

สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิก
ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

ธนาภา หัวใจ

197569

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

มิถุนายน 2548

ISBN 974-502-549-6

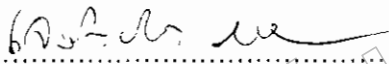
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ ธนาภา หัวใจ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

.....  ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

.....  กรรมการ

(ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม)

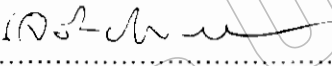
.....  กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....  ประธาน

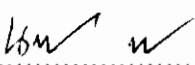
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

.....  กรรมการ

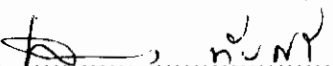
(ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม)

.....  กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)

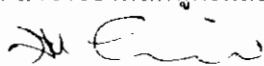
.....  กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ นลินี บำเรอราช)

.....  กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพา

.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่.. 24 ..เดือน.. สิงหาคม ..พ.ศ. 2548

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษา และช่วยแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องอย่างดียิ่งจาก รศ.ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย ซึ่งเป็นประธานกรรมการ ดร.เจริญวิญญู สมพงษ์ธรรม และ รศ.ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และมีประสบการณ์กว้างขวางในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ นอกจากนี้ขอขอบพระคุณกรรมการสอบปากเปล่า รศ.นลินี บำเรอราช รศ.ฉลอม ทับศรี ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ดังปรากฏชื่อในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ที่ได้กรุณาตรวจสอบความสมบูรณ์ของเนื้อหา ความเที่ยงตรง ของแบบสอบถามในการทำวิจัยและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัย รวมทั้งขอขอบพระคุณประธานกรรมการบริหาร สถานศึกษา และผู้อำนวยการ โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีทุกท่านที่อำนวยความสะดวกในการรวบรวมข้อมูล ตลอดจนครูผู้สอนทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือเสียสละเวลาตอบแบบสอบถามสำหรับการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ทุกท่านผู้ให้ความรู้ ตลอดจนเพื่อนนิสิตปริญญาโทภาคพิเศษทุกคน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนและเป็นที่กำลังใจสำคัญอย่างยิ่งในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี

ธนาภา หัวใจ

45920758: สาขาวิชา: หลักสูตรและการสอน; กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)

คำสำคัญ: ปัญหาการพัฒนาการเรียนการสอน/ หลักสูตรสถานศึกษา/

โรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

รนาภา หัวใจ: สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี (EXISTING SITUATIONS, PROBLEMS, AND GUIDELINES FOR LEARNING AND TEACHING DEVELOPMENT BASED ON EDUCATIONAL INSTITUTION CURRICULUM OF CATHOLIC SCHOOLS UNDER CHANTHABURI DIOCESE)
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์: วิจิต สุรัตน์เรืองชัย, กศ.ค., เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม, ค.ค., ไพรัตน์ วงษ์นาม, ค.ค. 154 หน้า. ปี พ.ศ. 2548. ISBN 974-502-549-6

การศึกษาครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำนวน 208 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าวิกฤติ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการใช้ความถี่น้ำหนักคะแนน

ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของ โรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีมีการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย
2. ปัญหาการพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีอยู่ในระดับมาก
3. สภาพปัจจุบันการพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยรวมและทุกรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
4. ปัญหาการพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และสังกัดช่วงชั้น โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านการวัดประเมินผลผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5
5. แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี คือ การประเมินและรายงานผลการใช้หลักสูตรเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และการนิเทศด้านการเรียนการสอนภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ การประเมินผลและรายงานการพัฒนาการผลิตและการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

45920758: MAJOR: CURRICULUM AND INSTRUCTION; M.Ed. (CURRICULUM AND INSTRUCTION)

KEY WORD: EXISTING SITUATIONS/ PROBLEMS/ CATHOLIC SCHOOLS UNDER CHANTHABURI DIOCESE

THANAPHA HUAJAI: EXISTING SITUATIONS, PROBLEMS, AND GUIDELINES FOR LEARNING AND TEACHING DEVELOPMENT BASED ON EDUCATIONAL INSTITUTION CURRICULUM OF CATHOLIC SCHOOLS UNDER CHANTHABURI DIOCESE. THESIS ADVISORS: VICHIT SURATRUEANGCHAI, Ed.D., CHAROENWIT SOMPHONGTHAM, Ph.D., PHAIRAT WONGNAM, Ph.D., 154 P. 2005. ISBN 974-502-549-6

This study aimed to investigate and to compare the existing situations, problems and guidelines for learning and teaching development based on educational institution curriculum of Catholic schools under Chanthaburi Diocese. The sample, derived by means of stratified random sampling, consisted of 208 teachers of Catholic schools under Chanthaburi Diocese. A rating scale questionnaire was an instrument used for collecting the data. Standard deviation, t-test, one-way ANOVA, and score weight frequency and statistical devices for the data analysis.

Studied results were as follows;

1. Existing situation of learning and teaching development based on educational institution curriculum of Catholic schools under Chanthaburi Diocese was at the less level.
2. Problems of learning and teaching based on educational institution curriculum of Catholic schools under Chanthaburi Diocese was at the high level.
3. Existing situations comparison of learning and teaching development according to educational institution curriculum of Catholic schools under Chanthaburi Diocese classified by learning substance group as a whole and as every area was non-statistically different.
4. Problems of learning and teaching based on educational institution curriculum of Catholic schools under Chanthaburi Diocese, classified by learning substance group and grade level jurisdiction as a whole was non-statistically different. For the learner's evaluation there was a difference with statistical significance ($p < .5$).
5. Learning and teaching development guidelines based on educational institution curriculum of Catholic schools under Chanthaburi Diocese were evaluation and reports of curriculum implementation for continual curriculum development and the observation of learning and teaching development within schools steadily. The evaluation and reports of production implementation of materials development for learning and teaching steadily.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ฐ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาวิจัย	4
ความสำคัญของการศึกษาวิจัย	5
สมมุติฐานของการศึกษาวิจัย	5
กรอบแนวคิดของการวิจัย	5
ขอบเขตของการศึกษาวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
สภาพทั่วไปของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี	11
สาระสำคัญของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	20
โครงสร้าง/ เนื้อหาสาระของหลักสูตร	24
การวัดและประเมินการเรียนรู้	31
การพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา	33
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	55
3 วิธีดำเนินการวิจัย	62
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	62
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	63
การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ	64
การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล	65
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	67

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการประเมินผลการเรียน	49
2	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	63
3	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของสภาพปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยภาพรวมเป็นรายด้าน	69
4	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของสภาพปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยภาพรวมเป็นรายด้าน	70
5	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของสภาพปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามระดับช่วงชั้น โดยภาพรวมเป็นรายด้าน	71
6	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัญหา การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยภาพรวมเป็นรายด้าน	72
7	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัญหา การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยภาพรวมเป็นรายด้าน	73
8	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัญหา การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามระดับช่วงชั้น โดยภาพรวมเป็นรายด้าน	74
9	ความถี่ น้ำหนักคะแนน และอันดับที่เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการพัฒนาหลักสูตร	75

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
19 ความถี่ น้ำหนักคะแนน และอันดับที่เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นี้.....	89
20 ความถี่ น้ำหนักคะแนน และอันดับที่เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านการวัดประเมินผลผู้เรียน.....	91
21 ความถี่ น้ำหนักคะแนน และอันดับที่เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามระดับช่วงชั้น ด้านการพัฒนาหลักสูตร.....	93
22 ความถี่ น้ำหนักคะแนน และอันดับที่เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามระดับช่วงชั้น ด้านกระบวนการเรียนการสอน	95
23 ความถี่ น้ำหนักคะแนน และอันดับที่เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามระดับช่วงชั้น ด้านพัฒนาสื่อการเรียนรู้.....	97
24 ความถี่ น้ำหนักคะแนน และอันดับที่เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนก ตามระดับช่วงชั้น ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	99
25 ความถี่ น้ำหนักคะแนน และอันดับที่เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามระดับช่วงชั้น ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นี้.....	101
26 ความถี่ น้ำหนักคะแนน และอันดับที่เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามระดับช่วงชั้น ด้านการวัดประเมินผลผู้เรียน	103
27 เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนก ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	104

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
28 เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนก ตามระดับช่วงชั้น	105
29 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายคู่ของสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามระดับช่วงชั้น ด้านการพัฒนาหลักสูตร.....	106
30 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายคู่ของสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามระดับช่วงชั้น ด้านพัฒนาสื่อการเรียนรู้.....	106
31 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายคู่ของสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามระดับช่วงชั้น ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	107
32 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายคู่ของสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามระดับช่วงชั้น ด้านการวัดประเมินผลผู้เรียน.....	108
33 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายคู่ของสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามระดับช่วงชั้น โดยรวม.....	108
34 เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	109
35 เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามระดับช่วงชั้น.....	110
36 คำอำนางจำแนกของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี.....	145

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
37	คำอำนาจจำแนกของแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี..... 146
38	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของสภาพปัจจุบัน และปัญหาการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการพัฒนาหลักสูตร เป็นรายชื่อและโดยรวม 148
39	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของสภาพปัจจุบัน และปัญหาการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านกระบวนการเรียนการสอน เป็นรายชื่อและ โดยรวม..... 149
40	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของสภาพปัจจุบัน และปัญหาการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เป็นรายชื่อและ โดยรวม..... 150
41	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของสภาพปัจจุบัน และปัญหาการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นรายชื่อและ โดยรวม..... 151
42	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของสภาพปัจจุบัน และปัญหาการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นรายชื่อและ โดยรวม..... 152
43	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของสภาพปัจจุบัน และปัญหาการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการวัดประเมินผลผู้เรียน เป็นรายชื่อและ โดยรวม..... 153

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	6
2 โครงสร้างการบริหารงานคณะกรรมการโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี.....	14
3 โครงสร้างการบริหารโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี.....	15
4 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐานในภาพรวม.....	28