

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้อำนาจของผู้บริหารกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออก ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ย
SD	หมายถึง	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	หมายถึง	จำนวนครูในกลุ่มตัวอย่าง
df	หมายถึง	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
SS	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
MS	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ยยกกำลังสอง
F	หมายถึง	สถิติทดสอบ F
t	หมายถึง	สถิติทดสอบที
p	หมายถึง	ค่าความน่าจะเป็น
$*$	หมายถึง	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
r	หมายถึง	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
R	หมายถึง	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
a	หมายถึง	ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	หมายถึง	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	หมายถึง	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$S.E.b.$	หมายถึง	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ ของตัวพยากรณ์
Y	หมายถึง	ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานโดยรวม
X_1	หมายถึง	อำนาจความเชี่ยวชาญ
X_2	หมายถึง	อำนาจการอ้างอิง

X_3	หมายถึง	อำนาจตามกฎหมาย
X_4	หมายถึง	อำนาจการให้รางวัล
X_5	หมายถึง	อำนาจการบังคับ
X_7	หมายถึง	อำนาจการพึ่งพา

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เรียงลำดับการเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 การใช้อำนาจของผู้บริหารกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออก

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบการใช้อำนาจของผู้บริหารกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออก

ตอนที่ 3 หาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออก

ตอนที่ 4 การสร้างสมการพยากรณ์ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออก จากการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การใช้อำนาจของผู้บริหารกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชนในเขตภาคตะวันออก

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออก

การใช้อำนาจของผู้บริหาร	รวม (n = 368)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1 อำนาจความเชี่ยวชาญ	3.03	.50	มาก	2
2 อำนาจอ้างอิง	2.93	.57	มาก	4
3 อำนาจตามกฎหมาย	2.84	.47	มาก	5
4 อำนาจการให้รางวัล	2.52	.61	มาก	6
5 อำนาจการบังคับ	1.92	.57	น้อย	7
6 อำนาจการมีข่าวสารข้อมูล	3.13	.46	มาก	1
7 อำนาจพึ่งพา	3.01	.55	มาก	3
รวม	2.77	.33	มาก	

จากตารางที่ 3 แสดงว่าการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออก โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ อำนาจการมีข้อมูลข่าวสาร อำนาจความเชี่ยวชาญ อำนาจพึ่งพา อำนาจอ้างอิง อำนาจตามกฎหมาย อำนาจการให้รางวัล ยกเว้นอำนาจการบังคับบัญชาที่พบว่าอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ การใช้อำนาจของผู้บริหาร
โรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออก จำแนกตามเพศ

การใช้อำนาจของผู้บริหาร	ชาย (n = 95)				หญิง (n = 273)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1 อำนาจความเชี่ยวชาญ	2.74	.60	มาก	2	3.13	.42	มาก	3
2 อำนาจอ้างอิง	2.63	.68	มาก	5	3.03	.49	มาก	4
3 อำนาจตามกฎหมาย	2.64	.50	มาก	4	2.91	.45	มาก	5
4 อำนาจการให้รางวัล	2.41	.65	น้อย	6	2.56	.60	มาก	6
5 อำนาจการบังคับ	2.02	.64	น้อย	7	1.89	.53	น้อย	7
6 อำนาจการมีข่าวสารข้อมูล	2.92	.58	มาก	1	3.20	.39	มาก	1
7 อำนาจพึ่งพา	2.67	.57	มาก	3	3.14	.50	มาก	2
รวม	2.57	.41	มาก		2.84	.27	มาก	

จากตารางที่ 4 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออก ทั้งเพศชาย และเพศหญิง โดยรวมใช้อำนาจอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านการใช้อำนาจของผู้บริหารเพศชาย พบว่า มีการใช้อำนาจในระดับมาก ยกเว้น อำนาจการให้รางวัล และอำนาจการบังคับ ที่อยู่ในระดับน้อย ส่วนผู้บริหารที่เป็นเพศหญิง พบว่ามีการใช้อำนาจบังคับอยู่ในระดับมาก ยกเว้น อำนาจการบังคับอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจของบุคลากร ระดับ และอันดับที่ การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านอำนาจชี้ขาด

การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน	ชาย (n = 95)				หญิง (n = 273)				รวม (n = 368)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1 ครูใหญ่มีความสามารถ มีทักษะในการบริหาร และมีความชำนาญ เข้าใจงานในหน้าที่เป็นอย่างดี	2.93	.67	มาก	1	3.23	.54	มาก	2	3.15	.59	มาก	2
2 ครูใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็นในงานต่าง ๆ โดยการให้ความรู้จากประสบการณ์หรือการฝึกอบรม	2.91	.65	มาก	2	3.39	.65	มาก	1	3.27	.68	มาก	1
3 ครูใหญ่ให้คำแนะนำเกี่ยวกับงานต่าง ๆ แก่บุคลากร ในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม	2.79	.65	มาก	3	3.17	.52	มาก	3	3.07	.58	มาก	3
4 ครูใหญ่ช่วยเหลือแนะนำให้ความรู้แก่บุคลากร ในโรงเรียนที่ต้องใช้ความรู้เฉพาะด้านหรือเทคนิค	2.75	.73	มาก	4	3.10	.55	มาก	4	3.01	.62	มาก	4
ที่จำเป็นปฏิบัติงาน												
รวม	2.74	.60	มาก		3.13	.42	มาก		3.03	.50	มาก	

จากตารางที่ 5 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใช้อำนาจชี้ขาดอยู่ในระดับมาก ทั้งโดยรวมและทุกรายข้อ โดยผู้บริหารโรงเรียนเอกชนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความถี่ของบรรทัดฐาน ระดับ และอันดับที่ การใช้งานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออกเฉียง

การใช้งานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน	ชาย (n = 95)				หญิง (n = 273)				รวม (n = 368)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1 ครูใหญ่ทำให้รู้สึกว่าการในโรงเรียนมีคุณค่า	2.61	.82	มาก	4	3.03	.57	มาก	3	2.92	.66	มาก	3
2 ครูใหญ่ทำให้รู้สึกว่าเป็นที่ยอมรับ	2.68	.73	มาก	1	3.13	.54	มาก	1	3.01	.63	มาก	1
3 ครูใหญ่ทำให้บุคลากรเกิดความภูมิใจและอยากเป็นอย่าง	2.61	.78	มาก	3	2.89	.67	มาก	4	2.82	.71	มาก	4
4 ครูใหญ่ทำให้บุคลากรเกิดความรู้สึกที่มีความสำคัญ	2.61	.69	มาก	2	3.07	.55	มาก	2	2.95	.62	มาก	2
รวม	2.63	.68	มาก		3.03	.49	มาก		2.93	.57	มาก	

จากการที่ 6 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออกเฉียงใต้นั้น ทั้งโดยรวมและทุกรายชื่อ โดยผู้บริหารโรงเรียนเอกชนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านอำนาจกฎหมาย

	ชาย (n = 95)				หญิง (n = 273)				รวม (n = 368)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1 ครูใหญ่ทำให้เกิดความรู้สึกว่าจะต้องมีข้อผูกมัดที่จะต้องไปพบให้ได้	2.39	.70	น้อย	4	2.35	.74	น้อย	4	2.36	.73	น้อย	4
2 ครูใหญ่ทำให้บุคลากรในโรงเรียนมีความพอใจในการทำงาน	2.65	.65	มาก	3	2.86	.68	มาก	3	2.81	.67	มาก	3
3 ครูใหญ่ทำให้บุคลากรในโรงเรียนมีความรับผิดชอบอย่างเต็มที่	2.72	.61	มาก	2	3.22	.56	มาก	2	3.09	.62	มาก	2
4 ครูใหญ่ทำให้บุคลากรเกิดการยอมรับว่าจะต้องทำงานให้สำเร็จ	2.81	.62	มาก	1	3.22	.55	มาก	1	3.11	.59	มาก	1
รวม	2.64	.50	มาก		2.91	.45	มาก		2.84	.47	มาก	

จากตารางที่ 7 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใช้อำนาจตามกฎหมายโดยรวมและทุกรายข้อ ยกเว้นครูใหญ่ทำให้เกิดความรู้สึกว่าจะต้องมีข้อผูกมัดที่จะต้องไปพบให้ได้ อยู่ในระดับน้อย โดยผู้บริหารโรงเรียนเอกชนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนพิเศษ

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจของบุคลากร ระดับ และอันดับที่ การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออก ด้านอำนาจการให้รางวัล

การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน		ชาย (n = 95)				หญิง (n = 273)				รวม (n = 368)			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1	ครูใหญ่เพิ่มค่าตอบแทนแก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์	2.35	.76	น้อย	3	2.64	.73	มาก	3	2.56	.74	มาก	3
2	ครูใหญ่เป็นผู้มีอิทธิพลต่อการขึ้นค่าตอบแทน	2.44	.83	น้อย	2	2.74	.78	มาก	1	2.67	.80	มาก	1
3	ครูใหญ่ทำให้บุคลากรเกิดความรู้สึกว่าถ้าทำตามที่ต้องการแล้วจะจัดหาผลประโยชน์บางสิ่งบางอย่างให้	2.31	.79	น้อย	4	2.18	.90	น้อย	4	2.21	.87	น้อย	4
4	ครูใหญ่มีอิทธิพลในการเลื่อนตำแหน่ง	2.53	.80	มาก	1	2.68	.80	มาก	2	2.64	.80	มาก	2
รวม		2.41	.65	น้อย		2.56	.60	น้อย		2.52	.61	มาก	

จากตารางที่ 8 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออก ให้อำนาจการให้รางวัลอยู่ในระดับมาก ทั้งโดยรวมและทุกรายข้อ ยกเว้นครูใหญ่ทำให้บุคลากรเกิดความรู้สึกว่าการเลื่อนตำแหน่งจะต้องการจัดหาผลประโยชน์บางสิ่งบางอย่างให้ อยู่ในระดับน้อย โดยผู้บริหารโรงเรียนเอกชนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านอำนาจการบังคับ

การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน	ชาย (n = 95)			หญิง (n = 273)			ชาย (n = 368)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	อันดับที่
1 ครูใหญ่มอบหมายงานที่ไม่อยากทำ	1.99	.66	น้อย	3	1.96	.65	น้อย	1	น้อย
2 ครูใหญ่ทำให้บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้สึกว่าการให้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านอำนาจการบังคับ	2.08	.72	น้อย	1	1.85	.66	น้อย	3	น้อย
ทำงานด้วยความยากลำบาก									
3 ครูใหญ่ทำบางสิ่งที่ไม่น่าชื่นชมยินดี	1.97	.76	น้อย	4	1.81	.64	น้อย	4	น้อย
4 ครูใหญ่ทำให้รู้สึกว่าการให้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านอำนาจการบังคับ	2.03	.75	น้อย	2	1.93	.75	น้อย	2	น้อย
รวม	2.02	.64	น้อย		1.89	.53	น้อย		น้อย

จากตารางที่ 9 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้อำนาจการบังคับอยู่ในระดับน้อย ทั้งโดยรวมและทุกรายข้อ โดยผู้บริหารโรงเรียนพิเศษมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนพิเศษหญิง

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจของบุคลากร ระดับ และอันดับที่ การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านอำนาจการมีข่าวสารข้อมูล

การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน		ชาย (n = 95)				หญิง (n = 273)				ชาย (n = 368)			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1	ครูใหญ่สนใจให้ผู้ข่าวสารข้อมูลรายละเอียดที่สำคัญ เป็นประโยชน์ต่อการบริหารโรงเรียน	3.08	.68	มาก	1	3.29	.61	มาก	1	3.23	.64	มาก	1
2	ครูใหญ่ให้ผู้ข่าวสารข้อมูลประกอบการตัดสินใจ สั่งการ	2.91	.67	มาก	2	3.15	.50	มาก	3	3.09	.56	มาก	3
3	ครูใหญ่นำข่าวสารข้อมูลที่ขึ้นประโยชน์ ในการปฏิบัติงานของครู	2.87	.69	มาก	3	3.14	.48	มาก	4	3.07	.56	มาก	4
4	ครูใหญ่ตรวจสอบข่าวสารข้อมูลก่อนนำมาวางแผน ในการบริหารงานทำให้ครูสามารถปฏิบัติตามได้	2.83	.65	มาก	4	3.20	.51	มาก	2	3.11	.57	มาก	2
รวม		2.92	.58	มาก		3.20	.39	มาก		3.13	.46	มาก	

จากตารางที่ 10 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใช้อำนาจการมีข่าวสารข้อมูลอยู่ในระดับมาก ทั้งโดยรวมและทุกรายข้อ โดยผู้บริหารโรงเรียนพิเศษยังมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนพิเศษ

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ การใช้อำนาจของผู้บริหาร ในเขตภาคตะวันออก ด้านอำนาจการพึ่งพา

	การใช้อำนาจของผู้บริหาร	ชาย (n = 95)			หญิง (n = 273)			ชาย (n = 368)		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	อันดับที่
1	ครูใหญ่สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลสำคัญในชุมชน	2.64	.63	มาก	3	3.12	.57	มาก	3	2
2	ครูใหญ่สร้างศรัทธาให้กับตนเองจนเป็นที่ยอมรับนับถือจากบุคคลสำคัญในชุมชนและนอกชุมชน	2.67	.68	มาก	2	3.12	.58	มาก	4	3
3	ครูใหญ่เชิญบุคคลสำคัญในหน่วยงานและนอกหน่วยงานมาร่วมงานในโรงเรียนตามโอกาส	2.72	.68	มาก	1	3.17	.62	มาก	1	1
4	ครูใหญ่ขอความร่วมมือสนับสนุนด้านต่างๆจากชุมชนเพื่อพัฒนาโรงเรียนได้ต่อเนื่อง	2.64	.68	มาก	4	3.13	.69	มาก	2	4
รวม		2.67	.57	มาก		3.14	.50	มาก		3.01 .55 มาก

จากตารางที่ 11 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออก ใช้อำนาจการพึ่งพาอยู่ในระดับมาก ทั้งโดยรวมและทุกรายข้อ โดยผู้บริหารโรงเรียนเอกชนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออก

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	รวม (n = 368)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1 ความคาดหวัง	2.90	.46	มาก	1
2 วิธีการสู่จุดหมาย	2.77	.51	มาก	3
3 ผลตอบแทน	2.83	.44	มาก	2
รวม	2.83	.44	มาก	

จากตารางที่ 12 แสดงว่าครูโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออก มีความคิดเห็นต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความคาดหวัง ผลตอบแทน และวิธีการสู่จุดหมาย

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออก จำแนกตามเพศ

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	ชาย (n = 95)				หญิง (n = 273)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1 ความคาดหวัง	2.71	.41	มาก	1	2.97	.45	มาก	1
2 วิธีการสู่จุดหมาย	2.66	.45	มาก	2	2.81	.52	มาก	3
3 ผลตอบแทน	2.64	.45	มาก	3	2.89	.41	มาก	2
รวม	2.67	.41	มาก		2.89	.43	มาก	

จากตารางที่ 13 แสดงว่าครูโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออก มีความคิดเห็นต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารโรงเรียนเพศหญิงมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนเพศชาย

ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจในกระบวนการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออก ด้านความคาดหวัง

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	ชาย (n = 95)			หญิง (n = 273)			รวม (n = 368)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	อันดับที่
1 ท่านได้ปฏิบัติงานที่มีระบบแบบแผนขั้นตอนที่ชัดเจน	2.86	.48	มาก	2	3.10	.50	มาก	2	2
2 ท่านได้ปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถ	2.95	.49	มาก	1	3.15	.48	มาก	1	1
3 ท่านมีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ทำให้ปฏิบัติงานได้หลายประเภท	2.71	.57	มาก	7	3.05	.46	มาก	3	3
4 ท่านได้รับคำแนะนำ คำปรึกษาในการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ	2.72	.60	มาก	4	3.05	.48	มาก	4	4
5 ท่านได้รับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์อย่างเพียงพอ	2.44	.74	น้อย	9	2.79	.63	มาก	9	9
6 ท่านได้รับการอบรม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ	2.52	.77	มาก	8	2.89	.64	มาก	7	8
7 ท่านมีอิสระในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	2.71	.56	มาก	6	2.91	.75	มาก	5	6
8 ท่านสามารถวางแผนงานด้วยตนเองและสามารถ ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายได้	2.82	.62	มาก	3	2.90	.74	มาก	6	5
9 ท่านได้รับอิสระในการตัดสินใจเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ	2.72	.60	มาก	5	2.85	.75	มาก	8	7
รวม	2.71	.41	มาก		3.00	.45	มาก		

จากตารางที่ 14 แสดงว่าครูโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออก มีความคิดเห็นต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานด้านความคาดหวังของผู้บริหาร โรงเรียน ทั้งโดยรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยโรงเรียนที่มีผู้บริหาร โรงเรียนเพศหญิง มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าโรงเรียนที่มีผู้บริหารโรงเรียนเพศชาย

ตารางที่ 15 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจแบบมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออก
ด้านวิธีการผู้ดูแลฯ

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	ชาย (n = 95)				หญิง (n = 273)				รวม (n = 368)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1 ท่านได้ปฏิบัติงานตามความสนใจและความต้องการ	2.83	.52	มาก	1	2.82	.69	มาก	5	2.83	.65	มาก	4
2 ท่านได้รับความสะดวกในการปฏิบัติงานทำให้งานสำเร็จตามต้องการ	2.74	.57	มาก	4	2.79	.68	มาก	7	2.78	.64	มาก	6
3 ท่านได้รับการแนะนำช่วยเหลือระหว่างปฏิบัติงานตามที่ท่านคาดหวัง	2.76	.58	มาก	2	2.84	.60	มาก	4	2.82	.60	มาก	2
4 ท่านได้รับการปฏิบัติอย่างยุติธรรม	2.76	.54	มาก	3	2.75	.66	มาก	8	2.75	.63	มาก	7
5 ท่านได้รับคำแนะนำช่วยเหลือติดตามในการปฏิบัติงาน	2.68	.57	มาก	5	2.89	.60	มาก	2	2.84	.60	มาก	3
6 ท่านได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในการทำงาน	2.68	.64	มาก	6	2.89	.71	มาก	1	2.84	.70	มาก	1
7 ท่านได้รับมอบหมายงานที่ทำทนายและได้ทำสิ่งที่แปลกใหม่ตามต้องการ	2.61	.59	มาก	7	2.77	.68	มาก	6	2.73	.66	มาก	8
8 ท่านมีห้องทำงานที่เป็นสัดส่วนและสะดวกต่อการปฏิบัติงาน	2.46	.81	น้อย	8	2.95	.75	มาก	3	2.82	.80	มาก	5

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	ชาย (n = 95)				หญิง (n = 273)				รวม (n = 368)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
9 ท่านได้รับสิ่งตอบแทนจากการปฏิบัติงานตามที่ครูใหญ่ให้สัญญาไว้	2.38	.77	น้อย	9	2.55	.75	มาก	9	2.51	.76	มาก	9
รวม	2.66	.45	มาก		2.81	.52	มาก		2.77	.51	มาก	

จากตารางที่ 15 แสดงว่าครูโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความคิดเห็นต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านวิธีการดูแลผู้ดูแลฯ ทั้งโดยรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยโรงเรียนที่มีผู้บริหารโรงเรียนเฉลี่ยสูงกว่าโรงเรียนที่มีผู้บริหาร
โรงเรียนพิเศษ

ตารางที่ 16 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจแบบมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออก
ด้านผลตอบแทน

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	ชาย (n = 95)				หญิง (n = 273)				รวม (n = 368)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1 ท่านได้รับความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน ดีกว่าหน่วยงานอื่น	2.43	.72	น้อย	9	2.77	.66	มาก	8	2.68	.69	มาก	9
2 ท่านได้รับความไว้วางใจให้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ที่ตรงกับหน้าที่การงาน	2.65	.67	มาก	3	2.92	.58	มาก	4	2.85	.61	มาก	5
3 ท่านได้รับการส่งเสริมให้ทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเพิ่มวิทยฐานะ	2.64	.68	มาก	4	2.85	.55	มาก	6	2.79	.60	มาก	7
4 ท่านได้รับโอกาสในการศึกษาต่อ	2.59	.75	มาก	7	2.95	.65	มาก	3	2.86	.70	มาก	4
5 ท่านได้รับวันหยุดในการลาพักผ่อนโดยไม่หักเงินเดือน	2.61	.80	มาก	6	3.00	.67	มาก	2	2.90	.72	มาก	3
6 ท่านได้รับการดูแลเอาใจใส่ต่อสวัสดิภาพในการทำงาน	2.63	.64	มาก	5	3.03	.56	มาก	1	2.93	.61	มาก	1
7 ท่านได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานในปริมาณงานที่เหมาะสม	2.75	.58	มาก	2	2.81	.63	มาก	7	2.80	.62	มาก	6
8 ท่านได้ปฏิบัติงานตามนโยบายด้วยความมั่นใจในความรู้อย่างเต็มที่	2.85	.53	มาก	1	2.92	.66	มาก	5	2.90	.63	มาก	2

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	ชาย (n = 95)				หญิง (n = 273)				รวม (n = 368)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
9 ท่านมีความพึงพอใจในระดับเงินเดือนที่ได้รับ	2.56	.68	มาก	8	2.77	.66	มาก	9	2.71	.67	มาก	8
รวม	2.64	.45	มาก		2.89	.41	มาก		2.83	.44	มาก	

จากตารางที่ 16 แสดงว่าครูโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออกเฉียงใต้มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ด้านผลตอบแทน ทั้งโดยรวมและทุกรายข้อ อยู่ในระดับมาก โดยโรงเรียนที่มีผู้บริหารโรงเรียนเฉลี่ยสูงกว่าโรงเรียนที่มีผู้บริหารโรงเรียนเพศชาย

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบการใช้อำนาจของผู้บริหารกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออก

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออก
จำแนกตามเพศ

การใช้อำนาจของผู้บริหาร	ชาย ($n = 95$)		หญิง ($n = 273$)		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1 อำนาจความเชี่ยวชาญ	2.73	.60	3.13	.42	6.93*	.000
2 อำนาจอ้างอิง	2.63	.68	3.03	.49	6.18*	.000
3 อำนาจตามกฎหมาย	2.64	.50	2.91	.45	4.96*	.000
4 อำนาจการให้รางวัล	2.41	.65	2.56	.60	2.14*	.033
5 อำนาจการบังคับ	2.02	.64	1.89	.53	1.95	.052
6 อำนาจการมีข่าวสารข้อมูล	2.92	.58	3.20	.39	5.14*	.000
7 อำนาจพึ่งพา	2.67	.57	3.14	.50	7.60*	.000
รวม	2.57	.41	2.84	.27	7.09*	.000

* ($p < .05$)

จากตารางที่ 17 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออก ที่มีเพศต่างกัน มีการใช้อำนาจทั้งโดยรวมและทุกรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ยกเว้น อำนาจการผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานที่ว่าการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนบังคับบัญชา โดยผู้บริหารโรงเรียนเพศหญิงมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนเพศชายในเขตภาคตะวันออก ที่มีเพศต่างกันมีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออกเฉียง
จำแนกตามรายด้าน

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	ชาย ($n = 95$)		หญิง ($n = 273$)		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1 ความคาดหวัง	2.71	.41	2.97	.45	4.76*	.000
2 วิธีการสู่จุดมุ่งหมาย	2.66	.45	2.81	.52	2.49*	.013
3 ผลตอบแทน	2.64	.45	2.89	.41	5.09*	.000
รวม	2.67	.41	2.89	.43	4.33*	.000

* ($p < .05$)

จากตารางที่ 18 แสดงว่าครูโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออกเฉียงมีความพึงพอใจในการบริหารงานของผู้บริหารเพศชายและเพศหญิง ทั้งโดยรวมและทุกรายด้านแตกต่างกันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยพึงพอใจการบริหารงานของผู้บริหารเพศชายสูงกว่าผู้บริหารเพศหญิง

ผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานที่ว่าครูโรงเรียนเอกชนมีความพึงพอใจการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออกเฉียง ที่มีเพศต่างกันมีความแตกต่างกัน

ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออก

ตารางที่ 19 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู

การใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน	ความพึงพอใจ ($n = 368$)	
	r	p
1. อำนาจความเชี่ยวชาญ	.65*	.000
2. อำนาจอ้างอิง	.58*	.000
3. อำนาจตามกฎหมาย	.55*	.000
4. อำนาจการให้รางวัล	.39*	.000
5. อำนาจการบังคับ	.45*	.000
6. อำนาจการมีข่าวสารข้อมูล	.52*	.000
7. อำนาจพึ่งพา	.55*	.000
รวม	.63*	.000

* ($p < .05$)

จากตารางที่ 19 แสดงว่าการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออก โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับมากกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้แก่ อำนาจความเชี่ยวชาญ อำนาจอ้างอิง อำนาจพึ่งพา อำนาจตามกฎหมาย อำนาจการมีข่าวสารข้อมูล อำนาจการบังคับ และ อำนาจการให้รางวัล

ตารางที่ 20 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู จำแนกตามเพศ

การใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน	ชาย ($n = 95$)		หญิง ($n = 273$)	
	r	p	r	p
1. อำนาจความเชี่ยวชาญ	.69*	.000	.59*	.000
2. อำนาจอ้างอิง	.71*	.000	.49*	.000
3. อำนาจตามกฎหมาย	.63*	.000	.46*	.000
4. อำนาจการให้รางวัล	.62*	.000	.29*	.000
5. อำนาจการบังคับ	.45*	.000	.47*	.000
6. อำนาจการมีข่าวสารข้อมูล	.62*	.000	.44*	.000
7. อำนาจพึงพา	.60*	.000	.50*	.000
รวม	.71*	.000	.58*	.000

* ($p < .05$)

จากตารางที่ 20 แสดงว่าการใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนเพศชายและผู้บริหารโรงเรียนเพศหญิงในโรงเรียนเอกชน เขตภาคตะวันออก มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารโรงเรียนเพศชายมีการใช้อำนาจสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนเพศหญิง

ตอนที่ 4 การสร้างสมการพยากรณ์ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู
จากการใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออก

ตารางที่ 21 การพยากรณ์การความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูจากการใช้อำนาจ
ของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออก

ตัวพยากรณ์	R	R^2	เปอร์เซ็นต์การ พยากรณ์
X_1	.653	.426	42.6
$X_1 X_4$	.682	.465	46.5
$X_1 X_4 X_5$	.709	.503	50.3
$X_1 X_4 X_5 X_3$	.723	.523	52.3
$X_1 X_4 X_5 X_3 X_2$	.741	.549	54.9
$X_1 X_4 X_5 X_3 X_2 X_7$	.750	.562	56.2

จากตารางที่ 21 แสดงว่าการใช้อำนาจของผู้บริหารกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน
ของครูโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออก มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมเท่ากับ
.750 โดยการใช้อำนาจของผู้บริหารสามารถอธิบายความแปรปรวนถึงความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน
ของครูโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออก ได้คิดเป็นร้อยละ 56.2

เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนเอกชน
ในเขตภาคตะวันออก จึงได้เสนอค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ (b, β) รวมทั้งค่าสหสัมพันธ์
พหุคูณจากตัวเกณฑ์และตัวพยากรณ์ โดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน คือ $F - Test$

ตารางที่ 22 ค่าสถิติของตัวพยากรณ์ที่ใช้พยากรณ์ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู
โรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออก

ตัวพยากรณ์	<i>b</i>	<i>S.E.b.</i>	β	<i>t</i>	<i>p</i>
อำนาจความเชี่ยวชาญ(X_1)	.607	.093	.700	6.546*	.000
อำนาจการให้รางวัล(X_4)	.117	.028	.166	4.124*	.000
อำนาจการบังคับ(X_5)	.193	.031	.251	6.167	.000
อำนาจตามกฎหมาย(X_3)	.201	.046	.219	4.388*	.000
อำนาจอ้างอิง(X_2)	.361	.079	.474	4.548*	.000
อำนาจพึงพา(X_7)	.117	.036	.149	3.221*	.001
ค่าคงที่ (a)	.125	1.201	.150	8.002*	.000

* ($p < .05$)

$R = .750$

$R^2 = .562$

$S.E.est = .290$

จากตาราง ที่ 22 แสดงว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์มีค่าเท่ากับ .750 และค่าความคลาดเคลื่อนเนื่องจากการพยากรณ์เท่ากับ .562 และพบว่าค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์คืออำนาจความเชี่ยวชาญ (X_1) อำนาจตามกฎหมาย(X_3) อำนาจการให้รางวัล (X_4) อำนาจการบังคับ (X_5) อำนาจตามกฎหมาย (X_3) อำนาจอ้างอิง (X_2) และอำนาจพึงพา (X_7) และค่าคงที่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 23 การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการพยากรณ์ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู
โรงเรียนเอกชน ในเขตภาคตะวันออก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
สมการถดถอย	6	39.12	6.521	77.223*	.000
ความคลาดเคลื่อน	361	30.486	.084		
รวม	367	69.614			

* ($p < .05$)

จากตารางที่ 23 แสดงว่าตัวพยากรณ์มีความแปรปรวนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)
ฉะนั้นสรุปได้ว่าตัวเกณฑ์สามารถพยากรณ์ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนเอกชน
ในเขตภาคตะวันออกตามสมการ

$$Y = 1.201 + .607(X_1) + .177(X_2) - .193(X_3) + .201(X_4) - .361(X_5) + .117(X_6)$$

สรุปได้ว่าผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมติฐานที่ว่า การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน
เอกชน ในเขตภาคตะวันออก สามารถพยากรณ์ผลการปฏิบัติงานในโรงเรียนได้