

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล และการจัดกระทำข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน ในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ปีการศึกษา 2546 จำนวน 451 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน ในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ปีการศึกษา 2546 จำนวน 208 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608- 609)

ตารางที่ 2 จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ประชากร	จำนวน กลุ่มตัวอย่าง
1. กลุ่มพื้นฐาน		
1.1 ภาษาไทย	62	28
1.2 คณิตศาสตร์	55	25
1.3 วิทยาศาสตร์	48	22
1.4 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	51	24
2. กลุ่มเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้าง ศักยภาพในการคิด		
2.1 สุขศึกษาและพลศึกษา	46	21
2.2 ศิลปะ	69	32
2.3 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	69	32
2.4 ภาษาอังกฤษ	51	24
รวม	451	208

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมี 4 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครู โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำนวน 2 ข้อ คือ การสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการระดับช่วงชั้น มีลักษณะเป็นสำรวจรายการ (Check List) จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ตามแนวคิดของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ 6 ด้าน รวม 36 ข้อ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับคือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ตามแนวคิดของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และการปฏิรูปของกระทรวงศึกษาธิการ 6 ด้าน รวม 36 ข้อ

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ แนวทางพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตร สถานศึกษาซึ่งครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนของหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2544 และการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แบบสอบถามมีลักษณะเป็น แบบสำรวจรายการซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามใส่ลำดับความสำคัญในการพัฒนา ลำดับที่ 1 2 และ 3 และให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

การสร้างเครื่องมือ และการหาคุณภาพของเครื่องมือ

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยผู้วิจัยได้ ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหารายละเอียด เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และการ ปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับสถานศึกษา
2. ศึกษา เอกสาร ตำรา สังคีพิมพ์ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนทั้งใน และ ต่างประเทศ
3. ศึกษาเทคนิควิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า และแบบ ตรวจสอบรายการ
4. สร้างแบบสอบถามการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการเรียน การสอนหลักสูตรสถานศึกษา
5. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว เสนออาจารย์ปรึกษาเพื่อตรวจสอบ และปรับปรุง แก้ไข
6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรง และทำ การปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---|
| 6.1 ดร.สมโภชน์ อนนสุข | อาจารย์ประจำภาควิชา และประเมินผล การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 6.2 ดร.อาพันธ์ชนิต เจนจิต | อาจารย์ประจำภาคหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 6.3 บาทหลวง ดร.ชาติชาย พงษ์ศิริ | ประธานกลุ่มโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี |

- 6.4 บาทหลวง ดร.ลือชัย จันทร์ไพบูลย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนคาราสุมพรบริหารธุรกิจ
- 6.5 ดร.ปรีชา คิลกฤษณศิริ อาจารย์พิเศษภาคบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- 6.6 บาทหลวงเสกสรรค์ สุวิชากร ผู้อำนวยการโรงเรียนคาราสุมพร

7. นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจแก้ไข โดยผู้ตรวจที่ทรงคุณวุฒิ เสนอประธานและกรรมการ เพื่อปรับปรุงแก้ไข เป็นขั้นสุดท้าย ไปทดลองใช้กับครูผู้สอน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่น ดังนี้

7.1 แบบสอบถาม สภาพปัจจุบันการพัฒนาศูนย์การเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิก สังเกตสังฆมณฑลจันทบุรี ทำการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อด้วยวิธีการหาค่าความสัมพันธ์แบบปรับแก้ระหว่างคะแนนเฉลี่ยรายข้อกับคะแนนเฉลี่ยรวม (Corrected Item-Total Correlation) และได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .24 ถึง .79 (รายละเอียดปรากฏในภาคผนวก ค) แล้วทำการหาค่าของความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) เป็น .94 (รายละเอียดปรากฏในภาคผนวก ค)

7.2 แบบสอบถามปัญหาการพัฒนาศูนย์การเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิก สังเกตสังฆมณฑลจันทบุรีทำการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อด้วยวิธีการหาค่าความสัมพันธ์แบบปรับแก้ระหว่างคะแนนเฉลี่ยรายข้อกับคะแนนเฉลี่ยรวม ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .59 ถึง .93 (รายละเอียดปรากฏในภาคผนวก ค) แล้วทำการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค โดยมีค่าความเชื่อมั่นเป็น .98 (รายละเอียดปรากฏในภาคผนวก ค)

8. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปเก็บรวบรวมต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง และเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการตามลำดับดังนี้

1.1 ขอนหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้จัดการโรงเรียนคาทอลิก สังเกตสังฆมณฑลจันทบุรี เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคลากรผู้สอนในโรงเรียน

1.2 จัดส่งแบบสอบถามจำนวนจริง 208 ฉบับไปยังครูผู้สอนซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างตามโรงเรียนต่าง ๆ

2. การจัดกระทำข้อมูล ได้ดำเนินการกระทำข้อมูล ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ผู้วิจัยได้แบบสอบถามคืนมาจำนวน 208 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาลงรหัส ให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อ และบันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for Windows

2.3 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมาย และสมมุติฐาน ของการศึกษาค้นคว้าต่อไป

การแปลความหมายของคะแนน เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถามและการแปลความหมายของคะแนนที่กำหนดไว้ ซึ่งใช้กับแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีจำนวน 36 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้กำหนดน้ำหนักคะแนนแนวคิดของลิเคิร์ท (Best & Kahn, 1993, หน้า 246-250) ดังนี้

มีสภาพปัจจุบัน หรือปัญหาการจัดการเรียนการสอนในระดับมากที่สุด ให้คะแนน 5

มีสภาพปัจจุบัน หรือปัญหาการจัดการเรียนการสอนในระดับมาก ให้คะแนน 4

มีสภาพปัจจุบัน หรือปัญหาการจัดการเรียนการสอนในระดับปานกลาง ให้คะแนน 3

มีสภาพปัจจุบัน หรือปัญหาการจัดการเรียนการสอนในระดับน้อย ให้คะแนน 2

มีสภาพปัจจุบัน หรือปัญหาการจัดการเรียนการสอนในระดับน้อยที่สุด ให้คะแนน 1

การแปลความหมาย ของคะแนน ผู้วิจัยยึดเอาค่าเฉลี่ย (Mean) เป็นตัวชี้วัด โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2535, หน้า 23 - 24)

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 สภาพปัจจุบันหรือปัญหาการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 สภาพปัจจุบันหรือปัญหาการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 สภาพปัจจุบันหรือปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 สภาพปัจจุบันหรือปัญหาการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 สภาพปัจจุบันหรือปัญหาการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ซึ่งกำหนดให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นแต่ละข้อ โดยจัดลำดับความสำคัญ 3 ลำดับคือ 1, 2 และ 3 ให้น้ำหนักคะแนนโดยถ้าตอบอันดับที่ 1 ให้ 3 คะแนน อันดับที่ 2 ให้ 2 คะแนน และอันดับที่ 3 ให้ 1 คะแนน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS for Window โดยวิธีการวิเคราะห์สถิติ ดังนี้

1. วิเคราะห์ระดับสภาพปัจจุบัน และปัญหาการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ผู้วิจัยใช้สถิติคือคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
2. วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ผู้วิจัยใช้สถิติคือการหาความถี่น้ำหนักคะแนนรวม และการจัดอันดับที่
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผู้วิจัยใช้สถิติคือ การทดสอบค่าที (t -test)
4. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามสังกัดระดับช่วงชั้นผู้วิจัยใช้สถิติคือ การวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียวคือ (One Way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี Newman-KEULS Test