

## ใบงานที่ 6

คำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่อง ศิลปกรรม ภาษาและวรรณกรรมแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ให้ทำเครื่องหมาย X ข้อที่ถูกที่สุด

1. งานศิลปกรรมของอำเภอพระประแดงส่วนใหญ่ปรากฏที่ใด

- ก. บ้านเรือน
- ข. วัด
- ค. สวนสาธารณะ
- ง. สถานที่ราชการ

2. ข้อใดไม่ใช่ศิลปกรรมในอำเภอพระประแดง

- ก. พระประธาน วัดทรงธรรมวรวิหาร
- ข. พระประธาน วัดป่าเกด
- ค. พระมหาธาตุเจดีย์ วัดทรงธรรมวรวิหาร
- ง. พระสมุทรเจดีย์ วัดป้อมนาคราชสวนยานนท์

3. คนไทยในอำเภอพระประแดงส่วนใหญ่มีเชื้อสายใด

- ก. มอญ
- ข. มลายู
- ค. เขมร
- ง. ลาวซ่ง

4. ชาวมอญที่อาศัยอยู่ในอำเภอพระประแดงอพยพมาจากที่ใด

- ก. นนทบุรี
- ข. ฉะเชิงเทรา
- ค. ปทุมธานี
- ง. สมุทรสาคร

5. ประเพณีการปล่อยปลาในวันสงกรานต์เกิดจากความเชื่อจากตำนานเรื่องใด

- ก. ตำนานหงส์-หงะซาบ
- ข. ตำนานสังข์ขาวสงกรานต์
- ค. ตำนานคำตันโพธิ์
- ง. ตำนานปล่อยปลา

6. ชาวมอญในอำเภอพระประแดงทำบุญโดยการปล่อยปลา ในวันสงกรานต์เพื่ออะไร

- ก. เพื่อทำนุบำรุงศาสนา
- ข. เพื่อสะเดาะเคราะห์
- ค. เพื่อขอฝน
- ง. เพื่อขอขมาพระแม่คงคา

7. ผลงานด้านจิตรกรรมฝาผนังที่ถือว่าเก่าแก่และสำคัญในอำเภอพระประแดงอยู่ที่วัดใด

- ก. วัดทรงธรรมวรวิหาร
- ข. วัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์
- ค. วัดป่าเกด
- ง. วัดมหาวัน

8. เราเรียกชาวไทยเชื้อสายมอญในพระประแดงอีกชื่อหนึ่งว่าอะไร

- ก. ไทยรามัญ
- ข. ไทยทรงดำ
- ค. ขอม
- ง. บาแดง

9. นายกสมาคมไทย-รามัญ คือใคร

- ก. นายสมิง ทองมา
- ข. พระยาพิริยกิจ
- ค. จุ้ย คชเสนี
- ง. นายแพทย์สุเอ็ด คชเสนี

10. คนมอญเรียกวัดประจำหมู่บ้านว่าอะไร

- ก. เพ็ห์
- ข. กวาน
- ค. สะม้ง
- ง. สะโมก

|      |      |      |      |      |       |
|------|------|------|------|------|-------|
| เฉลย | 1. ข | 2. ก | 3. ก | 4. ค | 5. ง  |
|      | 6. ข | 7. ค | 8. ก | 9. ง | 10. ก |

ตอนที่ 2 ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามต่อไปนี้

1. ศิลปกรรม ภาษาและวรรณกรรม ที่นักเรียนได้ศึกษาแสดงให้เห็นถึงวิธีการดำเนินชีวิตของคนในอาณาจักรประจักษ์อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนมีวิธีปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อให้อาศัยอยู่ในชุมชนได้อย่างสงบสุข

.....

.....

.....

.....

.....

3. นักเรียนคิดว่าสิ่งก่อสร้าง โบราณสถาน โบราณวัตถุ ภาษาและวรรณกรรมที่ได้ศึกษาเป็นสิ่งที่มีความควรอนุรักษ์หรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อกลุ่ม.....มีสมาชิกดังนี้

- |        |                       |
|--------|-----------------------|
| 1..... | 2.....                |
| 3..... | 4.....                |
| 5..... | วันที่ปฏิบัติงาน..... |

**แบบวัดทักษะและกระบวนการ**  
**คำชี้แจง** ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคะแนนด้านล่าง

| กลุ่ม<br>ที่ | ทักษะและกระบวนการที่สังเกต |   |   |   |   |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   | รวม | เฉลี่ย |                               |   |   |   |   |
|--------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|------------------------|---|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|---|-----------------|---|---|---|---|-----|--------|-------------------------------|---|---|---|---|
|              | ระเบียบวินัยในการทำงาน     |   |   |   |   | ความรับผิดชอบ |   |   |   |   | การทำงานร่วมกับผู้อื่น |   |   |   |   | การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน |   |   |   |   | การนำเสนอข้อมูล |   |   |   |   |     |        | การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น |   |   |   |   |
|              | 5                          | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 | 5                      | 4 | 3 | 2 | 1 | 5                                  | 4 | 3 | 2 | 1 | 5               | 4 | 3 | 2 | 1 |     |        | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1            | -                          | - | - | - | - |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |
| 2            | -                          | - | - | - | - |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |
| 3            | -                          | - | - | - | - |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |
| 4            | -                          | - | - | - | - |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |
| 5            | -                          | - | - | - | - |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |
| 6            | -                          | - | - | - | - |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |
| 7            | -                          | - | - | - | - |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |
| 8            | -                          | - | - | - | - |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |

หมายเหตุ ให้พิจารณาเป็นระดับคุณภาพดังนี้

|                  |            |                       |
|------------------|------------|-----------------------|
| เกณฑ์ระดับ ดีมาก | ให้คะแนน 5 | ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน |
| ดี               | ให้คะแนน 4 | (.....)               |
| ค่อนข้างดี       | ให้คะแนน 3 | ...../...../.....     |
| พอใช้            | ให้คะแนน 2 |                       |
| ปรับปรุงแก้ไข    | ให้คะแนน 1 |                       |

เกณฑ์แปลผลการประเมิน

|                       |         |                                               |
|-----------------------|---------|-----------------------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 | หมายถึง | ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับดีมาก             |
| คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 | หมายถึง | ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับดี                |
| คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 | หมายถึง | ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับค่อนข้างดี        |
| คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 | หมายถึง | ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับพอใช้             |
| คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 | หมายถึง | ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับต้องปรับปรุงแก้ไข |

## แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคะแนนด้านล่าง

| กลุ่มที่ | ผลงานที่ประเมิน |   |   |                      |   |   |               |   |   | รวมคะแนน | เฉลี่ย |
|----------|-----------------|---|---|----------------------|---|---|---------------|---|---|----------|--------|
|          | การบันทึกข้อมูล |   |   | ความถูกต้องของข้อมูล |   |   | การตรงต่อเวลา |   |   |          |        |
|          | 2               | 1 | 0 | 2                    | 1 | 0 | 2             | 1 | 0 |          |        |
| 1        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 2        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 3        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 4        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 5        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 6        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 7        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 8        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |

หมายเหตุ ให้พิจารณาเป็นระดับคุณภาพดังนี้

เกณฑ์ระดับ ดี

ให้คะแนน 2

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

พอใช้

ให้คะแนน 1

(.....)

ปรับปรุง

ให้คะแนน 0

...../...../.....

| เกณฑ์การตัดสิน |   |
|----------------|---|
| 0-2            | 0 |
| 3-4            | 1 |
| 5-6            | 2 |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การละเล่นพื้นบ้าน

เวลา 2 ชั่วโมง

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เข้าใจและปฏิบัติตนตามบรรทัดฐาน และวัฒนธรรมเอกลักษณ์ที่สำคัญของชาติในระดับตำบล

2. สามารถบอกวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตในชุมชนของตน

3. รู้จักและเข้าใจผลงานที่เกิดจากภูมิปัญญาในท้องถิ่นของตนทั้งอดีตและปัจจุบัน

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกชื่อการละเล่นพื้นบ้านในอำเภอพระประแดงได้

2. อธิบายวิธีการละเล่นและโอกาสในการละเล่นพื้นบ้านในอำเภอพระประแดงได้

3. สามารถเล่นการละเล่นพื้นบ้านที่เหมาะสมสำหรับเด็กได้

4. สามารถสังเกต ศึกษา รวบรวม และสรุปข้อมูลได้

5. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้

6. สามารถสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลได้

7. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน

8. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

9. สามารถปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้เหมาะสม

## สาระการเรียนรู้

1. การละเล่นพื้นบ้านของเด็ก เช่น มอญซ่อนผ้า งูกินหาง วีรเจ้าวาร

2. การเล่นสะบ้ามอญ และตะแหมมอญ

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

## ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูภาพการละเล่นต่างๆ ของเด็กไทย การเล่นสะบ้ามอญ แล้วซักถามว่าการละเล่นดังภาพนักเรียนรู้จักหรือไม่ มีวิธีเล่นอย่างไร แล้วเล่นเมื่อไร

2. ครูชี้ให้เห็นว่าการละเล่นของคนไทยในอำเภอพระประแดงมีมากมายหลายชนิดทั้งการเล่นของเด็ก และการเล่นของผู้ใหญ่ ซึ่งนักเรียนจะได้เรียนรู้จากวิทยากรท้องถิ่น

### ขั้นตอน

3. ครูแนะนำวิทยากรท้องถิ่น และกล่าวนำไปถึงการละเล่นสะบ้ามอญว่าเป็นการละเล่นพื้นบ้านที่มีความน่าสนใจ

3.วิทยากรท้องถิ่น อธิบายถึงอุปกรณ์และส่วนประกอบของการละเล่น กติกาการเล่น โอกาสหรือเทศกาลที่เล่น วิธีการเล่น พร้อมทั้งสาธิตให้นักเรียนดู และให้นักเรียนลองปฏิบัติตามในท่าเล่นต่างๆ

4. วิทยากรอธิบายการละเล่นที่เกี่ยวกับเด็กว่ามีอะไรบ้าง เช่น การเล่นมอญซ่อนผ้า รูกินหาง และวิธีจำสูตร กติกาการเล่น แล้วให้นักเรียนทดลองเล่น โดยมีวิทยากรคอยให้คำแนะนำ

5. ครูให้นักเรียนดูภาพการเล่นทแยมมอญ พร้อมทั้งสนทนาซักถามว่าเคยเห็นการละเล่นดังกล่าวหรือไม่ การละเล่นนี้ชื่อว่าอะไร แล้วจึงอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการเล่นทแยมมอญ

6. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มละ 5 คน โดยการเล่นจับฉลาก

7. ครูแจกใบความรู้เรื่องการละเล่นพื้นบ้านให้นักเรียนศึกษาและร่วมกันทำใบงานที่ 7

8. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอข้อมูลจากการทำใบงานที่ 7

### ขั้นสรุป

9. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปชื่อการละเล่น วิธีการเล่น โอกาสที่เล่น และคุณค่าของการละเล่นพื้นบ้าน

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. วิทยากรท้องถิ่น
2. ภาพการละเล่น
3. ใบความรู้ เรื่องการละเล่นพื้นบ้าน
4. ใบงานที่ 7

5. อุปกรณ์การละเล่น เช่น ลูกสะบ้า เป็นต้น

### การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรม/ทักษะกระบวนการกลุ่ม
  - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน
  - ความรับผิดชอบในการทำงาน
  - การทำงานร่วมกับผู้อื่น
  - การนำเสนอข้อมูล
  - การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น
2. ตรวจจากผลงานนักเรียน

บันทึกหลังสอน

---

---

---

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University



## ใบความรู้ เรื่อง การละเล่นพื้นบ้าน

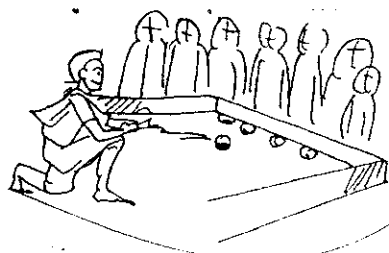
1. สะบ้ามอญ การเล่นสะบ้ามอญเป็นวัฒนธรรมประเพณีของชาวมอญที่เล่นกันในวันสงกรานต์ สำหรับที่พระประแดงจัดขึ้นอย่างยิ่งใหญ่มีการผสมผสานวัฒนธรรมกันระหว่างชาวมอญและชาวไทย จุดประสงค์ของการเล่นสะบ้ามอญเพื่อให้หนุ่มสาวได้พบปะพูดคุยกันโดยเลือกเล่นในวันนักขัตฤกษ์ หนุ่มสาวพร้อมทั้งพ่อแม่จะมาทำบุญกันที่วัด การพบปะจะอยู่ในสายตาของผู้ใหญ่ตลอดเวลาจึงเป็นการเริ่มต้นชีวิตคู่ที่ดี โดยการเล่นสะบ้าของชาวมอญมีอยู่ 2 ชนิด คือ สะบ้าบ่อน และสะบ้าทอย

สะบ้าบ่อน เป็นกีฬาที่เล่นการระหว่างหนุ่มสาว มีวัตถุประสงค์เพื่อเชื่อมสัมพันธไมตรีมากกว่าการแพ้ชนะ สถานที่เล่นจะเป็นใต้ถุนบ้านหรือลานหน้าบ้าน หมู่บ้านมอญในอำเภอพระประแดงปัจจุบันมี 13 หมู่บ้าน แต่ละหมู่บ้านมีท่าเล่นแตกต่างกันไป ยกเว้นแต่ท่าแรกและท่าสุดท้ายจะเหมือนกันทุกหมู่บ้าน ในการเล่นจะแต่งกายอย่างมอญ

### วิธีเล่น

แบ่งผู้เล่นเป็น 2 ฝ่ายแต่ละฝ่ายนั่งคนละฟากของบ่อน ฝ่ายที่อยู่หัวบ่อนจะเป็นฝ่ายตั้งลูกและตีลูกสะบ้าให้ไปถูกอีกฝ่าย แต่ถ้ายิงผิดจะต้องเจรจาต่อลงขอลูกสะบ้าคือแล้วจึงเริ่มเล่นท่าใหม่ จนครบทุกท่า ถือได้ว่าได้หนึ่งเมือง

ส่วนการเล่นสะบ้าทอยเป็นการเล่นของผู้ชาย เพื่อประลองความแข็งแรง ความแม่นยำของการทอยสะบ้า ไม่มีเรื่องของการหาคู่มาเกี่ยวข้อง ปัจจุบันมีให้ชมที่วัดทรงธรรมวรวิหาร



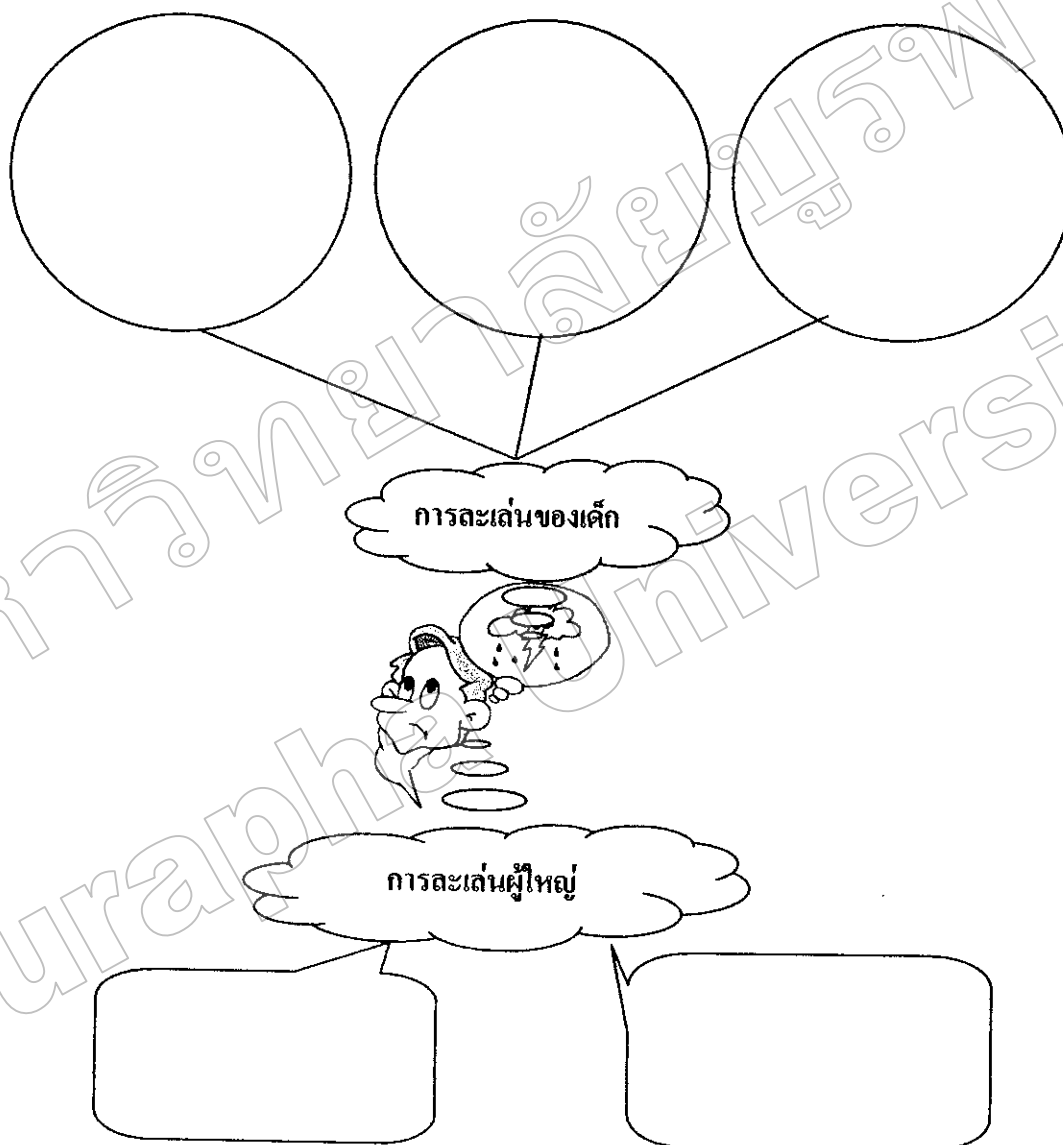
2. ทะแยมอญ ทะแย เป็นชื่อเพลงไทยชนิดหนึ่ง ทะแยสามชั้น หมายถึง เพลงสำหรับร้องรับในวงมโหรีปี่พาทย์ ทะแยมอญเป็นศิลปะแขนงหนึ่งของชาวไทยรามัญ เป็นการร้องเพลงที่มีวงดนตรีประกอบ ลักษณะการแสดงจะคล้ายการแสดงลำตัดของไทย มีผู้แสดง 2 ฝ่าย คือชาย กับหญิง มีผู้แสดงอย่างน้อย 2 คู่ คำร้องมีเนื้อหาในเชิงเกี่ยวพาราสีกันระหว่างหนุ่มสาว การร้องเพลงใช้ทำนองเพลงตามสมัยนิยม เช่น เพลงหงส์ฟ้ารามัญ ใช้ทำนองเพลงสุรพล สมบัติเจริญ แต่มีเนื้อร้องเป็นภาษามอญในระหว่างร้องมีการรำประกอบกันเป็นช่วงๆ ไปตลอดการแสดง



การเล่นทอยสะบ้า ประเพณีเก่าแก่ของชาวมอญ ซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่ง  
ในงานประเพณีสงกรานต์พระประแดง จ. สมุทรปราการ

ใบงานที่ 7  
เรื่อง การเล่นเกมในบ้าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปแผนผังความคิดจากการเรียนเรื่องการเล่นเกมในบ้าน



การเล่นที่ฉันชอบคือ.....

เพราะ.....

สมาชิกกลุ่ม.....

**แบบวัดทักษะและกระบวนการ**  
**คำชี้แจง** ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคะแนนด้านล่าง

| กลุ่ม<br>ที่ | ทักษะและกระบวนการที่สังเกต |   |   |   |   |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   | รวม | เฉลี่ย |                               |   |   |   |   |
|--------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|------------------------|---|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|---|-----------------|---|---|---|---|-----|--------|-------------------------------|---|---|---|---|
|              | ระเบียบวินัยในการทำงาน     |   |   |   |   | ความรับผิดชอบ |   |   |   |   | การทำงานร่วมกับผู้อื่น |   |   |   |   | การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน |   |   |   |   | การนำเสนอข้อมูล |   |   |   |   |     |        | การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น |   |   |   |   |
|              | 5                          | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 | 5                      | 4 | 3 | 2 | 1 | 5                                  | 4 | 3 | 2 | 1 | 5               | 4 | 3 | 2 | 1 |     |        | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1            | -                          | - | - | - | - |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |
| 2            | -                          | - | - | - | - |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |
| 3            | -                          | - | - | - | - |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |
| 4            | -                          | - | - | - | - |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |
| 5            | -                          | - | - | - | - |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |
| 6            | -                          | - | - | - | - |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |
| 7            | -                          | - | - | - | - |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |
| 8            | -                          | - | - | - | - |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |

หมายเหตุ ให้พิจารณาเป็นระดับคุณภาพดังนี้

|                  |          |   |                       |
|------------------|----------|---|-----------------------|
| เกณฑ์ระดับ ดีมาก | ให้คะแนน | 5 | ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน |
| ดี               | ให้คะแนน | 4 | (.....)               |
| ค่อนข้างดี       | ให้คะแนน | 3 | ...../...../.....     |
| พอใช้            | ให้คะแนน | 2 |                       |
| ปรับปรุงแก้ไข    | ให้คะแนน | 1 |                       |

เกณฑ์แปลผลการประเมิน

|                       |         |                                               |
|-----------------------|---------|-----------------------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 | หมายถึง | ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับดีมาก             |
| คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 | หมายถึง | ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับดี                |
| คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 | หมายถึง | ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับค่อนข้างดี        |
| คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 | หมายถึง | ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับพอใช้             |
| คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 | หมายถึง | ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับต้องปรับปรุงแก้ไข |

## แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคะแนนด้านล่าง

| กลุ่มที่ | ผลงานที่ประเมิน |   |   |                      |   |   |               |   |   | รวมคะแนน | เฉลี่ย |
|----------|-----------------|---|---|----------------------|---|---|---------------|---|---|----------|--------|
|          | การบันทึกข้อมูล |   |   | ความถูกต้องของข้อมูล |   |   | การตรงต่อเวลา |   |   |          |        |
|          | 2               | 1 | 0 | 2                    | 1 | 0 | 2             | 1 | 0 |          |        |
| 1        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 2        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 3        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 4        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 5        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 6        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 7        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 8        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |

หมายเหตุ ให้พิจารณาเป็นระดับคุณภาพดังนี้

เกณฑ์ระดับ ดี ให้คะแนน 2

พอใช้ ให้คะแนน 1

ปรับปรุง ให้คะแนน 0

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

| เกณฑ์การตัดสิน |   |
|----------------|---|
| 0-2            | 0 |
| 3-4            | 1 |
| 5-6            | 2 |

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง ขนบธรรมเนียมประเพณี

เวลา 4 ชั่วโมง

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เข้าใจและปฏิบัติตนตามบรรทัดฐาน และวัฒนธรรมเอกลักษณ์ที่สำคัญของชาติในระดับตำบล
2. สามารถบอกวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตในชุมชนของตน
3. รู้เข้าใจปัจจัยที่มีผลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน
4. สามารถบอกและเห็นคุณค่าของผลงานที่เกิดจากการสร้างสรรค์วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตในชุมชน

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกประเพณีและวัฒนธรรมที่สำคัญของอำเภอพระประแดงได้
2. อธิบายความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมต่างๆ ในอำเภอพระประแดงได้
3. ปฏิบัติตนได้สอดคล้องเหมาะสมกับประเพณีและวัฒนธรรมต่างๆ ในอำเภอพระประแดง
4. บอกแนวทางปฏิบัติในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมที่สำคัญในอำเภอพระประแดงได้
5. สามารถสังเกต ศึกษา รวบรวม และสรุปข้อมูลได้
6. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
6. สามารถสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลได้
7. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน
8. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
9. สามารถปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้เหมาะสม

#### สาระการเรียนรู้

1. ประเพณีสงกรานต์ปากกั๊ด
2. ประเพณีแห่หงส์-ธงตะขาบ
3. ประเพณีแข่งเรือหน้าเมืองพระประแดง

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูภาพประเพณีต่างๆ แล้วสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับประเพณีต่างๆ ที่นักเรียนรู้จัก และประเพณีที่สำคัญของจังหวัดสมุทรปราการ ที่นักเรียนรู้จักว่ามีอะไรบ้าง
2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประเพณีสำคัญในอำเภอพระประแดงว่ามีอะไรบ้าง ใครเคยไปร่วมงานประเพณีบ้าง จนได้คำตอบว่าคือ ประเพณีสงกรานต์ปากกลัด ประเพณีแห่ธงสังฆะขาบ และประเพณีแข่งเรือหน้าเมืองพระประแดง
3. ให้นักเรียนที่เคยร่วมงานประเพณีออกมาเล่าประสบการณ์และความประทับใจที่ได้พบเห็นจากการไปร่วมงานประเพณีดังกล่าว

### ขั้นสอน

4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 5 กลุ่ม โดยใช้วิธีเล่นเกมจับกระดานสี่
5. ให้แต่ละกลุ่มศึกษาความรู้จากหนังสือ เอกสารการท่องเที่ยวสมุทรปราการที่ครูเตรียมให้ เกี่ยวกับเรื่องประเพณีต่างๆ ในอำเภอพระประแดง
6. ร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาเอกสาร ในหัวข้อต่อไปนี้
  - ประเพณีที่สำคัญในอำเภอพระประแดงมีอะไรบ้าง
  - สงกรานต์ปากกลัดจัดขึ้นเมื่อใด กิจกรรมที่ทำมีอะไรบ้าง
  - ประเพณีแห่ธงสังฆะขาบจัดขึ้นเมื่อใด กิจกรรมที่ทำมีอะไรบ้าง
  - ประเพณีแข่งเรือหน้าเมืองพระประแดงจัดขึ้นเมื่อใด กิจกรรมที่ทำมีอะไรบ้าง
7. ให้แต่ละกลุ่มเตรียมแสดงบทบาทสมมติ โดยส่งตัวแทนออกมาจับฉลากเลือกสถานการณ์ตามที่ครูกำหนดแล้วศึกษาข้อมูลเพื่อเตรียมแสดงบทบาทสมมติ
8. ให้แต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ต่างๆ ตามที่แต่ละกลุ่มจับฉลากได้
9. ครูคอยให้คำแนะนำและร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการชมบทบาทสมมติหลังจากที่แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติจบแล้ว

### ขั้นสรุป

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามวัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ภาพประเพณี
2. เอกสารเกี่ยวกับจังหวัดสมุทรปราการ
3. ฉลากสถานการณ์
4. อุปกรณ์การแสดงบทบาทสมมติ

### การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรม/ทักษะกระบวนการกลุ่ม
  - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน
  - ความรับผิดชอบในการทำงาน
  - การทำงานร่วมกับผู้อื่น
  - การนำเสนอข้อมูล
  - การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น

### บันทึกหลังสอน

---



---



---



### สถานการณ์ที่ครูกำหนด

1. สมมติว่าอีก 3 วันจะถึงวันสงกรานต์ที่บ้านของนักเรียนจะทำกิจกรรมอะไรบ้างเพื่อเตรียมพร้อมต้อนรับวันสงกรานต์ที่จะมาถึงในอีกไม่กี่วันข้างหน้า
2. ถ้าหากวันนี้เป็นวันสงกรานต์นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรในขณะที่ไปทำบุญถวายข้าวที่วัด
3. ถ้านักเรียนอยากจะไปรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไร
4. สมมติว่าวันนี้เป็นวันที่ 13 เมษายน ซึ่งเป็นวันสำคัญของชาวพระประแดงที่จัดให้มีพิธีแห่หงส์-ธงตะขาบ ให้นักเรียนจำลองสถานการณ์ของประเพณีแห่หงส์-ธงตะขาบ
5. ถ้านักเรียนได้ไปชมประเพณีการแข่งเรือหน้าเมืองพระประแดงนักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรให้นักเรียนจำลองสถานการณ์การแข่งขันเรือหน้าเมืองพระประแดงออกมาให้เพื่อนชม

## แบบวัดทักษะและกระบวนการ

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคะแนนด้านล่าง

| กลุ่ม<br>ที่ | ทักษะและกระบวนการที่สังเกต |   |   |   |   |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   | รวม | เฉลี่ย |                               |   |   |   |   |
|--------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|------------------------|---|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|---|-----------------|---|---|---|---|-----|--------|-------------------------------|---|---|---|---|
|              | ระเบียบวินัยในการทำงาน     |   |   |   |   | ความรับผิดชอบ |   |   |   |   | การทำงานร่วมกับผู้อื่น |   |   |   |   | การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน |   |   |   |   | การนำเสนอข้อมูล |   |   |   |   |     |        | การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น |   |   |   |   |
|              | 5                          | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 | 5                      | 4 | 3 | 2 | 1 | 5                                  | 4 | 3 | 2 | 1 | 5               | 4 | 3 | 2 | 1 |     |        | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1            | -                          | - | - | - | - |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |
| 2            | -                          | - | - | - | - |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |
| 3            | -                          | - | - | - | - |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |
| 4            | -                          | - | - | - | - |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |
| 5            | -                          | - | - | - | - |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |

หมายเหตุ ให้พิจารณาเป็นระดับคุณภาพดังนี้

|                  |          |   |                       |
|------------------|----------|---|-----------------------|
| เกณฑ์ระดับ ดีมาก | ให้คะแนน | 5 | ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน |
| ดี               | ให้คะแนน | 4 | (.....)               |
| ค่อนข้างดี       | ให้คะแนน | 3 | ...../...../.....     |
| พอใช้            | ให้คะแนน | 2 |                       |
| ปรับปรุงแก้ไข    | ให้คะแนน | 1 |                       |

เกณฑ์แปลผลการประเมิน

|                       |         |                                               |
|-----------------------|---------|-----------------------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 | หมายถึง | ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับดีมาก             |
| คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 | หมายถึง | ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับดี                |
| คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 | หมายถึง | ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับค่อนข้างดี        |
| คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 | หมายถึง | ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับพอใช้             |
| คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 | หมายถึง | ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับต้องปรับปรุงแก้ไข |

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม      ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
เรื่อง สถานที่สำคัญในอำเภอพระประแดง      เวลา 2 ชั่วโมง

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. สามารถบอกวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตในชุมชนของตน
2. รู้เข้าใจปัจจัยที่มีผลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน
3. สามารถบอกและเห็นคุณค่าของผลงานที่เกิดจากการสร้างสรรค์วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตในชุมชน

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถระบุ สถานที่สำคัญในอำเภอพระประแดงได้
2. สามารถแนะนำสถานที่ที่สำคัญในอำเภอพระประแดงได้
3. บอกวิธีปฏิบัติตนขณะไปเที่ยวตามสถานที่สำคัญต่างๆ ได้ถูกต้องเหมาะสม
4. สามารถสังเกต ศึกษา รวบรวม และสรุปข้อมูลได้
5. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
6. สามารถสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลได้
7. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน
8. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
9. สามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมในห้องเรียนได้เหมาะสม

#### สาระการเรียนรู้

สถานที่สำคัญในอำเภอพระประแดง

#### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

##### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนจับกลุ่มเป็นวงกลม แล้วผลัดกันหยิบตุ๊กตากระดาษสีต่างๆ ที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ แล้วนำมาเรียงตามกลุ่มสี 7 กลุ่ม
2. นักเรียนสังเกตตุ๊กตาแต่ละกลุ่มสีที่มีจำนวนไม่เท่ากัน ครูและนักเรียนเปรียบเทียบถึงการอยู่ร่วมกันของคนในชุมชนต่างๆ จะมีขนาดแตกต่างกันและจะต้องมีกฎระเบียบ

### ขั้นตอน

3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มแรลลี่ โดยครูจัดสถานที่บริเวณรอบอาคารเรียนไว้ให้เรียบร้อย แล้วให้แต่ละกลุ่มช่วยกันศึกษาใบความรู้แต่ละฐาน แล้วตอบคำถามลงในใบงานที่ครูแจกให้แต่ละกลุ่ม

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าตามจุดต่างๆ และร่วมกันตรวจสอบผลงานของตน ในประเด็นต่อไปนี้

- สถานที่สำคัญของอำเภอพระประแดงมีอะไรบ้าง
- สถานที่แต่ละแห่งมีความน่าสนใจอย่างไร
- เราควรปฏิบัติตนอย่างไร เมื่อไปสถานที่ต่างๆ เหล่านั้น

5. ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับสถานที่สำคัญในอำเภอพระประแดง

6. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่องสถานที่สำคัญในอำเภอพระประแดง

7. แต่ละกลุ่มร่วมกันจัดทำเอกสารแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญในอำเภอพระประแดง 1 แห่ง

8. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน  
ขั้นสรุป

9. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับสถานที่สำคัญในอำเภอพระประแดง  
สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. คู่มือรายคน
2. ภาพสถานที่สำคัญในอำเภอพระประแดง
3. ใบความรู้ประจำฐานสำหรับเกมแรลลี่
4. ใบงานที่ 8
5. กระดาษขาว

### การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรม/ทักษะกระบวนการกลุ่ม
  - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน
  - ความรับผิดชอบในการทำงาน
  - การทำงานร่วมกับผู้อื่น
  - การนำเสนอข้อมูล
  - การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่น

## 2. ผลงานของนักเรียน

บันทึกหลังสอน

---

---

---

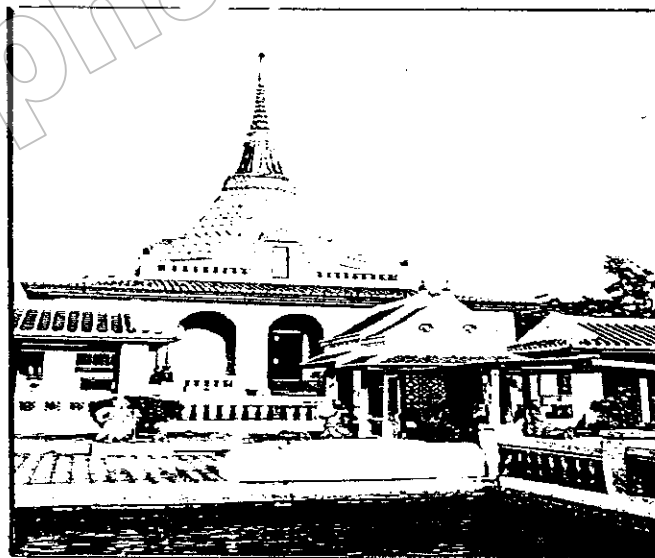
มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

## ใบความรู้ (ฐานที่ 1)

### วัดโปรดกศเชษฐาราม

อยู่ที่ ตำบลทรงคนอง เป็นพระอารามหลวงชั้นตรี เป็นวัดพุทธไทยเพียงวัดเดียว ในย่านพระประแดง ส่วนวัดอื่นมักเป็นวัดพุทธรามัญ

พระยาเพชรพิชัย สร้างขึ้นในสมัยรัชกาลที่ 2 มีลักษณะสถาปัตยกรรมที่เด่น คือ พระอุโบสถ มุงหลังคาด้วยกระเบื้องมอญเก่าไม่มีข้อฟ้าใบระกา หน้าบันมีศิลปะปูนปั้นลายเครือเถาประดับเครื่องลายคราม ภายในมีพระประธานหล่อด้วยโลหะ เป็นพระพุทธรูปปางมารวิชัย พระวิหารมีลักษณะเช่นเดียวกับพระอุโบสถ ภายในมีพุทธไสยาสน์พระพักตร์งามมาก เหนือหน้าค่างมีภาพปริศนาธรรมเป็นศิลปะตะวันตก หากดูได้ยาก นอกจากนี้ยังมีพระมณฑปหลังคามุงด้วยกระเบื้องรายรอบเก๋งจีน ประดิษฐานพระพุทธรูปปางต่างๆ มีพระปรารักษ์ที่มุมทั้ง 4 ภายในมณฑปมีพระพุทธรูปและรอยพระพุทธรูปบาทจำลองประดับมุข



## ใบความรู้ (ฐานที่ 2)

### วัดไพยยนต์พลเทพยราชวรวิหาร

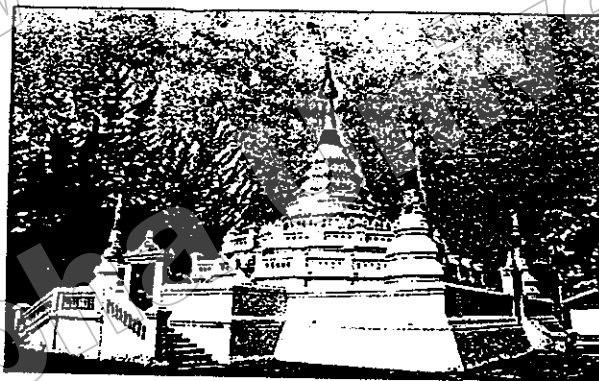
ตั้งอยู่ที่ตำบลบางฝั้ว ริมคลองลัดหลวง เป็นพระอารามหลวงชั้นโท  
กรมพระราชวังบวรมหาดคีพลเทพย์ ทรงสร้างขึ้นในสมัยรัชกาลที่ 2 ในขณะที่เป็น  
แม่กองสร้างนครเขื่อนขันธ์ และป้อมเพชรหึงส์ มีพระอุโบสถและพระวิหารทั้งคงาม  
ในพระอุโบสถมีพระประธานปูนปั้นปิดทอง ปางมารวิชัยอยู่บนยอดนุชบทยอดปราศรัย  
จตุรมุข



### ใบความรู้ (ฐานที่ 3)

#### วัดทรงธรรมวรวิหาร

ตั้งอยู่ที่ตำบลตลาด เป็นวัดเก่าแก่ในพุทธศาสนารามัญนิกาย สมัยอยุธยา ตอนปลายและได้รับการปฏิสังขรณ์ ในสมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว ปัจจุบันเป็นพระอารามหลวงชั้นโท มีพระเจดีย์องค์ใหญ่ ศิลปะแบบรามัญ พระวิหาร ก่ออิฐถือปูนมีช่อฟ้าใบระกาทำด้วยไม้สัก ภายในประดิษฐานพระพุทธรูปปางห้ามสมุทร พระประธานในพระอุโบสถ เป็นพระพุทธรูปสมัยสุโขทัยปางมารวิชัย พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว โปรดฯ เชิญมาไว้



วัดทรงธรรมวรวิหาร ต.ตลาด อ.พระประแดง  
มัสตูปัฒนกรรมกรรม



## ใบความรู้ (ฐานที่ 4)

### ป้อมแดงไฟฟ้า

ตั้งอยู่ตำบลตลาด ยังมีสภาพสมบูรณ์อยู่บางส่วน เป็นป้อมปราการแห่งหนึ่งของฐานทัพเมืองนครเขื่อนขันธ์ เป็นเสมือนหนึ่งฐานทัพด้านปากแม่น้ำเจ้าพระยา เป็นเมืองที่มีป้อมปราการหลายแห่ง เนื่องด้วยพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช (รัชกาลที่ 1) มีพระราชดำริที่จะใช้ป้องกันพระราชอาณาจักร ปัจจุบันเทศบาลเมืองพระประแดงได้ทำการบูรณะเป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจของประชาชน โดยบริเวณข้างบนของป้อมได้จัดเป็นใหญ่โบราณหลายกระบอกตั้งไว้ให้ชมรอบๆบริเวณจัดปลูกต้นไม้ร่มรื่น



ป้อมแดงไฟฟ้า ต.ตลาด อ.พระประแดง

## ใบความรู้ (ฐานที่ 5)

### ศาลเจ้าพ่อหลักเมือง

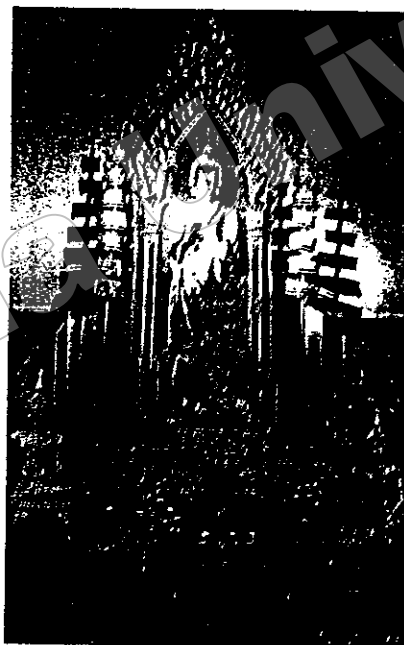
อยู่ที่ตำบลตลาด สร้างเมื่อ พ.ศ. 2356 ในสมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย (รัชกาลที่ 2) ซึ่งได้สนองพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ในสมัยเมื่ออำเภอนี้มีฐานะเป็น เมืองนครเขื่อนขันธ์ เป็นสถานที่ศักดิ์สิทธิ์แห่งหนึ่งของชาวเมืองเคารพนับถือมาก ปัจจุบันมีตลาดสดมาอยู่ในบริเวณศาลหลักเมืองพระประแดง ศาลนี้มีผู้ดูแลเป็นชาวจีน บรรยายภาศในศาลจึงเป็นแบบจีน ไม่มีความเป็นมอญเหลืออยู่เลย จะเห็นแต่เพียงรูปบูชาเป็นรูป พระพิฆเนศ การใช้รูปบูชาเป็นพระพิฆเนศนี้คงจะให้สอดคล้องกับนามของพระยาแจ้งที่แปลว่าช้าง ซึ่งเป็นผู้ครองเมืองในสมัยเมื่อเริ่มสร้างในสมัยนั้น



## ใบความรู้ (ฐานที่ 6)

### ศาลพระเสื้อเมือง

เป็นศาลเล็ก ๆ สร้างในสมัยใดไม่ปรากฏ อยู่ที่ตำบลตลาด สร้างขึ้นพร้อมกับเมืองพระประแดง ชาวบ้านนับถือเป็นสถานที่ศักดิ์สิทธิ์เคารพบูชากันมาก ภายในศาลมีพระพุทธรูปยืนปางห้ามญาติ แต่เดิมศาลนี้อยู่ภายในบริเวณกองทหารเรือที่ 3 (บริเวณป้อมแดงไฟฟ้า) เป็นที่กระทำพิธีสาบานตนของทหารเรือในกองนี้ด้วย เมื่อเรือป้อมปราการออกแล้วศาลนี้อยู่ในสภาพที่ชำรุดมาก ประชาชนจึงได้ร่วมกันสร้างใหม่ โดยกรมศิลปากรเป็นผู้ออกแบบ

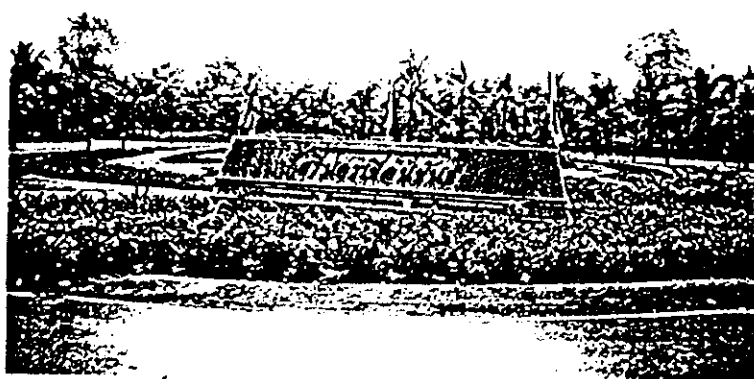


## ใบความรู้ (ฐานที่ 7)

### สวนศรีนครเขื่อนขันธ์

ตั้งอยู่ที่ ตำบลบางกระเจ้า อำเภอบางกระเจ้า มีพื้นที่ประมาณ 148 ไร่ เป็นส่วนหนึ่งของโครงการสวนกลางมหานครที่รัฐบาลมอบหมายให้สำนักงานนโยบายและแผนสิ่งแวดล้อม กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ดูแลรับผิดชอบมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2534 อันสืบเนื่องมาจากมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2520 ที่ต้องการอนุรักษ์พื้นที่บริเวณบางกระเจ้า ทั้ง 6 ตำบล ไร่ให้เป็นพื้นที่สีเขียวตลอดไป

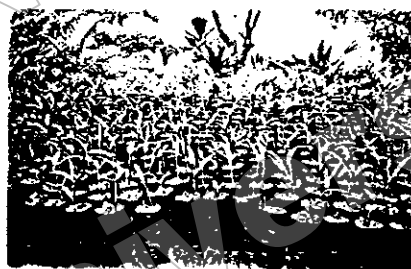
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อสวนสาธารณะและสวนพฤกษชาติแห่งนี้ว่า ศรีนครเขื่อนขันธ์ สวนแห่งนี้ตั้งอยู่ท่ามกลางความเจริญระหว่างจังหวัดสมุทรปราการกับกรุงเทพมหานคร และเป็นสวนที่อยู่ท่ามกลางพื้นที่สีเขียว จึงถูกออกแบบเพื่อให้กลมกลืนกับสภาพสวนเดิมมากที่สุด สวนแห่งนี้แบ่งการก่อสร้างออกเป็น 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 มีอาณาเขตบริเวณ 76 ไร่ ประกอบด้วยกลุ่มอาคารทรงไทยภาคกลาง พื้นที่เกษตรสาธิต มีสวนมะพร้าว สวนหมาก และพันธุ์ไม้ซึ่งปลูกเป็นกลุ่มๆ ให้ศึกษา ซึ่งยังคงสภาพของร่องสวนไม้ผลแบบดั้งเดิมไว้ สนามเด็กเล่น อาคารเรือนเพาะชำ ศาลาริมน้ำ สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ ระยะที่ 2 ประกอบด้วย หอชมวิวเพื่อชมทัศนียภาพโดยรอบ ศูนย์ Woodland เป็นจุดชมไม้ยืนต้น ศูนย์ Grassland เป็นจุดชมหญ้าชนิดต่างๆ และ Shrubland เป็นจุดชมพุ่มไม้ ถานสวนหึ่งห้อย ซึ่งมีการปลูกต้นไม้ไว้เป็นจำนวนมาก



สวนศรีนครเขื่อนขันธ์ ค.บางกระเจ้า อ.พระประแดง

### สวนเกษตร

บางพื้นที่ของตำบลบางกระเจ้า บางกอบัว บางยอ บางน้ำผึ้ง และตำบลบางกระสอบ ประชากรยังคงประกอบอาชีพทำสวนไม่เปลี่ยนแปลงเพราะมีใจรักผูกพันกับธรรมชาติ และมีใจรักการเพาะปลูกแม้บางครั้งจะมีปัญหาจากน้ำเน่าเสียจากโรงงานหรือปัญหาน้ำเค็มท่วมถึง แต่ชาวสวนก็พยายามแก้ปัญหา โดยร่วมมือกับกระทรวงวิทยาศาสตร์ เพื่ออนุรักษ์อาชีพทำสวนไว้ สวนเกษตรที่ทำรายได้ ได้แก่ สวนผลไม้ และไม้ประดับ อาทิ มะม่วง แคนตาลูป ปาล์มประดับ และหมากผู้หมากเมีย



### ใบงานที่ 8

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามหลังจากที่ศึกษาใบความรู้ในแต่ละฐาน

#### สถานที่สำคัญในอำเภอพระประแดง

1. ....  
ที่ตั้ง.....
2. ....  
ที่ตั้ง.....
3. ....  
ที่ตั้ง.....
4. ....  
ที่ตั้ง.....
5. ....  
ที่ตั้ง.....
6. ....  
ที่ตั้ง.....
7. ....  
ที่ตั้ง.....
- ชื่อกลุ่ม..... 1..... 2.....
- 3..... 4..... 5.....

ขอให้โชคดี

## แบบวัดทักษะและกระบวนการ

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคะแนนด้านล่าง

| กลุ่ม<br>ที่ | ทักษะและกระบวนการที่สังเกต |   |   |   |   |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   | รวม | เฉลี่ย |                               |   |   |   |   |
|--------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|------------------------|---|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|---|-----------------|---|---|---|---|-----|--------|-------------------------------|---|---|---|---|
|              | ระเบียบวินัยในการทำงาน     |   |   |   |   | ความรับผิดชอบ |   |   |   |   | การทำงานร่วมกับผู้อื่น |   |   |   |   | การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน |   |   |   |   | การนำเสนอข้อมูล |   |   |   |   |     |        | การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น |   |   |   |   |
|              | 5                          | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 | 5                      | 4 | 3 | 2 | 1 | 5                                  | 4 | 3 | 2 | 1 | 5               | 4 | 3 | 2 | 1 |     |        | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1            | -                          | - | - | - | - |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |
| 2            | -                          | - | - | - | - |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |
| 3            | -                          | - | - | - | - |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |
| 4            | -                          | - | - | - | - |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |
| 5            | -                          | - | - | - | - |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |
| 6            | -                          | - | - | - | - |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |
| 7            | -                          | - | - | - | - |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |
| 8            | -                          | - | - | - | - |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |

หมายเหตุ ให้พิจารณาเป็นระดับคุณภาพดังนี้

เกณฑ์ระดับ ดีมาก ให้คะแนน 5      ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ดี ให้คะแนน 4      (.....)

ค่อนข้างดี ให้คะแนน 3      ...../...../.....

พอใช้ ให้คะแนน 2

ปรับปรุงแก้ไข ให้คะแนน 1

เกณฑ์แปลผลการประเมิน

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับดี

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับค่อนข้างดี

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับพอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับต้องปรับปรุงแก้ไข

## แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคะแนนด้านล่าง

| กลุ่มที่ | ผลงานที่ประเมิน |   |   |                      |   |   |               |   |   | รวมคะแนน | เฉลี่ย |
|----------|-----------------|---|---|----------------------|---|---|---------------|---|---|----------|--------|
|          | การบันทึกข้อมูล |   |   | ความถูกต้องของข้อมูล |   |   | การตรงต่อเวลา |   |   |          |        |
|          | 2               | 1 | 0 | 2                    | 1 | 0 | 2             | 1 | 0 |          |        |
| 1        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 2        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 3        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 4        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 5        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 6        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 7        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 8        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |

หมายเหตุ ให้พิจารณาเป็นระดับคุณภาพดังนี้

เกณฑ์ระดับ ดี ให้คะแนน 2

พอใช้ ให้คะแนน 1

ปรับปรุง ให้คะแนน 0

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

| เกณฑ์การตัดสิน |   |
|----------------|---|
| 0-2            | 0 |
| 3-4            | 1 |
| 5-6            | 2 |



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม      ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
เรื่อง การอนุรักษ์ท้องถิ่น      เวลา 1 ชั่วโมง

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. สามารถบอกและเห็นคุณค่าของผลงานที่เกิดจากการสร้างสรรค์วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตในชุมชน

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกแนวทางการปฏิบัติและแนวทางอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม โบราณสถาน และโบราณวัตถุที่สำคัญในอำเภอพระประแดงได้
  2. สามารถสังเกต ศึกษา รวบรวม และสรุปข้อมูลได้
  3. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
  4. สามารถสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลได้
  5. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน
1. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
  2. สามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้เหมาะสม

#### สาระการเรียนรู้

การอนุรักษ์ท้องถิ่น

#### กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. สันทนาพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับความรู้ สิ่งที่ได้เรียนไปแล้วทั้งหมดว่านักเรียนได้เรียนรู้ในเรื่องอะไรบ้าง พร้อมกับให้ดูรูปภาพประกอบ
2. ให้นักเรียนออกมาเล่าความประทับใจในเรื่องที่ได้เรียนมาว่านักเรียนประทับใจและสนใจเรื่องใดบ้างและสนใจอะไรมากที่สุด เพราะอะไร
3. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนอยากให้สิ่งต่างๆ เหล่านี้คงอยู่ตลอดไปหรือไม่ ถ้าอยากจะมีวิธีการอย่างไร

#### ขั้นสอน

4. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มละ 5 คน ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันบอกแนวทางอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม โบราณสถาน และ โบราณวัตถุที่สำคัญในอำเภอพระประแดงลงในใบงานที่ 9
5. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้น

### ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางปฏิบัติตนในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม

โบราณสถาน และ โบราณวัตถุที่สำคัญในอำเภอพระประแดง

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ภาพประกอบเกี่ยวกับศิลปะ วัฒนธรรม โบราณสถาน และ โบราณวัตถุ
2. ใบงานที่ 9

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรม/ทักษะกระบวนการกลุ่ม
  - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน
  - ความรับผิดชอบในการทำงาน
  - การทำงานร่วมกับผู้อื่น
  - การนำเสนอข้อมูล
  - การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น

2. ผลงานของนักเรียน

บันทึกหลังสอน

---



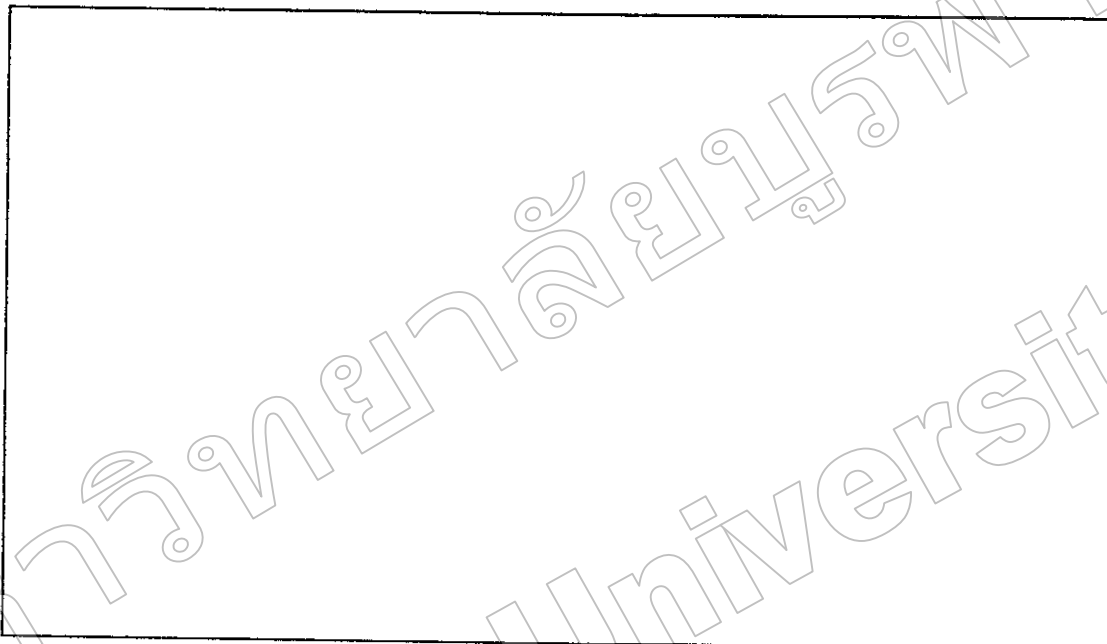
---



---

## ใบงานที่ 9

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกแนวทางอนุรักษ์ศิลป วัฒนธรรม โบราณสถาน และ โบราณวัตถุใน  
อำเภอพระประแดง พร้อมทั้งวาดภาพประกอบ



แนวทางอนุรักษ์

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....

ชื่อกลุ่ม.....มีสมาชิกดังนี้

- |        |                       |
|--------|-----------------------|
| 1..... | 2.....                |
| 3..... | 4.....                |
| 5..... | วันที่ปฏิบัติงาน..... |

## แบบวัดทักษะและกระบวนการ

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคะแนนด้านล่าง

| กลุ่ม<br>ที่ | ทักษะและกระบวนการที่สังเกต |   |   |   |   |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   | รวม | เฉลี่ย |                               |   |   |   |   |
|--------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|------------------------|---|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|---|-----------------|---|---|---|---|-----|--------|-------------------------------|---|---|---|---|
|              | ระเบียบวินัยในการทำงาน     |   |   |   |   | ความรับผิดชอบ |   |   |   |   | การทำงานร่วมกับผู้อื่น |   |   |   |   | การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน |   |   |   |   | การนำเสนอข้อมูล |   |   |   |   |     |        | การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น |   |   |   |   |
|              | 5                          | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 | 5                      | 4 | 3 | 2 | 1 | 5                                  | 4 | 3 | 2 | 1 | 5               | 4 | 3 | 2 | 1 |     |        | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1            | -                          | - | - | - | - |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |
| 2            | -                          | - | - | - | - |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |
| 3            | -                          | - | - | - | - |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |
| 4            | -                          | - | - | - | - |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |
| 5            | -                          | - | - | - | - |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |
| 6            | -                          | - | - | - | - |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |
| 7            | -                          | - | - | - | - |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |
| 8            | -                          | - | - | - | - |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |

หมายเหตุ ให้พิจารณาเป็นระดับคุณภาพดังนี้

เกณฑ์ระดับ ดีมาก

ให้คะแนน 5

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ดี

ให้คะแนน 4

(.....)

ค่อนข้างดี

ให้คะแนน 3

...../...../.....

พอใช้

ให้คะแนน 2

ปรับปรุงแก้ไข ให้คะแนน 1

เกณฑ์แปลผลการประเมิน

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00

หมายถึง

ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50

หมายถึง

ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับดี

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50

หมายถึง

ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับค่อนข้างดี

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50

หมายถึง

ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับพอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50

หมายถึง

ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับต้องปรับปรุงแก้ไข

### แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย / ลงในระดับคะแนนทางขวามือ

| กลุ่มที่ | ผลงานที่ประเมิน |   |   |                      |   |   |               |   |   | รวมคะแนน | เฉลี่ย |
|----------|-----------------|---|---|----------------------|---|---|---------------|---|---|----------|--------|
|          | การบันทึกข้อมูล |   |   | ความถูกต้องของข้อมูล |   |   | การตรงต่อเวลา |   |   |          |        |
|          | 2               | 1 | 0 | 2                    | 1 | 0 | 2             | 1 | 0 |          |        |
| 1        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 2        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 3        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 4        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 5        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 6        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 7        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 8        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |

หมายเหตุ ให้พิจารณาเป็นระดับคุณภาพดังนี้

เกณฑ์ระดับ ดี ให้คะแนน 2

พอใช้ ให้คะแนน 1

ปรับปรุง ให้คะแนน 0

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

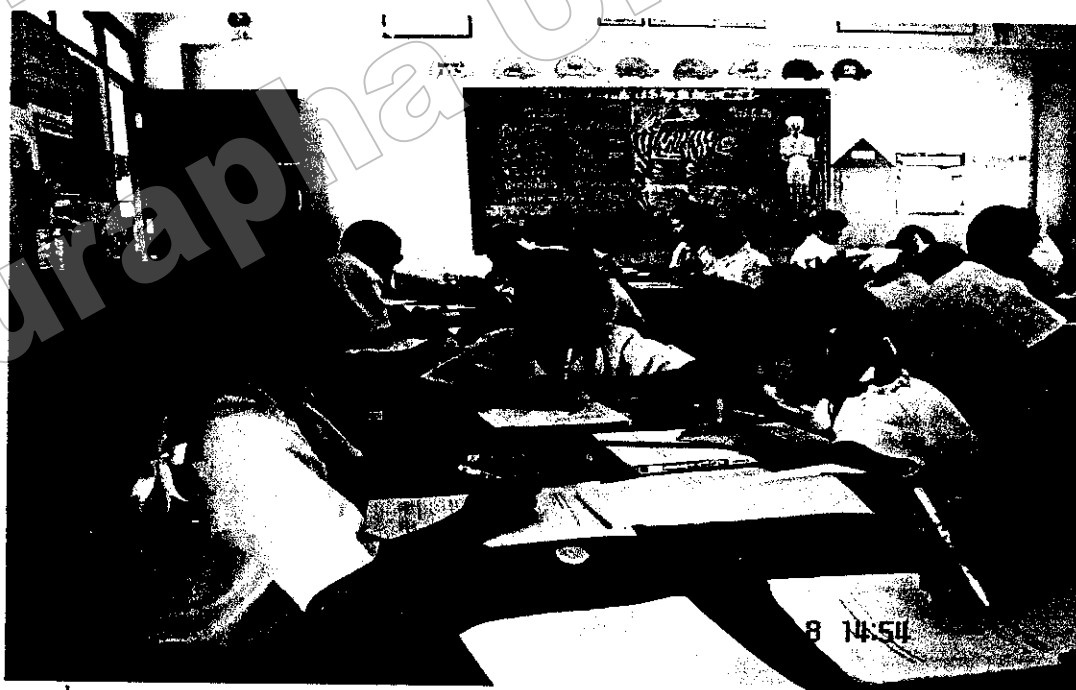
(.....)

...../...../.....

| เกณฑ์การตัดสิน |   |
|----------------|---|
| 0-2            | 0 |
| 3-4            | 1 |
| 5-6            | 2 |



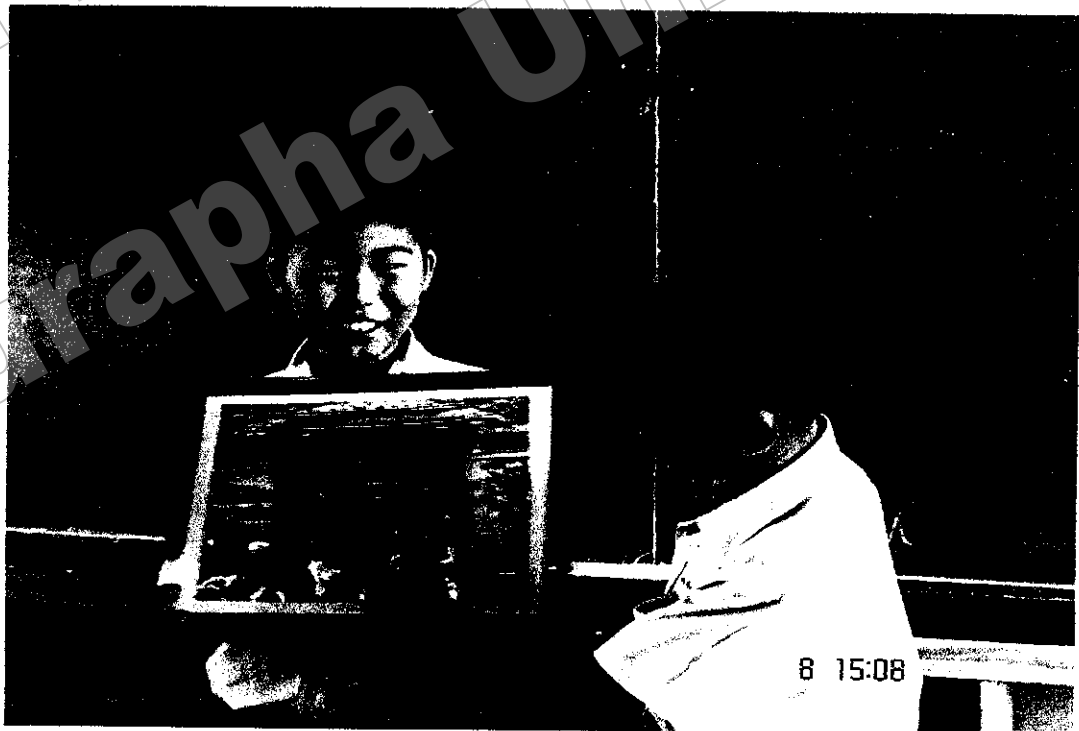
ภาพที่ 10 นักเรียนกำลังช่วยกันเรียงแผ่นป้ายคำขวัญอำเภอพระประแดง



ภาพที่ 11 นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย



ภาพที่ 12-13 นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน





ภาพที่ 14 การเล่นเกมพื้นบ้านของเด็ก



ภาพที่ 15 ประชาชนท้องถิ่นให้ความรู้เรื่องการถนอมสบู่





ภาพที่ 16 กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติประเพณีอำเภอพระประแดง



ภาพที่ 17 กิจกรรมแรลลี่ ศึกษาเรื่องสถานที่สำคัญในอำเภอพระประแดง