

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
- รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำการตรวจแก้ไขโปรแกรมการรับรู้ความสามารถของตนเอง



ที่ ศธ 0528.03/ 3133

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ด.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

17 ธันวาคม 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน คร.วิระ ผังรักษ์
สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวเกศรา น้อยมานพ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของการใช้โปรแกรมการรับรู้ความสามารถของตนเอง ที่มีต่อคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.สมคิด บุญเรือง ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ (ติดต่อผู้วิจัย โทร. 0-5082-7629)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
กองจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466



ที่ ศธ 0528.03/ 2121

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ด.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

17 ธันวาคม 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน รองศาสตราจารย์เวอร์นี กริทอง
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอขอยืมวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวเกศรา น้อยมานพ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของการใช้โปรแกรมการรับรู้ความสามารถของตนเอง ที่มีต่อคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในความควบคุมดูแลของ ศศ.ดร.สมคิด บุญเรือง ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ (ติดต่อผู้วิจัย โทร. 0-5082-7629)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466



ที่ ศธ 0528.03/ 3132

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ด.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

17 ธันวาคม 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.วิลาศลักษณ์ ชั่ววลี

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอวิจัยวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวเกศรา น้อยมานพ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของการใช้โปรแกรมการรับรู้ความสามารถของตนเอง ที่มีต่อคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.สมคิด บุญเรือง ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ (ติดต่อผู้วิจัย โทร. 0-5082-7629)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466



ที่ ศธ 0528.03/๔๑๑

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ค.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๑๖ ธันวาคม 2547

เรื่อง ขอเชิญ ดร.วิลาศลักษณ์ ชั่ววัลลี เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ด้วยนางสาวเกศรา น้อยมานพ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของการใช้
โปรแกรมการรับรู้ความสามารถของตนเอง ที่มีต่อคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.สมคิด บุญเรือง ประธานกรรมการ ขณะนี้
อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่า
ดร.วิลาศลักษณ์ ชั่ววัลลี เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตให้ ดร.วิลาศลักษณ์ ชั่ววัลลี เป็นผู้เชี่ยวชาญ
ในการตรวจสอบเครื่องมือของนิสิตในครั้งนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466



ที่ ศธ 0528.03/3163

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๑๐ ธันวาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแสนสุข
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวเกสร น้อยมานพ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของการใช้โปรแกรมการรับรู้ความสามารถของตนเอง ที่มีต่อคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.สมคิด บุญเรือง ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 4 - 14 มกราคม ๒๕๕๘ (ติดต่อผู้วิจัย โทร. 0-5082-7629)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466



ที่ ศธ 0528.03/3254

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๕๗ ธันวาคม 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชลราษฎรอำรุง 2
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวเกศรา น้อยมานพ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของการใช้โปรแกรมการรับรู้ความสามารถของตนเอง ที่มีต่อคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.สมคิด บุญเรือง ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 17 มกราคม 2548 ถึงวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2548 (ติดต่อผู้วิจัย โทร. 0-5082-7629)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำการตรวจแก้ไขโปรแกรมการรับรู้ความสามารถของตนเอง

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. รองศาสตราจารย์เวณิ กริทอง | อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 2. ดร.วิลาศลักษณ์ ชั่ววัลลี | อาจารย์ประจำสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 3. ดร.วีระ พังรักษ์ | อุปสังฆราช สังฆมณฑลจันทบุรี |

ภาคผนวก ข

- แบบวัดคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

แบบวัดคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

ขอให้นักเรียนพิจารณาว่ากิจกรรมและคุณลักษณะการเรียนรู้ในข้อต่าง ๆ จาก ข้อ 1-58
ต่อไปนี้จะตรงกับลักษณะของตัวนักเรียนมากน้อยเพียงใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรง
กับตัวนักเรียน แต่ละข้อเลือกทำเครื่องหมายได้เพียงช่องเดียว (โปรดตอบให้ครบทุกข้อ)

ข้อคำถาม	ไม่เป็น ความจริง	มีส่วน จริงบ้าง	ก้ำกึ่ง กัน	จริง ค่อนข้าง มาก	เป็น ความจริง อย่างยิ่ง
1. ข้าพเจ้าเป็นคนที่ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ					
2. ข้าพเจ้าทราบดีว่าตนเองต้องการเรียนรู้เรื่องอะไร					
3. ถ้าพบว่าบทเรียนเรื่องใดยาก ข้าพเจ้าจะไม่ให้ความสนใจกับเรื่องนั้นเลย					
4. ถ้าข้าพเจ้าสนใจอะไร จะต้องหาทางเข้าใจสิ่งนั้นให้ได้					
5. ข้าพเจ้ารักที่จะเรียน					
6. ข้าพเจ้าต้องใช้เวลาพอสมควรในการเริ่มต้นเรียนสิ่งใหม่ ๆ					
7. เวลาเรียนในชั้นเรียน ข้าพเจ้าต้องการให้ครูบอกให้ชัดเจนทุกขั้นตอนว่าจะต้องทำอะไรบ้าง					
8. ในการทำอะไรก็ตาม เราจำเป็นต้องรู้ตัวเสมอว่าเราเป็นใคร มาจากไหน และกำลังทำอะไร					
9. เมื่อปล่อยให้ต่างคนต่างเรียน ข้าพเจ้าจะทำได้ไม่มากนัก					

ข้อคำถาม	ไม่เป็น ความจริง	มีส่วน จริงบ้าง	ก้ำกึ่ง กัน	จริง ค่อนข้าง มาก	เป็น ความจริง อย่างยิ่ง
10. ถ้าหากต้องการข้อมูลบางอย่างที่ยังไม่มี ข้าพเจ้าทราบดีว่าจะไปหาจากแหล่งไหน					
11. ข้าพเจ้าสามารถเรียนด้วยตนเองได้ดีเมื่อเทียบกับคนอื่น ๆ					
12. ข้าพเจ้ามีความคิดดี แต่ไม่สามารถทำให้เป็นจริงได้					
13. เวลาเรียนในชั้น ข้าพเจ้าสนใจที่จะมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าควรเรียนอะไรและเรียนอย่างไร					
14. การเรียนในสิ่งที่ยากจะไม่เป็นปัญหาต่อข้าพเจ้า ถ้าหากว่าเรื่องนั้นน่าสนใจ					
15. ข้าพเจ้าตระหนักเสมอว่าในการเรียนไม่มีใครมารับผิดชอบแทนได้นอกจากตัวเราเอง					
16. ในการเรียน ข้าพเจ้าสามารถบอกได้ด้วยตัวเองว่าได้ผลดีหรือไม่อย่างไร					
17. ข้าพเจ้าปรารถนาให้มีเวลาในแต่ละวันมากขึ้น เพราะมีสิ่งที่จะต้องเรียนรู้อีกมาก					
18. ถ้าหากจะตัดสินใจเรียนอะไร ข้าพเจ้าเชื่อว่าต้องหาเวลาเรียนได้ แม้ภารกิจจะมากเพียงใดก็ตาม					
19. ข้าพเจ้ามีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านหนังสือแล้วไม่ค่อยเข้าใจ					

ข้อคำถาม	ไม่เป็น ความจริง	มีส่วน จริงบ้าง	กำกวม กัน	จริง ค่อนข้าง มาก	เป็น ความจริง อย่างยิ่ง
20. ถ้าข้าพเจ้าไม่เรียน ก็ไม่ถือเป็น ความผิด					
21. ข้าพเจ้าสามารถวินิจฉัยด้วยตัวเอง ได้ว่าต้องการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพิ่มเติมหรือไม่					
22. ขอให้ข้าพเจ้าสอบได้คะแนนสูงก็ พอแล้วถึงแม้จะไม่มีความรู้ในเรื่องที่ เรียนก็ตาม					
23. ข้าพเจ้าเห็นว่าห้องสมุดเป็นสถานที่ น่าเบื่อหน่าย					
24. ข้าพเจ้าชื่นชอบบุคคลที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน อยู่เสมอ					
25. ข้าพเจ้าเห็นว่า การเรียนรู้สิ่ง เดียวกัน เราสามารถทำได้หลายวิธี					
26. ข้าพเจ้าพยายามนำสิ่งที่เรียนไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตจริง					
27. ข้าพเจ้าสามารถเรียนด้วยตนเองได้ เกือบทุกเรื่องที่ข้าพเจ้าต้องการจะ เรียนรู้					
28. ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกในการค้นหา คำตอบ สำหรับคำถามที่ข้าพเจ้าสนใจ					
29. ข้าพเจ้าไม่ชอบตอบคำถามประเภท ที่ไม่สามารถชี้ชัดคำตอบได้					
30. ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นที่จะ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ					

ข้อคำถาม	ไม่เป็น ความจริง	มีส่วน จริงบ้าง	กำลัง ทำ กัน	จริง ค่อนข้าง มาก	เป็น ความจริง อย่างยิ่ง
31. ข้าพเจ้าจะดีใจมากเมื่อการเรียนรู้ สิ่งใดสิ่งหนึ่งจบลง					
32. ข้าพเจ้าให้ความสนใจกับการเรียน น้อยเมื่อเทียบกับคนอื่น ๆ					
33. ข้าพเจ้าไม่มีปัญหาเกี่ยวกับทักษะ พื้นฐานของการเรียน เช่น การฟัง การอ่าน การเขียน เป็นต้น					
34. ข้าพเจ้าชอบทดลองสิ่งใหม่ ๆ แม้ไม่แน่ใจว่าผลจะออกมาเป็นอย่างไร					
35. ข้าพเจ้าไม่ชอบเมื่อมีผู้รู้มาชี้แนะ ข้อผิดพลาด					
36. ข้าพเจ้าเก่งในเรื่องคิดค้นหาวิธีการ ใหม่ ๆ					
37. ข้าพเจ้าชอบคิดฝันเกี่ยวกับอนาคต ข้างหน้า					
38. ข้าพเจ้ามีความพยายามสูงใน การคิดค้นสิ่งใหม่ ๆ เมื่อเทียบกับ คนทั่วไป					
39. ข้าพเจ้าเห็นว่าปัญหาเป็นสิ่งที่ ท้าทาย					
40. ข้าพเจ้าสามารถควบคุมตนเองให้ กระทำในสิ่งที่เห็นว่าควรทำ					
41. ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกในการคิดค้น แก้ปัญหา					
42. ข้าพเจ้ามักจะเป็นผู้นำกลุ่มใน การเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ					

ข้อคำถาม	ไม่เป็น ความจริง	มีส่วน จริงบ้าง	ก้ำกึ่ง กัน	จริง ค่อนข้าง มาก	เป็น ความจริง อย่างยิ่ง
43. ข้าพเจ้าพอใจในการถกเถียง ความคิดเห็นกัน					
44. ข้าพเจ้าไม่ชอบการเรียนในสิ่งที่มี ลักษณะท้าทายความสามารถ					
45. ข้าพเจ้ามีความปรารถนา อย่างแรงกล้าที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ					
46. ข้าพเจ้าเห็นว่ายิ่งเรียนมากก็ยิ่งพบ สิ่งที่น่าสนใจมาก					
47. ข้าพเจ้าเห็นว่าการเรียนรู้เป็นเรื่อง สนุก					
48. ข้าพเจ้าเชื่อว่าการใช้ชีวิตเดิม ๆ ที่เคย ได้ผลมาแล้วจะดีกว่าการทดลองวิธีการ ใหม่ๆ					
49. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้มากขึ้น เพื่อพัฒนาตนเองให้ยิ่งขึ้นไป					
50. ข้าพเจ้าเชื่อว่าการเรียน ไม่มีใคร ช่วยเราได้ดีกว่าตัวเรา					
51. ข้าพเจ้าเชื่อว่าการเรียนรู้วิธีเรียน เป็นสิ่งสำคัญ					
52. ข้าพเจ้าเชื่อว่าไม่มีใครแก่เกินไปที่ จะเรียน					
53. การเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาเป็นสิ่งที่ น่าเบื่อหน่าย					
54. การเรียนรู้เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับ ชีวิต					

ข้อคำถาม	ไม่เป็น ความจริง	มีส่วน จริงบ้าง	ก้ำกึ่ง กัน	จริง ค่อนข้าง มาก	เป็น ความจริง อย่างยิ่ง
55. ในแต่ละปีข้าพเจ้าได้เรียนรู้ สิ่งใหม่ ๆ มากมาย					
56. การเรียนไม่ได้ทำให้เกิด ความแตกต่างใด ๆ ในตัวข้าพเจ้า					
57. ข้าพเจ้าสามารถเรียนได้ดีทั้งใน ชั้นเรียนและเรียนด้วยตนเอง					
58. ข้าพเจ้าเชื่อว่า การเรียนเป็น คุณสมบัติของผู้ผู้นำ					

ภาคผนวก ก

- โปรแกรมการรับรู้ความสามารถของตนเอง

รายละเอียดของโปรแกรมการรับรู้ความสามารถของตนเอง ครั้งที่ 1

ชื่อกิจกรรม ปฐมนิเทศ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้สมาชิกทุกคนได้รับทราบจุดมุ่งหมายของการเข้าร่วมกิจกรรมและตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรม
2. เพื่อสร้างความคุ้นเคยเป็นกันเองระหว่างผู้วิจัยกับสมาชิก
3. เพื่อสร้างสัมพันธภาพและความไว้วางใจระหว่างสมาชิกด้วยกันเอง

เวลาที่ใช้ 50 นาที

อุปกรณ์

1. บทความ “คุณค่าของเรา”
2. ใบงาน ฉันทัน.....เป็นคนพิเศษ
3. ปากกาสีเมจิก

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยทักทายสมาชิกและแนะนำตัวผู้วิจัย
2. ผู้วิจัยดำเนินการชี้แจงวัตถุประสงค์ ข้อตกลง วิธีการ และระยะเวลาในการจัดกิจกรรม
3. ผู้วิจัยแจกบทความคุณค่าของเราให้สมาชิกอ่าน
4. สมาชิกแสดงความคิดเห็น ข้อสรุปที่ได้จากบทความ โดยสุ่มถามสมาชิก 3-4 คน
5. แจกใบงาน ฉันทัน....เป็นคนพิเศษ
6. ให้สมาชิกทบทวนสำรวจตนเองว่า ถ้าจะใช้สัญลักษณ์หรือภาพแทนตนเอง สมาชิกคิดว่าจะเป็นอะไร ยกตัวอย่างเช่น นางสาวอรุณ คิดว่า สัญลักษณ์ของเธอคือผีเสื้อ เพราะเธอรักสวยรักงาม ชอบอิสระ และชอบช่วยเหลือผู้อื่น
7. สมาชิกวาดภาพสัญลักษณ์ของตนเองลงในใบงาน ตกแต่งภาพให้สวยงามใช้เวลาประมาณ 10-15 นาที พร้อมอธิบายความหมายและรายละเอียดของภาพสัญลักษณ์นั้น
8. สมาชิกจับคู่พูดคุยถึงภาพและสัญลักษณ์ของตนเอง โดยผู้ฟังกล่าวชื่นชมผู้พูดในทางบวกซึ่งกันและกัน
9. ให้สมาชิกแต่ละคู่แสดงความรู้สึกที่ได้รับจากการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
10. สมาชิกและผู้วิจัยช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมตามแนวทางต่อไปนี้

การพูดคุยถึงความดีงามของผู้อื่น ทำให้ผู้พูดและผู้ฟังเกิดความรู้สึกที่ดี มีความสุข เกิดกำลังใจ และเกิดการนับถือไว้วางใจซึ่งกันและกัน ส่งผลให้เกิดความรัก ความผูกพัน เห็นคุณค่า นับถือตนเองและผู้อื่น

สรุปกิจกรรม

1. สมาชิกร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม
2. ผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติม

การประเมินผล

1. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
2. สังเกตจากสัญลักษณ์ที่สัมพันธ์กับบุคลิกภาพของสมาชิก
3. สังเกตจากการวาดภาพสัญลักษณ์ของสมาชิก
4. สังเกตจากการแสดงความรู้สึกและพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของสมาชิก
5. สังเกตจากการสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมของสมาชิก

บทความคุณค่าของเรา

เรา.....

แต่ทุกคนมีลักษณะเฉพาะตัวที่แตกต่างกัน

ดังนั้น.....

ขอให้เรามีความมั่นใจในตนเอง

แม้ว่า.....

เราจะชื่นชม.....ชอบ.....และก็อยากจะเหมือนกับใครสักคน

แต่.....

มิใช่หมายความว่าเราจะไม่ยอมรับตัวของเราเอง

จริงอยู่.....

เราอาจไม่หล่อ.....ไม่สวย.....ไม่เด่น.....ไม่เก่ง.....ไม่มีความสามารถ

อย่างที่หลาย ๆ คนเป็น

เขาอาจร้องเพลงเก่ง

แต่เราเล่นดนตรีได้

เขาพูดเก่ง

แต่เราเป็นผู้ฟังที่ดี

เขาเป็นที่รักของครู

แต่เราเป็นที่รักของเพื่อน

เขาเก่งคณิต

แต่เราเก่งสังคม

เหนือสิ่งอื่นใด

เขา.....ก็คือ.....เขา

เรา.....ก็คือ.....เรา

เรามีสิทธิ์จะภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง

เล็ก ๆ น้อย ๆ ค่อย ๆ เป็น ค่อย ๆ ไป

เริ่มไว้วางใจตนเอง พอ ๆ กับไว้วางใจผู้อื่น

รู้สึกและเห็นคุณค่าของตนเอง

บางตอนจาก “เพียงฟากฟ้า....ที่เปลี่ยนไป”

“ธัญภฤศ” เรียบเรียง

ใบงานฉัน.....เป็นคนพิเศษ

ให้นักเรียนวาดภาพสัญลักษณ์ของตนเอง แล้วตกแต่งให้สวยงาม

อธิบายความหมาย.....

.....

.....

.....

.....

ครั้งที่ 2

ชื่อกิจกรรม ความปรารถนาในการเรียนของฉัน

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจเรื่องการเรียนของตนเอง
2. เพื่อให้สมาชิกได้กำหนดเป้าหมายในการเรียนของตนเอง
3. เพื่อให้สมาชิกเกิดความมั่นใจในการทำตามที่ได้วางแผนการเรียน

เวลาที่ใช้ 50 นาที

อุปกรณ์

1. ใบงานความปรารถนาในการเรียนของฉัน
2. ปากกา

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยกล่าวชักชวนให้สมาชิกตระหนักถึงความสำคัญของการตั้งความปรารถนาในการเรียนหรือ การตั้งเป้าหมายในการเรียน เป้าหมายที่ดีควรเป็นเป้าหมายเล็ก ๆ ที่เป็นประโยชน์ และเป็นไปเพื่อการพัฒนาและมีความเป็นไปได้
2. ผู้วิจัยแจกใบงานความปรารถนาในการเรียนของฉันให้สมาชิก
3. สมาชิกกรอกความปรารถนาในการเรียน เพื่อให้สมความปรารถนาให้กรอกสิ่งที่จะกระทำ ซึ่งเป็นการวางแผนการเรียน เช่น สมาชิกอยากเรียนหนังสือเก่ง สิ่งที่จะกระทำ ได้แก่
อ่านหนังสือทบทวนบทเรียนให้มากขึ้น
ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากห้องสมุด
ซักถามสิ่งที่ตนเองมีความสงสัยหรือไม่เข้าใจจากครู
4. ให้สมาชิกเขียนสิ่งที่จะกระทำนั้นลงในใบงานความปรารถนาในการเรียนของฉัน
5. ให้สมาชิกเก็บใบงานความปรารถนาในการเรียนของฉันไว้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ การทบทวน และกระตุ้นตนเองในการปฏิบัติตามความปรารถนาในการเรียนของตนเองต่อไป
6. ผู้วิจัยพูดส่งเสริมการทำตามที่สมาชิกได้วางแผนการเรียน เพื่อให้สมาชิกมีความมั่นใจในการปฏิบัติตนเพื่อให้ได้ผลตามที่ตนเองปรารถนา

สรุปกิจกรรม

1. สมาชิกช่วยกันอภิปรายสิ่งที่ได้จากการวางแผนการเรียนรู้และแนวทางในการที่จะปฏิบัติเพื่อให้ถึงจุดหมายที่ตนเองวางแผนไว้

การประเมินผล

1. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
2. สังเกตจากการอภิปรายสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้และแนวทางในการปฏิบัติ
3. การวางแผนการเรียนรู้จากการกรอกใบงานความปรารถนาของฉัน

ใบงานความปรารถนาของฉัน

ให้สมาชิกสำรวจความปรารถนาในการเรียนของตนเอง และเพื่อให้สมปรารถนาจะต้องทำอย่างไร

```
graph TD; A[ความปรารถนาของฉัน] --> B[ ]; B --> C[เพื่อให้สมความปรารถนา ฉันกระทำดังนี้]; C --> D[ ]
```


ครั้งที่ 3

ชื่อเรื่อง การใช้เวลาในการเรียนของฉัน

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้สมาชิกเกิดความมั่นใจในการเรียนรู้ของตนเอง
2. เพื่อให้สมาชิกสามารถจัดเวลาในการเรียนรู้ของตนเองได้
3. เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกมีระเบียบวินัยต่อตนเอง
4. เพื่อให้สมาชิกสามารถวางแผนการใช้เวลาในการเรียนของตนเองได้

เวลาที่ใช้ 50 นาที

อุปกรณ์

1. กระดาษ
2. ตารางวิเคราะห์การใช้เวลาในการเรียนแต่ละวัน

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยให้สมาชิกแต่ละคนเขียนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนที่ตนปฏิบัติเมื่อวานลงใน

กระดาษ

2. ให้สมาชิกแต่ละคนนำกิจกรรมในข้อ 1 มาวิเคราะห์การใช้เวลาของตนในตาราง

วิเคราะห์การใช้เวลาในการเรียน

3. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม เพื่ออภิปรายการใช้เวลาของสมาชิกแต่ละคน แล้วกลุ่มพิจารณาคัดเลือกผู้ที่ใช้เวลาได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่าเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน

4. ให้สมาชิกพิจารณาการใช้เวลาของตนเองใหม่จากนั้นวางแผนการเรียน โดยเขียนลงในตารางวิเคราะห์การใช้เวลาในการเรียนในแต่ละวัน เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติในชีวิตจริง

5. ผู้วิจัยให้สมาชิกบอกแหล่งทรัพยากรในการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางให้สมาชิกใช้เวลาว่างในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

6. ผู้วิจัยพูดส่งเสริมให้สมาชิกเกิดความมั่นใจในการจัดเวลาในการเรียนรู้ หากมีการวางแผนการใช้เวลาอย่างเหมาะสม และนำไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จะทำให้การเรียนมีสัมฤทธิ์ผลที่ดี

สรุปกิจกรรม

สมาชิกและผู้วิจัยร่วมกันสรุป ผู้ที่ควบคุมตนเองได้และมีความรับผิดชอบในการเรียน คือ ผู้ที่ใช้เวลาในการเรียนได้อย่างเหมาะสม ทั้งการเรียนในห้องเรียนและการศึกษาจากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้

การประเมินผล

1. สังเกตจากการอภิปรายการใช้เวลาของสมาชิก
2. สังเกตจากผลงานการใช้เวลาของตนเอง
3. การเขียนสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมนี้

ครั้งที่ 4

ชื่อกิจกรรม เรือหลบภัย

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกมีความปรารถนาในการเรียนรู้
2. เพื่อให้สมาชิกเกิดความเชื่อมั่นว่าสามารถที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง
3. เพื่อให้สมาชิกสามารถติดตามปัญหาที่ยาก ๆ ได้
4. เพื่อให้สมาชิกเกิดทักษะการอ่านทำความเข้าใจ

เวลาที่ใช้ 50 นาที

อุปกรณ์

1. เอกสารสถานการณ์เรือหลบภัย
2. ใบงานเรือหลบภัย
3. ปากกา

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยแบ่งสมาชิกออกเป็น 2 กลุ่ม
2. ผู้วิจัยแจกเอกสารสถานการณ์เรือหลบภัยให้สมาชิกแต่ละคนอ่าน
3. สมาชิกเลือกเองตามลำพัง จากนั้นเข้ากลุ่มแล้วช่วยกันแก้ปัญหา โดยสรุปว่าเลือกใคร

เมื่อกลุ่มตัดสินใจแล้วให้ส่งตัวแทนออกมารายงาน

4. ให้สมาชิกทั้ง 2 กลุ่มเลือกช่วยกันแก้ปัญหาอีกครั้งหนึ่ง โดยสรุปว่าเลือกใคร
5. เปรียบเทียบดูการแก้ปัญหาโดยพิจารณาว่าเลือกใครในครั้งแรก ก่อนที่จะฟังความคิดเห็นจากกลุ่มกับครั้งที่ 2 หลังจากฟังความคิดเห็นของกลุ่มแล้ว แตกต่างกันหรือไม่ เพราะอะไร

สรุปกิจกรรม

สมาชิกช่วยกันอภิปรายสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรมเรือหลบภัย

การประเมินผล

1. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
2. สังเกตจากการอภิปราย และข้อคิดที่ได้รับจากการทำกิจกรรม

เอกสารสถานการณ์เรือหลบภัย

สมมติว่า สมาชิกได้รับเลือกเป็นประธานกรรมการรักษาความปลอดภัยในเรือซึ่งกำลังเดินทางอพยพไปสร้างเมืองใหม่ มีสมาชิกในเรือทั้งหมด 10 คน ขณะเดินทางนั้นเกิดพายุใหญ่เรือที่สมาชิกโดยสารเกิดอุบัติเหตุชนกับโขดหินและเรือกำลังจะล่มจมน้ำ ขณะนั้นมีเพียงเรือชูชีพ 1 ลำ ซึ่งบรรจุคนได้เพียง 6 คน ดังนั้นให้สมาชิกเลือกคน 6 คน จากทั้งหมด 10 คน ขึ้นเรือชูชีพดังกล่าว บุคคลที่อยู่ในเรือทั้งหมดมีอาชีพดังนี้

1. พระสงฆ์
2. พยาบาล
3. ช่างเสริมสวย
4. กรรมกรก่อสร้าง
5. ตำรวจ
6. ครู
7. บรรณารักษ์
8. เกษตรกร
9. พ่อค้า
10. นักดนตรี

ใบงาน เรือหลบภัย

1. เปรียบเทียบการเลือกของสมาชิก

การเลือกครั้งที่ 1	การเลือกครั้งที่ 2

2. สมาชิกมีการเปลี่ยนใจในการเลือกหรือไม่เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ครั้งที่ 5

ชื่อเรื่อง ช่วงความจำตัวเลข

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ส่งเสริมให้สมาชิกมีทักษะต่อตนเองในด้านสติปัญญาอยู่ในระดับกลางหรือสูง
2. เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกมีความรับผิดชอบต่อการเรียนของตนเอง
3. เพื่อให้สมาชิกสามารถตัดสินใจความก้าวหน้าในการเรียนของตนเองได้

เวลาที่ใช้ 50 นาที

อุปกรณ์

1. กระดาษสำหรับทดลอง “ช่วงความจำตัวเลข” คนละหนึ่งแผ่น
2. กราฟแสดงผลการทดลอง “ช่วงความจำตัวเลข” คนละหนึ่งแผ่น
3. ตัวเลขสำหรับใช้ในการทดลองสองชุด

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยแจกกระดาษสำหรับทดลองกิจกรรม “ช่วงความจำตัวเลข” ให้สมาชิกคนละหนึ่งแผ่น ให้สมาชิกเขียนชื่อลงในกระดาษ
2. ผู้วิจัยอธิบายให้สมาชิกทราบว่า จะทดลองเกี่ยวกับ “ช่วงความจำตัวเลข” ในครั้งแรกนี้จะทดลองโดยใช้เงื่อนไขข้อ (ก) ให้สมาชิกปฏิบัติดังนี้
 - 2.1 ทุกคนจะเห็นว่าในกระดาษทดลองจะมีตารางเจ็ดรายการ แต่ละรายการจะมีข้อ ก และข้อ ข ในครั้งแรกนี้จะใช้เฉพาะข้อ ก ทั้งเจ็ดรายการ
 - 2.2 ให้สมาชิกทุกคนวางปากกาไว้บนโต๊ะ จะไม่หยิบขึ้นมาเขียน จนกว่าผู้วิจัยจะอ่านตัวเลขจบลง
 - 2.3 ผู้วิจัยจะอ่านตัวเลขให้สมาชิกฟังช้า ๆ ชัด ๆ เพียงหนึ่งครั้ง เมื่อผู้วิจัยอ่านจบให้สมาชิกหยิบปากกาขึ้นมาเขียนตัวเลขเท่าที่จำได้ โดยต้องให้ถูกตำแหน่ง ถ้าจำตัวเลขในตำแหน่งใดไม่ได้ให้ขีด-ไว้แทน ถ้าเขียนติดกันไปจะถือว่าเป็นตัวเลขในตำแหน่งนั้น
 - 2.4 เมื่อเขียนเสร็จให้วางปากกาไว้เพื่อฟังตัวเลขในรายการต่อไป
 - 2.5 ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกันนี้ จนครบทั้งเจ็ดรายการ
3. เมื่อสมาชิกทุกคนเข้าใจคำสั่งในข้อ 2 แล้ว เริ่มปฏิบัติการทดลองตามขั้นได้

4. เมื่อครบทั้งเจ็ดรายการในข้อ (ก) แล้ว ผู้วิจัยให้สมาชิกตรวจคำตอบ โดยผู้วิจัยอ่านตัวเลขแต่ละรายการอีกครั้งหนึ่ง สมาชิกตรวจตามที่ละตัว ถ้าถูกต้องทั้งตัวเลขและตำแหน่งจะได้ 1 คะแนนรวมคะแนนของแต่ละรายการไว้ในช่องคะแนนที่ได้

5. นำคะแนนที่ได้แต่ละรายการไปบันทึกลงในกราฟแสดงผลการทดลอง “ช่วงความจำตัวเลข” ซึ่งผู้วิจัยแจกให้สมาชิกคนละหนึ่งแผ่น

6. ต่อไปนี้จะเป็นการทดลองเงื่อนไขข้อ (ข) ผู้วิจัยอธิบายให้สมาชิกฟังว่า จะให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับการทดลองในข้อ (ก) แต่ในครั้งนี้ให้สมาชิกเขียนตัวเลขลงในข้อ (ข) ทั้งเจ็ดรายการโดยใช้ปากกาค้นละสี่กับข้อ (ก) เมื่อผู้ดำเนินการอ่านตัวเลขจบลงสมาชิกทุกคนต้องพูดดัง ๆ พร้อมกันว่า “หัวใจนักปราชญ์ สุ จิ ปุ ลิ” แล้วจึงหยิบปากกาขึ้นมาเขียนตัวเลขได้ ขั้นตอนอื่น ๆ ปฏิบัติเช่นเดียวกับการทดลองในข้อ (ก)

7. เมื่อครบทั้งเจ็ดรายการแล้ว ผู้วิจัยอ่านตัวเลขอีกครั้งหนึ่งเพื่อให้สมาชิกตรวจคำตอบและรวมคะแนน

8. นำคะแนนที่ได้ไปบันทึกลงในกราฟแสดงผลการทดลอง เขียนกำกับไว้ด้านบนด้วยว่ากราฟสี่ใดแทนการทดลองใด

9. ให้สมาชิกพิจารณาเส้นกราฟแสดงผลการทดลองทั้งสองครั้งเปรียบเทียบกัน

สรุปกิจกรรม

1. ให้สมาชิกแสดงความรู้สึกจากการทดลองทั้งสองครั้งว่าแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

2. ให้สมาชิกช่วยกันอภิปรายข้อสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม แล้วบันทึกข้อคิดที่ได้ลงในกระดาษทดลอง

3. ผู้วิจัยสรุปอีกครั้งว่าจากกิจกรรมนี้ ทำให้เห็นลักษณะการจำตัวเลขและได้ทราบว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งของการเรียนนั้น บุคคลแต่ละคนจะมีความสามารถในการจำไม่เท่ากัน ความสามารถในการจำของคนเรามีขีดจำกัดและถ้ายังมีอุปสรรคมาขัดขวางการจำ จะทำให้ประสิทธิภาพในการจำลดน้อยลงไปอีก อุปสรรคเหล่านี้ก็คือสิ่งแวดล้อมรอบตัวผู้เรียนนั่นเอง ดังนั้นเพื่อให้ความสามารถในการจำมีประสิทธิภาพดีผู้เรียนจะต้องตั้งใจและมีสมาธิในการเรียนให้มาก

การประเมินผล

สังเกตจากการอภิปรายสรุปและแสดงความคิดเห็น

ตัวอย่างตัวเลขในการทดลอง “ช่วงความจำตัวเลข”

รายการทดลองข้อ (ก)

รายการที่	1.	1	6	9	0	5
	2.	6	4	7	1	3
	3.	2	7	5	9	8
	4.	6	9	1	3	9
	5.	7	9	8	5	1
	6.	0	9	1	4	6
	7.	5	7	8	0	3

รายการทดลองข้อ (ข)

รายการที่	1.	3	5	9	1	9
	2.	4	9	2	3	7
	3.	5	9	3	2	6
	4.	6	3	5	9	1
	5.	5	7	9	0	1
	6.	0	9	4	0	7
	7.	1	2	9	4	5

กิจกรรม “ช่วงความจำตัวเลข”

ชื่อ.....

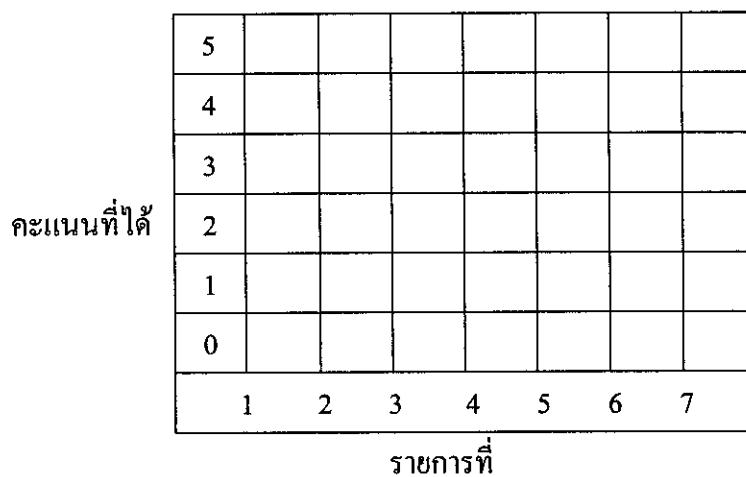
เงื่อนไข (ก) ทำให้ได้ทันที (ข) หัวใจนักปราชญ์ สุ จิ ปุ ลิ

รายการ	ข้อ	ตัวเลข	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1	ก		5	
	ข		5	
2	ก		5	
	ข		5	
3	ก		5	
	ข		5	
4	ก		5	
	ข		5	
5	ก		5	
	ข		5	
6	ก		5	
	ข		5	
7	ก		5	
	ข		5	

กราฟแสดงผลการทดลอง “ช่วงความจำตัวเลข”

ครั้งที่ 1 ข้อ (ก) เงื่อนไข ให้ทำได้ทันที ใช้เส้นกราฟสีแดง

ครั้งที่ 2 ข้อ (ข) เงื่อนไข ใช้คำว่า หัวใจนักปราชญ์ สุ จิ ภา ธิ ใช้เส้นกราฟสีน้ำเงิน



สรุปข้อคิด.....

.....

.....

.....

ครั้งที่ 6

ชื่อกิจกรรม งานอดิเรก

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกมีความชื่นชมต่อบุคคลที่เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ
2. เพื่อสร้างเสริมให้สมาชิกมีความปรารถนาในการเรียนรู้
3. เพื่อให้สมาชิกมีความสุขสนุกสนานในการค้นคว้าหาความจริง

เวลาที่ใช้ 50 นาที

อุปกรณ์

1. แบบสอบถามเรื่องงานอดิเรก
2. กระดาษสำหรับวาดภาพ
3. สีเมจิก

วิธีดำเนินการ

1. ให้สมาชิกแต่ละคนนั่งเป็นวงกลมหันหน้าเข้าหากัน
2. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามเรื่องงานอดิเรกให้ทุกคนทำ
3. ให้สมาชิกแต่ละคนนำงานอดิเรกที่เลือกจากแบบสอบถามมาวาดเป็นภาพ พร้อมทั้งเขียนคำอธิบายประกอบภาพทำลงในกระดาษวาดเขียนที่แจกให้
4. ให้สมาชิกแต่ละคนนำเสนอผลงานของตน (ภาพวาด) พร้อมทั้งอธิบายรายละเอียดหรือสถิติแสดงให้เพื่อน ๆ ชม เช่น คนที่มีงานอดิเรก คือ การร้องเพลง ก็อาจร้องเพลงให้เพื่อน ๆ ฟัง

สรุปกิจกรรม

1. ให้สมาชิกช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมนี้
2. ผู้ดำเนินร่วมสรุปและกระตุ้นให้สมาชิกแต่ละคนช่วยกันเสนอความคิดเห็น

การประเมินผล

1. จากปฏิกิริยาของสมาชิกขณะร่วมกิจกรรม
2. จากสรุปกิจกรรมและเสนอความคิดเห็น

แบบสอบถามเรื่องงานอดิเรก

สมาชิกใช้เวลาว่างทำงานอดิเรกอะไรบ้าง จงเขียนวงกลมล้อมห้วข้อที่ท่านทำและ
ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างต่อไปนี้

ข้าพเจ้ามีงานอดิเรกคือ	ทุกวัน	ทุก 2-3 วัน	สัปดาห์ละครั้ง	เดือนละครั้ง
1. ฟังวิทยุหรือดูโทรทัศน์				
2. วาดภาพ				
3. เล่นดนตรี				
เช่น.....				
4. ปลูกต้นไม้ ดอกไม้หรือผัก				
5. เย็บปักถักร้อย				
6. ทำอาหารหรือขนม				
7. อ่านหนังสือ				
8. เล่นกีฬา				
9. เลี้ยงสัตว์				
10. ตกปลา				
11. ร้องเพลง				
12. อื่น (ระบุ)				

ครั้งที่ 7

ชื่อเรื่อง การต่อภาพ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกมีความคิดสร้างสรรค์
2. เพื่อพัฒนาให้สมาชิกหาแนวทางในการเรียนสิ่งใหม่ ๆ ได้

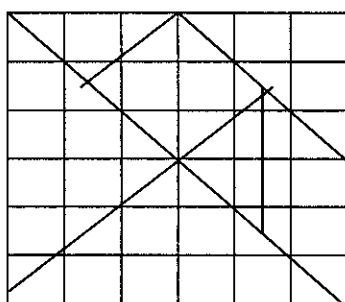
เวลาที่ใช้ 50 นาที

อุปกรณ์

1. กระดาษสี
2. กรรไกร
3. ภาพที่ประกอบจาก TANGRAM

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยกล่าวว่า TANGRAM เป็นการสร้างสรรค์เก่าของจีน ซึ่งรู้จักกันในชื่อว่า Ch'I chiso pan ประกอบด้วยกระดาษ 7 ชิ้น ที่แบ่งมาจากกระดาษรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส ดังรูป



2. ให้สมาชิกแต่ละคนจัดทำ TANGRAM กระดาษ 7 ชิ้น โดยใช้กระดาษหนาซึ่งเป็นกระดาษสี การตัดเป็นชิ้นเล็ก 7 ชิ้น มีขนาดโตพอสมควร โดยผู้วิจัยวัดขนาดและขีดเส้นมาก่อน
3. ฝึกให้สมาชิกมีทักษะในการต่อภาพตามที่กำหนด โดยผู้วิจัยพูดกระตุ้นให้สมาชิกแสดงความคิดสร้างสรรค์
4. ให้สมาชิกแต่ละคนต่อภาพตามความคิดของตน โดยกำหนดระยะเวลา ภายใน 3 นาที ต้องต่อภาพได้ 1 ภาพ และอธิบายให้ผู้วิจัยฟังว่าตนเองต่อเป็นภาพอะไร
5. ผู้วิจัยพูดชื่นชมการต่อภาพของสมาชิก

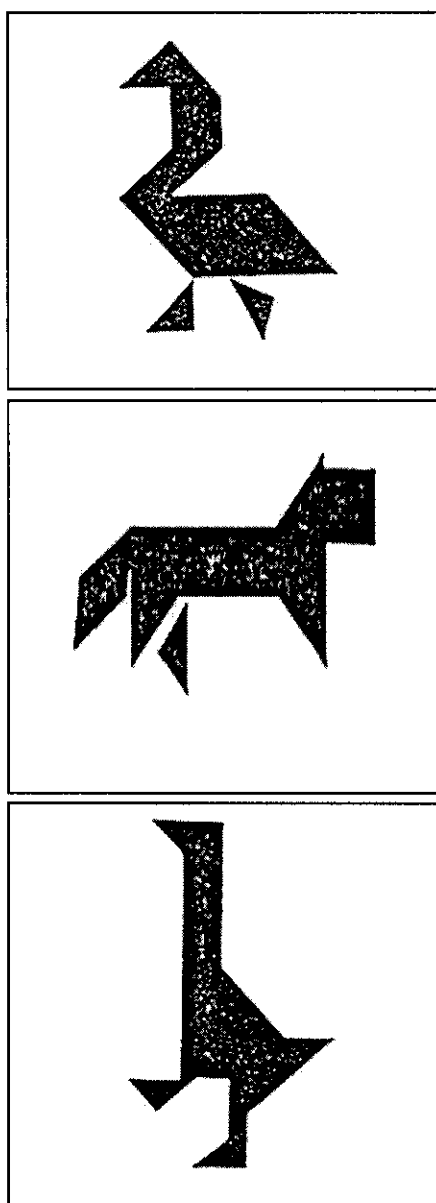
สรุปกิจกรรม

1. สมาชิกร่วมกันสรุปประโยชน์และความรู้สึที่ได้จากการต่อภาพ TANGRAM
2. ผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติม

การประเมินผล

1. สังเกตจากผลงานและการทำงานร่วมกัน

ตัวอย่างภาพ



ครั้งที่ 8

ชื่อกิจกรรม การมองอนาคตในแง่ดี

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกเข้าใจตนเองว่าเป็นผู้ที่มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกคิดถึงเรื่องในอนาคต
3. เพื่อให้สมาชิกมองปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทาย ไม่ใช่สัญญาณให้หยุดทำ

เวลาที่ใช้ 50 นาที

อุปกรณ์

1. บทความเรื่องกำไรชีวิต
2. ใบกิจกรรมการสะสมแต้มปี

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยกล่าวทักทายและแจกภาพแสดมปี 5 ดวงให้แก่สมาชิก สมาชิกช่วยกันพิจารณา

ภาพ

2. ผู้วิจัยแจกรายละเอียดของสีต่าง ๆ ให้สมาชิกอ่าน
3. ให้สมาชิกตอบคำถามจากใบงานที่ผู้วิจัยแจกให้
4. แต่ละคนออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน

สรุปกิจกรรม

1. สมาชิกสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม
2. ผู้วิจัยกล่าวเสริม ข้อคิดที่ได้จากการจัดกิจกรรม
3. ผู้วิจัยกระตุ้นให้สมาชิกเกิดความเข้าใจในการเปรียบเทียบของกิจกรรมเกี่ยวกับสีของ

แสดมปี

การประเมินผล

สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการเสนอข้อคิดเห็นของสมาชิก

กำไรชีวิต

ชีวิตคนเราได้มีการสะสมสิ่งต่าง ๆ ไว้ในแต่ละวันมากมาย และอาจจะมีอะไรต่อเนื่องถึงวันต่อ ๆ ไปด้วย วันที่ผ่านมามีอาจเป็นวันแห่งความสุข สดชื่น และจะทำให้วันรุ่งขึ้นเป็นวันที่เราเพียบพร้อมไปด้วยความเชื่อมั่นที่จะทำสิ่งต่าง ๆ

การสะสมสะสมปีเปรียบเทียบกับความรู้สึกละเอียดต่าง ๆ ที่คุณสะสมไว้ อาจมีทั้งความรู้สึกทางบวกและทางลบ ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ที่คุณได้รับ

กิจกรรมการสะสมแต้มปี

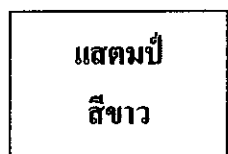
สมมติว่าให้คุณสะสมแต้มปีหลากหลายสี โดยแต้มปีมีรายละเอียดของสีต่าง ๆ ดังนี้



หมายถึง อารมณ์และความรู้สึกไม่พอใจ โโมโหตนเอง
เมื่อไม่สามารถทำการบ้านหรืองานที่ได้รับ
มอบหมายให้เสร็จและส่งทันเวลา



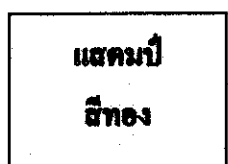
หมายถึง อารมณ์และความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเอง รู้สึก
ว่าตนเองมีคุณค่า สามารถประสบความสำเร็จ
ในการเรียนได้



หมายถึง อารมณ์และความรู้สึกว่าตนเองมีความสามารถ
ในการเรียนรู้ ค้นพบวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น
ในการเรียน



หมายถึง อารมณ์และความรู้สึกท้อใจเมื่อพบปัญหาใน
การเรียน รู้สึกว่าตนเองไม่มีความสามารถในการเรียน



หมายถึง อารมณ์และความรู้สึกที่สนุกกับการเรียนรู้
สิ่งใหม่ ๆ ต้องการที่จะค้นคว้าหาความรู้
เพิ่มเติม

ใน 7 วันที่ผ่านมา

คุณสะสมแต้มปีลี.....มากที่สุด

รองลงมาคือแต้มปีลี.....

และน้อยที่สุดคือ แต้มปีลี.....

คุณพบว่า

สิ่งที่คุณพอใจ จะให้เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน คือ

.....

.....

สิ่งที่คุณไม่อยากจะให้เกิดขึ้นในชีวิตของคุณเลย คือ

.....

.....

สิ่งที่คุณหวังเกี่ยวกับการเรียนของตนเอง

.....

.....

สิ่งที่เป็นปัญหาในการเรียนของคุณ

.....

.....

วิธีการแก้ปัญหในการเรียนของคุณ

.....

.....

ความรู้สึกเมื่อคุณสามารถที่จะแก้ปัญหในการเรียนของคุณได้

.....

.....

ครั้งที่ 9

ชื่อกิจกรรม ปัญหาที่ท้าทาย

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้สมาชิกมีความสนใจในการใช้ทักษะพื้นฐานในการศึกษา ได้แก่ ทักษะด้านการฟัง การอ่าน และการจำ
2. เพื่อให้สมาชิกทุกคนฝึกทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีการคิดที่เป็นระบบ

เวลาที่ใช้ 50 นาที

อุปกรณ์

1. เนื้อเรื่องปัญหาที่ท้าทาย
2. เอกสารแบบฟอร์มการแก้ปัญหา
3. ปากกา

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยกล่าวนำว่าการแก้ปัญหามด้วยวิธีการคิดที่เป็นระบบและมีเหตุผล มีการนำข้อมูลต่าง ๆ มาใช้ในการสร้างทางเลือกที่เหมาะสม แล้วดำเนินการวางแผนตามทางเลือก พร้อมกับการปฏิบัติการแก้ปัญหายอย่างเป็นขั้นตอน ย่อมทำให้การแก้ปัญหานั้นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ให้สมาชิกแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน จำนวน 2 กลุ่ม
3. ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มได้แก้ปัญหาในเรื่องที่กำหนดให้ โดยดำเนินการตาม

กระบวนการการแก้ปัญหา ดังนี้

พิจารณาขอบเขตและสาเหตุของปัญหา

พิจารณาวิธีการแก้ปัญหที่เป็นไปได้

เลือกทางเลือกที่ดีที่สุด

สร้างแผนการดำเนินงาน

ประเมินประสิทธิผลของการแก้ปัญหา

4. ให้สมาชิกกลุ่มส่งตัวแทนมารับเนื้อเรื่องปัญหาที่ท้าทาย และอ่านเนื้อเรื่องให้สมาชิกกลุ่มฟัง

5. สมาชิกกลุ่มแสดงความคิดเห็นและวิเคราะห์ปัญหาที่ท้าทาย

6. ผู้วิจัยแจกเอกสารแบบฟอร์มการแก้ปัญหตามรูปแบบที่กำหนด การทำให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหาตามขั้นตอน และมีการบันทึกการแก้ปัญหาทุกขั้นตอน จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาและเกิดกระบวนการแก้ปัญหา

7. สมาชิกกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่าปัญหาที่ทำหายที่กลุ่มตนเองได้รับพร้อมทั้งวิธีการแก้ปัญหาให้เพื่อน ๆ ฟัง

สรุปกิจกรรม

1. สมาชิกร่วมกันอภิปราย สรุปในเรื่องต่อไปนี้
 ปัญหาที่เกิดขึ้นในขั้นตอนต่าง ๆ ของการแก้ปัญหา
 แนวทางที่ควรปรับปรุงแก้ไข
 ประโยชน์และความรู้สึกที่ได้จากการแก้ปัญหา
2. ผู้วิจัยสรุปเพิ่มเติม

การประเมินผล

สังเกตจากระบวนการทำงาน การทำงานร่วมกัน วิธีการแก้ปัญหา ผลการแก้ปัญหา การปรับปรุงการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ

เนื้อเรื่อง

ปัญหาที่ 1

แดงเป็นเด็กเรียนเก่งสอบได้คะแนนดีทุกวิชา แดงชอบนั่งแถวหน้าเพราะฟังครูได้ชัดเจน แดงชอบอ่านหนังสือทุกชนิด วันหนึ่งมีร้านหนังสือมาเปิดหน้าโรงเรียนและมีหนังสือการ์ตูนขายมากมาย เด็กหลายคนยอมอดข้าวเพื่อเก็บเงินซื้อหนังสือการ์ตูนอ่านรวมทั้งแดงด้วย ระยะเวลาที่แดงย้ายไปนั่งแถวหลังสุดของห้อง โดยบอกครูว่าแพ้ผงชอล์ก แดงพอมลงและการเรียนก็แย่ลงมาก ครูหลายคนประหลาดใจเพราะเห็นแดงหอบกระเป๋ามาโรงเรียนทุกวัน

ปัญหาที่ 2

วันนี้เป็นวันที่ป๊องมีความสุขมากอีกวันหนึ่ง เพราะเขาได้รับเลือกให้เป็นนักกีฬาดีเด่นของโรงเรียน เนื่องจากเป็นผู้ที่มีความสามารถในการว่ายน้ำ เมื่อมีการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน เขาจะได้รับเลือกให้เป็นตัวแทนนักกีฬาว่ายน้ำของโรงเรียนทุกครั้ง ซึ่งเขาสามารถคว้าชัยชนะมาได้เสมอ

แต่เมื่อป๊องนึกถึงการสอบกลางภาควิชาภาษาอังกฤษในวันพรุ่งนี้แล้ว ทำให้เขาเกิดความกังวลใจขึ้นมาทันที เพราะตลอดเวลาที่เขาเรียนมาตั้งแต่ต้นภาคเรียน เขาไม่ค่อยเข้าใจในเนื้อหาที่ครูสอนมากนัก เช่น จำศัพท์ไม่ค่อยได้ เขียนไม่ค่อยถูกต้อง อ่านเรื่องราวไม่ค่อยเข้าใจ เป็นต้น นอกจากนั้นในวิชาอื่น ๆ เขาก็ประสบปัญหาแบบเดียวกันซึ่งปัญหาเหล่านี้ทำให้ความสุขของป๊องลดน้อยลง

แบบฟอร์มการแก้ปัญหา

ปัญหาเรื่อง.....

1. ขอบเขตและสาเหตุของปัญหา

1.1 ลักษณะของปัญหา.....

.....

1.2 สาเหตุของปัญหา.....

.....

1.3 เป้าหมายหรือสิ่งที่ต้องการ.....

.....

2. วิธีการแก้ปัญหาที่เป็นไปได้

2.1. เรียงลำดับสาเหตุความสำคัญของปัญหา

1.

2.

3.

2.2 เลือกสาเหตุที่สำคัญ

1.

2.

3.

2.3 สาเหตุที่แท้จริง

1.

2.

3.

3. ทางเลือก

3.1 ทางเลือกในการแก้ปัญหา

1.
2.
3.
4.

3.3 ผลการตัดสินใจเลือกทางเลือก

1.
2.
3.
4.

4. สร้างแผนดำเนินการ การวางแผนในการแก้ปัญหา

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

5. ประเมินประสิทธิผลของการแก้ปัญหา

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

ครั้งที่ 10

ชื่อกิจกรรม ปัจฉินิเทศ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้สมาชิกได้สรุปผลการเข้าอบรมเพื่อพัฒนาการรับรู้ความสามารถของตนเองที่มีต่อคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักเรียน
2. เพื่อให้สมาชิกได้สำรวจตนเองว่ามีการเปลี่ยนแปลง ความคิด ความรู้สึกต่อการรับรู้ความสามารถของตนเองที่มีต่อคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักเรียน
3. เพื่อให้สมาชิกได้กล่าวถึงสิ่งที่ประทับใจ และประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าอบรมในครั้งนี้ว่ามีการพัฒนาตนเองอย่างไรบ้าง เป็นไปตามจุดมุ่งหมายในการเข้าอบรมครั้งนี้หรือไม่

เวลาที่ใช้ 50 นาที

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยและสมาชิกร่วมกันสนทนา ทบทวน และสรุปถึงความรู้สึกของสมาชิกแต่ละคนในเรื่องการรับรู้ความสามารถของตนเองที่มีต่อคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักเรียน
2. ให้สมาชิกเล่าถึงความรู้สึกและพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปภายหลังการเข้าอบรมในครั้งนี้
3. ผู้วิจัยให้กำลังใจและให้ความมั่นใจ รวมทั้งกระตุ้นให้สมาชิกรู้สึกถึงความสามารถของตนเองที่มีต่อคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง เพื่อให้สมาชิกเกิดความรู้สึกมั่นใจในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
4. เปิดโอกาสให้สมาชิกแต่ละคนได้กล่าวถึงความรู้สึกที่ดีที่มีต่อเพื่อนสมาชิกและข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงตนเองในโอกาสต่อไป
5. ผู้วิจัยสรุปโปรแกรมการรับรู้ความสามารถของตนเอง
6. ผู้วิจัยขอบคุณสมาชิกทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการเข้าการเข้าอบรม นัดหมายวันเวลา พบกัน เพื่อวัดคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และกล่าวปิดการอบรม