

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2543). แนวทางการบริหาร โรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.
- กรรณิกา เครือหนู. (2541). ความสัมพันธ์ระหว่างพื้นความรู้เดิมเกี่ยวกับเนื้อหาและความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักศึกษาแผนกการท่องเที่ยวระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการ
สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กฤษฎาภรณ์ เนื่องสมศรี. (2543). ผลของการใช้แบบฝึกหัดพัฒนาความสามารถด้านเหตุผลของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลบ้านส่องนางใย สังกัดเทศบาลเมือง
มหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.
- กุศล สุนทรธาดา. (2541). สถานการณ์องค์ความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กในประเทศไทย.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2545). สายต่นักคิด (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: ชัดเชดสมิเดีย.
- จิตรกร ปันทราช. (2539). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพด้านเหตุผลกับเหตุผลเชิงจริยธรรม
ด้านความซื่อสัตย์สุจริตประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จำเริญ ศรีวะ โสภะ. (2540). การศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของกลุ่มตัวแปรบางตัวกับผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนรู้วิชาการติดตั้งไฟฟ้าในและนอกอาคารของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
เขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต, สาขาวิชา
ครุศาสตร์ไฟฟ้า, บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- ฉวีวรรณ หลิมวัฒนา. (2532). การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างองค์ประกอบด้านภูมิ
หลังด้านสภาพแวดล้อมทางบ้านและด้านการเรียนการสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นิสิตคณะวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยการศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชาญวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ. (2544). แบบฝึกสมรรถภาพทางสมองด้านเหตุผลตามแนวทอรัสโดน.
วารสารการวัดผลการศึกษา, 23(67), 11.

ชูชีพ อ่อน โศกสูง. (2545). การสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. ใน เอกสารวิชาการศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ:

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ดวงดาว กิริติกานนท์. (2544). การใช้เหตุผล (Reasoning). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.

ทองใบ เป็ดทิพย์. (2538). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางสมองด้านเหตุผลกับทักษะ

กระบวนการทางวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชา

การวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). โมเดลลิสม์เรล: สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์และ

พฤติกรรมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญชม ศรีสะอาด. (2524). รูปแบบของผลการเรียนในโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาคณะ

บัณฑิต, สาขาวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

บุญชู ชลัญจิธร. (2539). การพัฒนาการวัดความสามารถด้านเหตุผลเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาคณะบัณฑิต, สาขาวิชาการทดสอบและวัดผล

การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

บุญรากรณ์ ทับทิมงาม. (2542). ศึกษาปัญหาความต้องการและวิธีการพัฒนาสมรรถภาพทางการสอบ

วิชาภาษาอังกฤษ ของครูประถม เขต 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขา

วิชาวิจัยทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ปาจริย์ วัชรวัลลภ. (2527). อิทธิพลขององค์ประกอบด้านลักษณะของนักเรียน สภาพแวดล้อมทางบ้าน

และสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชา

วิจัยการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พัชรินทร์ เปรมประเสริฐ. (2542). ศึกษาผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และความสามารถในการคิดและ

ความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์. (2533). ความรู้เบื้องต้นสำหรับครู. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย

รามคำแหง.

พรทิพย์ ถาวรจักร์. (2525). องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยการศึกษา, บัณฑิต

วิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- เพ็ญศรี วรสมบัติ. (2537). ความสัมพันธ์ระหว่างความเครียดสติปัญญาและการสนับสนุนทางสังคมกับพฤติกรรมการเผชิญความเครียดของวัยรุ่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ไพศาล ไกรสิทธิ์. (2541). การศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช. (2537). พัฒนาการเด็กและการเลี้ยงดู (พิมพ์ครั้งที่9). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช.
- รอยพิมพ์ อีสระพงศ์พันธ์. (2535). ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รุ่งอรุณ ป้องกัน. (2543). ความสัมพันธ์ระหว่างความภาคภูมิใจในตนเองการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมได้รับการอบรมเลี้ยงดูกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ล้วน สายยศและคณะ. (2541). เทคนิคการสร้างและสอบข้อสอบความถนัดทางการเรียน (พิมพ์ครั้งที่3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สุวิทย์สาส์น.
- วรรณ บุญฉิม. (2533). คิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วิภาดา เกตุกิตยา. (2541). การศึกษาสมการที่เหมาะสมในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วิไลลักษณ์ บุญเคลือบ. (2538). ผลของการใช้รูปแบบการสอนกระบวนการพัฒนาความคิดต่อการคิดอย่างมีเหตุผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนวิชาวรรณคดีไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาเอกการสอนภาษาไทย, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิศิษฐ์ อ่อนมิตร. (2526). ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางครอบครัวกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สมพร วันประกอบ. (2538). ปฏิสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของข้อความกับพื้นความรู้เดิมที่มีต่อความสามารถในการฟังเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชามัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมพิศ เจียมศักดิ์ศรี. (2529). ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังทางครอบครัวกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชามัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชา จันทน์เอม. (2536). จิตวิทยาเด็ก. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุนันท์ เสถียรศรี. (2536). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์การคิดอย่างมีเหตุผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน โดยใช้แบบฝึกกิจกรรมการคิดกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุนันท์ สังข์อ่อง. (2531). การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยประกอบด้านนักเรียน โรงเรียนและสภาพแวดล้อมทางบ้านกับองค์ประกอบแต่ละด้านของความรู้ความสามารถเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนน อมรวิวัฒน์ และคณะ. (2534). การอบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. (2539). จิตวิทยาการเรียนรู้ผู้ใหญ่ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรินติ้งเฮาส์.
- เสรี ชัดเข้ม และสุชาดา กรเพชรปานิ. (2546). โมเดลสมการโครงสร้าง. วารสารวิจัยและวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, 1(1), 9-11.
- โสภณัท นุชนาด. (2542). จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- อารี พันธุ์ณี. (2542). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: เลิฟแอนด์ลิฟเพรส.
- เอมอร จังศิริพรภรณ์. (2541). การพัฒนาตัวบ่งชี้สถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมของครอบครัวนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาและประเมินผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อุทุมพร เหลือบคนโท. (2540). องค์ประกอบบางประการที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- Alba, J. W., & Hasher, L. (1983). Is memory schematic?. *Psychological Bulletin*, 93, 203-231.
- Anderson, A., & Lynch, T. (1988). *Listening*. Hong Kong: Oxford University Press.
- Anderson, M. (1992). *Intelligence and development a cognitive theory*. Massachusetts: Britain Britain
Press Ltd.
- Baumrind, D. (1976). Socialization practices associated with dimension of competence in preschool
boys and girls. *Child Development*, 32(2), 291-328.
- Bloom, B. S. (1976). *Human characteristics and school learning*. New York: McGraw Hill
Book Company.
- Carrall, B., & Spearitt, D. (1967). *A study of a "model of school learning"*. Abstract retrieved March 20,
2003, from <http://medline.lib.buu.ac.th/eric/detail.nsp>.
- Chan, A. Y. C. (2001). *A study of reasoning and its development: The significance of rules, working
memory and prior knowledge*. Abstract retrieved March 25, 2003, from
<http://medline.lib.buu.ac.th/dao/detail.nsp>.
- Conley, M. W. (1995). *Content reading instruction* (2nd ed.). New York: Mc Graw-Hill.
- Davis, G. A., & Thomas, M. A. (1989). *Effective school and effective teachers*. Boston:
Allyn And Bacon.
- Decruyenaere, M. (1987). *A structureel model for individual differences in academic performance of
freshmen: A variation on and old theme*. Abstract retrieved March 25, 2003,
<http://medline.lib.buu.ac.th/dao/detail.nsp>.
- Feldman, R. S. (1987). *Understanding psychology*. New York: McCraw-Hill Book Company.
- Goswami, U. (1992). *Analogical reasoning in children*. New York: Lawrence Erlbanm Associates
Ltd.
- Harootunion, B. A. (1959). The relationships among tests of intelligence learning and resoning.
Dissertation Abstract, 20, 204-303.
- Herber, H. L., & Herber, J. N. (1993). *Teaching in content areas: With reading, writing and reasoning*.
U.S.A: Adivision of Simon & Schuster.

- Hopkins, D., Ainscow, M., & West, M. (1994). *School improvement in an era of change*. Massachusetts: Cassell.
- Joreskog, K.G., & Sorbom, D. (1993). *LISREL 8: User's reference guide*. Chicago: Scientific Software, Inc.
- Karplus, R. (1977). Science teaching and development of reasoning. *Journal of Research in Science Teaching*, 14(2), 169-175.
- Keith, T. Z. (1989). *Testing influences on student learning: Direct and indirect effects on high school grades*. Abstract retrieved March 14, 2003, from <http://medline.lib.buu.ac.th/eric/detail.nsp>.
- Kitao, K. S. (1995). *Theory and application in English language teaching*. Tokyo: Eichosha.
- Knief, J., & Stroud, B. (1959, February). Intercorrelations among various intelligence, achievement, and social class scores. *Journal of Educational Psychology*, 50(3), 117-120.
- Krulik, S., & Rudnick, J. A. (1993). *Reasoning and problem solving: A handbook for elementary school teachers*. Boston: Allyn and Bacon, Inc.
- Lo, H., & Chin, S. (1990). A causal model on factors affecting EFL reading comprehension of two-year college students in Taiwan. Abstract retrieved March 13, 2003, from <http://medline.lib.buu.ac.th/dao/detail.nsp>.
- Long, D. R. (1990). What you don't know can't help you. *Studies in Second Language Acquisition*, 12: 65-75.
- Mandler, J. M. (1983). *Structural invariants in development*. In L.S.Liben (Ed.), *Piaget and the foundation of knowledge*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Asso.
- Nickerson, R. S. (1984). Kind of thinking taught in current programs. *Educational Leadership*, 42(1), 26-36.
- Perkins, D. N. (1986). Thinking frames. *Educational Leadership*, 43(8), 4-10.
- Pitiyanuwat, S. (1995). *Teachers for all the children: An era of transformation*. Bangkok: Chulalongkorn University.
- Powers, D. E., & Rock, D. A. (1999). Effects of coaching on SAT I: Reasoning test scores. *Journal of Educational Measurement*, 36(2), 93-103.

- Rawlings, M.B.R. (1987). *A theory of reasoning, linking deductive and inductive processes with psychological types concepts: Its educational applications*. Abstract retrieved March 13,2003, from <http://medline.lib.buu.ac.th/dao/detail.nsp>.
- Rowan, T. E., & Morrow, L. J. (1993). *Implementing K-8 curriculum and evaluation standards reading from the arithmetic teacher reston*. Virginia: The National Council of Teachers of Mathematics, Inc.
- Roger, D. (1972). *The psychology of adolescence* (2nd ed.). New York: Appletion Century Crofts. Education Division Meredith Corporation.
- Rumelhart, D. E. (1983). Understanding understanding. In J.Flood (Ed.), *Understanding reading comprehension*. Delaware: International Reading Association.
- Shapiro, L. E. (1997). *How to raise a child with a high EQ*. Happer: Collins Publishers.
- Sternberg, R. J. (1985). *Beyond IQ: Triarchic theory of human intelligence*. New York: Cambridge University Press.
- _____. (2000). *Teaching for successful intelligence to increase student learning and achievement*. Abstract retrieved March 13,2003, from <http://medline.lib.buu.ac.th/eric/detail.nsp>.
- Thurstone, L. L. (1933). *Primary mental ability*. Chicago: The University of Chicago Press.
- William, J. M. (1981). *School integration in New York City-1964-1965, questions and answers*. Abstract retrieved March 17, 2003, from <http://medline.lib.buu.ac.th/dao/detail.nsp>.
- Wolf, R. M. (1999). *A study of the relationship between intelligence and adapttive behavior*. Abstract retrieved March 28,2003, from <http://medline.lib.buu.ac.th/dao/detail.nsp>.