

การใช้งานอินเทอร์เน็ตและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ต
เพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3-4)
ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

สยาม แก้วประสิทธิ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

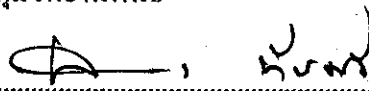
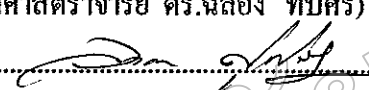
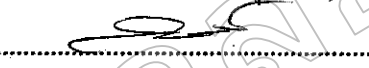
กันยายน 2548

ISBN 974 – 502 – 585 – 2

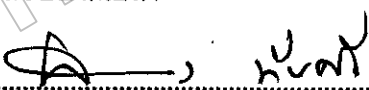
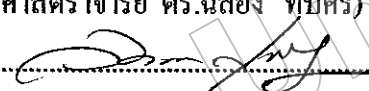
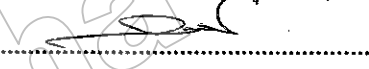
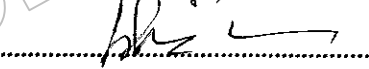
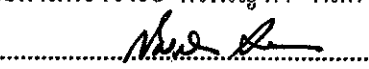
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ สยาม แก้วประสิทธิ์ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.จลอง ทับศรี)
.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ถัดดา สุขปรีดี)
.....กรรมการ
(ดร.สมโภชน์ อเนกสุข)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.จลอง ทับศรี)
.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ถัดดา สุขปรีดี)
.....กรรมการ
(ดร.สมโภชน์ อเนกสุข)
.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทยา พลิดวานนท์)
.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมสิทธิ์ จิตรสถาพร)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2548

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี โดยได้รับความกรุณาในการให้คำปรึกษาและแนะนำ
แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จากระบบศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี ประธานกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ถัศดา สุขปรีดี และดร.สมโภชน์ อเนกสุข กรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์ ทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์อย่าง
กว้างขวางในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์และบูรพาจารย์ทุกท่านที่ได้กรุณาถ่ายทอดความรู้ แนวคิด
เทคนิค และกรุณาอบรมสั่งสอนศิษย์เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านดังปรากฏชื่อในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ที่ได้ให้ความ
กรุณาและอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม รวมทั้งข้อเสนอแนะที่เป็น
ประโยชน์ในการทำวิจัย รวมทั้งครูและนักเรียนที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็น
อย่างดี

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการและคณาจารย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล
แขวงประเทศไทยที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

สยาม แก้วประสิทธิ์

45910463: สาขาวิชา: เทคโนโลยีทางการศึกษา; กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)

คำสำคัญ: การใช้งานอินเทอร์เน็ต/ ความต้องการพัฒนาคุณภาพ/ การใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียน

การสอน/ ครู/ นักเรียน/ โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

สยาม แก้วประสิทธิ์: การใช้งานอินเทอร์เน็ตและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพ

การใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3-4)

ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (THE INTERNET UTILIZATION

AND NEEDS FOR QUALITY DEVELOPMENT OF INTERNET UTILIZATION FOR

CLASSROOM ACTIVITIES OF THE SECONDARY SCHOOL TEACHERS AND STUDENTS

IN THE SCHOOLS OF ST.GABRIEL'S FOUNDATION THAILAND) อาจารย์ผู้ควบคุม

วิทยานิพนธ์: ฉลอง ทับศรี, Ed.D, ลัดดา สุขปรีดี, กศ.ม., สมโภชน์ อเนกสุข, กศ.ด. 141 หน้า.

ปี พ.ศ. 2548. ISBN 974-502-585-2

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้งานอินเทอร์เน็ตและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3-4) ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย กลุ่มตัวอย่างเป็นเป็นครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3-4) จำนวน 265 คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3-4) จำนวน 377 คน

ผลการวิจัยพบว่า

ครูและนักเรียนมีการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีการใช้งานอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งการเรียนรู้ตามบริบทของมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยของครูและนักเรียนอยู่ในระดับมาก และมีการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนโดยทั่วไปอยู่ในระดับปานกลาง

ครูและนักเรียนมีความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก และมีความต้องการให้โรงเรียนพัฒนาระบบการให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

ในภาพรวมไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและระดับชั้นต่อการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียน สำหรับตัวแปรหลัก สถานภาพพบว่าครูและนักเรียนมีการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนตัวแปรหลักระดับชั้น ครูและนักเรียนมีการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

ในภาพรวมไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและระดับชั้นต่อความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียน ตัวแปรหลักสถานภาพ ครูและนักเรียนมีความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนตัวแปรหลักระดับชั้น ครูและนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) และตอนปลายมีความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

45910463: MAJOR: EDUCATIONAL TECHNOLOGY; M.Ed. (EDUCATIONAL TECHNOLOGY)

KEYWORDS: INTERNET UTILIZATION/ NEEDS FOR QUALITY DEVELOPMENT/ INTERNET UTILIZATION FOR CLASSROOM ACTIVITIES/ TEACHERS/ STUDENTS/ SCHOOLS OF ST.GABRIEL'S FOUNDATION THAILAND
SIAM KAEWPRASITH: THE INTERNET UTILIZATION AND NEEDS FOR QUALITY DEVELOPMENT OF INTERNET UTILIZATION FOR CLASSROOM ACTIVITIES OF THE SECONDARY SCHOOL TEACHERS AND STUDENTS IN THE SCHOOLS OF ST.GABRIEL'S FOUNDATION THAILAND. THESIS ADVISORS: CHALONG TUBSREE, Ed.D., LADDA SUKPREDEE, M.Ed., SOMPOD ANEGASUKHA, Ed.D. 141 P. 2005. ISBN 974-502-585-2

The purpose of this research was to investigate the existence of internet utilization and needs for quality development of internet utilization for classroom activities of the secondary school teachers and students in the schools of St.Gabriel's Foundation Thailand. The sample derived by mean of easy random sampling, consisted of 265 teachers and 377 students.

The findings were as follows:

Teachers and have an average level of internet utilization for classroom activities in general. There is a high level of internet utilization according to the context of BSG. There is an average level of general internet utilization for classroom activities

Teachers and students have a high level of the needs for quality development of internet utilization for classroom activities. There is a high level of the needs for quality development of internet utilization according to the context of BSG. There is an average level of the needs for quality development of internet utilization for classroom activities

There is no interrelation between status and level in terms of internet utilization for classroom activities

There is no interrelation between status and level in terms of the needs for quality development of internet utilization for classroom activities

3. There is no interrelation between status and level in terms of internet utilization for classroom activities

4. There is no interrelation between status and level in terms of the needs for quality development of internet utilization for classroom activities

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมุติฐานของการวิจัย	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	9
2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
ความหมาย ประวัติของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	11
บริการ จรรยาบรรณ และข้อดีข้อจำกัดในการใช้อินเทอร์เน็ต	14
การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา	19
กรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศ ระยะ พ.ศ.2544 – 2553 ของประเทศไทย	32
แนวทางการพัฒนาการศึกษาในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2540 – 2544	34
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	35
การจัดการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิเซนต์คาเบรียล	36
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	42
3 วิธีดำเนินการวิจัย	53
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	53
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	55

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	56
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	57
การวิเคราะห์ข้อมูล	57
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	61
สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	62
การใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน	63
ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน.....	84
แนวทางการให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3 – 4) ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย.....	101
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	103
สรุปผลการวิจัย.....	105
อภิปรายผลการวิจัย.....	110
ข้อเสนอแนะ.....	120
บรรณานุกรม	122
ภาคผนวก.....	127
ภาคผนวก ก	128
ภาคผนวก ข	130
ประวัติย่อของผู้วิจัย	141

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงปริมาณในการเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ต จำนวนห้องปฏิบัติการ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	42
2	จำนวนครูและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ 3) และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แขวงประเทศไทย	54
3	จำนวนนักเรียนและครูระดับมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3 - 4) ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแขวงประเทศไทยเทียบจำนวนนักเรียนและครูของกลุ่มตัวอย่าง	55
4	จำนวน และร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามตามสถานะและระดับชั้นที่สังกัด	62
5	คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจมาตรฐานและระดับการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3 - 4) ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแขวงประเทศไทย	63
6	คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจมาตรฐานและระดับการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3 - 4) ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแขวงประเทศไทยจำแนกตามสถานภาพและระดับชั้น ...	64
7	คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน และระดับการใช้งานอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งการเรียนรู้ตามบริบทของมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แขวงประเทศไทย	65
8	ค่าเฉลี่ย ค่าความพึงพอใจมาตรฐาน และระดับการใช้งานอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งการเรียนรู้ตามบริบทของมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แขวงประเทศไทยจำแนกตามระดับชั้นและสถานภาพ	67
9	ค่าเฉลี่ย ค่าความพึงพอใจมาตรฐาน และระดับการใช้งานอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งการเรียนรู้ตามบริบทของมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แขวงประเทศไทยจำแนกตามสถานภาพและระดับชั้น	73
10	ค่าเฉลี่ย ค่าความพึงพอใจมาตรฐาน และระดับการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนโดยทั่วไป	74

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
11 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนโดยทั่วไปจำแนกตามระดับชั้นและสถานภาพ	77
12 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนโดยทั่วไปจำแนกตามสถานภาพและระดับชั้น	84
13 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนในภาพรวม	85
14 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนในภาพรวมจำแนกตามสถานภาพและระดับชั้น	85
15 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน	86
16 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนจำแนกตามระดับชั้นและสถานภาพ	88
17 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนจำแนกตามสถานภาพและระดับชั้น	92
18 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการให้โรงเรียนพัฒนาระบบการให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน	93
19 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการให้โรงเรียนพัฒนาระบบการให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนจำแนกตามระดับชั้นและสถานภาพ	95
20 แสดงความต้องการให้โรงเรียนพัฒนาระบบการให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนจำแนกตามสถานภาพและระดับชั้น	99
21 แสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและระดับชั้นต่อการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3 – 4) ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	99
22 แสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและระดับชั้นต่อความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3 – 4) ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	100

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	8

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University