

[illegible]

កម្មវិធីសិក្សាស្រាវជ្រាវស្តីពីការអភិវឌ្ឍន៍បច្ចេកវិទ្យាស្រាវជ្រាវ និងការអនុវត្តបច្ចេកវិទ្យាស្រាវជ្រាវ ៥.

ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រីទី១ ហ៊ុន សែន

2. ผลการออกแบบและการดำเนินการก่อนการประเมินผล

๓. ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา

[illegible]

ନିର୍ଦ୍ଦେଶକମଣ୍ଡଳ

[illegible]

ព្រះបាទសីហនុវរ្ម័នទី៧

[illegible]

๒. กิจกรรมการฝึกปฏิบัติการศึกษาค้นคว้าแบบกลุ่มย่อย เป็นการทำงานร่วมกันของผู้เรียนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันและกัน โดยผู้เรียนได้ร่วมกันวางแผนการทำงานร่วมกัน และร่วมกันประเมินผลการทำงานร่วมกัน

២៣ អង្គប្រជុំក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច

[illegible][illegible]

ឧប្ប អក្ខរនស្រឡេងម្យា ឧក្ខន្ធក្រពេរនម្យាឧក្ខរច័ក្រពេរ

[illegible][illegible]

[illegible][illegible][illegible][illegible]

ตารางที่ 4 แสดงขั้นตอนการเสนอ วิธีการและกลไกการรวมการเสนอ โดยผู้ใช้รูปแบบการเสนอเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ขั้นตอนการเสนอ	วิธีการ / กิจกรรม
ขั้นนำ	1. ผู้สอนอธิบายจุดมุ่งหมายของการเสนอแนะและนำเข้าบทเรียน

ขั้นที่ 1 ขั้นเสนอสถานการณ์	1. ผู้สอนเสนอประเด็นปัญหาที่เป็นสิ่งเร้ากระตุ้นให้ผู้เรียนพิจารณาประเด็นการเปลี่ยนแปลงระดับปัญหาที่กำหนด สิ่งเร้าที่ใช้คือ ความรู้ใหม่
ขั้นที่ 2	2. ผู้เรียนนำเสนอความเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ความรู้ใหม่

ขั้นที่ 2 ขั้นผู้คิดคิด	ผู้เรียนคิดคำตอบตามแบบแผนที่ใช้การคิด โดยผู้ใช้กระบวนการต่าง ๆ ในการคิดวิเคราะห์หรือคิดเป็นรายบุคคล 1. ผู้เรียนเสนอคำตอบตามแบบแผนที่ใช้การคิด โดยผู้ใช้กระบวนการต่าง ๆ ตามขั้นตอนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 7 ขั้นตอน คือ 1.1 ด้านการระบุประเด็นปัญหา 1.2 ด้านการรวบรวมข้อมูล 1.3 ด้านการพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล 1.4 ด้านการระบุลักษณะสำคัญของข้อมูล 1.5 ด้านการตั้งสมมติฐาน 1.6 ด้านการลองข้อสรุป 1.6.1 ใช้เหตุผลเชิงอุปนัย 1.6.2 ใช้เหตุผลเชิงนิรนัย 1.7 ด้านการประเมินผลข้อสรุป
-------------------------	---

ขั้นตอนการดำเนินงาน	วิธีการ / กิจกรรม
2. การฝึกการตัดสินใจกลุ่มย่อย โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4-5 คน ให้แต่ละคนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของการตัดสินใจของตนเองและร่วมกันอภิปรายความแตกต่างของการตัดสินใจแต่ละคนแลกเปลี่ยนความเห็นต่อการตัดสินใจกลุ่มใหญ่ โดยสรุปเป็นหลักการร่วมกันในการปฏิบัติ โดยให้ผู้เรียนได้บอกผลการตัดสินใจของตนเอง และเขียนที่บัตรความรู้ความสามารถของการตัดสินใจอื่น ๆ ด้วย โดยขณะที่ได้ฝึกปฏิบัติร่วมกันผู้เรียนจะกล่าวถึงสิ่งที่ตนเองสนใจเป็นพิเศษในส่วนของความคิดเห็นที่ตนมีต่อสิ่งที่ตนได้ปฏิบัติไป หลังจากนั้นให้ผู้เรียนแต่ละคนในในกลุ่มนำเอาความคิดเห็นของตนมาเขียนเป็นแบบฝึกหัดการตัดสินใจของตนเองและนำเสนอต่อกลุ่มอื่น ๆ เป็นผลสรุปที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติไปทั้งหมดเพื่อที่จะทำอะไร	
ขั้นที่ 3 ขั้นตอนการตัดสินใจ	
1. ในแต่ละกลุ่มให้นำเอาผลการตัดสินใจของกลุ่มย่อยออกมานำเสนอต่อกลุ่มใหญ่ ให้ผู้เรียนแต่ละคนได้พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ตนได้ปฏิบัติไป นำใจของทุกคนไปรวมกัน	
ขั้นที่ 3 ขั้นตอนการนำเสนอ	
ให้ผู้เรียนแต่ละคนได้นำเอาผลการตัดสินใจของตนเองไปนำเสนอต่อกลุ่มใหญ่ นำใจของทุกคนไปรวมกัน นำใจของทุกคนไปรวมกัน นำใจของทุกคนไปรวมกัน	
ขั้นที่ 8	

ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบการสนทนา

1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของการสนทนาในการสนทนาอย่างมีประสิทธิภาพ

หลังการทดลองของนักวิจัยที่เปรียบเทียบการสนทนาเพื่อพัฒนาทักษะการสนทนาอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิเคราะห์ผลปรากฏว่า ผลการวิเคราะห์ผลปรากฏว่า ผลการวิเคราะห์ผลปรากฏว่า

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของการสนทนาในการสนทนาอย่างมีประสิทธิภาพ

และนักวิจัยที่เปรียบเทียบการสนทนาเพื่อพัฒนาทักษะการสนทนาอย่างมีประสิทธิภาพ

ขนาดของ	ค่าเฉลี่ย	(<i>SD</i>)	<i>t</i>	<i>p</i>
กลุ่มตัวอย่าง	(<i>X</i>)			
กลุ่มทดลอง	18	34.06	3.93	4.423
กลุ่มควบคุม	18	27.89	4.41	.00

$d > .05$

จากตารางที่ 5 พบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนเฉลี่ยของการสนทนาในการสนทนาอย่างมีประสิทธิภาพของนักวิจัยที่เปรียบเทียบการสนทนาเพื่อพัฒนาทักษะการสนทนาอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิเคราะห์ผลปรากฏว่า ผลการวิเคราะห์ผลปรากฏว่า ผลการวิเคราะห์ผลปรากฏว่า

2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาครอบครัวศึกษาและ
ความพึงพอใจในวิชิต หลังการทดลองของนักเรียนที่เรียนจากโปรแกรมพัฒนาทักษะ
การคิดอย่างมีวิจารณญาณกับนักเรียนที่เรียนจากแผนการสอนปกติ ผลการวิเคราะห์หาค่า t ที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาครอบครัวศึกษาและ

ความพึงพอใจในวิชิตของนักเรียนที่เรียนจากโปรแกรมพัฒนาทักษะการคิด
อย่างมีวิจารณญาณกับนักเรียนที่เรียนจากแผนการสอนปกติ

จำนวนของ		ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t	d
กลุ่มตัวอย่าง		($\bar{X}$)	(SD)		
กลุ่มทดลอง	18	23.22	2.26	0.080	.937
กลุ่มควบคุม	18	23.28	1.90		

$p > .05$

จากตารางที่ 6 พบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาครอบครัวศึกษา
และความพึงพอใจในวิชิต ของนักเรียนที่เรียนจากโปรแกรมพัฒนาทักษะการคิดอย่างมี
วิจารณญาณกับนักเรียนที่เรียนจากแผนการสอนวิชาครอบครัวศึกษาและมีความแตกต่าง
ในวิชิตที่เรียนมาแตกต่างกัน ไม่เป็นนัยสำคัญ

จากการที่ 7 พบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งนำไปสู่การสรุปว่าผลการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบโครงงานมีความแตกต่างจากการเรียนแบบบรรยายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$p > .05$				
ก่อนเรียน	18	34.06	3.93	
หลังเรียน	18	25.89	5.51	8.353*
จำนวนของ	ค่าเฉลี่ย	($\bar{X}$)	(SD)	t
กลุ่มตัวอย่าง				p

3. ผลการเรียนรู้แบบโครงงานของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบโครงงานมีความแตกต่างจากการเรียนแบบบรรยายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งนำไปสู่การสรุปว่าผลการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบโครงงานมีความแตกต่างจากการเรียนแบบบรรยายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 8 พบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนของคะแนนแบบทดสอบความรู้ทาง
การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ในวิชาคณิตศาสตร์ ก่อนเรียนและการ
ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ในวิชาคณิตศาสตร์ หลังเรียน .05

$p > .05$				
ก่อนเรียน	18	18.00	3.64	6.258
หลังเรียน	18	23.22	2.26	.00
จำนวนของ	ค่าเฉลี่ย	($\bar{X}$)	(SD)	t
กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน			p

ตารางที่ 8 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ในวิชาคณิตศาสตร์
ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ในวิชาคณิตศาสตร์ ก่อนเรียนและการ
ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ในวิชาคณิตศาสตร์ หลังเรียน

4. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ในวิชาคณิตศาสตร์ ก่อนเรียนและการ
ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ในวิชาคณิตศาสตร์ หลังเรียน
วิชาคณิตศาสตร์ ก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

(ଉତ୍ତର) ୬ ମୁଲକଲକ

