

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สภาพเศรษฐกิจสังคมในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความจำเป็นต้องออกไปทำงานนอกบ้านเพื่อหารายได้ให้กับครอบครัว ประกอบกับสังคมไทยในปัจจุบันหนุ่มสาวเมื่อแต่งงานแล้วมักจะแยกตัวออกจากครอบครัวใหญ่มาสร้างครอบครัวใหม่ของตนเอง ทำให้การเลี้ยงดูเด็กเล็กเป็นปัญหาพื้นฐานที่สำคัญอย่างหนึ่งของสังคมในปัจจุบัน ดังที่แผนเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540 – 2544) กล่าวว่า สังคมไทยจะเป็นสังคมที่พึงปรารถนาได้ จำเป็นต้องเน้นให้คนเป็นศูนย์กลาง หรือจุดมุ่งหมายหลักของการพัฒนา โดยคาดหวังว่าเมื่อคนซึ่งเป็นหน่วยงานที่เล็กที่สุดของสังคมมีการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย และจิตใจแล้ว จะเป็นพื้นฐานในการสร้างครอบครัว ชุมชน และสังคม ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศได้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 - 2549) ได้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาครัฐต่าง ๆ ในสังคมโดยยึดคน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนา ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 8 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการที่จะสร้างคน หรือพัฒนาคนให้เป็นคนที่มีคุณภาพนี้ จำเป็นที่จะต้องเริ่มต้นอบรมดูแลตั้งแต่วัยเด็ก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดสาระสำคัญส่วนหนึ่งเพื่อตอบสนองสภาพสังคมในปัจจุบันโดยมุ่งเน้นความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม การศึกษาจึงมีบทบาทอย่างมากต่อการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพเท่านั้นจึงจะสามารถบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประชากรของประเทศได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 21)

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีความสำคัญและจำเป็นที่จะต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ 5 ปี ให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และตามกฎหมายกระทรวงฯ ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 6) ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540 - 2545) และ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 – 2549) ที่มุ่งพัฒนาคนให้มีคุณภาพ อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ระบุไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ มีสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา 18 มีข้อกำหนดให้จัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และศูนย์การเรียนรู้ตลอดจนแนวการจัดการศึกษายังบ่งถึงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการในเรื่องเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ทักษะกระบวนการต่าง ๆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน สภาพแวดล้อม สื่อต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542, หน้า 23)

ผู้ปกครองเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งอีกประการหนึ่ง เพราะสิ่งสำคัญที่สุดในชีวิตเด็กคือ บ้าน และโรงเรียน ถ้าหากเด็กได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่ถูกต้องจากโรงเรียน เมื่อได้รับการส่งเสริมสนับสนุนเป็นการเสริมแรงจากผู้ปกครอง เด็กจะเกิดความพร้อมในการเรียนรู้และเกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ดังนั้น ผู้ปกครองควรเข้ามามีบทบาทในการสนับสนุน ส่งเสริมในการจัดการศึกษาในโรงเรียน โดยเข้ามามีส่วนรับรู้ การดำเนินงานและเสนอแนวทางในการจัดการศึกษา เนื่องจากจุดมุ่งหมายของโรงเรียน และจุดมุ่งหมายของผู้ปกครองต่างก็มุ่งที่จะพัฒนาตัวเด็กเป็นสำคัญ กล่าวได้ว่า สิ่งที่สำคัญที่สุดในชีวิตของเด็กก็คือ บ้าน และโรงเรียน ผู้ปกครองและครูเปรียบเสมือนผู้นำทางของเด็ก หาก ต่างคนต่างนำไปคนละทิศละทางก็จะเป็นเส้นทางสองเส้นที่จะไม่พบกัน ดังนั้น ผู้ปกครองและครูจะต้องจับมือกัน ปรึกษาหารือกัน รับทราบปัญหาของกันและกัน และหาทางร่วมมือกันทำให้เด็กได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ตามแนวทางที่ถูกต้องซึ่งจะเป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและส่วนรวม ซึ่งสอดคล้องกับ ราศี ทองสวัสดิ์ (2528, หน้า 52) กล่าวว่า ผู้ปกครองมีส่วนช่วยส่งเสริมและจัดสภาพแวดล้อมที่ดีแก่เด็ก สถานศึกษาสำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษา จะจัดการศึกษาในลักษณะใดย่อมขึ้นอยู่กับผู้ปกครองไม่น้อย หากผู้ปกครองประสงค์ให้บุตรหลานของตนได้อ่านออกเขียนได้เป็นสำคัญ และมองเห็นการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กในลักษณะของการเตรียมความพร้อม ซึ่งต้องมีกิจกรรมการเล่นรวมอยู่มากเป็นเรื่องราวไร้สาระก็จะเป็นอุปสรรคใหญ่หลวงต่อการพัฒนาเด็ก ในทางตรงข้ามหากผู้ปกครอง มีความรู้ ความเข้าใจ ประโยชน์ที่เด็กจะได้รับทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ก็จะเป็นทางใหม่ของการส่งเสริมให้โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่ดีและถูกต้องแก่เด็ก

โรงเรียนเป็นหน่วยงานของการศึกษาที่สำคัญที่สุด การปฏิบัติงานของโรงเรียนนั้นต้องจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งคุณภาพที่พึงประสงค์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์และสุขภาพอนามัยที่ดี โดยมีปัจจัยการบริหารหลายงานที่สนับสนุนส่งเสริม ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านกิจการนักเรียน ด้านบุคลากร ด้านธุรการการเงินและพัสดุ ด้านอาคารสถานที่ และการประกันคุณภาพ ทั้งนี้ การบริหารงานดังกล่าวจะช่วยให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนสามารถบรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรต้องการ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2543, หน้า 15)

จากสาเหตุดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาสภาพการบริหารงานและความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย สอดคล้องกับความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง
2. เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3
3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา รายได้ของครอบครัว/เดือน และอาชีพ
4. เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา รายได้ของครอบครัว/เดือน และอาชีพ
5. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานและความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงาน ระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงสภาพการบริหารงานและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงาน ระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3

2. ผลการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นข้อมูลให้โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 3 นำไปใช้เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความคาดหวังของผู้ปกครอง ตลอดจนนำข้อมูลเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพิจารณาปรับปรุงนโยบายการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

คำถามในการวิจัย

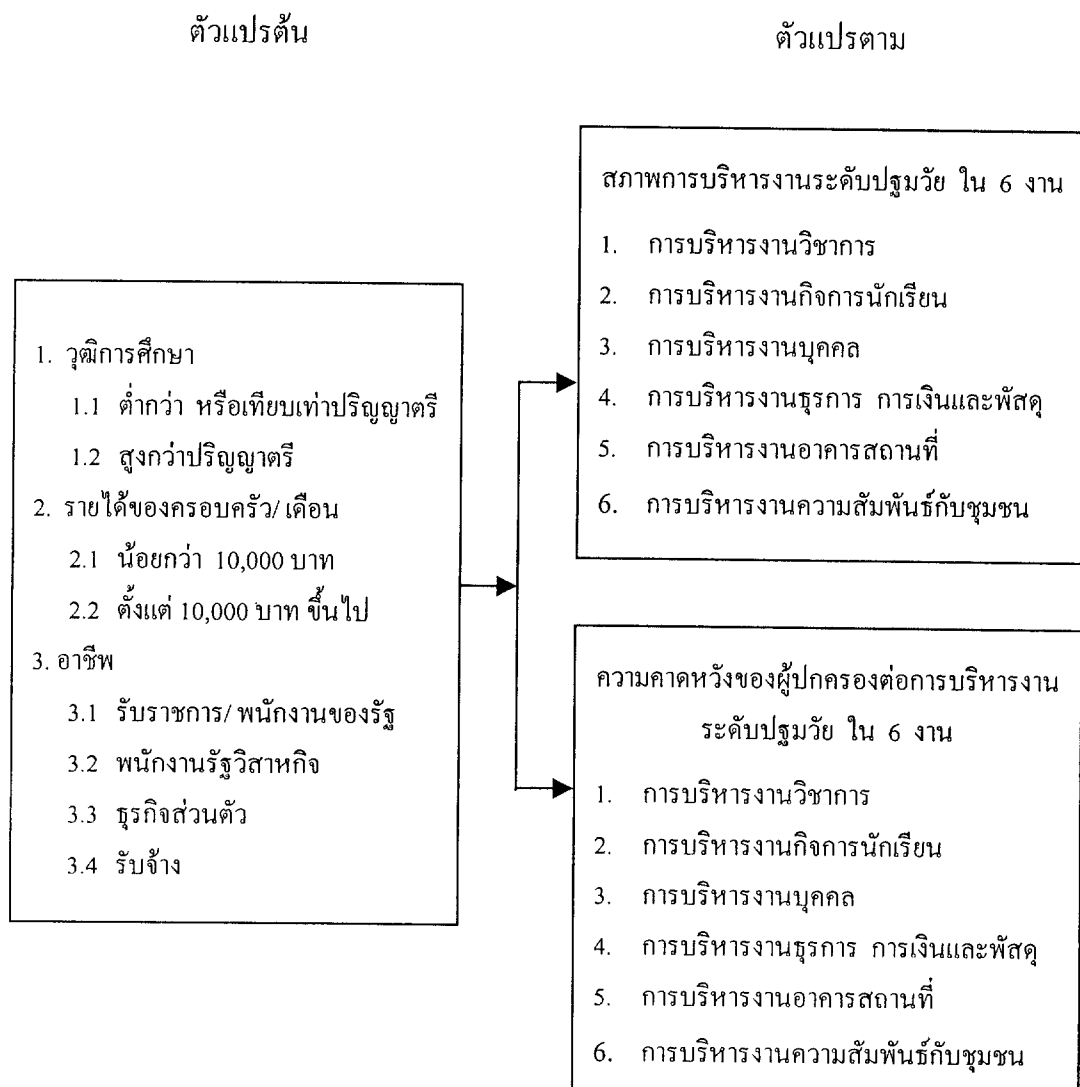
1. สภาพการบริหารงานระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรี เขต 3 อยู่ในระดับใด
2. ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 อยู่ในระดับใด
3. สภาพการบริหารงานระดับปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา รายได้ของครอบครัว/ เดือน และอาชีพ แตกต่างกันหรือไม่
4. ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา รายได้ของครอบครัว/ เดือน และอาชีพ แตกต่างกันหรือไม่
5. สภาพการบริหารงานและความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานระดับ ปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 แตกต่างกันหรือไม่

สมมติฐานในการวิจัย

1. สภาพการบริหารงานระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรี เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา รายได้ของ ครอบครัว/เดือน และอาชีพ แตกต่างกัน
2. ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา รายได้ของครอบครัว/ เดือน และอาชีพ แตกต่างกัน
3. สภาพการบริหารงานและความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานระดับ ปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 แตกต่างกัน

กรอบความคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาสภาพการบริหารงานและความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ใน 6 งาน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานกิจการนักเรียน การบริหารงานบุคคล การบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ การบริหารงานอาคารสถานที่ และการบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชน โดยศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา รายของครอบครัว/ เดือน และอาชีพ กำหนดเป็นกรอบความคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบความคิดในการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. **ขอบเขตเนื้อหา** การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพการบริหารงานและความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ใน 6 งาน ตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยใช้กรอบการวิจัยของโรงเรียนเอกชน ดังนี้

- 1.1 การบริหารงานวิชาการ
- 1.2 การบริหารงานกิจการนักเรียน
- 1.3 การบริหารงานบุคคล
- 1.4 การบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ
- 1.5 การบริหารงานอาคารสถานที่
- 1.6 การบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 11,688 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 โดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น จากประชากร 11,688 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 372 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

3.1.1 วุฒิการศึกษา

3.1.1.1 ต่ำกว่าหรือเทียบเท่าปริญญาตรี

3.1.1.2 สูงกว่าปริญญาตรี

3.1.2 รายได้ของครอบครัว/ เดือน

3.1.2.1 น้อยกว่า 10,000 บาท

3.1.2.2 ตั้งแต่ 10,000 บาท ขึ้นไป

3.1.3 อาชีพ

3.1.3.1 ข้าราชการ/ พนักงานของรัฐ

3.1.3.2 พนักงานรัฐวิสาหกิจ

3.1.3.3 ธุรกิจส่วนตัว

3.1.3.4 รับจ้าง

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพการบริหารงานและความคาดหวังของผู้ปกครอง ต่อการบริหารงานระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ใน 6 งาน ได้แก่

- 3.2.1 การบริหารงานวิชาการ
- 3.2.2 การบริหารงานกิจการนักเรียน
- 3.2.3 การบริหารงานบุคคล
- 3.2.4 การบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ
- 3.2.5 การบริหารงานอาคารสถานที่
- 3.2.6 การบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. โรงเรียนเอกชน หมายถึง สถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 เพื่อจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีอายุระหว่าง 3 – 6 ปี ซึ่งในงานวิจัยนี้ หมายถึง โรงเรียนเอกชนที่อยู่ในความควบคุมดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 และเปิดสอนระดับปฐมวัย

2. สภาพการบริหารงานโรงเรียน หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารงานระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 สามารถวัดได้จากแบบสอบถามที่สร้างขึ้นในขอบข่ายงานของโรงเรียน 6 ด้าน

3. ความคาดหวังการบริหารงานโรงเรียน หมายถึง ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารงานระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 วัดได้จากแบบสอบถามที่สร้างขึ้นในขอบข่ายงานของโรงเรียน 6 ด้าน ได้แก่

3.1 การบริหารงานวิชาการ หมายถึง งานที่โรงเรียนเอกชนได้ดำเนินการเพื่อให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ขอบเขตของงานด้านนี้รวมถึงงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งานด้านสื่อการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล และการส่งเสริมทักษะในด้านต่าง ๆ

3.2 การบริหารงานกิจการนักเรียน หมายถึง การบริหารกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ในส่วนที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนในหลักสูตรให้บรรลุผลยิ่งขึ้น รวมทั้งกิจกรรมที่เสริมสร้างประสบการณ์ให้แก่ นักเรียน การดำเนินกิจกรรมแนะแนวและการให้บริการด้านอื่น ๆ

3.3 การบริหารงานบุคคล หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับนโยบาย และการใช้ทรัพยากรบุคคลที่มีอยู่ให้เป็นกำลังสำคัญในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน การพัฒนาบุคลากร การควบคุมดูแลผู้ปฏิบัติงานให้ทำงานได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ การรักษาระเบียบวินัย รวมทั้งการให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่บุคลากร

3.4 การบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ หมายถึง การดำเนินงานในส่วนของงานเอกสาร สารบรรณ อย่างมีระเบียบ และเป็นระบบ สะดวกต่อการใช้ประโยชน์ เพื่อให้การบริหารงานธุรการเป็นไปอย่างรวดเร็ว ถูกต้อง สามารถเอื้อประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติงานทุกฝ่าย รวมทั้งการดำเนินงานด้านการเงิน การวางแผนการจัดทำงบประมาณ รายรับ รายจ่าย และการปฏิบัติงานเกี่ยวกับพัสดุ โดยยึดกฎระเบียบข้อบังคับ ตามหนังสือสั่งการ

3.5 การบริหารงานอาคารสถานที่ หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการใช้ และการดูแลอาคารและสถานที่และบริเวณโรงเรียน รวมถึงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อให้สามารถใช้ได้คุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.6 การบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชน หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการประสานงานกับชุมชน และผู้ปกครอง ในด้านการรับส่งข่าวสารข้อมูล ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการร่วมมือกันเพื่อความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ รวมทั้งงานจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ และงานการประชาสัมพันธ์

4. ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ที่มีความรับผิดชอบตามกฎหมายในการจัดการอบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่นักเรียนที่บ้านอาจเป็นบิดามารดาหรือเครือญาติพี่น้องของนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3

5. วุฒิการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

5.1 ต่ำกว่าหรือเทียบเท่าปริญญาตรี

5.2 สูงกว่าปริญญาตรี

6. รายได้ของครอบครัว/เดือน หมายถึง รายได้จากการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง ซึ่งได้รับค่าตอบแทนเป็นรายเดือน ตามเกณฑ์ของสภาพัฒนितिแห่งชาติ แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

6.1 รายได้น้อยกว่า 10,000 บาท

6.2 รายได้ตั้งแต่ 10,000 บาท ขึ้นไป

7. อาชีพ หมายถึง งานอันก่อให้เกิดรายได้ส่วนใหญ่ของผู้ปกครองนักเรียนซึ่งในวิจัยนี้ได้กำหนดเป็น 4 กลุ่มอาชีพ ได้แก่

7.1 ข้าราชการและพนักงานของรัฐ หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงานราชการของรัฐ

7.2 พนักงานรัฐวิสาหกิจ หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ในองค์กรของรัฐบาล หรือหน่วยงานธุรกิจซึ่งรัฐเป็นเจ้าของ หรือกิจการของรัฐ หรือบริษัท และห้างหุ้นส่วนนิติบุคคลที่ส่วนราชการ องค์กรของรัฐบาล หรือหน่วยงานธุรกิจของรัฐมีทุนรวมอยู่ด้วยเกินกว่าร้อยละ 50

7.3 ธุรกิจส่วนตัว หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่ทำหน้าที่ค้าขาย รวมทั้งการทำธุรกิจในรูปแบบของบริษัทหรือห้างร้าน อุตสาหกรรม และเกษตรกรรม

7.4 รับจ้าง หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่มีงานและรายได้ส่วนใหญ่ นอกเหนือจากอาชีพค้าขาย รับราชการ และการเกษตร

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 หมายถึง สำนักงานที่ทำหน้าที่ดำเนินการบริหาร และจัดการศึกษาพัฒนาสาระหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย อำเภอศรีราชา อำเภอบางละมุง อำเภอสัตหีบ และอำเภอเกาะสีชัง