงชั้นต่างกัน นำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง

5. ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows Version 11.10

6. ผู้วิจัยศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับกรอบแนวคิดแนวทางพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

7. ประมวลข้อมูลที่ได้ เพื่อสร้างเป็นแนวทางพัฒนาการให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3-4) ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ

สรุปผลการวิจัย

1. การใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน

จากการวิจัยพบว่าการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3-4) ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรื่องที่มีระดับการใช้งานมากเป็นอันดับแรกคือ การใช้งานอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งการเรียนรู้ตามบริบทของมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย รองลงมาคือการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนโดยทั่วไป โดยนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) มีการใช้งานมากเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) ครูมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) และ ครูมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) ตามลำดับ

1.1 การใช้งานอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งการเรียนรู้ตามบริบทของมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

จากการวิจัยพบว่า การใช้งานอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งการเรียนรู้ตามบริบทของมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ของครูและนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่มีระดับการใช้งานมากที่สุดคือ เรื่องเกี่ยวกับตนเอง ความสัมพันธ์และบทบาทหน้าที่ต่อสังคม และการเป็นผู้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีซึ่งมีระดับการใช้ที่ใกล้เคียงกัน รองลงมาคือ วัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่น คุณค่าของภูมิปัญญาไทย และการ

ใช้งานน้อยคือเรื่องเกี่ยวกับระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประวัติและจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์ มารี กริญอง เดอมงฟอร์ต ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทยซึ่งมีระดับการใช้ที่ใกล้เคียงกัน นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) มีการใช้งานมากเป็นอันดับแรก รองลงมาคือนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) ครูมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) และ ครูมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) ตามลำดับ

1.2 การใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนโดยทั่วไป

จากการวิจัยพบว่า การใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนโดยทั่วไปในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรื่องที่มีระดับการใช้งานมากเป็นอันดับแรกคือสืบค้นข้อมูลสืบค้นสารสนเทศเพื่อเรียนรู้ และการใช้อินเทอร์เน็ตติดตามข้อมูลข่าวสารและความเคลื่อนไหวของสถานการณ์ปัจจุบันซึ่งมีระดับการใช้ที่ใกล้เคียงกัน รองลงมาคือสื่อสาร เติมนสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อ่านวารสาร หนังสือพิมพ์ออนไลน์ติดตามข่าว/ ข้อมูลทางการศึกษาจากเว็บไซต์องค์กรต่าง ๆ ซึ่งมีระดับการใช้ที่เท่ากัน และการใช้งานน้อยที่สุดคือเรื่องเกี่ยวกับ ครูได้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อเฝ้าติดตามให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้ตลอดเวลา ทั้งในและนอกโรงเรียน นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) มีการใช้งานมากเป็นอันดับแรก รองลงมาคือครูมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) และ ครูมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) ตามลำดับ

2. ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน

จากการวิจัยพบว่า ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3-4) ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ครูมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) มีความต้องการมากเป็นอันดับแรก รองลงมาคือนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) และ ครูมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) ตามลำดับ

2.1 ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน

จากการวิจัยพบว่า ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3-4) ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยเรื่องที่มีระดับความต้องการมากเป็นอันดับแรกคือ การพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อใช้งานอินเทอร์เน็ต รองลงมาคือ ต้องการเรียนรู้การใช้ อินเทอร์เน็ตทำโครงการ โครงการสอน การนำเสนอผลงาน การสร้างแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ โครงการพิเศษต่าง ๆ และการพัฒนาตนเองให้สามารถสื่อสารผ่านการใช้งานอินเทอร์เน็ต ซึ่งมีระดับความต้องการที่เท่ากัน และเรื่องที่มีความต้องการน้อยที่สุดคือเรื่องเกี่ยวกับ ให้มีการอบรมเกี่ยวกับ มารยาทจรรยาบรรณในการใช้บริการต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ต ครูมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) มี

ความต้องการมากเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ครูมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) ตามลำดับ

2.2 ความต้องการให้โรงเรียนพัฒนาระบบการให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน

จากการวิจัยพบว่าความต้องการให้โรงเรียนพัฒนาระบบการให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3-4) ของโรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่มีระดับความต้องการมากเป็นอันดับแรกคือ ต้องการให้โรงเรียนมีแหล่งข้อมูลการศึกษา และให้บริการผ่านอินเทอร์เน็ต แบบ E-Learning และ ต้องการให้โรงเรียนจัดสรรเวลาเข้าใช้อินเทอร์เน็ตโดยเปิดบริการในช่วงพักกลางวันและวันหยุดซึ่งมีระดับความต้องการที่เท่ากัน รองลงมาคือ ต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนการใช้อินเทอร์เน็ตทำโครงการ โครงการสอน การนำเสนอผลงาน การสร้างแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ โครงการพิเศษต่าง ๆ อย่างจริงจัง และความต้องการน้อยที่สุดคือความต้องการให้โรงเรียนมีการอบรมเกี่ยวกับมารยาทจรรยาบรรณในการใช้บริการต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ต นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) มีความต้องการมากเป็นอันดับแรก รองลงมาคือครูมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) ครูมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) ตามลำดับ

3. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและระดับชั้นต่อการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน

จากการวิจัยพบว่า ในภาพรวมไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและระดับชั้นต่อการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3-4) ของโรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

จากการพิจารณาการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของผลหลัก (Main Effect) พบว่าตัวแปรสถานภาพ ครูและนักเรียนมีการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนตัวแปรระดับชั้น ครูและนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) และตอนปลายมีการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

4. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและระดับชั้นต่อความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน

จากการวิจัยพบว่า ในภาพรวมไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและระดับชั้นต่อความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3-4) ของโรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

จากการพิจารณาการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของผลหลัก (Main Effect) พบว่าตัวแปรสถานภาพ ครูและนักเรียนมีความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนตัวแปรระดับชั้น ครูและนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) และตอนปลายมีความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

5. แนวทางพัฒนาการให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3 – 4) ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

จากการประมวลข้อมูลที่เก็บได้และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยสังเคราะห์ แนวทางพัฒนาการให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3 – 4) ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาและเตรียมความพร้อมทรัพยากรเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อรองรับการพัฒนาผู้ การร่วมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มุ่งเน้นคุณภาพการพัฒนาทางด้านจิตวิญญาณ วิชาชีพ และเทคโนโลยี เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ มีทักษะ มีพื้นฐานในการค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่องได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย โดยมียุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

1. มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยจัดให้มีการพัฒนากลไกการบริหารนโยบาย และการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- 1.1 โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ทุกโรงเรียนสร้างระบบการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของการลงทุน และการใช้งานเพื่อประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุดของครูและนักเรียน

- 1.2 จัดตั้งหน่วยงานหรือคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเทคโนโลยีของมูลนิธิฯ ให้ทำหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สร้างระบบการบริหารจัดการเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีเอกภาพในเชิงนโยบาย และมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ

2. ศูนย์กลางมูลนิธิฯ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสารสนเทศเพื่อการศึกษา ให้เกิดการเข้าถึงอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

- 2.1 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในระดับมูลนิธิฯ ที่มีประสิทธิภาพ ด้วยต้นทุนที่เหมาะสมเร่งพัฒนาและให้บริการ โครงสร้างพื้นฐานให้ทั่วถึงและเท่าเทียม

- 2.2 เป็นศูนย์กลางเชื่อมระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตของทุกโรงเรียนในเครือ และเป็นตัวแทนในการเจรจาทางธุรกิจ

2.3 สนับสนุนและสร้างแรงจูงใจให้ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนให้มีส่วนร่วมในการลงทุนและให้บริการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของโรงเรียน

3. สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรบุคคลในทุกระดับ

3.1 พัฒนาและฝึกอบรมบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับให้มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

3.2 เร่งพัฒนาและจัดทำกำลังคนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศขั้นสูงเพื่อรองรับกับความต้องการที่เพิ่มสูงขึ้น

3.3 เร่งผลิตและฝึกอบรมช่างเทคนิคทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริการแก่โรงเรียนในเครือ

4. เร่งพัฒนาและจัดหาความรู้ (Knowledge) และสาระทางการศึกษา (Content) ที่มีคุณภาพและมีความเหมาะสม

4.1 ระดมสรรพกำลังจากทุกโรงเรียนเพื่อผลิตระบบ E-Learning และการให้บริการสาระทางการศึกษาผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน

4.2 พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่สนับสนุนให้ครูและนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มพูนความรู้และผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้

4.3 พัฒนาคู่มือให้สามารถใช้ประโยชน์อินเทอร์เน็ตในกระบวนการเรียนการสอน เช่น การรวบรวมเนื้อหา การสร้างโฮมเพจประจำวิชา การรับส่งงาน การให้คำแนะนำ การประเมินผล

4.4 กระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น เช่นการติดตามเนื้อหาสาระเพิ่มเติมมีการถ่ายโยงความรู้ระหว่างที่เรียนในห้องเรียนกับที่ค้นพบเอง ติดตามความคืบหน้าของการเรียนการสอนโดยใช้อินเทอร์เน็ต การแลกเปลี่ยนความรู้กับบุคคลอื่นโดยเฉพาะผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง

4.5 เร่งพัฒนาและจัดหาสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่มีคุณภาพเหมาะสมแก่ผู้เรียนและเอื้อให้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากสาระทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะสื่อที่มีเนื้อหาสอดคล้องการเรียนการสอนในบริบทของคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิฯ ด้านประวัติศาสตร์ชาติไทย ระบบการเมืองการปกครอง หลักธรรมทางศาสนาที่ควรปฏิบัติ ปณิธานปรัชญาของมูลนิธิฯ

5. เร่งพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีศาสนาและยึดมั่นในหลักธรรม มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตในโลกของความเป็นจริง ใช้เทคโนโลยีแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี ตัดสินใจด้วยสติปัญญา

5.2 พัฒนาคู่มือและนักเรียนให้มีความสุ่มรอบคอบในการบริโภคเทคโนโลยี

5.3 พัฒนาครูและนักเรียนให้เป็นผู้เอื้อเฟื้อและรับผิดชอบต่อสังคม รู้จักใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อแสวงหาโอกาสเพื่อช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส

5.4 พัฒนาครูและนักเรียนเรื่องมารยาทและจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตและสารสนเทศ

อภิปรายผลการวิจัย

จากสรุปผลการวิจัยดังที่กล่าวมาแล้ว มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้
การใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วง
ชั้นที่ 3-4) ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) ร้อยละ 30.2
รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) ร้อยละ 28.4 ครูระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) ร้อยละ 21.6 และครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3)
ร้อยละ 19.8

2. การใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน

จากการวิจัยพบว่าการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับ
ชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3-4) ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรื่องที่มีระดับการใช้งานมากเป็นอันดับแรกคือ การใช้งาน
อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งการเรียนรู้ตามบริบทของมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล
แห่งประเทศไทย รองลงมาคือการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนโดยทั่วไป โดยนักเรียน
มัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) มีการใช้งานมากเป็นอันดับแรก รองลงมาคือนักเรียนมัธยมศึกษา
ตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) ครูมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) และ ครูมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้น
ที่ 3) ตามลำดับ

2.1 การใช้งานอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งการเรียนรู้ตามบริบทของมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

จากการวิจัยพบว่า การใช้งานอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งการเรียนรู้ตามบริบทของมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยของครูและนักเรียนในภาพรวมอยู่ใน
ระดับมาก โดยเรื่องที่มีระดับการใช้งานมากที่สุดคือ เรื่องเกี่ยวกับตนเอง ความสัมพันธ์และบทบาท
หน้าที่ต่อสังคม และการเป็นผู้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีซึ่งมีระดับการใช้ที่ใกล้เคียงกัน
รองลงมาคือ วัฒนธรรมประเพณีที่งดงามของท้องถิ่น คุณค่าของภูมิปัญญาไทย และการใช้งานน้อยคือ

เรื่องเกี่ยวกับระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประวัติและจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอมงฟอร์ต ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของ ชาติไทยซึ่งมีระดับการใช้ที่ใกล้เคียงกัน สอดคล้องกับการศึกษา สุนทร พวงสุวรรณ (2545) ที่ได้ ศึกษาเรื่อง “การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยแผนกมัธยม จังหวัดเชียงใหม่” ผลของการวิจัยพบว่านักเรียนโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม จังหวัดเชียงใหม่ ใช้เครือข่าย อินเทอร์เน็ตน้อย และใช้เพื่อการสื่อสารและการบันเทิงมากกว่าเพื่อการศึกษา การวิจัยยังพบอีกว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) มีการใช้งานมากเป็นอันดับแรก รองลงมาคือนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) ครุมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) และ ครุมัธยมศึกษา ตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) ตามลำดับ ผู้วิจัยมีความเห็นว่าครูยังไม่ได้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน โดยนำปรัชญานโยบายของโรงเรียนในกรณีมูลนิธิและนำมาประยุกต์ใช้ในการชี้แนะและจัดทิศทาง การเรียนรู้ให้กับนักเรียน นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตแบบไร้ทิศทางและใช้อินเทอร์เน็ตให้เป็นประ โยชน์ อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาแล้วเรียนการแสวงหาความรู้น้อย

2.2 การใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนโดยทั่วไป

จากการวิจัยพบว่า การใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนโดยทั่วไปในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรื่องที่มีระดับการใช้งานมากเป็นอันดับแรกคือสืบค้นข้อมูลสืบค้น สารสนเทศเพื่อเรียนรู้ และการใช้อินเทอร์เน็ตติดตามข้อมูลข่าวสารและความเคลื่อนไหวของ สถานการณ์ปัจจุบันซึ่งมีระดับการใช้ที่ใกล้เคียงกัน รองลงมาคือสื่อสาร เสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อ่านวารสาร หนังสือพิมพ์ออนไลน์ติดตามข่าว/ ข้อมูลทางการศึกษาจากเว็บไซต์องค์กรต่าง ๆ ซึ่งมี ระดับการใช้ที่เท่ากัน และการใช้งานน้อยที่สุดคือเรื่องเกี่ยวกับ ครูได้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อเฝ้าติดตาม ให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนได้ตลอดเวลา ทั้งในและนอกโรงเรียน นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) มีการใช้งานมากเป็นอันดับแรก รองลงมาคือครุมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) และครุมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ เพ็ญพิศ อุดมรัตน์ (2547) “บทบาทของอาจารย์ในการใช้ อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่เข้าร่วมโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เพื่อโรงเรียนไทย” ว่า อาจารย์ยังมีบทบาทในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับ น้อย ผู้วิจัยมีความเห็นว่าเนื่องจากอินเทอร์เน็ตเพิ่งเข้ามามีบทบาทในการเรียนการสอนและคุณครู ส่วนมากมีวิธีการหาความรู้ 2 แบบ คือ ศึกษาด้วยตนเองจากตำราและการศึกษาโดยการไปรับการ ฝึกอบรมสัมมนาซึ่งไม่เพียงพอ ทำให้ขาดทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ตหรือสร้างเวปเพจประจำวิชา ของตน ซึ่งสอดคล้องกับ บัลลังก์ โรหิตเสถียร (2541, บทคัดย่อ) ศึกษาการดำเนินงานด้าน

อินเทอร์เน็ตของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานด้านอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ที่เข้าร่วมโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อ โรงเรียนไทย (SchoolNet Thailand) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ใน การวิจัย คือ ผู้บริหารของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติที่เข้าร่วมโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อ โรงเรียนไทยทั่วประเทศ จำนวน 114 คน และครูผู้รับผิดชอบโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อ โรงเรียนไทยของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ที่ เข้าร่วมโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อ โรงเรียนไทย จำนวน 114 คน จากผลการวิจัยเกี่ยวกับ ปัญหาการดำเนินงานด้านอินเทอร์เน็ตของ โรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการเครือข่าย คอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทยในด้านบุคลากร จากการศึกษาพบว่า ครูส่วนใหญ่ไม่ได้รับการอบรม หรือพัฒนาด้านการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างเหมาะสม ส่วนปัญหารองลงมา พบว่าบุคลากรที่รับผิดชอบ โครงการยังไม่มีความรู้ความชำนาญเพียงพอ และ นักเรียนไม่มีพื้นฐานความรู้ในการใช้งาน อินเทอร์เน็ต

3. ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน

จากการวิจัยพบว่า ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียน การสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3 – 4) ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ครูมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) มีความต้องการมากเป็นอันดับแรก รองลงมาคือนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) นักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) และ ครูมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) ตามลำดับ

3.1 ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน

จากการวิจัยพบว่า ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อ การเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3 – 4) ของโรงเรียนในเครือ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยเรื่องที่มีระดับความต้องการมากเป็นอันดับแรกคือ การพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อใช้งานอินเทอร์เน็ต รองลงมาคือ ต้องการเรียนรู้การ ใช้อินเทอร์เน็ตทำโครงการ โครงการสอน การนำเสนอผลงาน การสร้างแฟ้มสะสมผลงาน อิเล็กทรอนิกส์ โครงการพิเศษต่างๆ และการพัฒนาตนเองให้สามารถสื่อสารผ่านการใช้งาน อินเทอร์เน็ต ซึ่งมีระดับความต้องการที่เท่ากัน ผู้วิจัยมีความเห็นว่าเนื่องจากผลการพัฒนาระบบการ เรียนการสอนตามแนว พรบ. การศึกษาแห่งชาติที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเรียนและยังกำหนดให้ จัดการศึกษาโดยยึดหลักการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อันได้แก่ การจัดระบบการศึกษา

ที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ พฤติกรรมในการค้นคว้าหาข้อมูล การผลิตเอกสาร จัดเก็บผลงานจึงต้องพึ่งคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตมากขึ้น และเรื่องที่ต้องการน้อยที่สุดคือเรื่องเกี่ยวกับ ให้มีการอบรมเกี่ยวกับมารยาทจรรยาบรรณในการใช้บริการต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ต ครูมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) มีความต้องการมากเป็นอันดับแรก รองลงมาคือครูมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) ตามลำดับ ผู้วิจัยมีความเห็นว่าเป็นผลเนื่องมาจากครูมีโอกาสได้ใช้อินเทอร์เน็ตน้อยกว่านักเรียน ในขณะที่ต้องสามารถบอกแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนให้ได้ครูจึงมีความต้องการพัฒนาการใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่านักเรียน

3.2 ความต้องการให้โรงเรียนพัฒนาระบบการให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียน

การสอน

จากการวิจัยพบว่าความต้องการให้โรงเรียนพัฒนาระบบการให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3-4) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่มีระดับความต้องการมากเป็นอันดับแรกคือ ต้องการให้โรงเรียนมีแหล่งข้อมูลการศึกษา และให้บริการผ่านอินเทอร์เน็ต แบบ E-Learning และ ต้องการให้โรงเรียนจัดสรรเวลาเข้าใช้อินเทอร์เน็ตโดยเปิดบริการในช่วงพักกลางวันและวันหยุดซึ่งมีระดับความต้องการที่เท่ากัน รองลงมาคือ ต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนการใช้อินเทอร์เน็ตทำโครงงาน โครงการสอน การนำเสนอผลงาน การสร้างแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ โครงการพิเศษต่างๆ อย่างจริงจัง และความต้องการน้อยที่สุดคือ ความ ต้องการให้โรงเรียนมีการอบรมเกี่ยวกับมารยาทจรรยาบรรณในการใช้บริการต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ต นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) มีความต้องการมากเป็นอันดับแรก รองลงมาคือครูมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) ครูมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) ตามลำดับ ผู้วิจัยมีความเห็นว่าเนื่องจากครูและนักเรียนได้พยายามพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนและจัดทำผลงานตามนโยบายของโรงเรียนมากขึ้น ครูซึ่งเป็นผู้นำจึงต้องการพัฒนามากกว่านักเรียน

4. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและระดับชั้นต่อการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียน

การสอน

จากการวิจัยพบว่า ในภาพรวมไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและระดับชั้นต่อการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3-4) โดยตัวแปรสถานภาพ ครูและนักเรียนมีการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนแตกต่างกัน ส่วนตัวแปรระดับชั้น ครูและนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายมีการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

5. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและระดับขั้นต่อความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน

จากการวิจัยพบว่า ในภาพรวมไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและระดับขั้นต่อความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3-4) ของโรงเรียนในเครือข่ายนิคมอุตสาหกรรมเคอเคาเบริลแขวงประเทศไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยตัวแปรสถานภาพ ครูและนักเรียนมีความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนแตกต่างกัน ส่วนตัวแปรระดับชั้น ครูและนักเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายมีความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน ผู้วิจัยมีความเห็นว่าครูและนักเรียนยังไม่ได้ใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาเชิงลึกในแต่ละรายวิชา เพียงแต่ใช้เรื่องทั่ว ๆ ไป

6. แนวทางพัฒนาการให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3-4) ของโรงเรียนในเครือข่ายนิคมอุตสาหกรรมเคอเคาเบริลแขวงประเทศไทย

แนวทางพัฒนาการให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3-4) ของโรงเรียนในเครือข่ายนิคมอุตสาหกรรมเคอเคาเบริลแขวงประเทศไทยที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาและเตรียมความพร้อมทรัพยากรเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อรองรับการพัฒนาสู่ การร่วมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มุ่งเน้นคุณภาพการพัฒนาทางด้านจิตวิญญาณ วิชาชีพ และเทคโนโลยี เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ มีทักษะ มีพื้นฐานในการค้นคว้าหาความรู้ อย่างต่อเนื่องได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย ผู้วิจัยมีความเห็นว่าสอดคล้องกับแนวคิดของกรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศ ระยะ พ.ศ. 2544-2553 ของประเทศไทย หมวดที่ 4 ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนา ด้านการศึกษา (e-Education) (สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศแห่งชาติ, 2540) และแนวทางการพัฒนาการศึกษาในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2540-2544 (สถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2540)

จากการวิจัยผู้วิจัยมีความเห็นว่าโรงเรียนในเครือข่ายฯ ควรมีการจัดการศึกษา และลงทุนในเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ศักยภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเต็มที่ในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ และผลลัพธ์ของการเรียนการสอน ควรมีการจัดการที่ดีในการใช้ประโยชน์จากระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาซึ่งควรครอบคลุมถึง วัสดุทัศน์ และภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน และผู้บริหารการศึกษาทั้งระบบ ความรู้ และทักษะของครู ที่จะต้องมีการให้ความรู้ให้เข้าใจในคุณลักษณะเฉพาะของการศึกษาเช่นค่าเบี่ยง เพื่อให้อาจารย์ถ่ายทอดแก่นักเรียนได้ผู้วิจัยมี

ความเห็นเช่นเดียวกับ ชูเมคเกอร์ (Shoemaker, 1997 อ้างถึงใน จำปี ทิมทอง, 2542, หน้า 60) ที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการสนับสนุนการใช้อินเทอร์เน็ตระดับโรงเรียน (K – 12) พบว่า ปัจจัยที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตมากที่สุด คือ การวางแผนการใช้เทคโนโลยี ซึ่งประกอบด้วย การพัฒนาวางแผนระยะยาวสำหรับการใช้และการจัดการเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต การแต่งตั้งผู้ที่เกี่ยวข้องและจัดให้โครงการดูแลการใช้ในระยะยาว มีการจัดฝึกอบรมให้ครูอย่างเพียงพอ การจัดให้มีผู้ให้คำปรึกษาและมีเป้าหมายอย่างกว้าง ๆ ในการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีของรัฐ ในระดับมูลนิธิเช่นต์คาเบรียลเช่นกันที่จะต้องมีการจัดตั้งคณะกรรมการดูแลวางแผนการใช้เทคโนโลยี เรื่องการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของทุกโรงเรียนและมีการจัดฝึกอบรมให้ครูของ โรงเรียนในเครือมูลนิธิอย่างเพียงพอ แต่ละโรงเรียนควรจะมีการรวมตัวกัน ประสานงานให้ความร่วมมืออย่างจริงจังในเรื่องของการจัดการด้านเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลง และการลงทุนใน เทคโนโลยีสารสนเทศการเตรียมการด้านองค์กร และกรอบนโยบายในระดับโรงเรียน ระดับระบบ การศึกษาของมูลนิธิฯ ผู้วิจัยจึงได้เสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

1. มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยจัดให้มีการพัฒนากลไกการบริหารนโยบาย และการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

1.1 โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ทุกโรงเรียนสร้างระบบการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของการลงทุน และการใช้งานเพื่อประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุดของครูและนักเรียน

1.2 จัดตั้งหน่วยงานหรือคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเทคโนโลยีของมูลนิธิฯ ให้ทำหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สร้างระบบการบริหารจัดการเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีเอกภาพในเชิงนโยบาย และมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ

2. ศูนย์กลางมูลนิธิฯ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสารสนเทศเพื่อการศึกษา ให้เกิดการเข้าถึงอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

2.1 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในระดับมูลนิธิฯ ที่มีประสิทธิภาพ ด้วยต้นทุนที่เหมาะสมเร่งพัฒนาและให้บริการ โครงสร้างพื้นฐานให้ทั่วถึงและเท่าเทียม

2.2 เป็นศูนย์กลางเชื่อมระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตของทุกโรงเรียนในเครือ และเป็นตัวแทนในการเจรจาทางธุรกิจ

2.3 สนับสนุนและสร้างแรงจูงใจให้ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนให้มีส่วนร่วมในการลงทุนและใช้บริการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของโรงเรียน

จากผลการวิจัยที่พบว่าครูและนักเรียนสามารถถ่ายโยง เชื่อมโยงความรู้ในห้องเรียนกับ ข้อมูลที่ค้นได้จากอินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับปานกลาง ในขณะที่มีการใช้อินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือใน การประเมินการเรียนรู้ การประเมินความก้าวหน้าในการเรียนการสอนเช่น ใช้ข้อสอบออนไลน์อยู่ใน ระดับน้อย อีกทั้งครูมีการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อเฝ้าติดตาม ให้ความช่วยเหลือนักเรียนและสร้างโฮมเพจ ประจำวิชาเพื่อให้มีการรับส่งงาน คำแนะนำ คำชี้แจง อธิบายเพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับน้อย ผู้วิจัยมีความเห็นสอดคล้องกับ แคทเทลลानी (Castellani, 1999, p. 1091-A) ที่ได้ศึกษาสำรวจการใช้ อินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านอารมณ์และการเรียนพบว่า อินเทอร์เน็ตช่วยให้ ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนมากขึ้น ครูจึงจัดการเรียนการสอนแบบรายบุคคลได้กว่าเดิม นักเรียนมี แรงจูงใจในการทำกิจกรรมและยังพบว่าครูและผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนมีความต้องการเรียนรู้ และนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการสอนมากขึ้น หากครูพยายามนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ปรับกลยุทธ์การจัด การเรียนการสอนจะทำให้ให้นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่เรียนมากยิ่งขึ้น

การวิจัยพบอีกว่าครูและนักเรียนมีความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3-4) ของโรงเรียนใน เครื่องูลนิคมชะนาบรีลแขวงประเทศไทย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่มึระดับ ความต้องการมากคือ การพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อใช้งานอินเทอร์เน็ต การเรียนรู้ การใช้อินเทอร์เน็ตทำโครงการ โครงการสอน การนำเสนอผลงาน การสร้างแฟ้มสะสมผลงาน อิเล็กทรอนิกส์ โครงการพิเศษต่างๆ การพัฒนาตนเองให้สามารถสื่อสารผ่านการใช้งานอินเทอร์เน็ต การพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อใช้งานอินเทอร์เน็ต การเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการ ประยุกต์ใช้อินเทอร์เน็ตในหลักสูตรการเรียนการสอน การเรียนรู้การสร้างเว็บเพจและมีโฮมเพจเป็น ของตนเอง การเรียนรู้การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในอินเทอร์เน็ตข้อสอบออนไลน์ การเข้า รับการอบรมหรือการสอนการใช้งานอินเทอร์เน็ต

ผู้วิจัยเสนอว่าควรมีการพัฒนาเนื้อหาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นความ เชื่อมโยงระหว่างการเรียนการสอนจริง และการเรียนรู้นอกห้องเรียนและกลยุทธ์ในการประเมินผล โดยใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตมากขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนคุ้นเคยกับการใช้อินเทอร์เน็ต สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวเองได้ง่ายขึ้นเมื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาซึ่งมีการ พัฒนาระบบสารสนเทศและใช้อินเทอร์เน็ตอย่างเต็มที่ นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีพ

จากผลการวิจัยในเรื่องของความต้องการให้โรงเรียนพัฒนาระบบการให้บริการอินเทอร์เน็ต ผู้วิจัยมีความเห็นสอดคล้องเดียวกับ กิดานันท์ มลิทอง (2540) ที่ได้กล่าวถึงการใช้อินเทอร์เน็ตใน การศึกษาให้เกิดผลสำเร็จ ไว้ว่า การที่จะประสบผลสำเร็จในการใช้อินเทอร์เน็ตในการศึกษาสิ่งที่ สำคัญที่ต้องทำคือ การให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ซึ่งเป็นกลุ่มสำคัญในการ

ผลักดันให้มีการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างจริงจังในการเรียนการสอน โดยการทำกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีการใช้อินเทอร์เน็ตในโรงเรียนอย่างแพร่หลายและมีประสิทธิภาพ กิจกรรมที่สามารถจัดขึ้นในโครงการการใช้อินเทอร์เน็ตในโรงเรียนมีมากมาย เช่น

โรงเรียนจัดให้มีแหล่งข้อมูลการศึกษา และให้บริการผ่านอินเทอร์เน็ต แบบ E-Learning การจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในลักษณะ โรงเรียนบนเว็บ เพื่อให้ผู้สอนและผู้เรียนทั้งในโรงเรียนนั้นเองและโรงเรียนอื่น ๆ สามารถเข้ามาหาข้อมูลทำกิจกรรมท่องอินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นสารสนเทศในหัวข้อตามความสนใจของแต่ละคน การเพิ่มโอกาสในการที่นักเรียนจะใช้ประโยชน์จากการใช้อินเทอร์เน็ตเช่น การทำให้การเรียนรู้มีความเป็นส่วนตัว (Individualized Learning) มากขึ้น การกระตุ้นให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์และความเข้าใจในระดับโลก และการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากเนื้อหาการเรียนที่ข้ามพ้นจากสิ่งที่มีอยู่ในชั้นเรียน โครงการห้องเรียนจำลอง เพื่อให้ผู้เรียนติดต่อกับเพื่อน ๆ จากต่างประเทศ เป็นการฝึกภาษาในการติดต่อสื่อสาร การปรึกษาในเรื่องที่เรียน รวมถึงการเรียนรู้วัฒนธรรมระหว่างกัน โครงการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้ผู้สอนและผู้เรียนสามารถเผยแพร่ผลงานด้านการศึกษาของตนเองในรูปแบบสื่อประสม

โรงเรียนสนับสนุนการใช้อินเทอร์เน็ตทำโครงการ โครงการสอน การนำเสนอผลงาน การสร้างแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ โครงการพิเศษต่าง ๆ อย่างจริงจัง การทำเอกสารประกอบการสอน โดยการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่สืบค้นได้จากอินเทอร์เน็ต มีการประกวดการออกแบบหน้าเว็บนำเสนอผลงานเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

โรงเรียนจัดให้มีการอบรมหรือการสอนการใช้งานอินเทอร์เน็ตอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ความรู้ในการใช้อย่างครอบคลุม กว้างขวาง

โรงเรียนจัดสรรเวลาเข้าใช้อินเทอร์เน็ตโดยเปิดบริการในช่วงพักกลางวันและวันหยุด การจัดการระบบสมาชิก และสิทธิในการใช้งานอินเทอร์เน็ต ให้นักเรียนสามารถเชื่อมต่อเข้าโรงเรียนโดยไม่ต้องซื้อแพคเกจอินเทอร์เน็ตจากที่อื่น

การสื่อสารไปยังผู้ปกครองของนักเรียนให้เข้าใจแนวคิดและเป้าหมายของโรงเรียนในการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และผลที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้นกับนักเรียน กลยุทธ์ที่มีความสำคัญเป็นพิเศษคือการเปิดโรงเรียนผู้ปกครองได้มีโอกาสใช้อินเทอร์เน็ตและห้องปฏิบัติการของโรงเรียนเพื่อเพิ่มโอกาสที่ผู้ปกครองจะได้สัมผัสและการเรียนรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตด้วยตนเอง จนเข้าใจถึงประโยชน์ที่ลูกหลานของเขาจะได้รับและตระหนักถึงบทบาทของตัวเองในการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดังกล่าว

ผู้วิจัยมีความเห็นว่าการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพจะต้องมีการพัฒนาการวิจัยและฐานข้อมูลที่สมบูรณ์และต่อเนื่องในระยะยาวเพื่อให้เข้าใจถึงแนวทางที่

นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตและผลที่ได้รับ ข้อมูลดังกล่าวจะเป็นฐานในการกำหนดนโยบาย และวางแผนการศึกษา และเพื่อการประเมินความก้าวหน้าในการบรรลุเป้าหมายต่าง ๆ ซึ่งช่วยในการกำหนดนโยบาย และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาในโรงเรียน

ผู้วิจัยจึงได้เสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

3. สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรบุคคลในทุกระดับ

3.1 พัฒนาและฝึกอบรมบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับให้มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

3.2 เร่งพัฒนาและจัดทำกำลังคนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศขั้นสูงเพื่อรองรับกับความต้องการที่เพิ่มสูงขึ้น

3.3 เร่งผลิตและฝึกอบรมช่างเทคนิคทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้บริการแก่โรงเรียนในเครือ

4. เร่งพัฒนาและจัดหาความรู้ (Knowledge) และสาระทางการศึกษา (Content) ที่มีคุณภาพและมีความเหมาะสม

4.1 ระดมสรรพกำลังจากทุกโรงเรียนเพื่อผลิตระบบ E-Learning และการให้บริการสาระทางการศึกษาผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน

4.2 พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่สนับสนุนให้ครูและนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มพูนความรู้และผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้

4.3 พัฒนาครูให้สามารถใช้ประโยชน์อินเทอร์เน็ตในกระบวนการเรียนการสอนเช่น การรวบรวมเนื้อหา การสร้างโฮมเพจประจำวิชา การรับส่งงาน การให้คำแนะนำ การประเมินผล

4.4 กระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น เช่น การติดตามเนื้อหาสาระเพิ่มเติมมีการถ่ายโยงความรู้ระหว่างที่เรียนในห้องเรียนกับที่ค้นพบเอง ติดตามความคืบหน้าของการเรียนการสอนโดยใช้อินเทอร์เน็ต การแลกเปลี่ยนความรู้กับบุคคลอื่นโดยเฉพาะผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง

4.5 เร่งพัฒนาและจัดหาสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่มีคุณภาพเหมาะสมแก่ผู้เรียนและเอื้อให้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากสาระทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะสื่อที่มีเนื้อหาสอดคล้องการเรียนการสอนในบริบทของคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิฯ ด้านประวัติศาสตร์ชาติไทย ระบบการเมืองการปกครอง หลักธรรมทางศาสนาที่ควรปฏิบัติ ปณิธาน ปรัชญาของมูลนิธิฯ

จากผลการวิจัยที่พบว่าครูและนักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งเรียนรู้ในเรื่องการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในสภาพการณ์ต่าง ๆ ของชุมชน คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ เรื่องการปฏิบัติตาม

ค่านิยมและคติประจำใจที่ดี ประวัติ ประชญา และข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ตนอยู่ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม คุณค่าของตนอยู่ในระดับปานกลาง และใช้อินเทอร์เน็ตเป็น แหล่งเรียนรู้ในเรื่องประวัติ ประชญา และข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ ของโรงเรียนต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ และ ของโรงเรียนที่ตนอยู่ เรื่องเกี่ยวกับศาสนา หลักธรรมที่ควรปฏิบัติ ความเป็นมาและปณิธานของ ภราดาคณะเซนต์คาเบรียล การแสวงหาโอกาสที่จะช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสมากยิ่งขึ้น ระบบการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประวัติและ จิตตารมณ์ ของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอมงฟอร์ต อยู่ในระดับน้อย และการทำงานน้อยที่สุดคือเรื่อง เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทย ผู้วิจัยมีความเห็นว่าการที่โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ต้องการจัดการศึกษาอบรมนักเรียน ที่มุ่งเน้นคุณภาพการพัฒนาทางด้านจิตวิญญาณ เข้าใจในรากเหง้า ของตน จึงควรมีการจัดการการใช้อินเทอร์เน็ตที่เป็นรูปธรรมเช่น การจัดให้มีข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ในโฮมเพจของโรงเรียน การจัดการรณรงค์ต่าง ๆ ที่จะก่อให้เกิดการดึงดูดให้นักเรียนหันมาสนใจ ข้อมูลดังกล่าวข้างต้น การจัดให้มีการป้องกันและกรองเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสมต่อเยาวชน การส่งเสริม ให้มีระเบียบการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการของโรงเรียนที่ชัดเจนและเคร่งครัด มีการอบรมเกี่ยวกับมารยาท จรรยาบรรณในการใช้บริการต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ต การจัดเจ้าหน้าที่/ ครูให้คำแนะนำในการใช้งาน อินเทอร์เน็ตจากในระหว่างใช้เครื่อง และที่สำคัญคือ โรงเรียนควรถือเป็นหน้าที่สำคัญที่จะพัฒนา แหล่งความรู้ดังกล่าวบนโฮมเพจของโรงเรียนให้เพียงพอ ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะต้องให้ ความสำคัญและเป็นผู้นำ ชักชวนและหาโอกาสให้นักเรียนได้รู้จักแสวงหาข้อมูลด้านประวัติศาสตร์ ระบอบการปกครอง วัฒนธรรม ศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมมากขึ้น

ในการพัฒนาคุณภาพการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ผู้วิจัยมีความเห็นสอดคล้องกับ วิศิษฐ์ ศรีวัชรรัตน์ (2546) ว่าโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ควรถือเป็น หน้าที่สำคัญยิ่งที่จะจรรโลงเอกลักษณ์ของโรงเรียนในอันที่จะสร้างผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพและ มีพื้นฐานที่ดี การจัดการศึกษาอบรมนักเรียน มุ่งเน้นคุณภาพการพัฒนาทางด้านจิตวิญญาณ วิชาชีพ และเทคโนโลยี เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ มีทักษะ เพื่อจะเป็นพื้นฐานในการค้นคว้าหาความรู้ อย่างต่อเนื่องได้ตลอดไปโดยการจัดหาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมและทันสมัยมาใช้ในการ การบริหารและการเรียนการสอนโดยเฉพาะอย่างยิ่ง คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของความก้าวหน้าทางด้านสารสนเทศ เพื่อสร้างกระบวนการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ มีเครือข่ายที่เชื่อมโยงถึงกันอย่างกว้างขวาง ใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีให้ เหมาะสมและคุ้มค่า และต้องใช้ทรัพยากรเหล่านั้นเพื่อมุ่งสร้างให้นักเรียนเป็นผู้มีศาสนาและยึดมั่น ในหลักธรรมอันจะช่วยให้สามารถดำรงชีวิตในโลกแห่งความเป็นจริง แก้ปัญหาชีวิตได้ด้วยสันติวิธี ตัดสินใจด้วยสติปัญญา มีความสุขุมรอบคอบ เป็นคนมีวินัยแห่งตน เอื้อเฟื้อและรับผิดชอบต่อสังคม

รู้จักริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานเพื่อผู้อื่น เป็นคนที่มีชีวิตอยู่เพื่อผู้อื่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่ถูกสังคมทอดทิ้ง และเป็นผู้ที่สามารถเจริญในศีลธรรม คุณธรรมและจริยธรรม

ผู้วิจัยจึงได้เสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

5. เร่งพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีศาสนาและยึดมั่นในหลักธรรม มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตในโลกของความเป็นจริง ใช้เทคโนโลยีแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี ตัดสินใจด้วยสติปัญญา

5.2 พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความสุขรอบรอบในการบริโภคเทคโนโลยี

5.3 พัฒนาครูและนักเรียนให้เป็นผู้เอื้อเฟื้อและรับผิดชอบต่อสังคม รู้จักใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อแสวงหาโอกาสเพื่อช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส

5.4 พัฒนาครูและนักเรียนเรื่องมารยาทและจรรยาบรรณในการใช้งานอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการวิจัยที่พบการวิจัยพบว่าการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3 – 4) ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แขวงประเทศไทยอยู่ในระดับปานกลาง มีความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้ว่า มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแขวงประเทศไทยควรจัดตั้งคณะกรรมการที่มีบทบาทในการพัฒนากลไกการบริหารนโยบายและการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยพิจารณาแนวทางพัฒนาการให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3 – 4) ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแขวงประเทศไทย และนำไปสู่ภาคปฏิบัติอย่างจริงจัง

ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการใช้อินเทอร์เน็ตในโรงเรียนในภาพรวมเพิ่มเติม ทั้งนี้ผลการศึกษาจะทำให้ทราบถึงสภาพการใช้ ความต้องการ ปัญหา ในการใช้อินเทอร์เน็ตของบุคลากรของโรงเรียน เพื่อจะได้นำผลการศึกษามาใช้เป็นแนวทางปรับปรุงในการให้บริการอินเทอร์เน็ตต่อไป

2. ควรมีการประเมินการให้บริการและการใช้อินเทอร์เน็ตของบุคลากรเพื่อให้ทราบถึงความต้องการ พฤติกรรมการใช้ เพื่อให้เป็นไปตามแนวนโยบาย วัตถุประสงค์ของโรงเรียนและนโยบายการจัดการศึกษาของมูลนิธิฯ กำหนดไว้

3. ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมคุณค่า
จริยธรรม คุณธรรมให้กับบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University