

ภาคผนวก ก

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง อำเภอพระประแดง  
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง อำเภอพระประแดง  
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โดย

นางสาวอมรรัตน์ พงษ์ศิริปัญจนะ

รหัส 46924242

ปริญญโทภาคพิเศษ สาขาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยบูรพา

## คำนำ

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง อำเภอพระประแดง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ฉบับนี้พัฒนาขึ้นเพื่อให้เป็นเครื่องมือในการศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนที่อยู่ในท้องถิ่นอำเภอพระประแดง ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในชีวิตความเป็นอยู่ของคนในท้องถิ่นอำเภอพระประแดง ที่คนอาศัย เกิดทักษะกระบวนการทางวิชาการ และทักษะกระบวนการทางสังคม เช่น การปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมของท้องถิ่น มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมของ ห้องเรียน และมีความสามารถในการนำเสนอข้อมูล ตลอดจนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น อันจะนำไปสู่ความรัก ความภาคภูมิใจ ก่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นอำเภอพระประแดงที่คนอาศัย ตลอดจนเห็น ความสำคัญของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ให้ดำรงอยู่สืบต่อไป

หลักสูตรฉบับนี้ได้จัดทำขึ้น โดยยึดแนวทางตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยปรับจากสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ในท้องถิ่นอำเภอพระประแดง ซึ่งประกอบด้วยส่วนสำคัญต่างๆ คือ หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง ขอบข่ายสาระการเรียนรู้ เวลาเรียน แนวทางการจัดการเรียนการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล รวมทั้งแผนการจัดการเรียนรู้ และเอกสารประกอบการเรียนการสอนต่างๆ ทำให้สามารถนำ หลักสูตรนี้ไปใช้ได้ทันที นอกจากนี้ยังสามารถปรับส่วนต่างๆ ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายได้

อมรรัตน์ พงษ์ศิริปัญญา

**หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง อำเภอพระประแดง**  
**ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  
**สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

- หลักการ
- จุดมุ่งหมาย
- โครงสร้าง
- สาระการเรียนรู้
- เวลาเรียน
- แนวทางการจัดการเรียนการสอน
- สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้
- การวัดผลและประเมินผล

## หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง อำเภอพระประแดง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

### หลักการ

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง อำเภอพระประแดง นี้เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นโดยปรับเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพที่แท้จริงและวิถีชีวิตของ ท้องถิ่นอำเภอพระประแดง โดยมีหลักการดังนี้

1. เป็นการศึกษาที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรัก ความผูกพัน ภาคภูมิใจในภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมของอำเภอพระประแดง
2. เป็นการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
3. เป็นการศึกษาที่มุ่งส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต

### จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพท้องถิ่นของอำเภอพระประแดง
2. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการในการปฏิบัติกิจกรรมตามวัฒนธรรมของ ท้องถิ่น มีระเบียบวินัยในการทำงาน มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีส่วนร่วมใน กิจกรรมของห้องเรียน และมีความสามารถในการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ชุมชน และ สังคม
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นอำเภอพระประแดง เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ สภาพแวดล้อมในท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อาชีพ ศิลปกรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมจน ก่อให้เกิดความรัก ความภาคภูมิใจ และความผูกพันในท้องถิ่นอำเภอพระประแดง
4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียน ไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพ การดำรงชีวิตที่แท้จริง

## โครงสร้าง

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง อำเภอพระประแดง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นหลักสูตรที่สร้างขึ้นโดยปรับเนื้อหา โครงสร้างให้สอดคล้องกับหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งประกอบด้วยสาระดังนี้

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

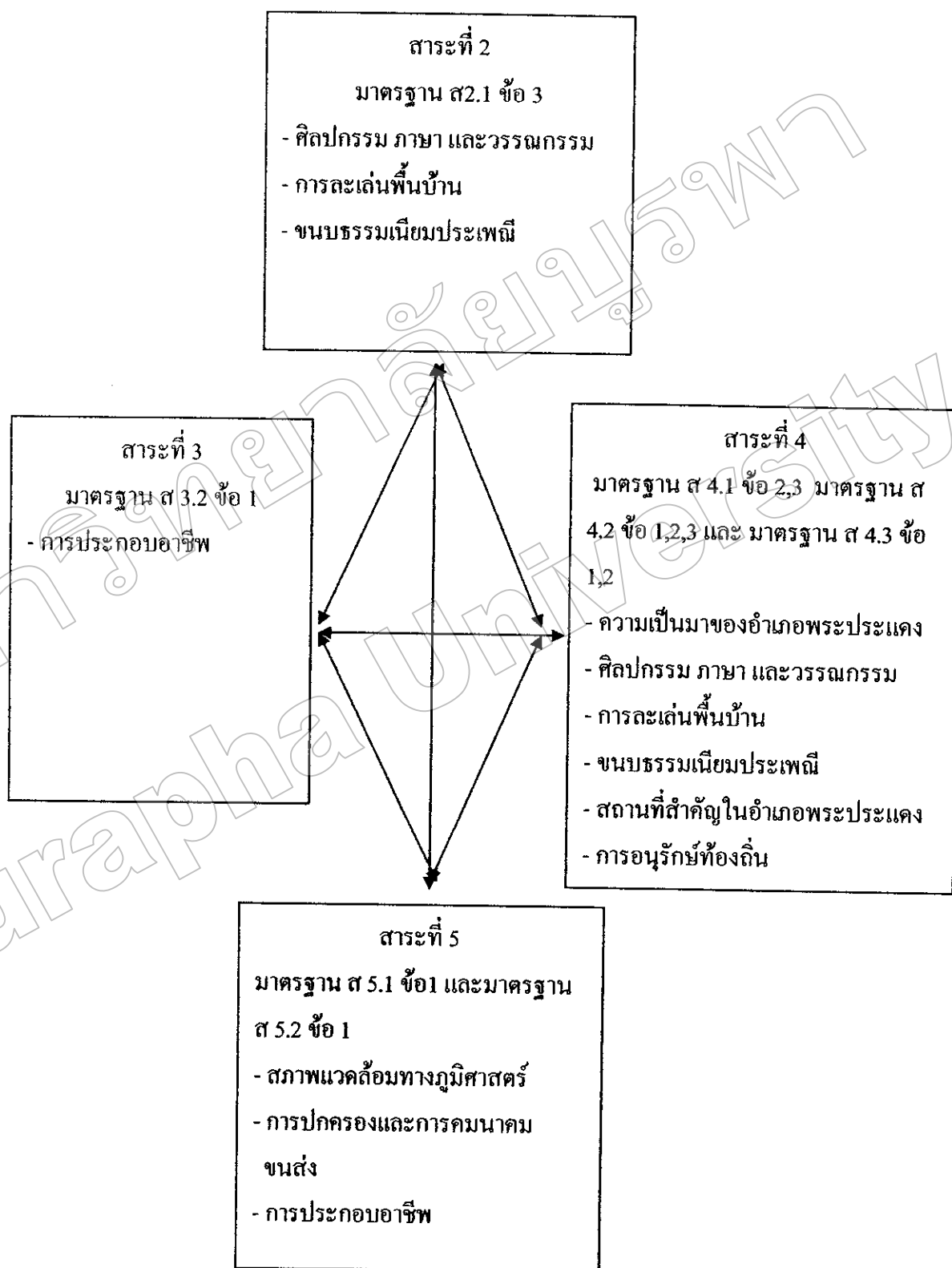
สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

โดยจัดการเรียนการสอนในลักษณะการบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมดังแผนภาพต่อไปนี้

### หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง อำเภอพระประแดง



ภาพที่ 10 โครงสร้างสาระหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง อำเภอพระประแดง

### สาระการเรียนรู้

ขอบข่ายสาระการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง อำเภอพระประแดง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

| แผนการจัดการเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                             | เวลาเรียน (ชม.) |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.                   | ประวัติความเป็นมาของอำเภอพระประแดง<br>การตั้งถิ่นฐาน บุคคลสำคัญ                                                                                                                             | 1               |
| 2.                   | สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์<br>ที่ตั้ง และ อาณาเขต ลักษณะภูมิประเทศ<br>ลักษณะภูมิอากาศ                                                                                                         | 1               |
| 3.                   | การประกอบอาชีพ                                                                                                                                                                              | 1               |
| 4.                   | การปกครองและการคมนาคมขนส่ง<br>การปกครอง การคมนาคมขนส่ง                                                                                                                                      | 1               |
| 5.                   | ศิลปกรรม ภาษา และวรรณกรรม<br>ศิลปกรรม ภาษาและวรรณกรรม                                                                                                                                       | 2               |
| 6.                   | การละเล่นพื้นบ้าน<br>การละเล่นของเด็ก สะบ้ามอญ ทะแยมอญ                                                                                                                                      | 2               |
| 7.                   | ขนบธรรมเนียมประเพณี<br>ประเพณีสงกรานต์ปากลัด ประเพณีแห่หงส์-ธงตะขาบ<br>ประเพณีแข่งเรือหน้าเมืองพระประแดง                                                                                    | 4               |
| 8.                   | สถานที่สำคัญในอำเภอพระประแดง<br>วัดโปรดเกศเชษฐาราม วัดไพชยนต์พลเสพย์ราชวรวิหาร<br>วัดทรงธรรมวรวิหาร ป้อมแพลงไฟฟ้า ศาลเจ้าพ่อ<br>หลักเมือง ศาลพระเสื้อเมือง สวนศรีนครเขื่อนขันธ์<br>สวนเกษตร | 2               |
| 9.                   | การอนุรักษ์ท้องถิ่น                                                                                                                                                                         | 1               |
| รวม                  |                                                                                                                                                                                             | 15              |

## เวลาเรียน

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง อำเภอพระประแดง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กำหนดเวลาเรียน 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวมเวลาเรียนทั้งหมด 15 ชั่วโมง

## แนวทางการจัดการเรียนการสอน

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง อำเภอพระประแดง บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ จึงกำหนดหลักการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่นตามสภาพของท้องถิ่นตามความเหมาะสม
2. จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้สอดคล้องกับความสนใจและสภาพชีวิตจริงของผู้เรียน
3. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด และกระบวนการกลุ่ม
4. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีและเห็นคุณค่าของท้องถิ่นที่ตนอยู่อาศัย
5. จัดสภาพแวดล้อม และสร้างบรรยากาศที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดำเนินการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักการข้างต้น ดังนี้

1. ศึกษา ค้นคว้าและอภิปราย นำเสนอข้อมูลเป็นกลุ่มเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของอำเภอพระประแดง และบุคคลสำคัญในอดีต
2. เติมนแผนที่ และระบายสีสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของอำเภอพระประแดง
3. สัมภาษณ์บุคคลในชุมชนเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของคนในอำเภอพระประแดง
4. ศึกษา ค้นคว้าและอภิปราย นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการปกครองและการคมนาคมขนส่งในอำเภอพระประแดง

5. ชมมัลติมีเดียโปรแกรม Power Point เกี่ยวกับศิลปกรรม ภาษา และวรรณกรรม พร้อมทั้งสรุปเป็นแผนผังความคิดรวบยอด

6. เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับการละเล่นพื้นบ้าน พร้อมทั้งลงมือปฏิบัติ
7. ครูกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีของอำเภอพระประแดง

8. จัดกิจกรรมกลุ่มแรลลี่ให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับสถานที่สำคัญในอำเภอ พระประแดง

9. ศึกษา ค้นคว้า และอภิปราย นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการอนุรักษ์ท้องถิ่น

### สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. ใบงาน
3. รูปภาพ
4. เทปเพลง
5. แผนที่
6. เกม
7. แผ่นป้าย
8. มัลติมีเดีย
9. เอกสาร / ตำราที่เกี่ยวข้อง
10. ปรากฏท้องถิ่น
11. ห้องสมุด

### การวัดและประเมินผล

การวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรนี้ ประกอบด้วย

1. ผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ ใช้วิธีการดังนี้
  - 1.1 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - 1.2 สัมภาษณ์ ชักถาม
  - 1.3 ตรวจสอบผลงานและรายงานของนักเรียน
  - 1.4 สังเกตการอภิปราย แสดงความคิดเห็นของผู้เรียน
2. ทักษะและกระบวนการ ใช้วิธีการดังนี้
  - 2.1 สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น
  - 2.2 สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน ความกระตือรือร้น และการนำเสนอข้อมูล
3. เจตคติที่มีต่อท้องถิ่นอำเภอพระประแดง โดยใช้วิธีการทดสอบเจตคติของนักเรียนที่มีต่อท้องถิ่นอำเภอพระประแดง

**แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่น**  
**เรื่อง อำเภอพระประแดง**  
**ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  
**สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

- ชื่อเรื่อง
- เวลาเรียน
- ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- จุดประสงค์การเรียนรู้
- สาระการเรียนรู้
- กิจกรรมการเรียนการสอน
- สื่อ/แหล่งเรียนรู้
- การวัดผลและประเมินผล

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

|                                                  |                       |
|--------------------------------------------------|-----------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 |
| เรื่อง ประวัติความเป็นมาของอำเภอพระประแดง        | เวลา 1 ชั่วโมง        |

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. รู้และเข้าใจลักษณะข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับชุมชนของตนเอง
2. รู้ เข้าใจ และนำเสนอประวัติความเป็นมาของชุมชนของตนเอง
3. เข้าใจและสามารถสรุปลักษณะการดำเนินชีวิตของชุมชนในอดีตและปัจจุบันเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่างๆ
4. เข้าใจความเป็นมาและเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ไทยในชุมชนของตน
5. รู้จักและเข้าใจประวัติผลงานของบุคคลสำคัญของชาติที่มีต่อการพัฒนาของชาติไทย
6. มีความภาคภูมิใจในชุมชนของตนเอง

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายประวัติความเป็นมาของอำเภอพระประแดงได้
2. เล่าประวัติผลงานของบุคคลสำคัญในอำเภอพระประแดงได้
3. สามารถสังเกต ศึกษา และสรุปข้อมูลได้
4. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
5. สามารถสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลได้
6. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน
7. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

## สาระการเรียนรู้

ประวัติความเป็นมาของอำเภอพระประแดง

- ประวัติการตั้งถิ่นฐาน
- บุคคลสำคัญ

## กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนสนทนาในประเด็นที่เกี่ยวกับอำเภอพระประแดง และสิ่งที่นักเรียนสนใจอยากรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นที่ตนอาศัย
2. ให้นักเรียนเล่นนับเลข 1-5 เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียน โดยใช้เพลงประกอบการเล่น

3. ครูให้นักเรียนสังเกตแผ่นป้ายคำขวัญของอำเภอพระประแดงที่ตั้งไว้และให้ช่วยกันเรียงคำขวัญเหล่านั้นให้ถูกต้อง

4. แต่ละกลุ่มร่วมกันอธิบายความหมายของคำขวัญอำเภอพระประแดงที่เรียงเสร็จเรียบร้อยแล้ว แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอความหมายหน้าชั้นเรียน

#### ขั้นสอน

5. ครูแจกใบความรู้เรื่องความเป็นมาของอำเภอพระประแดง

6. ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากใบความรู้ที่แจกให้ แล้วสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่ศึกษาในประเด็นต่างๆ ลงในใบงานที่ 1 ในประเด็นต่างๆ เช่น

- ชื่อเดิมของอำเภอพระประแดง
- ประวัติการอพยพย้ายถิ่น
- บุคคลสำคัญที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานของชาวมอญในอำเภอพระประแดง

7. ครูสุ่มนักเรียน 3-4 คนออกมานำเสนอผลงานจากใบงาน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง โดยครูคอยชี้แนะเพิ่มเติม

#### ขั้นสรุป

8. ครูและนักเรียน ร่วมกันสรุปความเป็นมาของอำเภอพระประแดง  
สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เทปเพลงประกอบการแบ่งกลุ่ม
2. ใบความรู้เรื่องความเป็นมาของอำเภอพระประแดง
3. ใบงานที่ 1
4. แถบประโยคคำขวัญอำเภอพระประแดง
5. เอกสารจังหวัดสมุทรปราการ

#### การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรม/ทักษะกระบวนการกลุ่ม
  - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน
  - ระเบียบวินัยในการทำงาน
  - ความรับผิดชอบในการทำงาน
  - การทำงานร่วมกับผู้อื่น
  - การนำเสนอข้อมูล
2. ตรวจจากผลงานนักเรียน

บันทึกหลังสอน

.....

.....

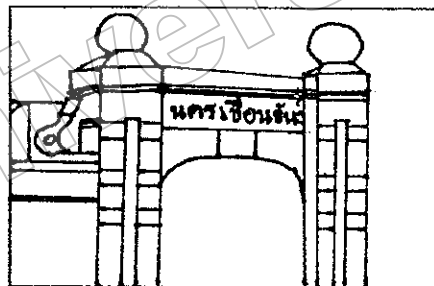
.....

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

## ใบความรู้ เรื่อง ความเป็นมาของอำเภอพระประแดง

อำเภอพระประแดง เป็นอำเภออำเภอหนึ่งในจังหวัดสมุทรปราการ ในบรรดาอำเภอที่ขึ้นอยู่กับจังหวัดสมุทรปราการในครั้งแรกนั้นมีอำเภอพระประแดง ซึ่งถือว่าเป็นเมืองเก่าแก่ที่สร้างมานานเมื่อครั้งสมัยขอม ในอดีตพระประแดงเป็นเมืองปากแม่น้ำซึ่งขอมใช้เป็นเมืองหน้าด่าน คำว่า ประแดง หรือ บาแดง แปลว่า คนเดินหามาย คนนำข่าว ทูต พนักงานตามคน เมื่อขอมล้อมอำนาจชนชาติไทยได้สถาปนากรุงสุโขทัย กรุงศรีอยุธยาตามลำดับ เมืองพระประแดงยังคงเป็นเมืองหน้าด่านชั้นในทางทิศใต้

เมืองพระประแดงลดความสำคัญลงในรัชสมัยพระเจ้าทรงธรรม(พ.ศ. 2163-พ.ศ. 2171) ซึ่งโปรดฯ ให้สร้างเมืองสมุทรปราการเป็นเมืองปากน้ำแทนและพระประแดงจึงถูกยุบในรัชสมัยพระนารายณ์มหาราช ใน พ.ศ. 2310 กรุงศรีอยุธยา



เสียแก่พม่า สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงกอบกู้อิสรภาพของชาติกลับคืนมาได้สำเร็จ แล้วทรงสถาปนากรุงธนบุรีขึ้นเป็นเมืองหลวงแทนกรุงศรีอยุธยา ในขณะนั้นพระองค์ได้ทรงโปรดเกล้าฯ ให้ทำการรื้อกำแพงเมืองพระประแดงเพื่อไปสร้างเป็นกำแพงพระราชวังอื่นๆ เสียสิ้น ทำให้เมืองพระประแดงเหลือแต่เพียงซากอิฐที่ปรักหักพังของกำแพงเมืองเอาไว้ให้เราได้เห็นเพียงนิคหน่อยเท่านั้น

ครั้นมาถึงกรุงรัตนโกสินทร์ ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยรัชกาลที่ 2 พระองค์ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้สมเด็จพระอนุชาธิราช กรมพระราชวังบวรสถานมงคลเป็นแม่กองเสด็จไปสร้างเมืองพระประแดงขึ้นที่ปากลัด

(คำว่า ปากลัดนี้สันนิษฐานว่ามาจากคลองลัดโพธิ์ หรือลัดคันโพธิ์ที่ขุดขึ้นในสมัยแผ่นดินของพระเจ้าท้ายสระ) เมื่อ พ.ศ. 2358 และพระราชทานนามเมืองที่ปากลัดว่า “นครเขื่อนขันธ์” มีการตั้งพิธีฝังอาถรรพ์ปักหลักเมือง และทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ครอบครัวมอญพวกพระยาเจ่งกว่าสามร้อยคนอพยพจากปทุมธานีมาตั้งหลักแหล่งทำมาหากินกันอยู่ที่นั่น พระยาเจ่งท่านนี้ก็คือเจ้าพระยามหาโยธา (เจ่ง) ซึ่งเป็นต้นสกุลคชเสนี ในปัจจุบัน และทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้สมิงทองมา บุตรของพระยามหาโยธา (เจ่ง) เป็นพระยานครเขื่อนขันธ์ สืบทอดต่อมาจนถึงมาถึงคนที่ 9 ต่อจากนั้นเมืองนครเขื่อนขันธ์ก็มีเจ้าเมืองต่อมาอีก 3 ท่านซึ่งมิใช่คนในสกุล คชเสนี

นามนครเขื่อนขันธ์คงอยู่จนถึงรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 จึงทรงมีพระราชดำริว่าเมืองพระประแดงเป็นเมืองสำคัญแต่โบราณไม่ควรปล่อยให้สูญจึงทรงโปรดเกล้าฯ ให้เปลี่ยนชื่อเมืองนครเขื่อนขันธ์มาเป็นจังหวัดพระประแดงแบ่งการปกครองออกเป็น 3 อำเภอ คือ 1) อำเภอพระประแดง 2) อำเภอรามบุรีบูรณะ 3) อำเภอพระโขนง เมื่อเกิดภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ ต้องประหยัดรายจ่ายพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 7) จึงโปรดเกล้าฯ ให้ยุบจังหวัดพระประแดงเป็นอำเภอพระประแดง ไปขึ้นกับเมืองสมุทรปราการ เมื่อ พ.ศ. 2475 ส่วนอำเภอรามบุรีบูรณะไปขึ้นกับจังหวัดธนบุรี อำเภอพระโขนงไปขึ้นกับจังหวัดพระนคร จนถึงปัจจุบัน

คนมอญที่ปากลัดเหล่านี้แยกย้ายกันอยู่เป็นหมู่บ้าน มีประมาณ 16 หมู่บ้าน โดยแต่ละหมู่บ้านจะมีวัดหรือที่คนมอญเรียกว่า เพี้ย อยู่ประจำในทุกหมู่บ้าน แต่ถึงแม้ว่าสังคมจะมีความเปลี่ยนแปลงไปชาวมอญปากลัดก็ยังคงรักในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของตน ตลอดจนมีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ไทย ภูมิใจในความเป็นไทยมอญอย่างเหนียวแน่น



## ใบงานที่ 1

### เรื่องความเป็นมาของอำเภอพระประแดง

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องความเป็นมาอำเภอพระประแดง แล้วร่วมกันสรุปสาระสำคัญ พร้อมทั้งตอบคำถามต่อไปนี้

1. นักเรียนรู้หรือไม่ว่าชื่อเดิมของอำเภอพระประแดงมีชื่อว่าอะไร

.....

.....

2. ในอดีตเมืองพระประแดงมีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

3. ผู้คนที่อพยพมาตั้งถิ่นฐานที่เมืองพระประแดงเป็นคนเชื้อสายใดและอพยพมาจากที่ใด

.....

.....

.....

4. บุคคลใดบ้างที่มีความสำคัญต่ออำเภอพระประแดง และมีความสำคัญอย่างไร (บอกมาอย่างน้อย 1 คน)

.....

.....

.....

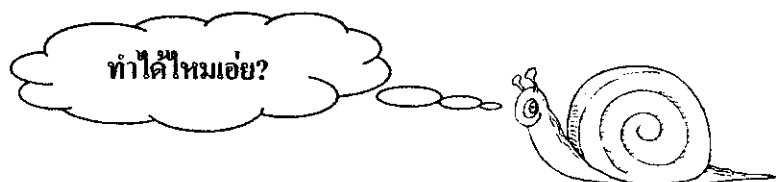
.....

5. ทำไมเมืองพระประแดงจึงถูกยุบรวมกับเมืองสมุทรปราการ

.....

.....

ทำได้ไหมเอ่ย?



## คำขวัญอำเภอพระประแดง

ป้อมแดงไฟฟ้า  
หมู่บ้านชาวมอญ  
เด็ดดวงข้าวเม่าทอด

ราชานุสาวรีย์  
สวนศรีนครเขื่อนขันธ์  
ศุขยอคกะละแม

ประเพณีสงกรานต์  
งามตระการวัดหลวง

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

### เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ สำหรับประเมินแบบวัดทักษะและกระบวนการ

**คำชี้แจง** เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพนี้ใช้สำหรับประเมินทักษะกระบวนการทางการเรียน ในแผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง อำเภอพระประแดง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

#### ระเบียบวินัยในการทำงาน

**ดีมาก** ให้คะแนน 5 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ ไม่ข่มเหง รังแกผู้อื่น ไม่ชวนเพื่อนคุย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียน ทำกิจกรรมโดยไม่บริดพรื้อ ตั้งใจทำงานแม้ไม่มีครูอยู่ด้วย เริ่มทำงานชิ้นใหม่โดยที่ครูไม่ต้องสั่ง

**ดี** ให้คะแนน 4 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ ไม่ข่มเหง รังแกผู้อื่น ไม่ชวนเพื่อนคุย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียน ทำกิจกรรมโดยไม่บริดพรื้อ ตั้งใจทำงานแม้ไม่มีครูอยู่ด้วย

**ค่อนข้างดี** ให้คะแนน 3 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ ไม่ข่มเหง รังแกผู้อื่น ไม่ชวนเพื่อนคุย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียน ทำกิจกรรมโดยไม่บริดพรื้อแต่ครูต้องอยู่ด้วย

**พอใช้** ให้คะแนน 2 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ ไม่ข่มเหง รังแกผู้อื่น ไม่ชวนเพื่อนคุย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนเป็นบางครั้ง ครูต้องคอยเตือนเป็นบางครั้ง

**ปรับปรุงแก้ไข** ให้คะแนน 1 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ ขอบข่มเหง รังแกผู้อื่น ชวนเพื่อนคุยขณะทำกิจกรรม ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียน

#### ความรับผิดชอบ

**ดีมาก** ให้คะแนน 5 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ ทำงานเสร็จทันกำหนดเวลา ตั้งใจทำงานแม้จะไม่มีครูอยู่ด้วย เริ่มทำงานชิ้นใหม่โดยที่ครูไม่ต้องสั่ง

**ดี** ให้คะแนน 4 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ ทำงานเสร็จทันกำหนดเวลา ตั้งใจทำงานแม้จะไม่มีครูอยู่ด้วยแต่จะไม่เริ่มทำงานชิ้นใหม่ถ้าครูไม่สั่ง

**ค่อนข้างดี** ให้คะแนน 3 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ ทำงานเสร็จทันกำหนดเวลา ตั้งใจทำงานเป็นบางครั้ง

**พอใช้** ให้คะแนน 2 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ ทำงานเสร็จแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด โดยที่ครูต้องคอยสั่ง

ปรับปรุงแก้ไข ให้คะแนน 1 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ ทำงานไม่เสร็จแม้ว่าครูจะยืดเวลาในการทำงานให้ ไม่มีความตั้งใจในการทำงาน

#### การทำงานร่วมกับผู้อื่น

ดีมาก ให้คะแนน 5 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ แสดงความตั้งใจในการทำงาน ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น มีการแสดงความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และปรับปรุงแก้ไข

ดี ให้คะแนน 4 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ แสดงความตั้งใจในการทำงาน ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น มีการแสดงความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นแต่ไม่ปรับปรุงแก้ไข

ค่อนข้างดี ให้คะแนน 3 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ แสดงความตั้งใจในการทำงาน ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น มีการแสดงความคิดเห็น แต่ไม่ยอมรับความคิดเห็น

พอใช้ ให้คะแนน 2 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ แสดงความตั้งใจในการทำงาน ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น ไม่แสดงความคิดเห็น

ปรับปรุงแก้ไข ให้คะแนน 1 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ ไม่ตั้งใจทำงาน ไม่ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการทำงาน

#### การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน

ดีมาก ให้คะแนน 5 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ แสดงความสนใจ กระตือรือร้น ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆของห้องเรียนด้วยความเต็มใจตลอดเวลาโดยที่ครูไม่ต้องสั่ง

ดี ให้คะแนน 4 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ แสดงความสนใจ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆของห้องเรียนด้วยความเต็มใจเกือบจะตลอดเวลาโดยที่ครูไม่ต้องสั่ง

ค่อนข้างดี ให้คะแนน 3 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆของห้องเรียนตลอดเวลาตามคำสั่งของครู

พอใช้ ให้คะแนน 2 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ ไม่แสดงความสนใจ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของห้องเรียนเป็นบางครั้ง

ปรับปรุงแก้ไข ให้คะแนน 1 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ ไม่สนใจ ไม่กระตือรือร้น ไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆของห้องเรียน ครูต้องคอยเตือนเสมอ

#### การนำเสนอข้อมูล

ดีมาก ให้คะแนน 5 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ ข้อมูลถูกต้อง มีสาระประโยชน์ วิธีการนำเสนอข้อมูลน่าสนใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ดี ให้คะแนน 4 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ ข้อมูลถูกต้อง มีสาระประโยชน์ วิธีการนำเสนอ ข้อมูลน่าสนใจ

ค่อนข้างดี ให้คะแนน 3 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ ข้อมูลถูกต้อง มีสาระประโยชน์ การนำเสนอข้อมูลยังไม่น่าสนใจเท่าที่ควร

พอใช้ ให้คะแนน 2 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ ข้อมูลถูกต้อง การนำเสนอข้อมูลไม่น่าสนใจ

ปรับปรุงแก้ไข ให้คะแนน 1 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ ข้อมูลไม่ครบถ้วน ขาดสาระประโยชน์ ไม่สามารถนำเสนอข้อมูลได้

#### ความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมตามวัฒนธรรมท้องถิ่น

ดีมาก ให้คะแนน 5 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ บอกลักษณะวัฒนธรรม ประเพณี และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนอำเภอพระประแดง สามารถปฏิบัติตนได้สอดคล้องเหมาะสมกับประเพณี วัฒนธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ในอำเภอพระประแดง ตลอดจนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ท้องถิ่นที่อาศัยอยู่เป็นประจำ ด้วยความเต็มใจ

ดี ให้คะแนน 4 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ บอกลักษณะวัฒนธรรม ประเพณี และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนอำเภอพระประแดง สามารถปฏิบัติตนได้สอดคล้องเหมาะสมกับประเพณี วัฒนธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ในอำเภอพระประแดง ตลอดจนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ท้องถิ่นที่อาศัยอยู่ค่อนข้างประจำ ด้วยความเต็มใจ

ค่อนข้างดี ให้คะแนน 3 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ บอกลักษณะวัฒนธรรม ประเพณี และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนอำเภอพระประแดง สามารถปฏิบัติตนได้สอดคล้องเหมาะสมกับประเพณี วัฒนธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ในอำเภอพระประแดง ตลอดจนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ท้องถิ่นที่อาศัยอยู่บ่อยครั้ง แต่บางครั้งปฏิบัติไม่ถูกต้อง

พอใช้ ให้คะแนน 2 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ บอกลักษณะวัฒนธรรม ประเพณี และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนอำเภอพระประแดง สามารถปฏิบัติตนได้สอดคล้องเหมาะสมกับประเพณี วัฒนธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ในอำเภอพระประแดง ตลอดจนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ท้องถิ่นที่อาศัยอยู่นานๆครั้ง

ปรับปรุงแก้ไข ให้คะแนน 1 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ ไม่สามารถบอกลักษณะ วัฒนธรรม ประเพณี และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนอำเภอพระประแดง ไม่สามารถปฏิบัติตนได้สอดคล้องเหมาะสมกับประเพณี วัฒนธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ในอำเภอพระประแดง ตลอดจนไม่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ท้องถิ่นที่อาศัยอยู่

### แบบวัดทักษะและกระบวนการ

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคะแนนด้านล่าง

| กลุ่ม<br>ที่ | ทักษะและกระบวนการที่สังเกต |   |   |   |   |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   | รวม | เฉลี่ย |                               |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|------------------------|---|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|---|-----------------|---|---|---|---|-----|--------|-------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|              | ระเบียบวินัยในการทำงาน     |   |   |   |   | ความรับผิดชอบ |   |   |   |   | การทำงานร่วมกับผู้อื่น |   |   |   |   | การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน |   |   |   |   | การนำเสนอข้อมูล |   |   |   |   |     |        | การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|              | 5                          | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 | 5                      | 4 | 3 | 2 | 1 | 5                                  | 4 | 3 | 2 | 1 | 5               | 4 | 3 | 2 | 1 |     |        | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1            |                            |   |   |   |   |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

หมายเหตุ ให้พิจารณาเป็นระดับคุณภาพดังนี้

เกณฑ์ระดับ ดีมาก

ให้คะแนน 5

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ดี

ให้คะแนน 4

(.....)

ค่อนข้างดี

ให้คะแนน 3

...../...../.....

พอใช้

ให้คะแนน 2

ปรับปรุงแก้ไข ให้คะแนน 1

เกณฑ์แปลผลการประเมิน

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับดี

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับค่อนข้างดี

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับพอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับต้องปรับปรุงแก้ไข

### เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ สำหรับประเมินแบบประเมินผลงาน

**คำชี้แจง** เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพนี้ใช้สำหรับประเมินผลงานของนักเรียน  
ในแผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง อำเภอพระประแดง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้  
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

#### การบันทึกข้อมูล

ดี ให้คะแนน 2 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ ข้อมูลที่บันทึกครบถ้วน เป็นระเบียบ  
เรียบร้อย

พอใช้ ให้คะแนน 1 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ ข้อมูลที่บันทึกไม่ครบถ้วน ขาดเป็น  
บางข้อ ไม่ค่อยเป็นระเบียบเรียบร้อย

ปรับปรุง ให้คะแนน 0 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ ไม่สามารถบันทึกข้อมูลได้ ขาดความ  
เป็นระเบียบเรียบร้อย

#### ความถูกต้องของข้อมูล

ดี ให้คะแนน 2 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ ข้อมูลที่บันทึกถูกต้องทุกข้อมูล

พอใช้ ให้คะแนน 1 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ ข้อมูลที่บันทึกถูกต้องบางข้อมูล

ปรับปรุง ให้คะแนน 0 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ ข้อมูลที่บันทึกไม่ถูกต้องเลย

#### การตรงต่อเวลา

ดี ให้คะแนน 2 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ ทำงานเสร็จก่อนเวลาหรือภายในเวลาที่  
กำหนด

พอใช้ ให้คะแนน 1 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ ทำงานเสร็จแต่เลยกำหนดเวลาเล็กน้อย

ปรับปรุง ให้คะแนน 0 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ ทำงานไม่เสร็จตามกำหนดเวลา

## แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคะแนนด้านล่าง

| กลุ่มที่ | ผลงานที่ประเมิน |   |   |                      |   |   |               |   |   | รวมคะแนน | เฉลี่ย |
|----------|-----------------|---|---|----------------------|---|---|---------------|---|---|----------|--------|
|          | การบันทึกข้อมูล |   |   | ความถูกต้องของข้อมูล |   |   | การตรงต่อเวลา |   |   |          |        |
|          | 2               | 1 | 0 | 2                    | 1 | 0 | 2             | 1 | 0 |          |        |
| 1        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 2        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 3        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 4        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 5        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 6        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 7        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 8        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |

หมายเหตุ ให้พิจารณาเป็นระดับคุณภาพดังนี้

เกณฑ์ระดับ ดี ให้คะแนน 2

พอใช้ ให้คะแนน 1

ปรับปรุง ให้คะแนน 0

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

| เกณฑ์การตัดสิน |   |
|----------------|---|
| 0-2            | 0 |
| 3-4            | 1 |
| 5-6            | 2 |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ เวลา 1 ชั่วโมง

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. รู้จักลักษณะทางกายภาพ หน้าที่ และองค์ประกอบเชิงภูมิศาสตร์และสรรพสิ่งของชุมชน
2. รู้จักสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในชุมชน
3. เข้าใจการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในชุมชน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของอำเภอพระประแดง
2. สามารถเขียน โครงร่างและแผนผังความรู้-ความคิดของอำเภอพระประแดง
3. สามารถสังเกต ศึกษา และสรุปข้อมูลได้
4. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
5. สามารถสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลได้
6. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน
7. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

### สาระการเรียนรู้

#### สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์

- ที่ตั้ง อาณาเขต
- ลักษณะภูมิประเทศ
- ลักษณะภูมิอากาศ

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจกเนื้อเพลงสมุทรปราการให้นักเรียนทุกคนแล้วให้นักเรียนร้องตาม
2. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของเนื้อเพลงว่ามีความหมายอย่างไร เพื่อโยงเข้าสู่เรื่องสภาพแวดล้อมทั่วไปของจังหวัดสมุทรปราการและอำเภอพระประแดง

#### ขั้นสอน

3. ให้นักเรียนดูแผนที่ภูมิศาสตร์ของจังหวัดสมุทรปราการ แล้วให้นักเรียนช่วยกันสังเกตตำแหน่งที่ตั้งของอำเภอพระประแดง

4. ร่วมกันอภิปราย ชักถามเกี่ยวกับที่ตั้งอาณาเขตติดต่อ และการแบ่งเขตการปกครองของอำเภอพระประแดง โดยใช้แผนที่โครงร่างของอำเภอพระประแดงประกอบการอภิปราย

5. แบ่งกลุ่มนักเรียน โดยใช้เกมจับคู่เราคาดคิด

6. ครูแจกใบความรู้เรื่องสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของอำเภอพระประแดงให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าและให้ทำใบงานที่ 2 กลุ่มใดเสร็จทันกำหนดเวลาและถูกต้องทั้งหมดจะได้รับรางวัล

7. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของคนหน้าชั้นเรียน

8. นำผลงานของนักเรียนในแต่ละกลุ่มติดแสดงไว้ที่บอร์ดแสดงผลงานหน้าชั้นเรียน  
ขั้นสรุป

9. ร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ทำในใบงานที่ 2 เกี่ยวกับตำแหน่งที่ตั้ง อาณาเขต ลักษณะภูมิประเทศ และลักษณะภูมิอากาศของอำเภอพระประแดง  
สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แผนที่จังหวัดสมุทรปราการ

2. เนื้อเพลงจังหวัดสมุทรปราการ

3. ใบความรู้เรื่องสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์

4. ใบงานที่ 2

5. แผนภาพโครงร่างอำเภอพระประแดง

6. เอกสารจังหวัดสมุทรปราการ

7. สื่

**การวัดผลและประเมินผล**

1. สังเกตพฤติกรรม/ทักษะกระบวนการกลุ่ม

- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน
- ระเบียบวินัยในการทำงาน
- ความรับผิดชอบในการทำงาน
- การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การนำเสนอข้อมูล

2. ตรวจจากผลงานนักเรียน

**บันทึกหลังสอน**

---

---

---

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

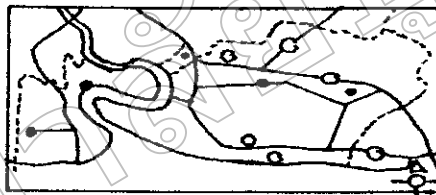
## เนื้อเพลงสมุทรปราการ

สมุทรปราการสถานจังหวัดเรานี้ พระสมุทรเจดีย์เป็นศรีสง่า สองฟากฝั่งแม่น้ำ  
เจ้าพระยา เลือกลงไพร่น้ำท่าอุดมมากมี อุศาสกกรมท่าเกลือกะปี่น้ำปลา ขนบจากเป็นสินค้า  
ชื่อเสียงแพร่หลาย การประมงเสริมส่งอาชีพชาวไทยซื้อขายจ่ายเป็นอาหารของพลเมือง  
เจ้าพระยาราชราชนายใหญ่ ต่างประเทศทั่วไปเดินเรือค้าขายนองเนื่อง สมุทรปราการ  
พัฒนารุ่งเรืองฟูเฟื่องสมเป็นเมืองหน้าด่านชายทะเล  
(ซ้ำตั้งแต่ต้น)

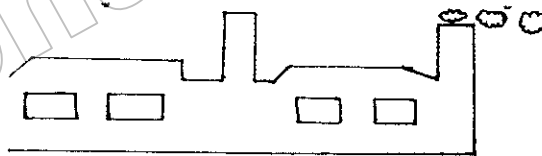


## ใบความรู้เรื่องสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์

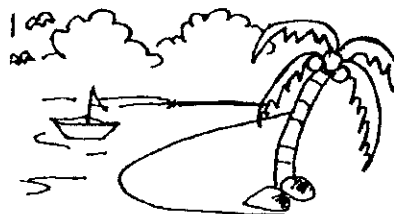
ที่ตั้งและอาณาเขต อำเภอพระประแดงตั้งอยู่ที่ตำบลทรงคนอง โดยมี  
อาณาเขตติดต่อดังนี้ ทิศเหนือ ติดต่อกับ กรุงเทพมหานคร  
ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอพระสมุทรเจดีย์ อำเภอเมืองสมุทรปราการ  
ทิศตะวันออก ติดต่อกับ กรุงเทพมหานคร อำเภอเมืองสมุทรปราการ  
ทิศตะวันตก ติดต่อกับ กรุงเทพมหานคร



ลักษณะภูมิประเทศของอำเภอพระประแดงเป็นที่ราบลุ่ม มีน้ำทะเลท่วมถึง  
เป็นบางฤดู มีคลองอยู่ทั่วไป พื้นที่ในอำเภอนี้เดิมทำการเพาะปลูกได้ดีมาก แต่ปัจจุบัน  
พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นชุมชน ค่อนข้างหนาแน่น มีโรงงานขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาด  
เล็ก อาคารพาณิชย์ อาคารเรือนที่พักอาศัย ตลอดจนที่ทำการต่างๆ มากมาย มีถนน  
หนทางติดต่อกันทุกตำบล หมู่บ้าน พื้นที่ทำการเกษตรเหลือน้อย ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่  
อุตสาหกรรม



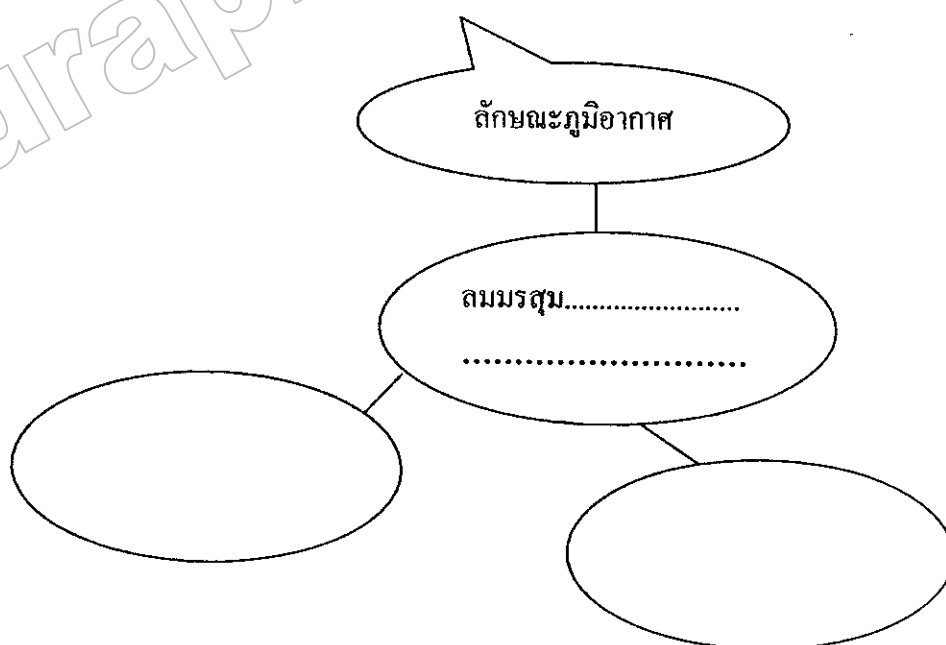
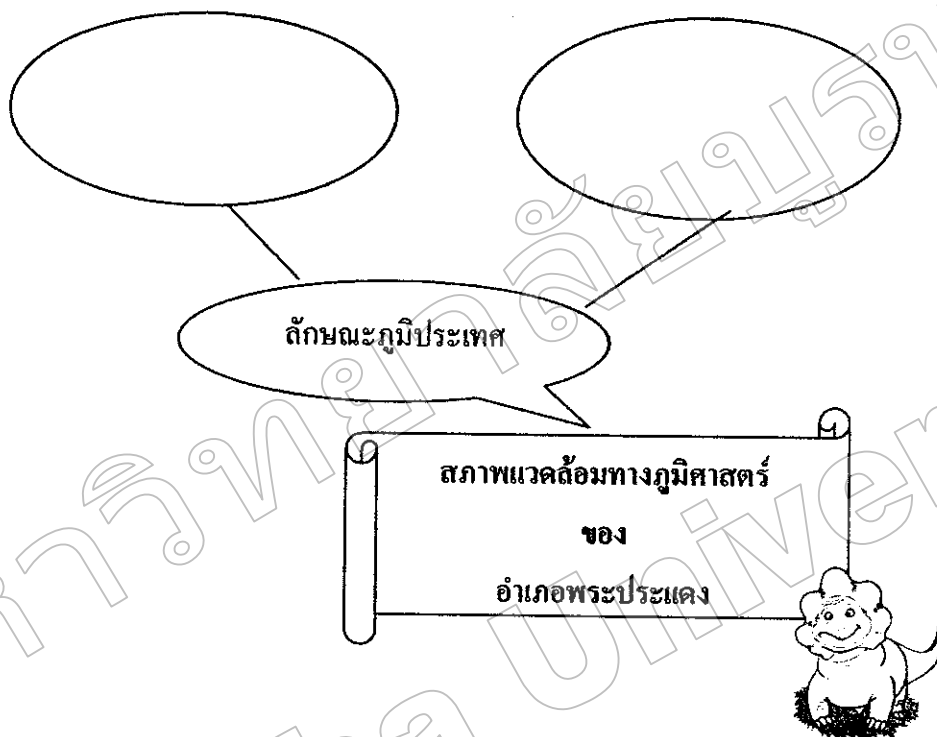
ลักษณะภูมิอากาศเป็นแบบชายทะเล อากาศไม่ร้อนจัด ในฤดูร้อนมีความชื้น  
ในอากาศสูง เนื่องจากได้รับอิทธิพลของลมทะเลและลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้  
ฤดูฝนมีฝนตกมาก ฤดูหนาวก็ไม่หนาวจัดจนเกินไป



## ใบงานที่ 2

### เรื่อง สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์

#### ตอนที่ 1 แผนผังความรู้-ความคิด





ตอนที่ 3 ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ที่ตั้งของอำเภอพระประแดงตั้งอยู่ที่ตำบล.....
2. ทิศเหนือ ติดต่อกับ .....
3. ทิศใต้ ติดต่อกับ .....และ.....
4. ทิศตะวันออก ติดต่อกับ .....และ.....
5. ทิศตะวันตก ติดต่อกับ .....

ชื่อกลุ่ม.....มีสมาชิกดังนี้

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

วันที่ปฏิบัติงาน.....

### แบบวัดทักษะและกระบวนการ

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคะแนนด้านล่าง

| กลุ่ม<br>ที่ | ทักษะและกระบวนการที่สังเกต |   |   |   |   |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   | รวม | เฉลี่ย |                               |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
|--------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|------------------------|---|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|---|-----------------|---|---|---|---|-----|--------|-------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
|              | ระเบียบวินัยในการทำงาน     |   |   |   |   | ความรับผิดชอบ |   |   |   |   | การทำงานร่วมกับผู้อื่น |   |   |   |   | การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน |   |   |   |   | การนำเสนอข้อมูล |   |   |   |   |     |        | การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
|              | 5                          | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 | 5                      | 4 | 3 | 2 | 1 | 5                                  | 4 | 3 | 2 | 1 | 5               | 4 | 3 | 2 | 1 |     |        | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
| 1            |                            |   |   |   |   |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | </ |

หมายเหตุ ให้พิจารณาเป็นระดับคุณภาพดังนี้

เกณฑ์ระดับ ดีมาก ให้คะแนน 5      ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ดี ให้คะแนน 4      (.....)  
 ค่อนข้างดี ให้คะแนน 3      ...../...../.....  
 พอใช้ ให้คะแนน 2  
 ปรับปรุงแก้ไข ให้คะแนน 1

เกณฑ์แปลผลการประเมิน

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับดีมาก  
 คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับดี  
 คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับค่อนข้างดี  
 คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับพอใช้  
 คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับต้องปรับปรุงแก้ไข

### แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคะแนนด้านล่าง

| กลุ่มที่ | ผลงานที่ประเมิน |   |   |                      |   |   |               |   |   | รวมคะแนน | เฉลี่ย |
|----------|-----------------|---|---|----------------------|---|---|---------------|---|---|----------|--------|
|          | การบันทึกข้อมูล |   |   | ความถูกต้องของข้อมูล |   |   | การตรงต่อเวลา |   |   |          |        |
|          | 2               | 1 | 0 | 2                    | 1 | 0 | 2             | 1 | 0 |          |        |
| 1        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 2        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 3        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 4        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 5        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 6        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 7        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 8        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |

หมายเหตุ ให้พิจารณาเป็นระดับคุณภาพดังนี้

เกณฑ์ระดับ ดี

ให้คะแนน 2

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

พอใช้

ให้คะแนน 1

(.....)

ปรับปรุง

ให้คะแนน 0

...../...../.....

| เกณฑ์การตัดสิน |   |
|----------------|---|
| 0-2            | 0 |
| 3-4            | 1 |
| 5-6            | 2 |

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การประกอบอาชีพ

เวลา 1 ชั่วโมง

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. รู้และเข้าใจการทำงานที่ก่อให้เกิดรายได้ทั้งด้านการผลิตและบริการตนเอง ครอบครัว และ โรงเรียน

2. ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน

3. รักและรู้คุณค่าของธรรมชาติต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกอาชีพที่สำคัญในอำเภอพระประแดงได้
2. อธิบายการนำทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพได้
3. บอกประโยชน์จากการนำทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นมาใช้ในการประกอบอาชีพได้

4. สามารถสังเกต ศึกษา รวบรวม และสรุปข้อมูลได้

5. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้

6. สามารถสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลได้

7. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน

8. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

#### สาระการเรียนรู้

1. อาชีพในอำเภอพระประแดง

2. การนำทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นมาใช้ประกอบอาชีพ

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ประกอบอาชีพ

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าโตขึ้นอยากทำงานอะไร เพราะอะไร แล้วจดบันทึกไว้บนกระดานหน้าชั้น

2. ครูสนทนากับนักเรียนว่าอาชีพที่นักเรียนชอบมากที่สุดคืออะไร เพราะอะไร ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อดีข้อเสียของอาชีพที่นักเรียนสนใจ

3. ครูสนทนา พูดคุยกับนักเรียนเพื่อชี้ให้เห็นว่าอาชีพทุกอาชีพมีความสำคัญเท่าเทียมกัน และมีความสัมพันธ์กันภายในชุมชน

4. ครูนำภาพเกี่ยวกับการประกอบอาชีพให้นักเรียนดู ประมาณ 2-3 ภาพ  
ขั้นตอน

5. ให้แต่ละกลุ่มนำแบบสัมภาษณ์การประกอบอาชีพที่ครูแจกล่วงหน้าออกมานำเสนอหน้าชั้นว่ามีการประกอบอาชีพอะไรบ้าง (โดยสัมภาษณ์กลุ่มละ 10 คน) จนครบทุกกลุ่ม

6. ครูแจกใบความรู้เรื่องการประกอบอาชีพให้ทุกกลุ่มศึกษา แล้วทำใบงานที่ 3 เรื่องการประกอบอาชีพ

7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปในประเด็นต่างๆ ดังนี้

- อาชีพในอำเภอพระประแดงมีอะไรบ้าง แต่ละอาชีพมีความสำคัญอย่างไร
- อาชีพใดบ้างที่มีการนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ในการประกอบอาชีพ
- ประโยชน์ที่ได้รับ
- คุณธรรมในการประกอบอาชีพ

ขั้นสรุป

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปชื่ออาชีพและความสำคัญของอาชีพที่มีในอำเภอพระประแดงว่ามีอาชีพอะไรบ้าง

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ภาพเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ
2. ใบความรู้เรื่องการประกอบอาชีพ
3. ใบงานที่ 3
4. แบบบันทึกการสัมภาษณ์เรื่องการประกอบอาชีพ
5. แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน / ภายในชุมชนที่นักเรียนอาศัย

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรม/ทักษะกระบวนการกลุ่ม
  - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน
  - ความรับผิดชอบในการทำงาน
  - การทำงานร่วมกับผู้อื่น
  - การนำเสนอข้อมูล
2. ตรวจจากผลงานนักเรียน

บันทึกหลังสอน

---

---

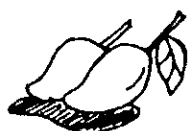
---

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

## ใบความรู้เรื่องการประกอบอาชีพ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ โรงงานอุตสาหกรรมแทบทุกชนิด รองลงมาคืออาชีพค้าขาย เนื่องจากเมื่อมีโรงงานมาก ประชากรก็เพิ่มมากขึ้น จึงมีความต้องการเรื่องที่อยู่อาศัย อาหาร เครื่องใช้ ที่จำเป็นต่อชีวิตประจำวัน ส่วนอาชีพทำสวนนั้น ชาวบ้านในบางพื้นที่ของอำเภอพระประแดง เช่น ตำบลบางกระเจ้า บางกอบัว บางขอม บางน้ำผึ้ง และบางกระสอบ ได้กลับมาทำอาชีพเกษตรกรรมมากขึ้น เพราะสามารถที่จะสร้างรายได้ที่มั่นคงได้ และสามารถที่จะขยายตลาดออกไปได้ทั้งในและต่างประเทศ เนื่องจากสามารถเพาะปลูกพืชผลที่มีทั้งคุณภาพ รสชาติดี เป็นที่ต้องการของตลาดเป็นอย่างมาก ผลผลิตทางการเกษตรที่ขึ้นชื่อและทำรายได้ ได้แก่ สวนผลไม้ และไม้ประดับ อาทิ

1. มะม่วง ผลไม้เมืองร้อนที่เจริญเติบโตได้ดีในสภาพดินทุกชนิด และทนต่อสภาพแห้งแล้งได้ดีกว่าผลไม้ชนิดอื่นๆ มีอายุยาวนาน หลังปลูกแล้วให้ผลผลิตได้อีกหลายปี มะม่วงเป็นผลไม้ที่ปลูกง่ายจึงนิยมปลูกเป็นการค้า ในลักษณะผลสด และผลผลิตแปรรูป โดยเฉพาะที่ตำบลบางน้ำผึ้ง มะม่วงน้ำดอกไม้ จัดว่ามีชื่อเสียงที่สุดของประเทศก็ได้เพราะมีรสหวาน หอม กรอบ



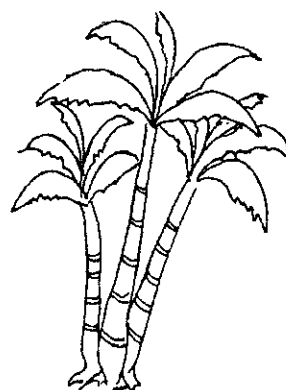
2. แคนตาลูป เป็นผักตระกูลแตง ที่รู้จักกันอย่างแพร่หลายแต่ยังปลูกกันในวงแคบ เพราะปลูกยาก ต้องดูแลรักษาอย่างดีจึงจะได้คุณภาพของผลตามต้องการ แตงแคนตาลูปของตำบลบางน้ำผึ้งอำเภอพระประแดงนี้ สามารถปลูกได้ผลดี มีรสชาติหวานหอม สามารถปลูกเป็นพืชหลัก หรือเป็นพืชเสริมรายได้ก็ได้



3. ปาล์มประดับ ปาล์มเป็นไม้ประดับชนิดหนึ่งที่ผู้คนนิยมกันมากเนื่องจากเป็นพืชที่ปลูกง่าย มีความทนทานสูง ไม่ต้องดูแลมากนัก ข้อสำคัญหากปาล์มมีอายุมากขึ้น ราคา ก็จะสูงตามไปด้วย อาชีพการปลูกปาล์มประดับเพื่อการค้า จึงเป็นการเกษตรสาขาหนึ่งที่สามารถยึดเป็นอาชีพได้ ปาล์มประดับที่น่าสนใจ ได้แก่ ปาล์มมะพร้าวแฉะ ปาล์มเคราฤๅษี ปาล์มอ้ายหมี หมากเขermannสีทอง ปาล์มหางสุนัขจิ้งจอก ซึ่งสามารถเยี่ยมชมได้ที่สวนปาล์มพระประแดง



4. หมากผู้หมากเมีย เป็นไม้ประดับที่กล่าวได้ว่ามีถิ่นกำเนิดอยู่ที่เกาะบางกระเจ้าเป็นส่วนใหญ่ (ครอบคลุมพื้นที่ 6 ตำบล คือ ทรงคะนอง บางย่อ บางกระสอบ บางน้ำผึ้ง บางกอบัว และบางกระเจ้า) เป็นไม้ประดับที่น่าสนใจอีกชนิดหนึ่งที่มีสีสันสวยงามแปลกตา ปลูกง่าย และปลูกกลางแจ้ง หรือปลูกเป็นกอเพื่อนำไปจัดสวน จัดเป็นไม้เศรษฐกิจที่น่าสนใจ โดยเฉพาะหมากผู้ หมากเมีย ประเภทตัดใบ กำลังเป็นที่ต้องการของตลาดทั้งภายในและต่างประเทศ



### ใบงานที่ 3

#### เรื่องการประกอบอาชีพ

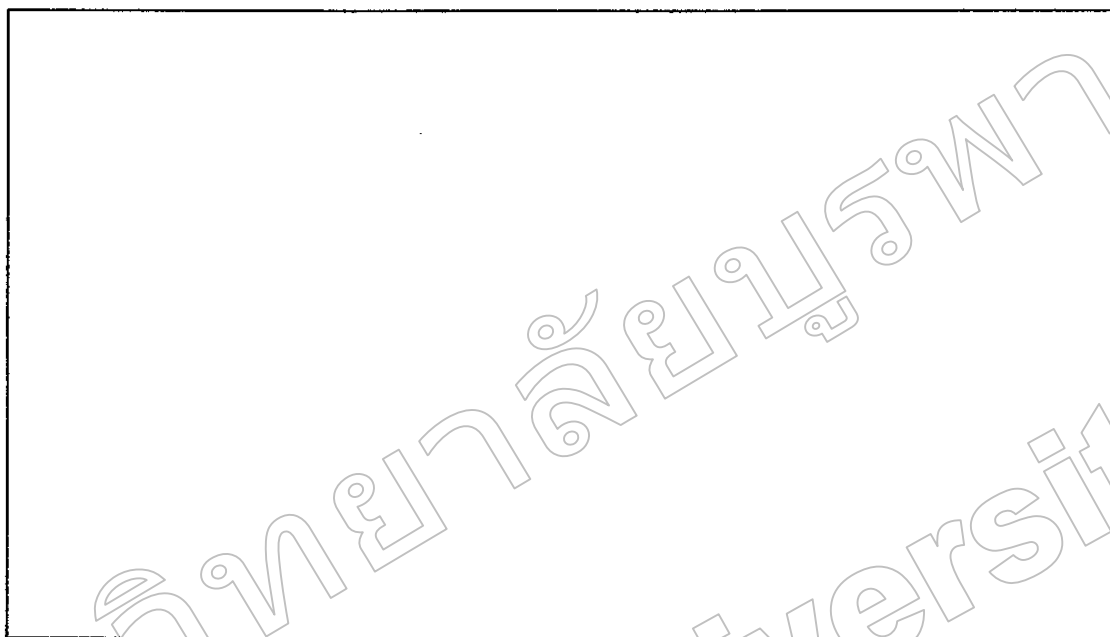
**คำชี้แจง** ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องการประกอบอาชีพ แล้วทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้  
**ตอนที่ 1** ให้เขียนเครื่องหมาย / หน้าข้อความที่ถูกต้อง และ เครื่องหมาย X หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง

- .....1. อาชีพส่วนใหญ่ของประชากรอำเภอพระประแดงคือการประกอบอาชีพโรงงานอุตสาหกรรม
- .....2. อาชีพค้าขายเป็นอาชีพที่ประชาชนในอำเภอพระประแดงให้ความสนใจเป็นอันดับ 2
- .....3. ในการประกอบอาชีพทำสวนนั้นจะทำในบางพื้นที่ เช่น ค้าปลาน้ำจืด ค้าปลาน้ำเค็มเท่านั้น
- .....4. ปัจจุบันมีการส่งเสริมให้ประชากรหันมาประกอบอาชีพเกษตรกรรมกันมากขึ้น
- .....5. ผลผลิตทางการเกษตรที่ขึ้นชื่อและทำรายได้ คือ มะม่วง แคนตาลูป ปาล์มประดับ และหมากผู้หมากเมีย
- .....6. ผลไม้ที่มีชื่อเสียงของตำบลบางน้ำผึ้ง คือ มะม่วงอกร่อง
- .....7. เนื่องจากพื้นที่บางส่วนของอำเภอพระประแดงติดกับแม่น้ำเจ้าพระยาและมีลำคลองต่าง ๆ อยู่มากจึงทำให้ประชากรใช้ประโยชน์จากแหล่งน้ำในการทำเกษตร
- .....8. คุณสมบัติที่สำคัญสำหรับการประกอบอาชีพทุกอาชีพ คือ ความซื่อสัตย์
- .....9. ปัญหาที่สำคัญในปัจจุบันของอำเภอพระประแดง คือ ปัญหาการเพิ่มประชากร และปัญหาล้างแควล้น
- .....10. การประกอบโรงงานอุตสาหกรรมในอำเภอพระประแดงส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมเหล็ก และ ทอผ้า

คิดดูนะคะ เด็กมีรางวัลให้  
คนเก่ง



ตอนที่ 2 ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีอาชีพที่นักเรียนสนใจ พร้อมทั้งบอกคุณธรรมในการประกอบอาชีพอย่างสั้นๆ



คุณธรรมในการประกอบอาชีพคือ.....

.....

.....

.....

ชื่อกลุ่ม.....มีสมาชิกดังนี้

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

วันที่ปฏิบัติงาน.....

ช่วยกันคิดนะ







## แบบวัดทักษะและกระบวนการ

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคะแนนด้านล่าง

| กลุ่ม<br>ที่ | ทักษะและกระบวนการที่สังเกต |   |   |   |   |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   | รวม | เฉลี่ย |                               |   |   |   |   |
|--------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|------------------------|---|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|---|-----------------|---|---|---|---|-----|--------|-------------------------------|---|---|---|---|
|              | ระเบียบวินัยในการทำงาน     |   |   |   |   | ความรับผิดชอบ |   |   |   |   | การทำงานร่วมกับผู้อื่น |   |   |   |   | การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน |   |   |   |   | การนำเสนอข้อมูล |   |   |   |   |     |        | การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น |   |   |   |   |
|              | 5                          | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 | 5                      | 4 | 3 | 2 | 1 | 5                                  | 4 | 3 | 2 | 1 | 5               | 4 | 3 | 2 | 1 |     |        | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1            |                            |   |   |   |   |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     | -      | -                             | - | - | - |   |
| 2            |                            |   |   |   |   |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     | -      | -                             | - | - | - |   |
| 3            |                            |   |   |   |   |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     | -      | -                             | - | - | - |   |
| 4            |                            |   |   |   |   |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     | -      | -                             | - | - | - |   |
| 5            |                            |   |   |   |   |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     | -      | -                             | - | - | - |   |
| 6            |                            |   |   |   |   |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     | -      | -                             | - | - | - |   |
| 7            |                            |   |   |   |   |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     | -      | -                             | - | - | - |   |
| 8            |                            |   |   |   |   |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     | -      | -                             | - | - | - |   |

หมายเหตุ ให้พิจารณาเป็นระดับคุณภาพดังนี้

เกณฑ์ระดับ ดีมาก

ให้คะแนน 5

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ดี

ให้คะแนน 4

(.....)

ค่อนข้างดี

ให้คะแนน 3

...../...../.....

พอใช้

ให้คะแนน 2

ปรับปรุงแก้ไข ให้คะแนน 1

เกณฑ์แปลผลการประเมิน

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00

หมายถึง

ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50

หมายถึง

ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับดี

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50

หมายถึง

ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับค่อนข้างดี

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50

หมายถึง

ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับพอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50

หมายถึง

ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับต้องปรับปรุงแก้ไข

## แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคะแนนด้านล่าง

| กลุ่มที่ | ผลงานที่ประเมิน |   |   |                      |   |   |               |   |   | รวมคะแนน | เฉลี่ย |
|----------|-----------------|---|---|----------------------|---|---|---------------|---|---|----------|--------|
|          | การบันทึกข้อมูล |   |   | ความถูกต้องของข้อมูล |   |   | การตรงต่อเวลา |   |   |          |        |
|          | 2               | 1 | 0 | 2                    | 1 | 0 | 2             | 1 | 0 |          |        |
| 1        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 2        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 3        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 4        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 5        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 6        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 7        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 8        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |

หมายเหตุ ให้พิจารณาเป็นระดับคุณภาพดังนี้

เกณฑ์ระดับ ดี

ให้คะแนน 2

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

พอใช้

ให้คะแนน 1

(.....)

ปรับปรุง

ให้คะแนน 0

...../...../.....

| เกณฑ์การตัดสิน |   |
|----------------|---|
| 0-2            | 0 |
| 3-4            | 1 |
| 5-6            | 2 |

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม      ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
เรื่อง      การปกครองและการคมนาคมขนส่ง      เวลา 1 ชั่วโมง

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. รู้จักลักษณะทางกายภาพ หน้าที่ และองค์ประกอบเชิงภูมิศาสตร์และสรรพสิ่งของชุมชน

2. ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ตอบคำถามเกี่ยวกับการแบ่งเขตการปกครองและการคมนาคมขนส่งในอำเภอพระประแดงได้

2. บอกประโยชน์จากการนำทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นมาใช้ในการคมนาคมขนส่งได้

1. สามารถสังเกต ศึกษาและสรุปข้อมูลได้

2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้

3. สามารถสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลได้

4. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน

5. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

#### สาระการเรียนรู้

การปกครองและการคมนาคมขนส่ง

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนดูแผนที่จังหวัดสมุทรปราการ แล้วนำเสนอถึงเรื่องที่ตั้ง อาณาเขต สภาพแวดล้อมของอำเภอพระประแดงที่นักเรียนได้เรียนมาแล้ว

2. ครูซักถามนักเรียนว่าบ้านที่นักเรียนอาศัยตั้งอยู่ที่ตำบลใด

1. ให้นักเรียนตอบคำถามว่าอำเภอพระประแดงที่นักเรียนอาศัยอยู่ที่ตำบลใด อะไรบ้าง  
ขั้นสอน

4. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คน โดยการจับฉลาก

5. ให้แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่อง การปกครองและการคมนาคมขนส่ง สรุปความรู้ที่ได้อ่านลงในกระดาษเปล่าที่ครูแจกให้ แล้วส่งตัวแทนนำเสนอข้อมูล

6. ให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการปกครองและการคมนาคมขนส่งว่า ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน เช่น การคมนาคมขนส่งที่สะดวกสบายช่วยส่งเสริมด้านการค้าและเศรษฐกิจของคนในชุมชนได้ หรือแม้แต่การนำทรัพยากรธรรมชาติ แม่น้ำ ลำคลอง มาใช้ประโยชน์ทางคมนาคมขนส่ง ขนถ่ายสินค้าต่างๆ เป็นต้น

7. ครูแจกใบงานที่ 4 ให้นักเรียนทำโดยแต่ละกลุ่มช่วยกันปรึกษาคำตอบ  
ขั้นสรุป

8. ร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการปกครองและการคมนาคมขนส่ง  
สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แผนที่จังหวัดสมุทรปราการ
2. ภาพประกอบการศึกษา แม่น้ำ ลำคลอง
3. ใบความรู้เรื่อง การปกครองและการคมนาคมขนส่ง
4. ใบงานที่ 4
5. กระดาษเปล่า
6. แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรม/ทักษะกระบวนการกลุ่ม
  - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน
  - ความรับผิดชอบในการทำงาน
  - การทำงานร่วมกับผู้อื่น
  - การนำเสนอข้อมูล
2. ตรวจจากผลงานนักเรียน

บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

## ใบความรู้เรื่อง การปกครองและการคมนาคมขนส่ง

จังหวัดสมุทรปราการแบ่งการปกครองเป็น 5 อำเภอ 1 กิ่งอำเภอ หนึ่งในนั้นคือ อำเภอพระประแดง แบ่งเป็น เทศบาลเมือง 1 แห่ง เทศบาลตำบล 2 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) 5 แห่ง ได้แก่

|                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| เทศบาลเมืองพระประแดง | เทศบาลตำบลสำโรงใต้ |
| เทศบาลตำบลลัดหลวง    | อบต. บางน้ำผึ้ง    |
| อบต. ทรงคนอง         | อบต. บางยอ         |
| อบต. บางกระเจ้า      | อบต. บางกอบัว      |



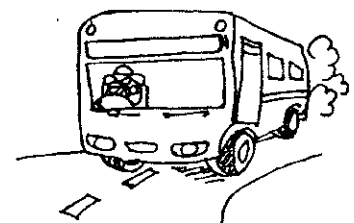
อำเภอพระประแดง มีการคมนาคมขนส่งที่สะดวกทั้งทางบกและทางน้ำ

1. การคมนาคมทางบก มีถนนหลายสายตัดผ่านและเชื่อมต่อตำบล และอำเภอต่างๆ ถนนสายสำคัญที่ควรทราบได้แก่

1.1 ถนนปู่เจ้าสมิงพราย (ทางหลวงหมายเลข 3113)

แยกจากถนนสุขุมวิท ผ่านตำบลสำโรงเหนือ  
อำเภอเมืองสมุทรปราการ ไปทางทิศตะวันตก  
เข้าสู่ตำบลสำโรงใต้ อำเภอพระประแดง

สิ้นสุดที่ริมฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยาตรงข้ามกับที่ว่าการอำเภอพระประแดง



1.2 ถนนเพชรหิंस - บางกอบัว จากที่ว่าการอำเภอพระประแดง เลียบแม่น้ำเจ้าพระยาขึ้นไปทางตอนเหนือของตำบลทรงคนอง ตำบลบางยอ ตำบลบางกระเจ้า ถึงตำบลบางกอบัวตรงข้ามท่าเรือคลองเตย กรุงเทพมหานคร

1.3 ถนนสุขสวัสดิ์ (ทางหลวงหมายเลข 303) จากวงเวียนใหญ่ กรุงเทพมหานคร ผ่านอำเภอพระประแดง แยกซ้ายเข้าสู่องค์พระสมุทรเจดีย์

แยกขวามือผ่านอำเภอพระสมุทรเจดีย์และตรงไปยังป้อมพระจุลจอมเกล้าฯ

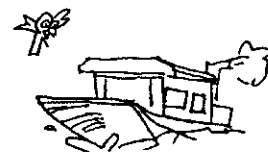
นอกจากนี้ยังมีถนนสายสำคัญอีกหลายสายในอำเภอพระประแดง ซึ่งทางสภาจังหวัดสมุทรปราการมีมติให้ตั้งชื่อถนนขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับประวัติศาสตร์และบุคคลสำคัญ ซึ่งมีส่วนได้สร้างสรรความเจริญให้แก่จังหวัดสมุทรปราการเพื่อเป็นอนุสรณ์คำนึงถึงชื่อเสียงเกียรติยศ เกียรติคุณของท่านเหล่านั้น และได้มีมติให้ตั้งและเปลี่ยนชื่อถนน ลำคลอง สถานที่ต่างๆ ณ วันที่ 14 พฤศจิกายน 2501 ดังนี้

- ถนนสำโรง — ท่าหิน ให้ชื่อว่า ถนนปู่เจ้าสมิงพราย
- ถนนพิริยกิจ ให้ชื่อว่า ถนนพระยาพาหุพิริยกิจ
- ถนนพระยาแจ้ง ให้ชื่อว่า ถนนแสงไฟฟ้า
- ถนนแยกไปวัดเขี้ยวหวาน ให้ชื่อว่า ถนนสวนส้ม
- ถนนแยกเข้าวัดมหาวัน ให้ชื่อว่า ถนนมหาวัน

2. การคมนาคมทางน้ำ เนื่องจากอำเภอพระประแดงมีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่าน การคมนาคมทางน้ำจึงเป็นสิ่งจำเป็น ทั้งการเดินทาง ติดต่อกิจการ ขนส่งสินค้าทั้งภายในและต่างประเทศ อำเภอพระประแดงมีเส้นทางน้ำที่สำคัญ ดังนี้

2.1 แม่น้ำเจ้าพระยา จากปากน้ำโพ จังหวัดนครสวรรค์ ผ่านหลายจังหวัดแล้วไหลลงสู่ทะเลที่ตำบลท้ายบ้านอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการและตำบลแหลมฟ้าผ่า อำเภอพระสมุทรเจดีย์ แม่น้ำสายนี้เปรียบเสมือนเส้นโลหิตสายใหญ่ของประเทศ

นอกจากใช้สัญจรไปมาแล้ว ยังมีเรือเดินสมุทรแล่นผ่านเพื่อขนถ่ายสินค้าเข้า — ออก ทั้งในและนอกประเทศ



2.2 คลองสำโรง คลองนี้แยกมาจากแม่น้ำเจ้าพระยา ที่วัดสำโรงเหนือ ตำบลสำโรงใต้ อำเภอพระประแดง ไปทางทิศตะวันออกเลียบถนนปู่เจ้าสมิงพรายต่อเนื่องด้วยถนนเทพารักษ์ผ่านอำเภอเมืองสมุทรปราการ ในพื้นที่ตำบลสำโรงเหนือและตำบลบางเมือง อำเภอบางพลี และอำเภอบางบ่อ ไปบรรจบกับแม่น้ำบางปะกงที่ตำบลท่าเสาอ้น อำเภอบางปะกง เป็นคลองสายหลักที่มีคลองแยกไปอีกหลายคลอง ทั้งขึ้นเหนือลงใต้ ใช้ประโยชน์ทางด้านการเกษตรและการพาณิชย์ นับเป็นการเปลี่ยน

จากการใช้ประโยชน์ในด้านการสงครามแต่ครั้งโบราณ มาเป็นใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน

2.3 คลองลัดโพธิ์ คลองลัดโพธิ์หรือคลองลัดต้นโพธิ์ ปากคลองอยู่ในพื้นที่ตำบลทรงคนอง ส่วนปลายคลองอยู่ในพื้นที่ตำบลบางขอ ในสมัยก่อน เมื่อยังไม่มีคลองนี้ การเดินทางด้วยเรือต้องผ่านลำน้ำเจ้าพระยาอ้อมกึ่งทำให้เสียเวลาเป็นวัน จนเรียกว่า กึ่งข้างเหนียวบุด ด้วยแม่ค้าพายเรือมาขายข้าวเหนียว กว่าจะพ้นโค้งดังกล่าว ข้างเหนียวก็บุดเสียก่อน

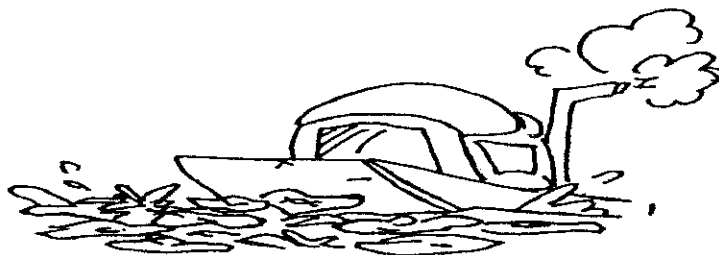
2.4 คลองลัดหลวง ขุดเมื่อสมัยสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยโปรดให้กรมหมื่นศักดิ์พลเทพย์ เป็นแม่กองขุดคลองลัดบริเวณด้านหลังเมืองนครเขื่อนขันธ์ มีความยาว 50 เส้นกว้าง 6 วา ลึก 5 ศอก เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการเดินเรือโดยไม่ต้องอ้อมกึ่งข้าวเหนียวบุดช่วยย่นระยะทางได้ถึง 10 กิโลเมตรเศษ

แต่ในปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงสภาพการใช้ที่ดินก่อให้เกิดการตัดถนนเข้าไปยังแหล่งต่างๆ ประกอบกับคลองบางแห่งตื้นเขิน และมีผักตบชวาหนาแน่น จึงทำให้การคมนาคมทางน้ำเริ่มลดความสำคัญลงไปตามลำดับ



นอกจากคลองเหล่านี้แล้วยังมีคลองที่ใช้ประโยชน์ทางคมนาคมอีกมาก และอีกหลายคลองใช้ประโยชน์ในการระบายน้ำ

2.5 ทำน้ำพระประแดง ตั้งอยู่ที่ว่าการอำเภอพระประแดง เป็นท่าเรือข้ามฟากจากตลาดพระประแดงไปยังท่าหิน ถนนปู่เจ้าสมิงพราย ตรงบริเวณใกล้วัดแหลม



2.6 ทำเรือข้ามฟากนาวาสุมทร (แพขนานยนต์) ใช้บรรทุกรถยนต์ข้ามฟาก  
แม่น้ำเจ้าพระยาจากบริเวณที่ว่าการอำเภอพระประแดง และท่าอัยโนะโมะโตะ ตำบล  
บางจากอำเภอพระประแดงมายังท่าหิน ถนนปู่เจ้าสมิงพราย

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

### ใบงานที่ 4

#### เรื่อง การปกครองและการคมนาคมขนส่ง

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. จังหวัดสมุทรปราการแบ่งการปกครองเป็น.....อำเภอ.....กิ่งอำเภอ
2. อำเภอพระประแดงประกอบด้วยเทศบาลเมือง.....แห่ง เทศบาลตำบล.....แห่งและองค์การบริหารส่วนตำบล.....แห่ง
3. การคมนาคมขนส่งในอำเภอพระประแดงมี.....ทาง ได้แก่ ทาง.....และทาง.....
4. การคมนาคมขนส่งทางบกประกอบด้วยถนนสายหลักที่ใช้เชื่อมต่อตำบลและอำเภอต่างๆ ได้แก่
  - 1).....
  - 2).....
  - 3).....
5. อำเภอพระประแดงมีเส้นทางในการคมนาคมขนส่งทางน้ำที่สำคัญได้แก่
  - 1).....
  - 2).....
  - 3).....
  - 4).....
  - 5).....
  - 6).....



## แบบวัดทักษะและกระบวนการ

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคะแนนด้านล่าง

| กลุ่ม<br>ที่ | ทักษะและกระบวนการที่สังเกต |   |   |   |   |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   | รวม | เฉลี่ย |                               |   |   |   |   |  |  |  |
|--------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|------------------------|---|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|---|-----------------|---|---|---|---|-----|--------|-------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
|              | ระเบียบวินัยในการทำงาน     |   |   |   |   | ความรับผิดชอบ |   |   |   |   | การทำงานร่วมกับผู้อื่น |   |   |   |   | การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน |   |   |   |   | การนำเสนอข้อมูล |   |   |   |   |     |        | การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น |   |   |   |   |  |  |  |
|              | 5                          | 4 | 3 | 2 | 1 | 5             | 4 | 3 | 2 | 1 | 5                      | 4 | 3 | 2 | 1 | 5                                  | 4 | 3 | 2 | 1 | 5               | 4 | 3 | 2 | 1 |     |        | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |
| 1            |                            |   |   |   |   |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |  |  |  |
| 2            |                            |   |   |   |   |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |  |  |  |
| 3            |                            |   |   |   |   |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |  |  |  |
| 4            |                            |   |   |   |   |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |  |  |  |
| 5            |                            |   |   |   |   |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |  |  |  |
| 6            |                            |   |   |   |   |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |  |  |  |
| 7            |                            |   |   |   |   |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |  |  |  |
| 8            |                            |   |   |   |   |               |   |   |   |   |                        |   |   |   |   |                                    |   |   |   |   |                 |   |   |   |   |     |        |                               |   |   |   |   |  |  |  |

หมายเหตุ ให้พิจารณาเป็นระดับคุณภาพดังนี้

เกณฑ์ระดับ ดีมาก ให้คะแนน 5      ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ดี ให้คะแนน 4      (.....)

ค่อนข้างดี ให้คะแนน 3      ...../...../.....

พอใช้ ให้คะแนน 2

ปรับปรุงแก้ไข ให้คะแนน 1

เกณฑ์แปลผลการประเมิน

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับดี

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับค่อนข้างดี

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับพอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ทักษะและกระบวนการอยู่ในระดับต้องปรับปรุงแก้ไข

## แบบประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคะแนนด้านล่าง

| กลุ่มที่ | ผลงานที่ประเมิน |   |   |                      |   |   |               |   |   | รวมคะแนน | เฉลี่ย |
|----------|-----------------|---|---|----------------------|---|---|---------------|---|---|----------|--------|
|          | การบันทึกข้อมูล |   |   | ความถูกต้องของข้อมูล |   |   | การตรงต่อเวลา |   |   |          |        |
|          | 2               | 1 | 0 | 2                    | 1 | 0 | 2             | 1 | 0 |          |        |
| 1        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 2        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 3        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 4        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 5        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 6        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 7        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |
| 8        |                 |   |   |                      |   |   |               |   |   |          |        |

หมายเหตุ ให้พิจารณาเป็นระดับคุณภาพดังนี้

เกณฑ์ระดับ ดี ให้คะแนน 2

พอใช้ ให้คะแนน 1

ปรับปรุง ให้คะแนน 0

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

| เกณฑ์การตัดสิน |   |
|----------------|---|
| 0-2            | 0 |
| 3-4            | 1 |
| 5-6            | 2 |

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง ศิลปกรรม ภาษาและวรรณกรรม

เวลา 2 ชั่วโมง

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เข้าใจและปฏิบัติตนตามบรรทัดฐาน และวัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่สำคัญของชาติในระดับตำบล
2. สามารถบอกวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตในชุมชนของตน
3. รู้เข้าใจปัจจัยที่มีผลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมที่มีผลต่อ การดำเนินชีวิตของคนในชุมชน
4. สามารถบอกและเห็นคุณค่าของผลงานที่เกิดจากการสร้างสรรค์วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตในชุมชน

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกลักษณะงานศิลปกรรม ภาษาและวรรณกรรมที่สำคัญในอำเภอพระประแดงได้
2. เขียนแผนผังความคิดรวบยอดและตอบคำถามที่เกี่ยวกับศิลปกรรม ภาษาและวรรณกรรมในอำเภอพระประแดง
3. ปฏิบัติตนได้สอดคล้องเหมาะสมกับวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในอำเภอพระประแดง
4. บอกและเห็นคุณค่าของผลงานที่เกิดจากการสร้างสรรค์วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตในอำเภอพระประแดงได้
5. สามารถสังเกต ศึกษา และสรุปข้อมูลได้
6. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
1. สามารถสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลได้
2. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน
3. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
4. สามารถปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้เหมาะสม

#### สาระการเรียนรู้

ศิลปกรรม ภาษาและวรรณกรรม

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูภาพการแต่งกายของชาวมอญ ภาพโบราณสถาน และโบราณวัตถุ ศิลปกรรม ต่างๆ ให้นักเรียนดู แล้วพุดคุยเกี่ยวกับ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปกรรมที่สำคัญใน อำเภอพระประแดงที่นักเรียนเคยพบเห็น

2. ครูและนักเรียนสนทนาถึงความหมายของศิลปกรรม ภาษาและวรรณกรรม ก่อนที่จะเรียนรู้ศิลปกรรม ภาษาและวรรณกรรมของอำเภอพระประแดง

3. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์ของการเรียนเรื่องศิลปกรรม ภาษาและวรรณกรรมอำเภอพระประแดง

### ขั้นสอน

4. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 7 กลุ่ม โดยใช้วิธีเล่นเกมจับฉลากสี

5. นักเรียนชมสื่อมัลติมีเดียโปรแกรม Power Point เรื่อง ศิลปกรรม ภาษาและวรรณกรรม ของอำเภอพระประแดงประกอบคำบรรยายของครู

6. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการชมสื่อมัลติมีเดียโปรแกรม Power Point เรื่อง ศิลปกรรม ภาษาและวรรณกรรม แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปแผนผังความรู้ความคิดลงในใบงานที่ 5 แล้วนำเสนอผลงาน

7. แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่องศิลปกรรม ภาษา และวรรณกรรม และเอกสารต่างๆในห้องสมุดแล้วใบงานที่ 6

1. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานจากใบงานที่ 6

### ขั้นสรุป

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่องศิลปกรรม ภาษาและวรรณกรรมของอำเภอพระประแดง

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. รูปภาพศิลปกรรม โบราณสถาน โบราณวัตถุต่างๆ
2. สื่อมัลติมีเดียโปรแกรม Power Point เรื่อง ศิลปกรรม ภาษาและวรรณกรรม
3. ใบความรู้ เรื่อง ศิลปกรรม ภาษาและวรรณกรรม
4. ใบงานที่ 5 และ 6
5. เอกสารเกี่ยวกับอำเภอพระประแดง
6. แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด/วัด

**การวัดผลและประเมินผล****1. สังเกตพฤติกรรม/ทักษะกระบวนการกลุ่ม**

- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน
- ความรับผิดชอบในการทำงาน
- การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การนำเสนอข้อมูล
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น

**2. ตรวจจากผลงานนักเรียน****บันทึกหลังสอน**

---

---

---

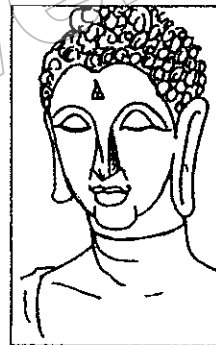
## ใบความรู้ เรื่อง ศิลปกรรม ภาษา และวรรณกรรม

### ศิลปกรรม

งานศิลปกรรมของอำเภอพระประแดง ส่วนใหญ่ปรากฏอยู่ในวัดต่างๆ ที่มีมากมายที่ปรากฏเด่นชัด เช่น

1. งานด้านประติมากรรม ซึ่งมักจะนำมาจากที่อื่น ไม่ได้เป็นงานช่างของชาวบ้านในท้องถิ่นเท่าใดนัก ส่วนใหญ่เป็นงานที่สร้างหรือซื้อขึ้นมาใหม่ แต่ก็มีประติมากรรมเก่าแก่ปรากฏอยู่ในหลายวัดสำหรับประวัติกาลได้มานั้นไม่ปรากฏชัดเจน เช่น

1.1 พระประธานในพระอุโบสถ  
วัดทรงธรรมวรวิหาร ซึ่งเป็นพระพุทธรูปปางมารวิชัย  
สมัยสุโขทัย รัชกาลที่ 4 ทรงพระราชทาน



1.2 พระประธานในอุโบสถวัดป่าเกด  
เป็นพระพุทธรูปปางรักปิดทอง ปางมารวิชัย  
อยู่บนฐานชุกชีปูนปั้นปิดทองประดับกระจก

2. ด้านจิตรกรรม ในอำเภอพระประแดง  
มีภาพจิตรกรรมฝาผนังเก่าแก่อยู่ที่วัดป่าเกด ซึ่งตั้งอยู่ที่ตำบลทรงคนอง  
อำเภอพระประแดง ภายในโบสถ์มีภาพจิตรกรรมฝาผนังทั้งดงามแต่ชำรุดหลุด  
ร่อนไปมากเนื่องจากผนังภายในมีความชื้นจากพื้นดินมาก เพราะพื้นโบสถ์  
อยู่ต่ำและมีแรงดันจากน้ำใต้ดินมาก ส่วนหลังคามีรอยร้าว น้ำฝนซึมลงมาได้  
ฝาผนังที่เป็นปูนเปียกอยู่ ภาพที่เขียนจึงหลุดร่อน ทางวัดจึงต้องปิดประตูใส่  
กุญแจปิดไว้ แต่ยังไขกุญแจให้ผู้สนใจจริงเข้าชมได้



3. สถาปัตยกรรม ที่ปรากฏในอำเภอพระประแดงเพื่อบ่งบอกสถานภาพของชุมชนที่ปรากฏอยู่ในทุกวันนี้ มีหลายสิ่ง แต่ที่เรารู้จักกันโดยทั่วไป ได้แก่

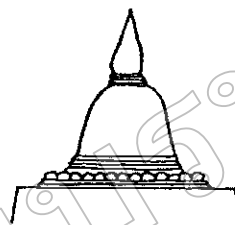
### 3.1 พระมหาธาตุเจดีย์

อยู่ที่วัดทรงธรรมวรวิหาร

เป็นเจดีย์ใหญ่ทรงมอญ

มีฉัตรทองคลุมยอดพระเจดีย์

ภายในบรรจุพระเครื่อง 25 ศตวรรษ



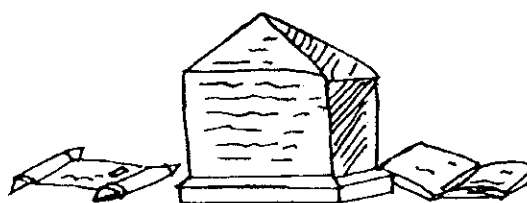
3.2 เจดีย์ราย หน้าพระอุโบสถเก่าวัดป่าเกด จำนวน 2 องค์ เป็นเจดีย์ย่อมุมไม้สิบสอง ฐานสิงห์ ตกแต่งด้วยลายปูนปั้น สร้างสมัยต้นกรุงรัตนโกสินทร์ สภาพปัจจุบันชำรุดมาก

3.3 อุโบสถวัดป่าเกด เป็นสถาปัตยกรรมทรงไทย ก่ออิฐถือปูน หลังคาเครื่องไม้ ใต้กระเบื้องซีเมนต์ มีปีกนกสั้นๆยื่นออกมามีคันทวยไม้แกะสลักรับชายคาหน้าบัน แกะสลักรูปพระนารายณ์ทรงครุฑแบบลอยตัว ล้อมรอบด้วยลายกนกเป็นเครื่องแกะสลักทั้งหมด

3.4 พระอุโบสถวัดทรงธรรมวรวิหาร ก่ออิฐถือปูน สร้างขึ้นในสมัยพระยาดำรงราชพลขันธ์ (จ้อย คชเสนีย์) มีลักษณะเด่นตรงที่มีเสากระเบื้องมากถึง 56 ต้น เพราะแต่ละจุดตั้ง 2 เสาคู่

ภาษาและวรรณกรรม

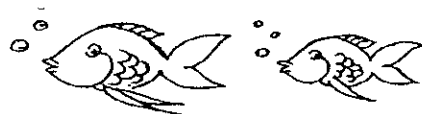
อำเภอพระประแดงเดิมเป็นที่ตั้งของชุมชนชาวมอญ นอกจากนี้ยังมีชาว ลาว และจีน แต่ในปัจจุบัน ไม่ได้มีอะไรแตกต่างไปจากคนไทยทั่วไป ประเพณีและวัฒนธรรมดั้งเดิมถูกคนไทยกลืนหายไปเกือบหมดแล้ว จะมีแต่เฉพาะชาวมอญที่ยังพอสืบค้นด้านภาษาและวรรณกรรมได้บ้าง



1. ภาษามอญ ที่อำเภอพระประแดงมีชาวมอญอาศัยอยู่มาก โดยอพยพจากปทุมธานีเข้ามาตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 2 นานวันไปได้ปะปนกับคนไทยจนเกือบหมดสิ้น เพราะต้องเรียนหนังสือไทย ทำมาหากิน ในประเทศไทย ภาษาพูด ภาษาเขียนจึงเป็นไทยเกือบหมดแต่ก็ได้รวมตัวกันกับชาวมอญจากจังหวัดอื่นๆ ตั้งเป็นสมาคมไทย — รมัญ โดยมีนายแพทย์สุเ็ด คชเสนี เป็นนายกสมาคม มาหลายสมัย จัดให้พบปะระหว่างชาวมอญปีละครั้ง ชาวมอญในไทยส่วนใหญ่ พูดภาษามอญได้ แต่อ่าน เขียนภาษามอญไม่ได้ ในพระประแดงก็เช่นกัน ดังนั้นจึงมีการเปิดโรงเรียนสอนภาษามอญขึ้นที่พระประแดง มีพระบางท่านเป็นผู้รวบรวมเอกสาร อย่างเป็นทางการ เช่น พระมหาจรัญ จอกสมุทร แห่งวัดชนะสงคราม กรุงเทพมหานคร

2. คำนานปล่อยปลา การปล่อยปลาที่อำเภอพระประแดงในวันสงกรานต์นั้นมีตำนานเล่ากันว่า มีพระอาจารย์รูปหนึ่งมีความชำนาญในการเป็นหมอ ทำนายโชคชะตาราศี อยู่มาท่านตรวจดวงชะตาของลูกศิษย์ที่เป็นสามเณรพบว่า ศิษย์คนนี้จะตาขาดจะต้องตายในไม่ช้า จึงแนะนำให้กลับบ้านไปเยี่ยมลาโยมบิดามารดาก่อนตาย สามเณรจึงลาพระอาจารย์กลับบ้านช่วงนั้นเป็นหน้าแล้ง ระหว่างทางสามเณรต้องเดินผ่านตามทุ่งนา จนถึงหนองน้ำที่น้ำแห้งขอด สามเณรเห็นปลาติดอยู่ในปลักเกิดความสงสาร คิดว่าถ้าปล่อยทิ้งไว้ปลาก็ต้องตาย สามเณรจึงซ่อนปลาไปปล่อยในหนองน้ำที่มีน้ำ และเดินทางต่อไปจนถึงบ้าน พบปะมารดาและญาติพี่น้องจนได้เวลาที่สมควรก็รู้เลาเดินทางกลับวัด

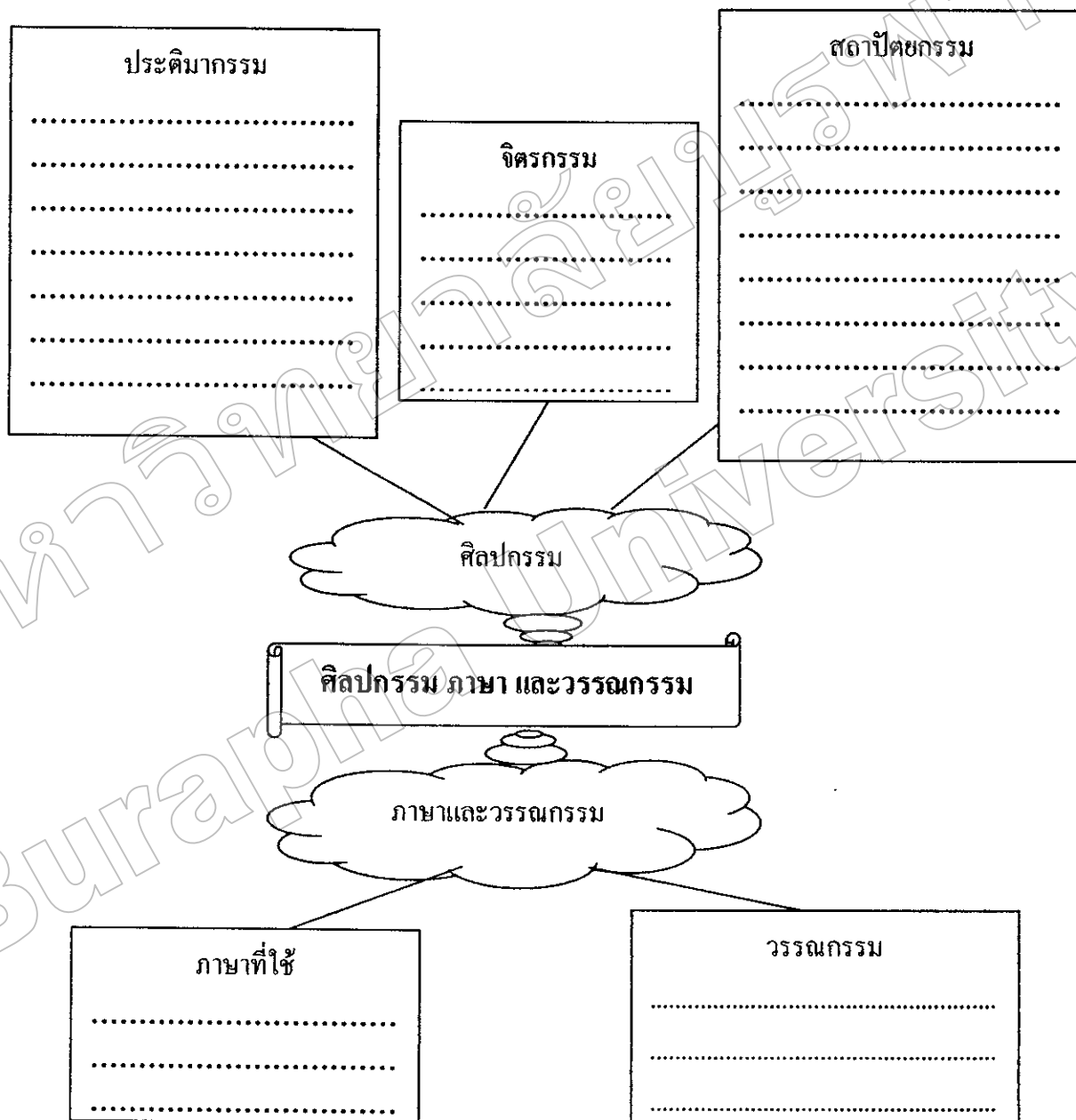
ฝ่ายพระอาจารย์เห็นสามเณรกลับมาถึงวัดโดยไม่ตายก็รู้สึกแปลกใจ จึงได้สอบถามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นระหว่างเดินทาง จึงทราบว่าคนที่เณรน้อยปล่อยชีวิตปลาที่กำลังจะตายโดยนำปลาไปปล่อยลงในหนองน้ำเป็นการทำบุญต่อชะตาช่วยชีวิตของเณรนั่นเอง



ด้วยเหตุนี้ที่พระประแดงจึงมีการทำบุญโดยการปล่อยปลาเป็นการสะเดาะเคราะห์ถือเป็นประเพณีของท้องถิ่นในวันสงกรานต์มาจนปัจจุบัน

### ใบงานที่ 5

คำชี้แจง หลังจากให้นักเรียนชมสื่อมัลติมีเดียโปรแกรม Power Point เรื่อง ศิลปกรรม ภาษาและวรรณกรรม ให้สรุปแผนผังความรู้ความคิด



ชื่อกลุ่ม.....มีสมาชิกดังนี้

1..... 2.....

3..... 4.....

5..... วันที่ปฏิบัติงาน.....