บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยผู้วิจัยได้ใช้วิธีวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษา "การใช้งานอินเทอร์เน็ตและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3 – 4) ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแขวงประเทศไทย" ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด นำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง

2. การใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน วิเคราะห์โดย หาคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด นำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง ส่วนที่ 1 การใช้งานอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งการเรียนรู้ตามบริบทของมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแขวงประเทศไทย ส่วนที่ 2 การใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนโดยทั่วไป

3. ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน วิเคราะห์โดยหาคะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด นำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง

4. แนวทางพัฒนาการให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3 – 4) ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแขวงประเทศไทย

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4 จำนวน และร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามตามสถานะและระดับชั้นที่สังกัด

สถานภาพ	ระดับชั้น	จำนวน	ร้อยละ
ครู	มัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3)	127	19.84
	มัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4)	138	21.56
นักเรียน	มัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3)	193	30.16
	มัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4)	182	28.44
	รวม	640	100.0

จากตารางที่ 4 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) ร้อยละ 30.16 รองลงมาคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) ร้อยละ 28.44 ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) ร้อยละ 21.56 และครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) ร้อยละ 19.84 ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

การใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน

ผู้วิจัยแบ่งการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนออกเป็น 2 อย่างคือ

1. การใช้งานอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งการเรียนรู้ตามบริบทของมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแขวงประเทศไทย

2. การใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนโดยทั่วไป

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3 – 4) ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแขวงประเทศไทย

	การใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน	$\bar{X}$	SD	ระดับการใช้งาน
1.	การใช้งานอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งการเรียนรู้ตามบริบทของมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแขวงประเทศไทย	3.66	.61	มาก
2.	การใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนโดยทั่วไป	3.17	.67	ปานกลาง
	รวม	3.41	.52	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่าการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแขวงประเทศไทยอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรื่องที่มีระดับการใช้งานมากเป็นอันดับแรกคือ การใช้งานอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งการเรียนรู้ตามบริบทของมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแขวงประเทศไทย รองลงมาคือการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนโดยทั่วไป

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3 – 4) ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแขวงประเทศไทยจำแนกตามสถานภาพและระดับชั้น

สถานภาพ	ระดับชั้น	$\overline{X}$	SD	ระดับการใช้งาน
ครู	มัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3)	3.31	.54	ปานกลาง
	มัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4)	3.36	.56	ปานกลาง
นักเรียน	มัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3)	3.42	.47	ปานกลาง
	มัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4)	3.52	.50	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3 – 4) ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแขวงประเทศไทย นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) มีการใช้งานมากเป็นอันดับแรก รองลงมาคือนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) ครูมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) และ ครูมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการใช้งานอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่ง การเรียนรู้ตามบริบทของมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แขวงประเทศไทย

การใช้งานอินเทอร์เน็ต	$\bar{X}$	SD	ระดับการใช้งาน
1. เรื่องเกี่ยวกับตนเอง ความสัมพันธ์และบทบาทหน้าที่ต่อสังคม	3.71	.73	มาก
2. ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทย	2.34	.84	น้อย
3. ระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	2.42	.90	น้อย
4. วัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่น	3.66	.80	มาก
5. คุณค่าของภูมิปัญญาไทย	3.66	.80	มาก
6. ศาสนา หลักธรรมที่ควรปฏิบัติ	2.69	.89	ปานกลาง
7. การแสวงหาโอกาสที่จะช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสมากยิ่งขึ้น	2.55	.89	ปานกลาง
8. การปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม คุณค่าของตน	3.07	.88	ปานกลาง
9. การมีส่วนรับผิดชอบในสภาพการณ์ต่าง ๆ ของชุมชน	3.47	.84	ปานกลาง
10. คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ การปฏิบัติตามค่านิยมและคติประจำใจที่ดี	3.27	.89	ปานกลาง
11. ประวัติและจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต	2.41	.98	น้อย
12. ความเป็นมาและปณิธานของภราดาคณะเซนต์คาเบรียล	2.62	.85	ปานกลาง
13. ประวัติ ปรัชญา และข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ ของโรงเรียนต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ และของโรงเรียนที่ตนอยู่	2.97	.85	ปานกลาง
14. ประวัติ ปรัชญา และข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ตนอยู่	3.16	.83	ปานกลาง
15. คุณค่า ประโยชน์และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.55	.85	มาก
16. การใช้ทรัพย์สิน เงินทอง อุปกรณ์ ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่าและเกิดประโยชน์ สมเหตุสมผล	3.52	.93	มาก

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การใช้งานอินเทอร์เน็ต	$\overline{X}$	SD	ระดับการใช้งาน
17. การเป็นผู้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	3.67	.90	มาก
18. การเป็นผู้มีระเบียบวินัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	3.55	.91	มาก
19. อันตรายของสิ่งเสพติดให้โทษ	3.60	.91	มาก
20. อันตรายของอบายมุขและการพนัน	3.61	.86	มาก
รวม	3.66	.61	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่าการใช้งานอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งการเรียนรู้ตามบริบทของมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแขวงประเทศไทยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่มีระดับการใช้งานมากเป็นอันดับแรกคือ เรื่องเกี่ยวกับตนเอง ความสัมพันธ์และบทบาทหน้าที่ต่อสังคม รองลงมา คือการเป็นผู้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี วัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่น คุณค่าของภูมิปัญญาไทย อันตรายของอบายมุขและการพนัน อันตรายของสิ่งเสพติดให้โทษ คุณค่า ประโยชน์และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การเป็นผู้มีระเบียบวินัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข การใช้ทรัพย์สิน เงินทอง อุปกรณ์ ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่าและเกิดประโยชน์ สมเหตุสมผล การมีส่วนรับผิดชอบในสภาพการณ์ต่าง ๆ ของชุมชน คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ การปฏิบัติตามค่านิยมและคติประจำใจที่ดี ประวัติ ปรัชญา และข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ตนอยู่ การปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม คุณค่าของตน ประวัติ ปรัชญา และข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ ของโรงเรียนต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ และของโรงเรียนที่ตนอยู่ ศาสนา หลักธรรมที่ควรปฏิบัติ ความเป็นมาและปณิธานของภราดาคณะเซนต์คาเบรียล การแสวงหาโอกาสที่จะช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสมากยิ่งขึ้น ระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประวัติและจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต และการใช้งานน้อยที่สุดคือเรื่องเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทย ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการใช้งานอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งการเรียนรู้ตามบริบทของมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแขวงประเทศไทยจำแนกตามระดับชั้นและสถานภาพ

การใช้งานอินเตอร์เน็ต	ม.ต้น						ม.ปลาย					
	ครู			นักเรียน			ครู			นักเรียน		
	$\overline{X}$	SD	ระดับการใช้งาน	$\overline{X}$	SD	ระดับการใช้งาน	$\overline{X}$	SD	ระดับการใช้งาน	$\overline{X}$	SD	ระดับการใช้งาน
1. เรื่องเกี่ยวกับตนเอง ความสัมพันธ์และบทบาทหน้าที่ต่อสังคม	3.60	0.69	มาก	3.74	0.74	มาก	3.58	0.72	มาก	3.86	0.73	มาก
2. ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทย	2.18	0.83	น้อย	2.73	0.79	ปานกลาง	2.21	0.81	น้อย	2.14	0.79	น้อย
3. ระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	2.78	0.94	ปานกลาง	2.70	0.71	ปานกลาง	2.07	0.90	น้อย	2.15	0.86	น้อย
4. วัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่น	4.06	0.74	มาก	4.19	0.59	มาก	3.03	0.63	ปานกลาง	3.32	0.63	ปานกลาง
5. คุณค่าของภูมิปัญญาไทย	3.93	0.67	มาก	3.79	0.74	มาก	3.64	0.83	มาก	3.34	0.82	ปานกลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การใช้งานอินเตอร์เน็ต	ม.ต้น						ม.ปลาย					
	ครู			นักเรียน			ครู			นักเรียน		
	$\overline{X}$	SD	ระดับการใช้งาน	$\overline{X}$	SD	ระดับการใช้งาน	$\overline{X}$	SD	ระดับการใช้งาน	$\overline{X}$	SD	ระดับการใช้งาน
6. ศาสนา หลักธรรมที่ควรปฏิบัติ	2.72	0.92	ปานกลาง	2.68	0.76	ปานกลาง	2.69	1.00	ปานกลาง	2.69	0.87	ปานกลาง
7. การแสวงหาโอกาสที่จะช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสมากยิ่งขึ้น	2.56	0.94	ปานกลาง	2.49	0.90	น้อย	2.57	0.91	ปานกลาง	2.57	0.83	ปานกลาง
8. การปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม คุณค่าของตน	3.09	0.95	ปานกลาง	3.01	0.85	ปานกลาง	3.05	0.93	ปานกลาง	3.13	0.83	ปานกลาง
9. การมีส่วนรับผิดชอบในสภาพการณ์ต่าง ๆ ของชุมชน	3.35	0.92	ปานกลาง	3.50	0.83	ปานกลาง	3.47	0.94	ปานกลาง	3.50	0.68	ปานกลาง
10. คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ การปฏิบัติตามค่านิยมและคติประจำใจที่ดี	3.27	0.89	ปานกลาง	3.34	0.84	ปานกลาง	3.23	0.96	ปานกลาง	3.21	0.88	ปานกลาง

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การใช้งานอินเทอร์เน็ต	ม.ต้น						ม.ปลาย					
	ครู			นักเรียน			ครู			นักเรียน		
	$\overline{X}$	SD	ระดับการใช้งาน	$\overline{X}$	SD	ระดับการใช้งาน	$\overline{X}$	SD	ระดับการใช้งาน	$\overline{X}$	SD	ระดับการใช้งาน
11. ประวัติและจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอมงฟอร์ต	2.35	1.03	น้อย	2.55	0.97	ปานกลาง	2.23	0.94	น้อย	2.45	0.98	น้อย
12. ความเป็นมาและปณิธานของภราดาคณะเซนต์คาเบรียล	2.76	0.86	ปานกลาง	2.64	0.81	ปานกลาง	2.67	0.88	ปานกลาง	2.47	0.84	น้อย
13. ประวัติ ปรัชญา และข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ ของโรงเรียนต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ และของโรงเรียนที่ตนอยู่	3.07	0.87	ปานกลาง	2.94	0.90	ปานกลาง	2.90	0.80	ปานกลาง	2.97	0.82	ปานกลาง
14. ประวัติ ปรัชญา และข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ตนอยู่	3.31	0.84	ปานกลาง	3.12	0.76	ปานกลาง	3.17	0.85	ปานกลาง	3.09	0.87	ปานกลาง
15. คุณค่า ประโยชน์และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.56	0.84	มาก	3.58	0.82	มาก	3.57	0.92	มาก	3.50	0.84	ปานกลาง

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ตารางที่ 8 (ต่อ)

	การใช้งานอินเทอร์เน็ต	ม.ต้น						ม.ปลาย					
		ครู			นักเรียน			ครู			นักเรียน		
		$\overline{X}$	SD	ระดับการใช้งาน	$\overline{X}$	SD	ระดับการใช้งาน	$\overline{X}$	SD	ระดับการใช้งาน	$\overline{X}$	SD	ระดับการใช้งาน
16.	การใช้ทรัพย์สิน เงินทอง อุปกรณ์ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่าและเกิดประโยชน์ สมเหตุสมผล	3.43	0.81	ปานกลาง	3.70	0.88	มาก	3.30	0.96	ปานกลาง	3.54	0.99	มาก
17.	การเป็นผู้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	3.70	0.84	มาก	3.74	0.92	มาก	3.56	0.89	มาก	3.67	0.93	มาก
18.	การเป็นผู้มีระเบียบวินัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	3.56	0.92	มาก	3.60	0.90	มาก	3.50	0.92	ปานกลาง	3.53	0.90	มาก
19.	อันตรายของสิ่งเสพติดให้โทษ	3.44	0.93	ปานกลาง	3.73	0.88	มาก	3.63	0.95	มาก	3.56	0.88	มาก
20.	อันตรายของอบายมุขและการพนัน	3.44	0.86	ปานกลาง	3.68	0.80	มาก	3.61	0.89	มาก	3.64	0.88	มาก

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

จากตารางที่ 8 พบว่าการใช้งานอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งการเรียนรู้ตามบริบทของมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแขวงประเทศไทยของครูและนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่สังกัดและสถานะดังนี้

ครูสังกัดระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) มีระดับการใช้งานอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรื่องที่มีระดับการใช้งานมากเป็นอันดับแรกคือ เรื่องเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่น รองลงมาคือคุณค่าของภูมิปัญญาไทยการใช้ทรัพย์สิน เงินทอง อุปกรณ์ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่าและเกิดประโยชน์ สมเหตุสมผล เรื่องเกี่ยวกับตนเอง ความสัมพันธ์และบทบาทหน้าที่ต่อสังคม การเป็นผู้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ปรัชญา และข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ตนอยู่ อันตรายของสิ่งเสพติดให้โทษ การเป็นผู้มีระเบียบวินัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข คุณค่า ประโยชน์และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การมีส่วนรับผิดชอบในสภาพการณ์ต่าง ๆ ของชุมชน ประวัติ ปรัชญา และข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ ของโรงเรียนต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ และของโรงเรียนที่ตนอยู่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ การปฏิบัติตามค่านิยมและคติประจำใจที่ดี การปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม คุณค่าของตน ความเป็นมาและปณิธานของภราดาคณะเซนต์คาเบรียล ระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ศาสนา หลักธรรมที่ควรปฏิบัติ การแสวงหาโอกาสที่จะช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสมากยิ่งขึ้น ประวัติและจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์ มารี และการใช้งานน้อยที่สุดคือเรื่องเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทย ตามลำดับ

นักเรียนสังกัดระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) มีระดับการใช้งานอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรื่องที่มีระดับการใช้งานมากเป็นอันดับแรกคือเรื่องเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่น รองลงมาคือคุณค่าของภูมิปัญญาไทย การใช้ทรัพย์สิน เงินทอง อุปกรณ์ ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่าและเกิดประโยชน์ สมเหตุสมผล เรื่องเกี่ยวกับตนเองความสัมพันธ์และบทบาทหน้าที่ต่อสังคม การเป็นผู้มีระเบียบวินัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข คุณค่า ประโยชน์และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อันตรายของสิ่งเสพติดให้โทษ การเป็นผู้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ประวัติ ปรัชญา และข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ตนอยู่ การมีส่วนรับผิดชอบในสภาพการณ์ต่าง ๆ ของชุมชน คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ การปฏิบัติตามค่านิยมและคติประจำใจที่ดี ประวัติ ปรัชญา และข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ ของโรงเรียนต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ และของโรงเรียนที่ตนอยู่การปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม คุณค่าของตน ความเป็นมาและปณิธานของภราดาคณะเซนต์คาเบรียล ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทย ระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ศาสนา หลักธรรมที่ควรปฏิบัติ ประวัติและจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์มารี กรีญอง

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

เดอ มงฟอร์ต และการใช้งานน้อยที่สุดคือเรื่องเกี่ยวกับการแสวงหาโอกาสที่จะช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสมากยิ่งขึ้นตามลำดับ

ครูสังกัดระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) มีระดับการใช้งานอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรื่องที่มีระดับการใช้งานมากเป็นอันดับแรกคือเรื่องเกี่ยวกับคุณค่าของภูมิปัญญาไทย รองลงมาคือการเป็นผู้มีระเบียบวินัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข อันตรายของสิ่งเสพติดให้โทษ เรื่องเกี่ยวกับตนเอง ความสัมพันธ์และบทบาทหน้าที่ต่อสังคม ประวัติ ปรัชญา และข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ตนอยู่ การใช้ทรัพย์สิน เงินทอง อุปกรณ์ ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่าและเกิดประโยชน์ สมเหตุสมผล การเป็นผู้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี การมีส่วนรับผิดชอบในสภาพการณ์ต่าง ๆ ของชุมชน คุณค่า ประโยชน์และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ การปฏิบัติตามค่านิยมและคติประจำใจที่ดี ประวัติ ปรัชญา และข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ ของโรงเรียนต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ และของโรงเรียนที่ตนอยู่ การปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม คุณค่าของตน วัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่น ความเป็นมาและปณิธานของภราดาคณะเซนต์คาเบรียล ศาสนา หลักธรรมที่ควรปฏิบัติ การแสวงหาโอกาสที่จะช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสมากยิ่งขึ้น ประวัติและจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์มารี ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทย และการใช้งานน้อยที่สุดคือเรื่องเกี่ยวกับระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขตามลำดับ

นักเรียนสังกัดระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) มีระดับการใช้งานอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่มีระดับการใช้งานมากเป็นอันดับแรกคือเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ความสัมพันธ์และบทบาทหน้าที่ต่อสังคม รองลงมาคือ การใช้ทรัพย์สิน เงินทอง อุปกรณ์ ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่าและเกิดประโยชน์ สมเหตุสมผล อันตรายของสิ่งเสพติดให้โทษการเป็นผู้มีระเบียบวินัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข คุณค่า ประโยชน์และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การเป็นผู้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี การมีส่วนรับผิดชอบในสภาพการณ์ต่าง ๆ ของชุมชน ประวัติ ปรัชญา และข้อมูลพื้นฐานต่างๆของโรงเรียนที่ตนอยู่ คุณค่าของภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่น คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ การปฏิบัติตามค่านิยมและคติประจำใจที่ดี การปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม คุณค่าของตน ประวัติ ปรัชญา และข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ ของโรงเรียนต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ และของโรงเรียนที่ตนอยู่ ความเป็นมาและปณิธานของภราดาคณะเซนต์คาเบรียล ศาสนา หลักธรรมที่ควรปฏิบัติ การแสวงหาโอกาสที่จะช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสมากยิ่งขึ้น ประวัติและจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์มา ระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการใช้งานน้อยที่สุดคือเรื่องเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทยตามลำดับ

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการใช้งานอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งการเรียนรู้ตามบริบทของมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแขวงประเทศไทยจำแนกตามสถานภาพและระดับชั้น

สถานภาพ	ระดับชั้น	$\overline{X}$	SD	ระดับการใช้งาน
ครู	มัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3)	3.52	.62	มาก
	มัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4)	3.59	.66	มาก
นักเรียน	มัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3)	3.71	.55	มาก
	มัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4)	3.75	.61	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่าการใช้งานอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งการเรียนรู้ตามบริบทของมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแขวงประเทศไทย นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) มีการใช้งานมากเป็นอันดับแรก รองลงมาคือนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) ครูมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) และ ครูมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนโดยทั่วไป

การใช้งานอินเทอร์เน็ต	$\bar{X}$	SD	ระดับการใช้งาน
1. การใช้อินเทอร์เน็ตติดตามข้อมูลข่าวสารและความเคลื่อนไหวของสถานการณ์ปัจจุบัน	4.10	.81	มาก
2. เพิ่มโอกาสที่จะเลือกเรียนรู้ และเรียนร่วมกับผู้อื่น เช่น ผู้เชี่ยวชาญ หรือพี่เลี้ยงผ่านทางอินเทอร์เน็ตได้ทุกเวลา	3.22	.83	ปานกลาง
3. สืบค้นข้อมูลสืบค้นสารสนเทศเพื่อเรียนรู้	4.13	.84	มาก
4. สืบค้นข้อมูลสืบค้นสารสนเทศเพื่อนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเตรียมการเรียนการสอน วางแผนการเรียนการสอน	3.67	.92	มาก
5. พัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.76	.87	มาก
6. พัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ	3.58	.92	มาก
7. สื่อสาร เสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	3.96	.81	มาก
8. แลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางกลุ่มเพื่อน ครู ผู้ปกครอง โดยผ่านทางอินเทอร์เน็ต	2.49	.82	น้อย
9. สร้างโฮมเพจเพื่อเผยแพร่ความรู้และข่าวสารต่าง ๆ ผ่านอินเทอร์เน็ต	2.31	1.07	น้อย
10. ใช้งานบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในอินเทอร์เน็ต	2.98	.89	ปานกลาง
11. ติดตามข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนและข้อมูลทางด้านวิชาการของโรงเรียนเช่นเนื้อหาหลักสูตร รายงานผลการเรียน	3.65	.90	มาก
12. ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างกลยุทธ์การเรียนการสอนที่หลากหลาย	3.55	.89	มาก
13. อ่านวารสาร หนังสือพิมพ์ออนไลน์ติดตามข่าว/ ข้อมูลทางการศึกษาจากเวปไซด์องค์กรต่าง ๆ	3.96	.89	มาก
14. ใช้อินเทอร์เน็ตในการเร้าความสนใจในการเรียนการสอน	3.45	.87	ปานกลาง
15. ถ่ายโยง เชื่อมโยงความรู้ในห้องเรียนกับข้อมูลที่ค้นได้จากอินเทอร์เน็ต	3.20	.89	ปานกลาง

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การใช้งานอินเทอร์เน็ต	$\overline{X}$	SD	ระดับการใช้งาน
16. ใช้อินเทอร์เน็ตสนับสนุนการเรียนการสอนเช่น ทำโครงงาน โครงการสอน การนำเสนอผลงาน การสร้างแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิก โครงการพิเศษต่าง ๆ	3.81	.93	มาก
17. ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือในการประเมินการเรียนรู้ การประเมินความก้าวหน้าในการเรียนการสอนเช่น ใช้ข้อสอบออนไลน์	2.42	.96	น้อย
18. ครูได้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อเฝ้าติดตาม ให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้ทุกเวลา ทั้งในและนอกโรงเรียน	2.02	.96	น้อย
19. ช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดเรียนให้สามารถติดตามการเรียนการสอนได้จากอินเทอร์เน็ต	2.19	1.03	น้อย
20. สร้างโฮมเพจประจำวิชาเพื่อให้มีการรับส่งงาน คำแนะนำ คำชี้แจง อธิบายเพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ต	2.23	1.02	น้อย
รวม	3.17	.67	ปานกลาง

จากตารางที่10 พบว่าการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนโดยทั่วไปในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรื่องที่มีระดับการใช้งานมากเป็นอันดับแรกคือสืบค้นข้อมูลสืบค้นสารสนเทศเพื่อเรียนรู้ รองลงมาคือการใช้อินเทอร์เน็ตติดตามข้อมูลข่าวสารและความเคลื่อนไหวของสถานการณ์ปัจจุบัน สื่อสาร เสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อ่านวารสาร หนังสือพิมพ์ออนไลน์ติดตามข่าว/ ข้อมูลทางการศึกษาจากเวปไซค์องค์กรต่าง ๆ ใช้อินเทอร์เน็ตสนับสนุนการเรียน การสอนเช่น ทำโครงงาน โครงการสอน การนำเสนอผลงาน การสร้างแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ โครงการพิเศษต่าง ๆ พัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูลสืบค้นสารสนเทศเพื่อนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเตรียมการเรียนการสอน วางแผนการเรียนการสอน ติดตามข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนและข้อมูลทางด้านวิชาการของโรงเรียน เช่น เนื้อหาหลักสูตร รายงานผลการเรียน พัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างกลยุทธ์การเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้อินเทอร์เน็ตในการเร้าความสนใจในการเรียนการสอน เพิ่มโอกาสที่จะเลือกเรียนรู้ และเรียนร่วมกับผู้อื่น เช่น ผู้เชี่ยวชาญ หรือ พี่เลี้ยงผ่านทางอินเทอร์เน็ตได้ทุกเวลา ถ่ายโยง เชื่อมโยงความรู้ในห้องเรียนกับข้อมูลที่ค้นได้จาก

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

อินเทอร์เน็ต ใช้งานบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในอินเทอร์เน็ต แลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางกลุ่มเพื่อน ครู ผู้ปกครอง โดยผ่านทางอินเทอร์เน็ต ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือในการประเมินการเรียนรู้ การประเมินความก้าวหน้าในการเรียนการสอน เช่น ใช้ข้อสอบออนไลน์ สร้างโฮมเพจเพื่อเผยแพร่ความรู้และข่าวสารต่าง ๆ ผ่านอินเทอร์เน็ต สร้างโฮมเพจประจำวิชา เพื่อให้มีการรับส่งงาน คำแนะนำ คำชี้แจง อธิบายเพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ต ช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดเรียนให้สามารถติดตามการเรียนการสอนได้จากอินเทอร์เน็ต และการใช้งานน้อยที่สุดคือเรื่องเกี่ยวกับ ครูได้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อเฝ้าติดตาม ให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้ทุกเวลา ทั้งในและนอกโรงเรียน ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนโดยทั่วไปจำแนกตามระดับชั้นและสถานภาพ

การใช้งานอินเตอร์เน็ต	ม.ต้น						ม.ปลาย					
	ครู			นักเรียน			ครู			นักเรียน		
	$\overline{X}$	SD	ระดับการใช้งาน	$\overline{X}$	SD	ระดับการใช้งาน	$\overline{X}$	SD	ระดับการใช้งาน	$\overline{X}$	SD	ระดับการใช้งาน
1. การใช้อินเทอร์เน็ตติดตามข้อมูลข่าวสารและความเคลื่อนไหวของสถานการณ์ปัจจุบัน	4.09	0.80	มาก	4.09	0.68	มาก	4.09	0.94	มาก	4.11	0.85	มาก
2. เพิ่มโอกาสที่จะเลือกเรียนรู้ และเรียนร่วมกับผู้อื่น เช่นผู้เชี่ยวชาญ หรือพี่เลี้ยงผ่านทางอินเทอร์เน็ตได้ทุกเวลา	3.10	0.82	ปานกลาง	3.11	0.79	ปานกลาง	3.12	0.78	ปานกลาง	3.48	0.84	ปานกลาง
3. สืบค้นข้อมูลสืบค้นสารสนเทศเพื่อเรียนรู้	4.08	0.78	มาก	4.15	0.80	มาก	4.09	0.85	มาก	4.17	0.91	มาก
4. สืบค้นข้อมูลสืบค้นสารสนเทศเพื่อนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเตรียมการเรียนการสอน วางแผนการเรียนการสอน	3.79	0.84	มาก	3.58	0.88	มาก	3.90	0.93	มาก	3.52	0.98	มาก
5. พัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.69	0.91	มาก	3.76	0.78	มาก	3.71	0.88	มาก	3.84	0.92	มาก
6. พัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ	3.57	0.94	มาก	3.68	0.90	มาก	3.46	0.88	ปานกลาง	3.58	0.93	มาก

Burapha University

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การใช้งานอินเทอร์เน็ต	ม.ต้น						ม.ปลาย					
	ครู			นักเรียน			ครู			นักเรียน		
	$\overline{X}$	SD	ระดับการใช้งาน	$\overline{X}$	SD	ระดับการใช้งาน	$\overline{X}$	SD	ระดับการใช้งาน	$\overline{X}$	SD	ระดับการใช้งาน
7. สื่อสาร เสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	3.79	0.98	มาก	3.92	0.87	มาก	3.94	0.70	มาก	4.14	0.66	มาก
8. แลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง กลุ่มเพื่อน ครู ผู้ปกครอง โดยผ่านทางอินเทอร์เน็ต	2.40	0.83	น้อย	2.55	0.83	ปานกลาง	2.36	0.76	น้อย	2.57	0.83	ปานกลาง
9. สร้างโฮมเพจเพื่อเผยแพร่ความรู้และข่าวสารต่าง ๆ ผ่านอินเทอร์เน็ต	2.13	0.95	น้อย	2.31	1.15	น้อย	2.29	0.99	น้อย	2.45	1.11	น้อย
10. ใช้งานบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในอินเทอร์เน็ต	2.83	0.91	ปานกลาง	3.06	0.93	ปานกลาง	2.92	0.82	ปานกลาง	3.06	0.90	ปานกลาง
11. ติดตามข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนและข้อมูลทางด้านวิชาการของโรงเรียนเช่น เนื้อหาหลักสูตร รายงานผลการเรียน	3.71	0.86	มาก	3.59	0.95	มาก	3.72	0.86	มาก	3.61	0.90	มาก

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ตารางที่ 11 (ต่อ)

	การใช้งานอินเตอร์เน็ต	ม.ต้น						ม.ปลาย					
		ครู			นักเรียน			ครู			นักเรียน		
		$\overline{X}$	SD	ระดับการใช้งาน	$\overline{X}$	SD	ระดับการใช้งาน	$\overline{X}$	SD	ระดับการใช้งาน	$\overline{X}$	SD	ระดับการใช้งาน
12.	ใช้อินเตอร์เน็ตเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างกลยุทธ์การเรียนการสอนที่หลากหลาย	3.73	0.89	มาก	3.49	0.88	ปานกลาง	3.61	0.83	มาก	3.45	0.92	ปานกลาง
13.	อ่านวารสาร หนังสือพิมพ์ออนไลน์ติดตามข่าว/ข้อมูลทางการศึกษาจากเวปไซด์องค์กรต่าง ๆ	4.05	0.88	มาก	3.91	0.86	มาก	4.02	0.91	มาก	3.91	0.93	มาก
14.	ใช้อินเตอร์เน็ตในการเร้าความสนใจในการเรียนการสอน	3.38	0.85	ปานกลาง	3.46	0.80	ปานกลาง	3.53	1.00	มาก	3.45	0.86	ปานกลาง
15.	ถ่ายโยง เชื่อมโยงความรู้ในห้องเรียนกับข้อมูลที่ค้นได้จากอินเตอร์เน็ต	3.14	0.90	ปานกลาง	3.18	0.88	ปานกลาง	3.21	0.96	ปานกลาง	3.23	0.85	ปานกลาง
16.	ใช้อินเตอร์เน็ตสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น ทำโครงงาน โครงการสอน การนำเสนอผลงาน การสร้างแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ โครงการพิเศษต่าง ๆ	3.52	0.95	มาก	3.94	0.93	มาก	3.69	0.91	มาก	3.98	0.88	มาก

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การใช้งานอินเตอร์เน็ต	ม.ต้น						ม.ปลาย					
	ครู			นักเรียน			ครู			นักเรียน		
	$\overline{X}$	SD	ระดับการใช้งาน	$\overline{X}$	SD	ระดับการใช้งาน	$\overline{X}$	SD	ระดับการใช้งาน	$\overline{X}$	SD	ระดับการใช้งาน
17. ใช้อินเตอร์เน็ตเป็นเครื่องมือในการประเมินการเรียนรู้ การประเมินความก้าวหน้าในการเรียนการสอนเช่น ใช้ข้อสอบออนไลน์	2.28	0.91	น้อย	2.63	0.99	ปานกลาง	2.36	0.85	น้อย	2.34	1.01	น้อย
18. ครูได้ใช้อินเตอร์เน็ตเพื่อเฝ้าติดตาม ให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้ทุกเวลา ทั้งในและนอกโรงเรียน	1.91	0.84	น้อย	2.03	0.99	น้อย	2.08	0.92	น้อย	2.05	1.02	น้อย
19. ช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดเรียนให้สามารถติดตามการเรียนการสอนได้จากอินเตอร์เน็ต	2.12	1.02	น้อย	2.21	1.09	น้อย	2.13	0.89	น้อย	2.25	1.05	น้อย
20. สร้างโฮมเพจประจำวิชาเพื่อมีการรับส่งงาน คำแนะนำอธิบายเพิ่มเติมผ่านอินเตอร์เน็ต	2.12	1.01	น้อย	2.15	0.96	น้อย	2.18	0.96	น้อย	2.44	1.08	น้อย

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

จากตารางที่ 11 พบว่าการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนโดยทั่วไปของครูและนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่สังกัดและสถานะดังนี้

ครูสังกัดระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) มีระดับการใช้งานอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่มีระดับการใช้งานมากเป็นอันดับแรกคือเรื่องเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตติดตามข้อมูลข่าวสารและความเคลื่อนไหวของสถานการณ์ปัจจุบัน รองลงมาคือ สืบค้นข้อมูลสืบค้นสารสนเทศเพื่อเรียนรู้ อ่านวารสาร หนังสือพิมพ์ออนไลน์ติดตามข่าว/ ข้อมูลทางการศึกษาจากเวปไซด์องค์กรต่าง ๆ สื่อสาร เสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สืบค้นข้อมูลสืบค้นสารสนเทศเพื่อนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเตรียมการเรียนการสอน วางแผนการเรียนการสอน ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างกลยุทธ์การเรียนการสอนที่หลากหลาย ติดตามข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนและข้อมูลทางด้านวิชาการของโรงเรียนเช่นเนื้อหาหลักสูตร รายงานผลการเรียน พัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ใช้อินเทอร์เน็ตสนับสนุนการเรียนการสอนเช่น ทำโครงงาน โครงการสอน การนำเสนอผลงาน การสร้างแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ โครงการพิเศษต่าง ๆ ใช้อินเทอร์เน็ตในการเร้าความสนใจในการเรียนการสอน ถ่ายโยง เชื่อมโยงความรู้ในห้องเรียนกับข้อมูลที่ค้นได้จากอินเทอร์เน็ต เพิ่มโอกาสที่จะเลือกเรียนรู้ และเรียนร่วมกับผู้อื่น เช่นผู้เชี่ยวชาญ หรือพี่เลี้ยงผ่านทางอินเทอร์เน็ตได้ทุกเวลา ใช้งานบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในอินเทอร์เน็ต แลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางกลุ่มเพื่อน ครู ผู้ปกครอง โดยผ่านทางอินเทอร์เน็ต ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือในการประเมินการเรียนรู้ การประเมินความก้าวหน้าในการเรียนการสอนเช่น ใช้ข้อสอบออนไลน์ สร้างโฮมเพจเพื่อเผยแพร่ความรู้และข่าวสารต่าง ๆ ผ่านอินเทอร์เน็ต สร้างโฮมเพจประจำวิชาเพื่อให้มีการรับส่งงาน คำแนะนำ คำชี้แจง อธิบายเพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ต ช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดเรียนให้สามารถติดตามการเรียนการสอนได้จากอินเทอร์เน็ต และการใช้งานน้อยที่สุดคือเรื่องเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อเฝ้าติดตาม ให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้ทุกเวลา ทั้งในและนอกโรงเรียน

นักเรียนสังกัดระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) มีระดับการใช้งานอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่มีระดับการใช้งานมากเป็นอันดับแรกคือเรื่องเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลสืบค้นสารสนเทศเพื่อเรียนรู้ รองลงมาคือ การใช้อินเทอร์เน็ตติดตามข้อมูลข่าวสารและความเคลื่อนไหวของสถานการณ์ปัจจุบัน ใช้อินเทอร์เน็ตสนับสนุนการเรียนการสอนเช่น ทำโครงงาน โครงการสอน การนำเสนอผลงาน การสร้างแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ โครงการพิเศษต่าง ๆ สื่อสาร เสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อ่านวารสาร หนังสือพิมพ์ออนไลน์ติดตามข่าว/ ข้อมูลทางการศึกษาจากเวปไซด์องค์กรต่าง ๆ พัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ติดตามข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนและข้อมูลทางด้านวิชาการของโรงเรียนเช่น

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

เนื้อหาหลักสูตร รายงานผลการเรียน สืบค้นข้อมูลสืบค้นสารสนเทศเพื่อนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเตรียมการเรียนการสอน วางแผนการเรียนการสอน ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างกลยุทธ์การเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้อินเทอร์เน็ตในการเร้าความสนใจในการเรียน การสอน ถ่ายโยงเชื่อมโยงความรู้ในห้องเรียนกับข้อมูลที่ค้นได้จากอินเทอร์เน็ต เพิ่มโอกาสที่จะเลือกเรียนรู้ และเรียนร่วมกับผู้อื่น เช่นผู้เชี่ยวชาญ หรือพี่เลี้ยงผ่านทางอินเทอร์เน็ตได้ทุกเวลา ใช้งานบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในอินเทอร์เน็ต ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือในการประเมินการเรียนรู้ การประเมินความก้าวหน้าในการเรียนการสอนเช่น ใช้ข้อสอบออนไลน์ แลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางกลุ่มเพื่อน ครู ผู้ปกครอง โดยผ่านทางอินเทอร์เน็ต สร้างโฮมเพจเพื่อเผยแพร่ความรู้และข่าวสารต่าง ๆ ผ่านอินเทอร์เน็ต ช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดเรียนให้สามารถติดตามการเรียนการสอนได้จากอินเทอร์เน็ต สร้างโฮมเพจประจำวิชาเพื่อให้มีการรับส่งงาน คำแนะนำ คำชี้แจง อธิบายเพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ต และการใช้งานน้อยที่สุดคือเรื่องเกี่ยวกับการที่ครูได้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อเฝ้าติดตาม ให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้ทุกเวลา ทั้งในและนอกโรงเรียนตามลำดับ

ครูสังกัดระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) มีระดับการใช้งานอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่มีระดับการใช้งานมากเป็นอันดับแรกคือเรื่องเกี่ยวกับ การสืบค้นข้อมูลสืบค้นสารสนเทศเพื่อเรียนรู้ รองลงมาคือการใช้อินเทอร์เน็ตติดตามข้อมูลข่าวสารและความเคลื่อนไหวของสถานการณ์ปัจจุบัน อ่านวารสาร หนังสือพิมพ์ออนไลน์ติดตามข่าว/ ข้อมูลทางการศึกษาจากเวปไซด์องค์กรต่าง ๆ สื่อสาร เสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สืบค้นข้อมูลสืบค้นสารสนเทศเพื่อนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเตรียมการเรียนการสอน วางแผนการเรียนการสอน ติดตามข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนและข้อมูลทางด้านวิชาการของโรงเรียนเช่นเนื้อหาหลักสูตร รายงานผลการเรียน พัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้อินเทอร์เน็ตสนับสนุนการเรียนการสอนเช่น ทำโครงงานโครงการสอน การนำเสนอผลงาน การสร้างแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ โครงการพิเศษต่าง ๆ ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างกลยุทธ์การเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้อินเทอร์เน็ตในการเร้าความสนใจในการเรียนการสอน พัฒนาทักษะการใช้ภาษา ต่างประเทศ ถ่ายโยง เชื่อมโยงความรู้ในห้องเรียนกับข้อมูลที่ค้นได้จากอินเทอร์เน็ตเพิ่มโอกาสที่จะเลือกเรียนรู้ และเรียนร่วมกับผู้อื่น เช่น ผู้เชี่ยวชาญ หรือพี่เลี้ยงผ่านทางอินเทอร์เน็ตได้ทุกเวลาใช้งานบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในอินเทอร์เน็ต แลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางกลุ่มเพื่อน ครู ผู้ปกครอง โดยผ่านทางอินเทอร์เน็ต ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือในการประเมินการเรียนรู้ การประเมินความก้าวหน้าในการเรียนการสอนเช่น ใช้ข้อสอบออนไลน์ สร้างโฮมเพจเพื่อเผยแพร่ความรู้และข่าวสารต่าง ๆ ผ่านอินเทอร์เน็ต สร้างโฮมเพจประจำวิชาเพื่อให้มีการรับส่งงาน คำแนะนำ คำชี้แจง อธิบายเพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ต ช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดเรียนให้สามารถติดตามการเรียนการสอนได้จากอินเทอร์เน็ต

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

และการใช้งานน้อยที่สุดคือเรื่องเกี่ยวกับการที่ครูได้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อเฝ้าติดตาม ให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้ทุกเวลา ทั้งในและนอกโรงเรียนตามลำดับ

นักเรียนสังกัดระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) มีระดับการใช้งานอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่มีระดับการใช้งานมากเป็นอันดับแรกคือเรื่องเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลสืบค้นสารสนเทศเพื่อเรียนรู้ รองลงมาคือสื่อสาร เสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การใช้อินเทอร์เน็ตติดตามข้อมูลข่าวสารและความเคลื่อนไหวของสถานการณ์ปัจจุบัน ใช้อินเทอร์เน็ตสนับสนุนการเรียนการสอนเช่น ทำโครงงาน โครงการสอน การนำเสนอผลงาน การสร้างแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ โครงการพิเศษต่าง ๆ อ่านวารสาร หนังสือพิมพ์ออนไลน์ติดตามข่าว/ ข้อมูลทางการศึกษาจากเวปไซต์องค์กรต่าง ๆ พัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตามข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนและข้อมูลทางด้านวิชาการของโรงเรียนเช่นเนื้อหาหลักสูตร รายงาน ผลการเรียน พัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ สืบค้นข้อมูลสืบค้นสารสนเทศเพื่อนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเตรียมการเรียนการสอน วางแผนการเรียนการสอน เพิ่มโอกาสที่จะเลือกเรียนรู้ และเรียนร่วมกับผู้อื่น เช่นผู้เชี่ยวชาญ หรือพี่เลี้ยงผ่านทางอินเทอร์เน็ตได้ทุกเวลา ใช้อินเทอร์เน็ตในการเร้าความสนใจในการเรียนการสอน ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างกลยุทธ์การเรียนการสอนที่หลากหลาย ถ่ายโยง เชื่อมโยงความรู้ในห้องเรียนกับข้อมูลที่ค้นได้จากอินเทอร์เน็ต ใช้งานบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในอินเทอร์เน็ต แลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางกลุ่มเพื่อน ครู ผู้ปกครอง โดยผ่านทางอินเทอร์เน็ต สร้างโฮมเพจเพื่อเผยแพร่ความรู้และข่าวสารต่าง ๆ ผ่านอินเทอร์เน็ต สร้างโฮมเพจประจำวิชาเพื่อให้มีการรับส่งงาน คำแนะนำ คำชี้แจง อธิบายเพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ต ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือในการประเมินการเรียนรู้ การประเมินความก้าวหน้าในการเรียนการสอน เช่น ใช้ข้อสอบออนไลน์ ช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดเรียนให้สามารถติดตามการเรียนการสอนได้จากอินเทอร์เน็ตและการใช้งานน้อยที่สุดคือเรื่องเกี่ยวกับการที่ครูได้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อเฝ้าติดตาม ให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้ทุกเวลา ทั้งในและนอกโรงเรียนตามลำดับ

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียน การสอนโดยทั่วไปจำแนกตามสถานภาพและระดับชั้น

สถานภาพ	ระดับชั้น	$\bar{X}$	SD	ระดับการใช้งาน
ครู	มัธยมศึกษาตอนต้น(ช่วงชั้นที่ 3)	3.11	.69	ปานกลาง
	มัธยมศึกษาตอนปลาย(ช่วงชั้นที่ 4)	3.13	.69	ปานกลาง
นักเรียน	มัธยมศึกษาตอนต้น(ช่วงชั้นที่ 3)	3.12	.63	ปานกลาง
	มัธยมศึกษาตอนปลาย(ช่วงชั้นที่ 4)	3.28	.68	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่าการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนโดยทั่วไป นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) มีการใช้งานมากเป็นอันดับแรก รองลงมาคือครูมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) และ ครูมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) ตามลำดับ

ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน

ผู้วิจัยแบ่งความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนออกเป็น 2 อย่างคือ

1. ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน
2. ความต้องการให้โรงเรียนพัฒนาระบบการให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนในภาพรวม

การใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน	$\bar{X}$	SD	ระดับความต้องการ
1. ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน	3.58	.78	มาก
2. ความต้องการให้โรงเรียนพัฒนาระบบการให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน	4.04	.75	มาก
รวม	3.81	.62	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่าความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อ การเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3 – 4) ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแขวงประเทศไทยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่มีระดับความต้องการมากเป็นอันดับแรกคือ ความต้องการให้โรงเรียนพัฒนาระบบการให้บริการอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนการสอนรองลงมาคือความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อ การเรียนการสอน

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนในภาพรวมจำแนกตามสถานภาพและระดับชั้น

สถานภาพ	ระดับชั้น	$\bar{X}$	SD	ระดับความต้องการ
ครู	มัธยมศึกษาตอนต้น(ช่วงชั้นที่ 3)	3.95	.57	มาก
	มัธยมศึกษาตอนปลาย(ช่วงชั้นที่ 4)	3.79	.56	มาก
นักเรียน	มัธยมศึกษาตอนต้น(ช่วงชั้นที่ 3)	3.93	.64	มาก
	มัธยมศึกษาตอนปลาย(ช่วงชั้นที่ 4)	3.65	.65	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่าความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อ การเรียนการสอนในภาพรวม ครูมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) มีความต้องการมากเป็นอันดับแรก รองลงมาคือนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) และ ครูมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน

ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน	$\overline{X}$	SD	ระดับความต้องการ
1. ท่านต้องการเข้ารับการอบรมหรือการสอนการใช้งานอินเทอร์เน็ต	3.61	.95	มาก
2. ท่านต้องการคำแนะนำในการใช้งานอินเทอร์เน็ตจากเจ้าหน้าที่/ ครูในระหว่างใช้เครื่อง	3.61	.95	มาก
3. ท่านต้องการพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อใช้งานอินเทอร์เน็ต	3.87	.95	มาก
4. ท่านต้องการพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อใช้งานอินเทอร์เน็ต	4.03	.90	มาก
5. ท่านต้องการเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตทำโครงงาน โครงการสอน การนำเสนอผลงาน การสร้างแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ โครงการพิเศษต่าง ๆ	3.97	.96	มาก
6. ท่านต้องการพัฒนาตนเองให้สามารถสื่อสารผ่านการใช้งานอินเทอร์เน็ต	3.97	.97	มาก
7. ท่านต้องการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้อินเทอร์เน็ตในหลักสูตรการเรียนการสอน	3.86	.96	มาก
8. ท่านต้องการเรียนรู้การสร้างเว็บเพจและมีโฮมเพจเป็นของตนเอง	3.82	1.09	มาก
9. ท่านต้องการเรียนรู้การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในอินเทอร์เน็ตข้อสอบออนไลน์	3.70	.97	มาก
10. ท่านต้องการให้มีการอบรมเกี่ยวกับมารยาทจรรยาบรรณในการใช้บริการต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ต	3.55	.95	มาก
รวม	3.58	.78	มาก

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

จากตารางที่ 15 พบว่าความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3 – 4) ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแขวงประเทศไทยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่มีระดับความต้องการมากเป็นอันดับแรกคือ การพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อใช้งานอินเทอร์เน็ต รองลงมาคือ ต้องการเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตทำโครงงาน โครงการสอน การนำเสนอผลงาน การสร้างแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ โครงการพิเศษต่าง ๆ การพัฒนาตนเองให้สามารถสื่อสารผ่านการใช้งานอินเทอร์เน็ต การพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อใช้งานอินเทอร์เน็ต การเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้อินเทอร์เน็ตในหลักสูตรการเรียนการสอน การเรียนรู้การสร้างเว็บเพจและมีโฮมเพจเป็นของตนเอง การเรียนรู้การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในอินเทอร์เน็ตข้อสอบออนไลน์ การเข้ารับการอบรมหรือการสอนการใช้งานอินเทอร์เน็ตคำแนะนำในการใช้งานอินเทอร์เน็ตจากเจ้าหน้าที่/ ครูในระหว่างใช้เครื่อง และความต้องการน้อยที่สุดคือเรื่องเกี่ยวกับ ให้มีการอบรมเกี่ยวกับมารยาทจรรยาบรรณในการใช้บริการต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ตตามลำดับ

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนจำแนกตามระดับชั้นและสถานภาพ

ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพ	ม.ต้น						ม.ปลาย					
	ครู			นักเรียน			ครู			นักเรียน		
	$\overline{X}$	SD	ระดับความต้องการ	$\overline{X}$	SD	ระดับความต้องการ	$\overline{X}$	SD	ระดับความต้องการ	$\overline{X}$	SD	ระดับความต้องการ
1. ต้องการเข้ารับการอบรมหรือการสอนการใช้งานอินเทอร์เน็ต	3.86	0.76	มาก	3.65	0.96	มาก	3.77	0.87	มาก	3.27	1.02	ปานกลาง
2. ต้องการคำแนะนำในการใช้งานจากเจ้าหน้าที่/ ครูในขณะใช้เครื่อง	3.76	0.81	มาก	3.65	0.97	มาก	3.77	0.92	มาก	3.36	0.98	ปานกลาง
3. ต้องการพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อใช้งานอินเทอร์เน็ต	4.06	0.79	มาก	3.91	0.96	มาก	3.86	0.89	มาก	3.72	1.07	มาก
4. ต้องการพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อใช้งานอินเทอร์เน็ต	4.09	0.85	มาก	4.14	0.90	มาก	3.97	0.83	มาก	3.92	0.99	มาก
5. ต้องการเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตทำโครงงาน โครงการสอน การนำเสนอ สร้างแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์	4.16	0.78	มาก	4.02	0.97	มาก	3.99	0.93	มาก	3.78	1.06	มาก

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพ	ม.ต้น						ม.ปลาย					
	ครู			นักเรียน			ครู			นักเรียน		
	$\overline{X}$	SD	ระดับความต้องการ	$\overline{X}$	SD	ระดับความต้องการ	$\overline{X}$	SD	ระดับความต้องการ	$\overline{X}$	SD	ระดับความต้องการ
6. ต้องการพัฒนาตนเองให้สามารถสื่อสารผ่านการใช้งานอินเทอร์เน็ต	4.11	0.77	มาก	3.96	1.01	มาก	4.05	0.86	มาก	3.84	1.12	มาก
7. ต้องการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้อินเทอร์เน็ตในหลักสูตรการเรียนการสอน	4.11	0.77	มาก	3.73	1.01	มาก	3.99	0.84	มาก	3.72	1.05	มาก
8. ต้องการเรียนรู้การสร้างเว็บเพจและมีโฮมเพจเป็นของตนเอง	3.94	0.95	มาก	3.80	1.13	มาก	3.91	1.06	มาก	3.70	1.14	มาก
9. ต้องการเรียนรู้การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในอินเทอร์เน็ต ข้อสอบออนไลน์	3.94	0.84	มาก	3.54	0.95	มาก	3.88	0.97	มาก	3.56	1.03	มาก
10 ต้องการให้มีการอบรมเกี่ยวกับมารยาทจรรยาบรรณในการใช้บริการต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ต	3.73	0.93	มาก	3.48	0.95	มาก	3.66	0.86	มาก	3.42	1.01	ปานกลาง

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

จากตารางที่ 16 พบว่าครูและนักเรียนมีความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของจำแนกตามระดับชั้นและสถานภาพดังนี้

ครูสังกัดระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) มีระดับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่มีระดับความต้องการมากเป็นอันดับแรกคือเรื่องเกี่ยวกับการเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตทำโครงงาน โครงการสอน การนำเสนอผลงาน การสร้างแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ โครงการพิเศษต่าง ๆ รองลงมาคือ เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้อินเทอร์เน็ตในหลักสูตรการเรียนการสอน ต้องการพัฒนาตนเองให้สามารถสื่อสารผ่านการใช้งานอินเทอร์เน็ต ต้องการพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อใช้งานอินเทอร์เน็ต ต้องการพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อใช้งานอินเทอร์เน็ตต้องการเรียนรู้การสร้างเว็บเพจและมีโฮมเพจเป็นของตนเอง ต้องการเรียนรู้การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในอินเทอร์เน็ตข้อสอบออนไลน์ ต้องการการเข้ารับการอบรมหรือการสอนการใช้งานอินเทอร์เน็ต ต้องการคำแนะนำในการใช้งานอินเทอร์เน็ตจากเจ้าหน้าที่/ ครูในระหว่างใช้เครื่อง และมีความต้องการน้อยที่สุดคือเรื่องเกี่ยวกับต้องการให้มีการอบรมเกี่ยวกับมารยาทจรรยาบรรณในการใช้บริการต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ต

นักเรียนสังกัดระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) มีระดับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่มีระดับความต้องการมากเป็นอันดับแรกคือเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อใช้งานอินเทอร์เน็ต รองลงมาคือ ต้องการเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตทำโครงงาน โครงการสอน การนำเสนอผลงาน การสร้างแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ โครงการพิเศษต่าง ๆ ต้องการพัฒนาตนเองให้สามารถสื่อสารผ่านการใช้งานอินเทอร์เน็ต ต้องการพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อใช้งานอินเทอร์เน็ต ต้องการเรียนรู้การสร้างเว็บเพจและมีโฮมเพจเป็นของตนเอง ต้องการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้อินเทอร์เน็ตในหลักสูตรการเรียนการสอน ต้องการการเข้ารับการอบรมหรือการสอนการใช้งานอินเทอร์เน็ต ต้องการคำแนะนำในการใช้งานอินเทอร์เน็ตจากเจ้าหน้าที่/ ครูในระหว่างใช้เครื่อง ต้องการเรียนรู้การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในอินเทอร์เน็ตข้อสอบออนไลน์ และมีความต้องการน้อยที่สุดคือเรื่องเกี่ยวกับต้องการให้มีการอบรมเกี่ยวกับมารยาทจรรยาบรรณในการใช้บริการต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ต

ครูสังกัดระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) มีระดับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่มีระดับความต้องการมากเป็นอันดับแรกคือเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองให้สามารถสื่อสารผ่านการใช้งานอินเทอร์เน็ต รองลงมาคือต้องการเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตทำโครงงาน โครงการสอน การนำเสนอผลงาน การ

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

สร้างแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ โครงการพิเศษต่าง ๆ ต้องการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้อินเทอร์เน็ตในหลักสูตรการเรียนการสอน ต้องการพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อใช้งานอินเทอร์เน็ต ต้องการเรียนรู้การสร้างเว็บเพจและมีโฮมเพจเป็นของตนเอง ต้องการเรียนรู้การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในอินเทอร์เน็ตข้อสอบออนไลน์ ต้องการพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อใช้งานอินเทอร์เน็ต ต้องการการเข้ารับการอบรมหรือการสอนการใช้งานอินเทอร์เน็ต ต้องการคำแนะนำในการใช้งานอินเทอร์เน็ตจากเจ้าหน้าที่/ ครูในระหว่างใช้เครื่อง และมีความต้องการน้อยที่สุดคือเรื่องเกี่ยวกับการให้มีการอบรมเกี่ยวกับมารยาทจรรยาบรรณในการใช้บริการต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ต

นักเรียนสังกัดระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) มีระดับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรื่องที่มีระดับความต้องการมากเป็นอันดับแรกคือเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อใช้งานอินเทอร์เน็ต รองลงมาคือ ต้องการพัฒนาตนเองให้สามารถสื่อสารผ่านการใช้งานอินเทอร์เน็ต ต้องการเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตทำโครงงาน โครงการสอน การนำเสนอผลงาน การสร้างแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ โครงการพิเศษต่าง ๆ ต้องการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้อินเทอร์เน็ตในหลักสูตรการเรียนการสอน ต้องการพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อใช้งานอินเทอร์เน็ตต้องการเรียนรู้การสร้างเว็บเพจและมีโฮมเพจเป็นของตนเอง ต้องการเรียนรู้การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในอินเทอร์เน็ตข้อสอบออนไลน์ ต้องการให้มีการอบรมเกี่ยวกับมารยาทจรรยาบรรณในการใช้บริการต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ต ต้องการคำแนะนำในการใช้งานอินเทอร์เน็ตจากเจ้าหน้าที่/ ครูในระหว่างใช้เครื่อง และมีความต้องการน้อยที่สุดคือเรื่องเกี่ยวกับการเข้ารับการอบรมหรือการสอนการใช้งานอินเทอร์เน็ต

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนจำแนกตามสถานภาพและระดับชั้น

สถานภาพ	ระดับชั้น	$\overline{X}$	SD	ระดับความต้องการ
ครู	มัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3)	3.80	.72	มาก
	มัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4)	3.72	.73	มาก
นักเรียน	มัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3)	3.56	.71	มาก
	มัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4)	3.34	.85	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 พบว่าความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน ครูมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) มีความต้องการมากเป็นอันดับแรก รองลงมาคือครูมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการให้โรงเรียนพัฒนาระบบการให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน

ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน	$\overline{X}$	SD	ระดับความต้องการ
1. ท่านต้องการให้โรงเรียนมีแหล่งข้อมูลการศึกษา และให้บริการผ่านอินเทอร์เน็ต แบบ E-Learning	4.12	.87	มาก
2. ท่านต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนการใช้อินเทอร์เน็ตทำโครงงาน โครงการสอน การนำเสนอผลงาน การสร้างแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ โครงการพิเศษต่าง ๆ อย่างจริงจัง	4.08	.90	มาก
3. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีการอบรมหรือการสอนการใช้งานอินเทอร์เน็ตอย่างเป็นระบบ	4.03	.92	มาก
4. ท่านต้องการให้มีการป้องกันและกรองเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสมต่อเยาวชน	4.08	1.00	มาก
5. ท่านต้องการให้มีระเบียบการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการของโรงเรียนที่ชัดเจนและเคร่งครัด	3.83	.94	มาก
6. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดสรรเวลาเข้าใช้อินเทอร์เน็ตโดยเปิดบริการในช่วงพักกลางวันและวันหยุด	4.12	.98	มาก
7. ท่านต้องการให้โรงเรียนมีการจัดการระบบสมาชิก และสิทธิ์ในการใช้งานอินเทอร์เน็ต	4.00	.93	มาก
8. ท่านต้องการให้โรงเรียนมีการอบรมเกี่ยวกับมารยาทจรรยาบรรณในการใช้บริการต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ต	3.69	.97	มาก
9. จัดเจ้าหน้าที่/ ครูให้คำแนะนำในการใช้งานอินเทอร์เน็ตจากในระหว่างใช้เครื่อง	3.70	.97	มาก
10. ท่านต้องการให้โรงเรียนพัฒนาระบบการให้บริการอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพสูง ไม่ว่าจะต้องจ่ายค่าบริการเพิ่มเท่าไรก็ตาม	3.96	1.03	มาก
รวม	4.04	.747	มาก

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

จากตารางที่ 18 พบว่าความต้องการให้โรงเรียนพัฒนาระบบการให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3 – 4) ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแขวงประเทศไทยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่มีระดับความต้องการมากเป็นอันดับแรกคือต้องการให้โรงเรียนมีแหล่งข้อมูลการศึกษา และให้บริการผ่านอินเทอร์เน็ต แบบ E-Learning และ ต้องการให้โรงเรียนจัดสรรเวลาเข้าใช้อินเทอร์เน็ตโดยเปิดบริการในช่วงพักกลางวันและวันหยุด รองลงมาคือ ต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนการใช้อินเทอร์เน็ตทำโครงงาน โครงการสอน การนำเสนอผลงาน การสร้างแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ โครงการพิเศษต่าง ๆ อย่างจริงจัง ต้องการให้มีการป้องกันและกรองเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสมต่อเยาวชน ต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีการอบรมหรือการสอนการใช้งานอินเทอร์เน็ตอย่างเป็นระบบ ต้องการให้โรงเรียนมีการจัดการระบบสมาชิกและสิทธิ์ในการใช้งานอินเทอร์เน็ต ต้องการให้โรงเรียนพัฒนาระบบการให้บริการอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพสูง ไม่ว่าจะต้องจ่ายค่าบริการเพิ่มเท่าไรก็ตาม ต้องการให้มีระเบียบการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการของโรงเรียนที่ชัดเจนและเคร่งครัด ต้องการให้มีการจัดเจ้าหน้าที่/ ครูให้คำแนะนำในการใช้งานอินเทอร์เน็ตจากในระหว่างใช้เครื่อง และความต้องการน้อยที่สุดคือความ ต้องการให้โรงเรียนมีการอบรมเกี่ยวกับมารยาทจรรยาบรรณในการใช้บริการต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ต

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการให้โรงเรียนพัฒนาระบบการให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนจำแนกตามระดับชั้นและสถานภาพ

ความต้องการให้โรงเรียนพัฒนาระบบ	ม.ต้น						ม.ปลาย					
	ครู			นักเรียน			ครู			นักเรียน		
	$\overline{X}$	SD	ระดับความต้องการ	$\overline{X}$	SD	ระดับความต้องการ	$\overline{X}$	SD	ระดับความต้องการ	$\overline{X}$	SD	ระดับความต้องการ
1. ต้องการให้โรงเรียนมีแหล่งข้อมูลการศึกษาและให้บริการ แบบ E-Learning	4.26	0.74	มาก	4.10	0.88	มาก	4.19	0.88	มาก	3.99	0.93	มาก
2. ต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนการใช้อินเทอร์เน็ตทำโครงงาน โครงการสอน การสร้างแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์	4.17	0.71	มาก	4.20	0.88	มาก	4.12	0.86	มาก	3.85	1.04	มาก
3. ต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีการอบรมการสอนการใช้งานอินเทอร์เน็ตอย่างเป็นระบบ	4.13	0.80	มาก	4.09	0.88	มาก	4.17	0.94	มาก	3.79	0.97	มาก
4. ต้องการให้มีการป้องกันและกรองเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสมต่อเยาวชน	4.40	0.87	มาก	4.09	1.03	มาก	4.28	0.87	มาก	3.70	1.04	มาก
5. ท่านต้องการให้มีระเบียบการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการของโรงเรียนที่ชัดเจนและเคร่งครัด	4.03	0.89	มาก	3.69	0.98	มาก	3.99	0.86	มาก	3.70	0.94	มาก

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ตารางที่ 19 (ต่อ)

	ความต้องการให้โรงเรียนพัฒนาระบบ	ม.ต้น						ม.ปลาย					
		ครู			นักเรียน			ครู			นักเรียน		
		$\overline{X}$	SD	ระดับความต้องการ	$\overline{X}$	SD	ระดับความต้องการ	$\overline{X}$	SD	ระดับความต้องการ	$\overline{X}$	SD	ระดับความต้องการ
6.	ต้องการให้โรงเรียนจัดสรรเวลาเข้าใช้อินเทอร์เน็ตโดยเปิดบริการในช่วงพักกลางวันและวันหยุด	3.98	0.93	มาก	4.11	1.11	มาก	4.12	0.89	มาก	4.23	0.93	มาก
7.	ต้องการให้โรงเรียนมีการจัดการระบบสมาชิก และสิทธิ์ในการใช้งานอินเทอร์เน็ต	3.94	0.95	มาก	4.01	0.95	มาก	4.04	0.85	มาก	4.02	0.96	มาก
8.	ต้องการให้โรงเรียนมีการอบรมเกี่ยวกับมารยาทจรรยาบรรณในการใช้บริการต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ต	3.80	0.95	มาก	3.66	0.99	มาก	3.85	0.88	มาก	3.52	1.00	มาก
9.	จัดเจ้าหน้าที่/ ครูให้คำแนะนำในการใช้งานอินเทอร์เน็ตจากในระหว่างใช้เครื่อง	3.93	0.89	มาก	3.60	1.00	มาก	3.85	0.90	มาก	3.55	1.00	มาก
10	ต้องการให้โรงเรียนพัฒนาระบบการให้บริการอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพ	3.98	0.89	มาก	3.91	1.12	มาก	4.09	0.89	มาก	3.90	1.11	มาก

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

จากตารางที่ 19 พบว่าครูและนักเรียนมีความต้องการให้โรงเรียนพัฒนาระบบการให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนจำแนกตามระดับชั้นและสถานภาพ ดังนี้

ครูสังกัดระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) มีระดับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่มีระดับความต้องการมากเป็นอันดับแรกคือเรื่องเกี่ยวกับการให้มีการป้องกันและกรองเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสมต่อเยาวชน รองลงมาคือต้องการให้โรงเรียนมีแหล่งข้อมูลการศึกษา และให้บริการผ่านอินเทอร์เน็ต แบบ E-Learning ต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนการใช้อินเทอร์เน็ตทำโครงงาน โครงการสอน การนำเสนอผลงาน การสร้างแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ โครงการพิเศษต่างๆอย่างจริงจัง ต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีการอบรมหรือการสอนการใช้งานอินเทอร์เน็ตอย่างเป็นระบบ ต้องการให้มีระเบียบการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการของโรงเรียนที่ชัดเจนและเคร่งครัด ต้องการให้โรงเรียนจัดสรรเวลาเข้าใช้อินเทอร์เน็ตโดยเปิดบริการในช่วงพักกลางวันและวันหยุด ต้องการให้โรงเรียนพัฒนาระบบการให้บริการอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพสูง ไม่ว่าจะต้องจ่ายค่าบริการเพิ่มเท่าไรก็ตาม ต้องการให้โรงเรียนมีการจัดการระบบสมาชิก และสิทธิ์ในการใช้งานอินเทอร์เน็ต จัดเจ้าหน้าที่/ ครูให้คำแนะนำในการใช้งานอินเทอร์เน็ตจากในระหว่างใช้เครื่อง และมีความต้องการน้อยที่สุดคือเรื่องเกี่ยวกับการให้โรงเรียนมีการอบรมเกี่ยวกับมารยาทจรรยาบรรณในการใช้บริการต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ต

นักเรียนสังกัดระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) มีระดับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่มีระดับความต้องการมากเป็นอันดับแรกคือเรื่องเกี่ยวกับการให้โรงเรียนสนับสนุนการใช้อินเทอร์เน็ตทำโครงงาน โครงการสอน การนำเสนอผลงาน การสร้างแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ โครงการพิเศษต่าง ๆ อย่างจริงจัง รองลงมาคือต้องการให้โรงเรียนจัดสรรเวลาเข้าใช้อินเทอร์เน็ตโดยเปิดบริการในช่วงพักกลางวันและวันหยุด ต้องการให้โรงเรียนมีแหล่งข้อมูลการศึกษา และให้บริการผ่านอินเทอร์เน็ต แบบ E-Learning ต้องการให้มีการป้องกันและกรองเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสมต่อเยาวชน ต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีการอบรมหรือการสอนการใช้งานอินเทอร์เน็ตอย่างเป็นระบบ ต้องการให้โรงเรียนมีการจัดการระบบสมาชิก และสิทธิ์ในการใช้งานอินเทอร์เน็ต ต้องการให้โรงเรียนพัฒนาระบบการให้บริการอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพสูง ไม่ว่าจะต้องจ่ายค่าบริการเพิ่มเท่าไรก็ตาม ต้องการให้มีระเบียบการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการของโรงเรียนที่ชัดเจนและเคร่งครัด ต้องการให้โรงเรียนมีการอบรมเกี่ยวกับมารยาทจรรยาบรรณในการใช้บริการต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ต เครื่อง และมีความต้องการน้อยที่สุดคือเรื่องเกี่ยวกับการให้โรงเรียนมีการจัดเจ้าหน้าที่/ ครูให้คำแนะนำในการใช้งานอินเทอร์เน็ตจากในระหว่างใช้เครื่อง

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ครูสังกัดระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) มีระดับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่มีระดับความต้องการมากเป็นอันดับแรกคือต้องการให้มีการป้องกันและกรองเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสมต่อเยาวชน รองลงมาคือต้องการให้โรงเรียนมีแหล่งข้อมูลการศึกษา และให้บริการผ่านอินเทอร์เน็ต แบบ E-Learning ต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีการอบรมหรือการสอนการใช้งานอินเทอร์เน็ตอย่างเป็นระบบ ต้องการให้โรงเรียนจัดสรรเวลาเข้าใช้อินเทอร์เน็ตโดยเปิดบริการในช่วงพักกลางวันและวันหยุด ต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนการใช้อินเทอร์เน็ตทำโครงงาน โครงการสอน การนำเสนอผลงาน การสร้างแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ โครงการพิเศษต่าง ๆ อย่างจริงจัง ต้องการให้โรงเรียนพัฒนาระบบการให้บริการอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพสูง ไม่ว่าจะต้องจ่ายค่าบริการเพิ่มเท่าไรก็ตาม ต้องการให้โรงเรียนมีการจัดการระบบสมาชิก และสิทธิ์ในการใช้งานอินเทอร์เน็ต ต้องการให้มีระเบียบการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการของโรงเรียนที่ชัดเจนและเคร่งครัด จัดเจ้าหน้าที่/ ครูให้คำแนะนำในการใช้งานอินเทอร์เน็ตจากในระหว่างใช้เครื่อง และมีความต้องการน้อยที่สุดคือ เรื่องเกี่ยวกับการให้โรงเรียนมีการอบรมเกี่ยวกับมารยาทจรรยาบรรณในการใช้บริการต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ต

นักเรียนสังกัดระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) มีระดับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่มีระดับความต้องการมากเป็นอันดับแรกคือ ต้องการให้โรงเรียนจัดสรรเวลาเข้าใช้อินเทอร์เน็ตโดยเปิดบริการในช่วงพักกลางวันและวันหยุด รองลงมาคือ ต้องการให้โรงเรียนมีการจัดการระบบสมาชิก และสิทธิ์ในการใช้งานอินเทอร์เน็ต ต้องการให้โรงเรียนมีแหล่งข้อมูลการศึกษา และให้บริการผ่านอินเทอร์เน็ตแบบ E-Learning ต้องการให้โรงเรียนพัฒนาระบบการให้บริการอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพสูง ไม่ว่าจะต้องจ่ายค่าบริการเพิ่มเท่าไรก็ตาม ต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนการใช้อินเทอร์เน็ตทำโครงงาน โครงการสอน การนำเสนอผลงาน การสร้างแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ โครงการพิเศษต่าง ๆ อย่างจริงจัง ต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีการอบรมหรือการสอนการใช้งานอินเทอร์เน็ตอย่างเป็นระบบ ต้องการให้มีการป้องกันและกรองเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม ต่อเยาวชน ต้องการให้มีระเบียบการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการของโรงเรียนที่ชัดเจนและเคร่งครัด จัดเจ้าหน้าที่/ ครูให้คำแนะนำในการใช้งานอินเทอร์เน็ตจากในระหว่างใช้เครื่อง และมีความต้องการน้อยที่สุด คือเรื่องเกี่ยวกับการให้โรงเรียนมีการอบรมเกี่ยวกับมารยาทจรรยาบรรณในการใช้บริการต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ต

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

ตารางที่ 20 แสดงความต้องการให้โรงเรียนพัฒนาระบบการให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนจำแนกตามสถานภาพและระดับชั้น

สถานภาพ	ระดับชั้น	$\overline{X}$	SD	ระดับความต้องการ
ครู	มัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3)	4.12	.67	มาก
	มัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4)	4.01	.77	มาก
นักเรียน	มัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3)	4.14	.76	มาก
	มัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4)	3.95	.76	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่าความต้องการให้โรงเรียนพัฒนาระบบการให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) มีความต้องการมากเป็นอันดับแรก รองลงมาคือครูมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) ครูมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) ตามลำดับ

ตารางที่ 21 แสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและระดับชั้นต่อการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อ การเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3 – 4) ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแขวงประเทศไทย (N = 640)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
สถานภาพ	1	2.51	2.51	9.49	.00
ระดับชั้น	1	.86	.86	3.26	.07
ปฏิสัมพันธ์	1	.093	.093	.35	.55
ความคลาดเคลื่อน	636	168.33	.26		
รวม	640	7624.75			

*Sig. < .05

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

จากตารางที่ 21 พบว่าในภาพรวมไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและระดับชั้นต่อการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3 – 4) ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแขวงประเทศไทย

จากการพิจารณาการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของผลหลัก (Main Effect) พบว่าตัวแปรสถานภาพ ครูและนักเรียน มีการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนตัวแปรระดับชั้น ครูและนักเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 22 แสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและระดับชั้นต่อความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3 – 4) ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแขวงประเทศไทย (N=640)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
สถานภาพ	1	8.05	8.05	21.78	.00
ระดับชั้น	1	1.14	1.14	3.09	.08
ปฏิสัมพันธ์	1	.47	.47	1.23	.27
ความคลาดเคลื่อน	636	235.11			
รวม	640	9534.06			

*Sig. < .05

จากตารางที่ 22 พบว่าในภาพรวมไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและระดับชั้นต่อความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3 – 4) ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแขวงประเทศไทย

จากการพิจารณาการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของผลหลัก (Main Effect) พบว่าตัวแปรสถานภาพ ครูและนักเรียน มีความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนตัวแปรระดับชั้น ครูและนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนแตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

แนวทางพัฒนาการให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา(ช่วงชั้นที่ 3-4)ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแขวงประเทศไทย

จากการประมวลข้อมูลที่เก็บได้และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยสังเคราะห์ แนวทางพัฒนาการให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3 – 4) ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแขวงประเทศไทย ที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาและเตรียมความพร้อมทรัพยากรเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อรองรับการพัฒนาสู่ การร่วมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มุ่งเน้นคุณภาพการพัฒนาทางด้านจิตวิญญาณ วิชาชีพ และเทคโนโลยี เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ มีทักษะ มีพื้นฐานในการค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่องได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย โดยมียุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

1. มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแขวงประเทศไทยจัดให้มีการพัฒนากลไกการบริหารนโยบายและการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

1.1 โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ทุกโรงเรียนสร้างระบบการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของการลงทุน และการใช้งานเพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดของครูและนักเรียน

1.2 จัดตั้งหน่วยงานหรือคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเทคโนโลยีของมูลนิธิฯ ให้ทำหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สร้างระบบการบริหารจัดการเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีเอกภาพในเชิงนโยบาย และมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ

2. ศูนย์กลางมูลนิธิฯ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสารสนเทศเพื่อการศึกษา ให้เกิดการเข้าถึงอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

2.1 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในระดับมูลนิธิฯ ที่มีประสิทธิภาพ ด้วยต้นทุนที่เหมาะสมเร่งพัฒนาและให้บริการโครงสร้างพื้นฐานให้ทั่วถึงและเท่าเทียม

2.2 เป็นศูนย์กลางเชื่อมระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตของทุกโรงเรียนในเครือ และเป็นตัวแทนในการเจรจาทางธุรกิจ

2.3 สนับสนุนและสร้างแรงจูงใจให้ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนให้มีส่วนร่วมในการลงทุนและใช้บริการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของโรงเรียน

3. สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรบุคคลในทุกระดับ

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University

3.1 พัฒนาและฝึกอบรมบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับให้มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

3.2 เร่งพัฒนาและจัดหากำลังคนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศขั้นสูงเพื่อรองรับกับความต้องการที่เพิ่มสูงขึ้น

3.3 เร่งผลิตและฝึกอบรมช่างเทคนิคทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริการแก่โรงเรียนในเครือ

4. เร่งพัฒนาและจัดหาความรู้ (Knowledge) และสาระทางการศึกษา (Content) ที่มีคุณภาพและมีความเหมาะสม

4.1 ระดมสรรพกำลังจากทุกโรงเรียนเพื่อผลิตระบบ e- Learning และการให้บริการสาระทางการศึกษาผ่านเวปไซต์ของโรงเรียน

4.2 พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่สนับสนุนให้ครูและนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มพูนความรู้และผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้

4.3 พัฒนาครูให้สามารถใช้ประโยชน์อินเทอร์เน็ตในกระบวนการเรียนการสอน เช่น การรวบรวมเนื้อหา การสร้างโฮมเพจประจำวิชา การรับส่งงาน การให้คำแนะนำ การประเมินผล

4.4 กระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น เช่น การติดตามเนื้อหาสาระเพิ่มเติมมีการถ่ายโยงความรู้ระหว่างที่เรียนในห้องเรียนกับที่ค้นพบเอง ติดตามความคืบหน้าของการเรียนการสอนโดยใช้อินเทอร์เน็ต การแลกเปลี่ยนความรู้กับบุคคลอื่นโดยเฉพาะผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง

4.5 เร่งพัฒนาและจัดหาสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่มีคุณภาพเหมาะสมแก่ผู้เรียนและเอื้อให้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากสาระทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยเฉพาะสื่อที่มีเนื้อหาสอดคล้องการเรียนการสอนในบริบทของคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิฯ ด้านประวัติศาสตร์ชาติไทย ระบบการเมืองการปกครอง หลักธรรมทางศาสนาที่ควรปฏิบัติ ปณิธาน ปรัชญาของมูลนิธิฯ

5. เร่งพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีศาสนาและยึดมั่นในหลักธรรม มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตในโลกของความเป็นจริง ใช้เทคโนโลยีแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี ตัดสินใจด้วยสติปัญญา

5.2 พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความสุขุมรอบคอบในการบริโภคเทคโนโลยี

5.3 พัฒนาครูและนักเรียนให้เป็นผู้เอื้อเฟื้อและรับผิดชอบต่อสังคม รู้จักใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อแสวงหาโอกาสเพื่อช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส

5.4 พัฒนาครูและนักเรียนเรื่องมารยาทและจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตและสารสนเทศ

มหาวิทยาลัยบูรพา Burapha University