

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. (2531). รายงานผลการวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการคิดและความรู้สึกรู้. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์การศาสนา.

กรมสามัญศึกษา. (2540). คู่มือการบริหารงานบุคคลกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ: กองการเจ้าหน้าที่
กรมสามัญศึกษา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2534). หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

กาญจนา พันธุ์โยธี. (2542). แบบการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ตาม
รูปแบบของเฟลเดอร์และโซโลแมน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาอุดมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

การุณย์ มหันตวงศ์. (2530). สภาพการจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาการศึกษาวิทยาศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เกษมศรี สุระสังข์. (2544). แบบการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

เกษร จิ๋มปัน. (2532). การอบรมเลี้ยงดูที่มีต่อพฤติกรรมทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2531 จังหวัดสุพรรณบุรี. ปริญญานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขา
จิตวิทยาการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

เกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ. (2544). ผลของการพัฒนาลักษณะมุ่งอนาคตที่มีต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนเขตชนบทยากจน จังหวัดอำนาจเจริญ.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

คณาจารย์ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. (2531). จิตวิทยาทั่วไป.
กรุงเทพฯ: กิ่งจันทร์การพิมพ์.

โครงการปฏิรูปการฝึกหัดครู. (2529). รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมในห้องเรียน
พฤติกรรมของครู และพฤติกรรมของนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา. นนทบุรี: โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

- จันทนา พรหมศิริ. (2535). *แบบการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาอุดมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันทรา ตันติพงสานุรักษ์. (2543). การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ. *วารสารวิชาการ*, 3(12), 36.
- จินตนา ยูนิพันธ์. (2528). *การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จินตนา อินทรไทย. (2525). *ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ชนมาศ สืบศรี. (2533). *การเปรียบเทียบความสามารถในกระบวนการคิดแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
ของนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกัน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต, สาขาวิชามัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชลธร รวมธรรม. (2533). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์และแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมแบบล่าคำตอบและกิจกรรมตาม
คู่มือครู*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการมัธยมศึกษา, บัณฑิต
วิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ชวนสิทธิ์ สุชาติ. (2532). *การเปรียบเทียบแบบการเรียนของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ในระดับอุดม
ศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิต
วิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ชัยนาท นาคบุปผา. (2529, สิงหาคม). พื้นฐานความเข้าใจเกี่ยวกับแรงจูงใจ. *ครูปริทัศน์*, 11, 54-58.
- หุติกร ธนาพัฒนานกร. (2542). *การศึกษานุคลิกภาพตามแนวทฤษฎีจิตวิเคราะห์กับแรงจูงใจ
ใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- หุติมา กอวชิรพันธ์. (2536). *ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับความเหมือนจริงของภาพในสไลด์กับ
แบบการเรียนที่มีต่อความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาโสตทัศนศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐพงษ์ เจริญทิพย์. (2529). *รายงานการวิจัยเรื่องความนิยมแบบการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิษณุโลก.

- ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง. (2542). การศึกษาเปรียบเทียบแบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตเมืองฟู กูโอเกะ ประเทศญี่ปุ่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คารณี วงษ์อยู่น้อย. (2525). การพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยวิธีให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- คำรี ภูประสิทธิ์. (2532). แบบการเรียนของนักศึกษาเทคนิคการแพทย์ คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการอุดมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- คำรงค์ นิมมานพิสุจน์. (2536). การศึกษาแบบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในวิทยาลัย สังกัดกรมอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชามัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดวงเดือน พันธุนาวิน. (2520, ธันวาคม). วิธีการอบรมเลี้ยงดูเพื่อส่งเสริมลักษณะเยาวชนไทย. วารสารจิตวิทยาคลินิก, 8, 20-31.
- ทิพวรรณ สุวรรณประเสริฐ. (2541). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาเอกจิตวิทยาการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). โมเดลลิสเรส: สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นาฎหทัย หัตยาภิรมย์. (2540). ระดับของแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาสายสามัญ ประเภทชั้นเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาผู้ใหญ่, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นัชกร ลับบัวงาม. (2540). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู การสนับสนุนทางสังคมการบรรลุนตามขั้นพัฒนาการและพฤติกรรมพลเมืองดีของวัยเด็กตอนกลางในภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- นิถวรรณ รัตนวราวัลย์. (2533). การเปรียบเทียบแบบการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชามัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประภัสสร พูลโรจน์. (2543). การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุแบบอิทธิพลย้อนกลับของสภาพการแก้ปัญหาในการทำวิจัยของนิสิตบัณฑิตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประโยชน์ คุปต์กาญจนากุล. (2525). แบบการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาอุดมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ และคมเพชร ฉัตรสกุล. (2543). รายงานการวิจัย เรื่อง ยุทธวิธีการเรียนและการศึกษาของนักเรียนวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรทิพย์ บุญรอด. (2534). แบบการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาอุดมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรพิมล เทสมบุญ. (2536, ธันวาคม). บรรยายทางจิตวิทยาในชั้นเรียนที่มีผลต่อการเรียนรู้. วารสารการศึกษา กทม., 18, 67.
- พรรณี ช. เจริญจิต. (2538). จิตวิทยาการเรียนการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: คอมแพคพริ้นท์.
- พรวิมล นุ่มท้วม. (2546). การวิเคราะห์จัดกลุ่มคุณลักษณะผู้เรียนที่มีเป้าหมายมุ่งสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พัชรี เกียรตินันท์วิมล. (2530). การศึกษาปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลและที่รับผลของแบบการเรียนของนักศึกษายุทธศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิศาล โพธิ์ทองสุวรรณ. (2537). ปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการสอนแบบค้นพบและแบบบอกให้รู้ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับแบบการเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาโสตทัศนศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- เพ็ญสุดา จันทร. (2541). ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการเรียนรู้และความวิตกกังวลในวิชาคณิตศาสตร์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาคณิตศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพราพรรณ เปลียนภู. (2542). จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: ภาควิชาครูไฟฟ้า คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- ยุพิน พิพิธกุล. (2530). การสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เยาว์ เป็นสุข. (2532). ความสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธภาพของครูคณิตศาสตร์กับนักเรียน แรงงูใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขามัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชพร บำรุงศรี. (2535). การวิเคราะห์แบบการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาต่างสาขาวิชาตามแนวทฤษฎี การเรียนรู้เชิงประสบการณ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยา การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุ่งทิพย์ อ้นทับ. (2535). การเปรียบเทียบพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนในกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิตระหว่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว และเก็บตัว โดยการเสริมแรงแบบ ดี อาร์ เอช. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- รุ่งทิวา จันทนพิสิริ. (2538). รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ของตัวแปรบางประการ ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน แมริมวิทยาคมโดยการวิเคราะห์เส้นทาง. เชียงใหม่: โรงเรียนแมริมวิทยาคม.
- ลักขณา บุญนิมิตร. (2542). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้ปกครอง ครู และเพื่อนใน การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แรงงูใจในการเรียนภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญ ศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษา ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วงพัคตร์ ภูพันธ์ศรี. (2532). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- วนิช สุรารัตน์. (2517). ความคาดหวังและผลงานภาคปฏิบัติของนักศึกษาที่มีบุคลิกภาพประเภท
เก็บตัว และแสดงตัวในสภาพการทำงานเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- วรรณดี เนียมสกุล. (2438). ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยกับแบบการเรียน
ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาพยาบาลหลักสูตรต่อเนื่องในวิทยาลัยพยาบาล สังกัด
กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการ
พยาบาลศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรารักษ์ รักวิจัย. (2529). การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- วัชร บุณยสิงห์. (2526). การเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ. รวมคำแหง, 9(1), 92-114.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2541). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ:
เลิฟแอนด์ลิฟเพรส.
- วิกร คันทชาวุฒโฒ. (2526). การเรียนรู้ของผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ: ภาควิชาอาชีวศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วิกานดา แสันทวีสุข. (2539). รูปแบบการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียน
สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2543). ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง: เข้มมุ่งสู่การปฏิรูปการเรียนรู้. วารสาร
การศึกษาศาสตรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 1(3), 17.
- วิชาญ เลิศลพ. (2535). แบบการเรียนของนักศึกษาในโครงการวิทยาศาสตร์โอลิมปิก. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขามัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- สมพร พรหมจรรย์. (2540). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนระดับมัธยม
ศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยา
การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2535). รายงานผลเบื้องต้นการสำรวจภาวะเศรษฐกิจและสังคมของ
ครอบครัว พ.ศ.2533 และพ.ศ.2535. ในสถิติรายปี ประเทศไทย. กรุงเทพฯ: สำนักงาน
สถิติแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.

สิริพร คาวาน. (2540). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความขยันหมั่นเพียรในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนพิบูลวิทยา จังหวัดลพบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.

สุชา จันทร์อม และสุรางค์ จันทร์อม. (2518). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: แพรวพิทยา.

สุนันทา ประไพตระกูล. (2534). การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรคัดสรรกับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขามัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

สุนีย์ ละกำป็น. (2530). ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพ แบบการเรียนรู้ กับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาพยาบาลสาธารณสุข,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหิดล.

สุภาณี แจ่มดวง. (2535). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของแบบการเรียนกับ
ผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุพัฒน์ เศรษฐมกุล. (2536). แบบการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาอุดมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุภัททา ปิณฑะแพทย์. (2542). รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบ
พฤติกรรมการเรียนกับการรับรู้บทบาทนักศึกษาตามการรับรู้ของนักศึกษา. กรุงเทพฯ:
สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา.

สุภาณี ปิยะอนันท์. (2538). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพการสอนของครูและบรรยากาศใน
ห้องเรียนตามการรับรู้ของนักเรียนกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อวิชาคณิตศาสตร์ของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขา
มัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2541). จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรางคณา เลี่ยมเพ็ชรรัตน์. (2543). การศึกษาแบบการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการสอนภาษาไทย, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสรี ชัดเข้ม. (2547). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงอื่นอัน. วารสารวิจัยและวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, 2(1), 22.
- เสรี ชัดเข้ม และสุชาดา กรเพชรปาลิ. (2546). โมเดลสมการโครงสร้าง. วารสารวิจัยและวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, 1(1), 1-23.
- หทัยรัตน์ เทพลิตย์. (2542). การศึกษารูปแบบการเรียนการสอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกลุ่มภาคตะวันออก. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาครุศาสตร์เกษตร, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อนุชัย ชีระเรืองไชยศรี. (2542). ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนรู้ พฤติกรรมการเรียนของการเรียนในมหาวิทยาลัยเสมือนที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีการสื่อสารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรนุช ชาลีรินทร์. (2539). การพัฒนามาตรวัดความชอบแบบการเรียนรู้สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิจัยการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรพิน วงษ์เสน. (2542). การศึกษาพฤติกรรมการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของเด็กเก่งและเด็กอ่อน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อรรถสิทธิ์ วชิรเมธี. (2536). รูปแบบการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดสุโขทัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาคณิตศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อัจฉรา ธรรมาภรณ์. (2530). แบบการเรียนรู้: องค์ประกอบช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 4(10), 31-37.

- อังกรร ประไพตระกูล. (2539). รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัจจัยคัดสรรที่มีผลต่อพฤติกรรม
การเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.
กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาภาภรณ์ ศิริอาคเนย์. (2532). การศึกษาแบบการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขามัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารีย์ พันธุ์มณี. (2542). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: เลิฟเอนด์ลิฟเพรส.
- อำไพ เทพประดิษฐ์. (2542). รูปแบบการเรียนการสอนวิชาเกษตรในโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขา
ครุศาสตร์เกษตร, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เอี่ยมพร อารีรักษ์. (2537). รูปแบบการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในจังหวัดพิจิตร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาคณิตศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- Anderson, J., & Gerbing, D.W. (1984). The effects of sampling errors on convergence, improper
solution and goodness of fit indices for maximum likelihood confirmatory factor
analysis. *Psychometrika*, 49, 155-173.
- Aroian, K.J., & Norris, A.E. (2001). Confirmatory factor analysis. In B.H. Munro (Ed.),
Statistical methods for health care research (4th ed.). Philadelphia: Lippincott
William & Wilkins.
- Badenoch, S.N. (1987, April). Personality type, learning style preference and strategies for
delivering training to select group of store managers. *Dissertation Abstracts
International*, 50, 2449-A.
- Bandt, P. L., Meara, N. M., & Schmidt, L. D. (1974). *A time to learn: A guide to academic and
personal effectiveness*. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- Beaird, E.M. (1990, February). Parent effects and teacher effects on student achievement.
Dissertation Abstracts International, 47, 3642-A.
- Berndt, T. J. et al. (1986, March). Changes in friendship during school year: Effect on children
and adolescents impressions of adolescent. *Child Development*, 57, 1284-1297.
- Bogue, E.G. (1974, Summer). Variable in effective instruction. *Improving College and
University Teaching*, 12 (3), 150.

- Bollen, K.A. (1989). *Structural equations with latent variables*. New York: John Wiley & Sons.
- Brown, D.W. (1997, July). The classroom-related beliefs and learning strategies of seven adult Japanese learners in a United States ESL Program. *Dissertation Abstracts International*, 58(1), 110.
- Bryant, J.R. (1985). An analysis of the effect of field dependent-field independent cognitive learning styles upon writing ability of ninth grade students. *Dissertation Abstracts International*, 46, 3579-A.
- Byrne, D. (1966). *An introduction to personality*. Englewood Cliff, N.J.: Prentice-Hall, Inc.
- Calvano, B.J. (1985, April). The influence of student learning style on the mathematics achievement of middle school student. *Dissertation Abstracts International*, 46, 2952-A.
- Canfield, A.A. (1992). *Learning style inventory* (2nd ed.). California: Western Psychological Services.
- Canfield, E., & Lafferty, S. (1970). *Learning styles inventory*. Detroit: Humanities Media Liberty Drawer.
- Clark, T.S. (1987, October). The relationship of the knowledge of student perceived learning style preferences, and study habit and attitudes to achievement of college freshmen in a small, Urban University. *Dissertation Abstracts International*, 48, 872-A.
- Copenhaver, R. (1979). *The consistency of student learning styles as students move from English to mathematics*. Unpublished doctoral dissertation. Indiana University.
- Cronbach, L.J. (1963). *Education psychology*. New York: Harcourt, Brace & World.
- _____. (1970). *Essentials of psychological testing* (3rd ed.). New York: Harper and Row Publisher.
- Curry, L. et al. (1991). Patterns of learning style across selected medical specialties. *Educational psychology*, 11 (3-4), 247-277.
- Davidman, L. (1981, May). Learning style: The myth the panacea, the wisdom. *Phi delta Kappan*, 6, 641-643.

- Deutsch, M. (1960). The effects of cooperation and competition on group process. In D. Cartwright & A. Z. Evanston (Eds.), *Group dynamics: Research and theory*. Illinois: Row and Peterson.
- Dinkmeyer, D.C. (1965). *Child development*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Dunn, R. et al. (1981, February). Learning style researchers define differences differently. *Educational Leadership*, 38 (5), 372-375.
- Dunn, R., Beaudry, J.S., & Kalvas, A. (1989, March). Survey of research on learning style. *Educational Leadership*, 46, 50-58.
- Dunn, R., & Dunn, K. (1993). *Teaching secondary students through their individual learning style: Practical approaches for grades 7-12*. Massachusetts: A Division of Simon & Schuster, Inc .
- Dunn, R. (1984, Winter). Learning style: State of the science. *Theory Into Practice*, 23 (1), 10-19.
- Entwistle, N.J., & Dorothy. (1979, June). The relationship between personality study method and academic performance. *The British Journal of Educational Psychology*, 40 (2), 132-143.
- Epstein, J. (1995). School/family/community partnerships: Caring for children we share. *Phi Delta Kappan*, 76, 701-702.
- Eysenck, H.J. (1957). *Dimension of personality*. London: Rontledge and Kegan Paul.
- _____. (1971). *The structure of human personality*. London: Methure Co.Ltd.
- Gadsella, B.M. (1968). College students' views and rating of ideal professor. *College and University*, 41, 89-96.
- Gage, N.L., & Berliner, D.C. (1979). *Educational psychology* (2nd ed.). Chicago: Rand McNally College Publishing Company.
- Glueck, W.F. (1982). *Personnel: A diagnostic approach* (3rd ed.). Texas: Business Publication.
- Good, T.L. (1989, Summer). Classroom research: A decade of program. *Educational Psychologist*, 3, 127-144.
- Grasha, A., & Reichman, S. (1975). *Workshop handout on learning styles*. Ohio: Faculty Research Center, University of Cincinnati.

- Gregorce, A.F. (1979, January). Learning and teaching styles: Potent forces behind them. *Educational Leadership*, 36, 234-236.
- Grun, F. (1987, January). A study of relationships between achievement and learning style of group of Malaysian student attending northern Illinois University. *Dissertation Abstracts International*, 43, 2304-A.
- Hair, J.F., Anderson, R.E., Tatham, R.L., & Black, W.C. (1998). *Multivariate data analysis* (5th ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall.
- Hermans, H.J.M. (1970). A questionnaire of achievement motivation. *Journal of Applied Psychology*, 54(65), 353-355.
- Hinkle, K.S. (1987, January). An investigation of the relationships among learning style preferences, personality types, and mathematics anxiety of college students. *Dissertation Abstracts International*, 47, 2437-2438A.
- Horwood, S.E. (1992, August). The relationship between learning style and academic achievement of international college student. *Dissertation Abstracts International*, 53, 447-A.
- Huang, S.C. (1997). Taiwanese senior high school students EFL learning: Focus on learning strategies and learning beliefs. *Dissertation Abstracts International*, 58, 78.
- Hunt, E.D. (1981, May). Learning style and the interdependence of practice and theory, *Phi Delta Kappan*, 62 (9), 647.
- Hurlock, E.B. (1978). *Child growth and development*. New York: McGraw-Hill Book Co.
- Hurley, A.H. (1997, May). Understanding the relationship between learning style and multiculturalism for school counselors. *Beijing China*, 6, 29-30.
- Joreskog, K.G., & Sorbom, D. (1989). *Lisrel 7: User's reference guide*. Chicago: Scientific Software, Inc.
- Joseph, B.J. (1999, October). A qualitative study of secondary school students' and teachers' perceptions of motivating influences upon the students' academic achievement. *Dissertation Abstracts International*, 6 (4), 1070-A.
- Jung, C.G. (1959). *Psychological types*. London: Routledge's Kegan. Paul Ltd. Broad Way House.

- Keefe, J.W. (1978). School applications of learning style concept. In *Student learning style: Diagnosing and prescribing programs*. Reston, Va: National Association of Secondary School Principals.
- _____. (1979). School applications of learning style concept. In *Student learning style: Diagnosing and prescribing programs*. Reston, Va: National Association of Secondary School Principals.
- _____. (1984, February). Learning style. *National Association of Secondary School Principals*, 68, 59-63.
- Keef, J.W., & Ferrell, B.G. (1990, October). Developing a detensible learning style paradigm. *Educational Leadership*, 48, 57-61.
- Kemp, J.E. (1985). *The instructional design process*. New York: Harper and Row.
- Kharmar, N. (1971, July). Motivation and the young foreign language learner. *English Language Eaching*, 31, 103-111.
- Kingsley, H.L. (1955). *The nature and condition of learning*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Kolb, D.A. (1981). Disciplinary inquiry normas and student learning styles: Divers pathways for growth. In *The modern American College* (p. 375). San Fancisco: Jessey Bass.
- Kolb, D.A., Rubin, I. M., & Mc Intyre, K.M. (1974). *Organization psychology: An experiential approach*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- Kozma, R.B., Belle, L.W., & Williams, G.W. (1978). *Instructional techniques in higher education*. Englewood Cliffs, New Jersey: Educational Technology Publications Inc.
- Ladd, G.W.H. (1990). Friend, keeping friends, making friends and being liked by peers in the classroom: Predictors of children's early school adjustmet. *Child Development*, 63, 1081-1100.
- Lawrence, F. (1976). Student perception of the classroom learning environment in biology, chemistry and psysics. *Journal of Research in Science Teaching*, 13, 315-323.
- Lippit, P. (1975). *Students teach students*. Bloomington: The Phi Delta Kappa Educational Foundation.
- Littlewood, W. (1984). *Foreign and second language learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Mann, R.D. et al. (1970). *The college classroom: Conflict change and learning*. New York: John Wiley.
- Marshall, L.C. (1996, December). Pediatric nurses' perceptions of organizational climate following selected learning strategies. *Master Abstracts International*, 34(6), 2347.
- McClelland, D.C. et al. (1961). *The achieving society*. Princeton, New Jersey: Van Nostrand.
- Medical Dictionary. (1974). *Dorland's illustrated medical dictionary*. Philadelphia: W.B. Saunders.
- Melone, R.A.S. (1987, September). The relationship between the level of cognitive development and learning style of the emergin adolesceent. *Dissertation Abstracts International*, 48, 607-A.
- Mueller, R.O. (1988). *An introduction to path anlysis: AERA mini course*. New Orleans: Aera.
- Murray, C.A. (1980, September). The comparison of learing styles between low and high reading achievement subjects in the seventh and enghth grades in a public middle school. *Dissertation Abstracts International*, 41, 1005-A.
- Mussen, P.H. & Conger, J.J. (1969). *Child development and personality*. New York: Harper & Row.
- Ostmoe, P.M. et al. (1984, January). Learning style preferences and selection of learning strategies: Consideration and implications for nurse educators. *Journal of Nursing Educatio*, 23, 27-30.
- Page, G., Thomas, J.B., & Marchall, A.R. (1977). *International dictionary of education*. New York: The Anchore Press Ltd.
- Partridge, R. (1983, June). Learning style: A review of selected models. *Journal of Nursing Education*, 22, 243-248.
- Reeve, J. (1996). *Motivating others-nuturing inner motivational resources*. Massachusettes: Allyn & Bacon A Simon & Schuster Company.
- Rezler, A.G., & Rezmovic, V. (1984, February). The learning preference inventory. *Journal of Applied Health*, 1, 28-34.
- Ringness, T.A. (1969). *Mental health in the school*. New York: Random House.
- Rosen & D'Andreda. (1959). Family structure and achievement motivation. *American Sociological Review*, 30(134), 575-585.

- Rowntree, D. (1981). *A dictionary of education*. London: Harper & Row.
- Russell, L.L. (1969, February). Motivation for school achievement measurement and validation. *The Journal of Educational Research*, 62, 263-266.
- Schumacker, R.E., & Lomax, R.G. (1996). *A beginner's guide to structural equation modeling*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Shaughnessy, M.F. (1998). An interview with Rita Dunn about learning styles. *The Clearing House*, 71(3), 141-145.
- Shoban, E.J. (1950). The relation of parental attitude to children's behavior and attitudes. *Journal of Psychology*, 10, 148.
- Smith, L.H., & Renzulli, J.S. (1984, Winter). Learning style preferences: A practical approach for classroom teachers. *Theory Into Practice*, 23, 44-50.
- Song & Hattie, J. (1984, December). Home environmental, self concept, and academic achievement: A causal modeling approach. *Journal of Educational Psychology*, 76, 1269-1281.
- Stanger, R. (1961). *Psychology of personality* (3rd ed.). New York: McGraw-Hill Book Co.
- Stone, H.L. (1979). *Preferred learning style*. Madison: University of Wisconsin.
- Torggude, Z.M. (1980, October). Personal styles, educational characteristic and career experience associated with adult learner styles in social work education. *Dissertation Abstract International*, 41, 1435A.
- Watkins, D., & Hattie, J. (1981). The learning processes of Australian university students: Investigations of contextual and personal factors. *Br.J. adv. Psychol*, 51, 384-392.
- Wendt, H.W. (1955). Motivation, effort and performance. In D.C. McClelland (Ed.), *Studies in motivation*. New York: Appleton Century, Crofts.
- West, S.G., Finch, J.F., & Curran, P.J. (1995). Structural equation models with non-normal variables: Problems and remedies. In R.H. Hoyle (Ed.), *Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, Inc.*
- Withall, J. (1979, March). The development of a technique for the measurement of social-emotional climate in classroom. *The Journal of Experimental Education*, 17, 347-361.

- Witkin, H.A. et al. (1977, Winter). Field-dependent and field-independent cognitive styles and their educational implication. *Review of Education Research*, 47 (1), 1-15.
- Witty, P. (1961). A study of children's interests: Grades 9, 10, 11, 12. *Education*, 82, 39-45
- Wolfe, D.M., & Kolb, D.A. (1984). Career development peronal growth and experiential learning. *In Reading: Organizational psychology*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University