

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติต่อท้องถิ่นอำเภอพระประแดง และศึกษาทักษะและกระบวนการ เรื่อง อำเภอพระประแดง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองสอนตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดเจตคติต่อท้องถิ่นอำเภอพระประแดง และแบบวัดทักษะและกระบวนการแล้วนำผลที่ได้จากการทดลองสอนมาวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
t	แทน	ค่าสถิติ t-test

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อำเภอพระประแดง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการเรียน โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง อำเภอพระประแดง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ค่าสถิติ t-test แบบ dependent ปรากฏผลดังแสดงในตาราง

ตารางที่ 8 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อำเภอพระประแดง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียน
และหลังเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}$	SD	$\bar{D}$	t
ก่อนเรียน	30	13.67	2.51		
หลังเรียน	30	26.43	2.45	12.76	27.45**

$p < .01$, $df = 29$ (one-tailed test)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง อำเภอพระประแดง ในกลุ่มสาระ
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนมี
ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 13.67 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) 2.51 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 26.43 และ
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) 2.45 เมื่อตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วย t-test แบบ dependent
พบว่า $t = -27.45$ ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ซึ่งอาจสรุปได้ว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องอำเภอ
พระประแดง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1
ที่ตั้งไว้

2. ทักษะและกระบวนการ เรื่องอำเภอพระประแดง ของนักเรียนระหว่างที่เรียน โดยใช้
หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง อำเภอพระประแดง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 แผน โดยใช้คะแนนเฉลี่ย ปรากฏผล
ดังแสดงในตาราง

ตารางที่ 9 แสดงคะแนนเฉลี่ยทักษะและการะบวนการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างเรียน โดยให้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง อำเภอพระประแดง
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำแนกตามแผนการจัดการเรียนรู้

ทักษะและการะบวนการ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่									คะแนนเฉลี่ย	ระดับ	อันดับ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
ความมีระเบียบวินัย	2.63	2.38	3.00	3.00	-	-	-	-	-	2.75	ค่อนข้างดี	6
ความรับผิดชอบ	3.00	3.00	3.00	3.00	2.75	3.00	3.20	4.00	4.00	3.22	ค่อนข้างดี	3
การทำงานร่วมกับผู้อื่น	2.63	3.00	3.00	3.00	2.88	3.88	3.80	3.88	4.13	3.36	ค่อนข้างดี	2
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน	2.75	3.00	3.00	3.00	2.88	2.63	3.60	3.88	3.88	3.07	ค่อนข้างดี	4
การนำเสนอข้อมูล	2.00	2.25	2.50	2.63	2.88	3.13	3.40	4.00	3.25	2.89	ค่อนข้างดี	5
ความสามารถในการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมของท้องถิ่น	-	-	-	-	3.88	3.75	3.80	3.75	3.63	3.76	ดี	1
รวม	2.60	2.70	2.90	2.93	3.65	3.35	3.76	3.90	3.80	3.18	ค่อนข้างดี	

จากตารางที่ 9 พบว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะและกระบวนการของนักเรียนระหว่างเรียน โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องอำเภอพระประแดง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 6 ด้านเท่ากับ 3.18 โดยแยกตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้ดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เท่ากับ 2.60 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เท่ากับ 2.70 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เท่ากับ 2.90 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เท่ากับ 2.93 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เท่ากับ 3.65 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เท่ากับ 3.35 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เท่ากับ 3.76 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เท่ากับ 3.90 และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เท่ากับ 3.30 แต่เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านพบว่า ความมีระเบียบวินัยในการทำงานเท่ากับ 2.75 ความรับผิดชอบเท่ากับ 3.22 การทำงานร่วมกับผู้อื่นเท่ากับ 3.36 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียนเท่ากับ 3.07 การนำเสนอข้อมูลเท่ากับ 2.89 และความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมตามวัฒนธรรมท้องถิ่นเท่ากับ 3.76

ซึ่งอาจสรุปได้ว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องอำเภอพระประแดง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะและกระบวนการรวมอยู่ในระดับค่อนข้างดี ซึ่งสามารถแยกตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้ดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 อยู่ในระดับค่อนข้างดี แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 อยู่ในระดับค่อนข้างดี แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 อยู่ในระดับค่อนข้างดี แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 อยู่ในระดับค่อนข้างดี แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 อยู่ในระดับดี แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 อยู่ในระดับค่อนข้างดี แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 อยู่ในระดับดี แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 อยู่ในระดับดี และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 อยู่ในระดับค่อนข้างดี แต่เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านพบว่า ความมีระเบียบอยู่ในระดับค่อนข้างดี ด้านความรับผิดชอบอยู่ในระดับค่อนข้างดี ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นอยู่ในระดับค่อนข้างดี ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างดี ด้านการนำเสนอข้อมูลอยู่ในระดับค่อนข้างดี และด้านความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมตามวัฒนธรรมท้องถิ่นอยู่ในระดับดี

3. เจตคติต่อท้องถิ่นอำเภอลำปาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนการเรียนรู้ และหลังการเรียนรู้ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง อำเภอลำปาง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปรากฏผลดังแสดงในตาราง

ตารางที่ 10 แสดงเจตคติต่อท้องถิ่นอำเภอลำปางในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียน

ข้อความ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ
1. อำเภอลำปางเป็นอำเภอที่มีประวัติความเป็นมา น่าสนใจ	2.45	น้อย
2. อำเภอลำปางมีสถานที่ที่สำคัญมากมาย	2.45	น้อย
3. ฉันรู้สึกรักและผูกพันกับอำเภอลำปาง	2.36	น้อย
4. ฉันรู้สึกเบื่อทุกครั้งเมื่อมีคนพูดถึงอำเภอลำปาง	2.45	น้อย
5. อำเภอลำปางมีโบราณสถานและ โบราณวัตถุที่ทรงคุณค่าและสวยงาม	2.55	ปานกลาง
6. อำเภอลำปางเป็นอำเภอที่มีเส้นทางคมนาคมที่สะดวก	2.36	น้อย
7. อำเภอลำปางเป็นอำเภอที่ทุรกันดาร	2.18	น้อย
8. อำเภอลำปางมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแก่การประกอบอาชีพ	3.18	ปานกลาง
9. ประเพณีในอำเภอลำปางเป็นประเพณีที่น่าเบื่อ ไม่น่าสนใจสำหรับฉัน	2.73	ปานกลาง
10. ฉันไม่รู้ลึกอะไรเลยถ้ามีคนบอกว่าอำเภอลำปาง เป็นอำเภอที่ไม่น่าอยู่	2.45	น้อย
11. การประกอบอาชีพต่าง ๆ ในอำเภอลำปาง มีคุณค่าต่อสังคม	2.91	ปานกลาง
12. การคมนาคมในอำเภอลำปางทำให้ประชาชน ได้รับความสะดวกสบายในการดำเนินชีวิต	2.36	น้อย

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อความ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ
13. ประเพณีต่าง ๆ ในอำเภอพระประแดงเป็นมรดกอันล้ำค่า ควรแก่การอนุรักษ์	3.09	ปานกลาง
14. อำเภอพระประแดงมีบุคคลสำคัญที่น่าภูมิใจ	2.55	ปานกลาง
15. ประเพณีต่าง ๆ ในอำเภอพระประแดงเป็นประเพณี ที่น่าสนใจ	2.82	ปานกลาง
16. ฉันชอบประเพณีต่าง ๆ ในอำเภอพระประแดง	2.27	น้อย
17. การละเล่นพื้นบ้านของอำเภอพระประแดงเป็นสิ่งที่ น่าสนใจและมีคุณค่าควรอนุรักษ์ไว้	2.73	ปานกลาง
18. ฉันรู้สึกเบื่อหน่ายต่อการเรียนเรื่องอำเภอพระประแดง ทุกครั้ง	2.45	น้อย
19. ฉันรู้สึกภูมิใจในอำเภอพระประแดง	2.45	น้อย
20. ฉันจะช่วยพัฒนาอำเภอพระประแดงให้เจริญยิ่งขึ้น	2.55	ปานกลาง
รวม	2.57	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า เจตคติต่อท้องถิ่นอำเภอพระประแดง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียน มีคะแนน
เฉลี่ยรวม 4.61

ซึ่งอาจสรุปได้ว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีเจตคติต่อท้องถิ่นอำเภอพระประแดง
ก่อนเรียนในระดับปานกลาง

ตารางที่ 11 แสดงเจตคติต่อท้องถิ่นอำเภอพระประแดงในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียน

ข้อความ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ
1. อำเภอพระประแดงเป็นอำเภอที่มีประวัติความเป็นมา น่าสนใจ	4.64	มากที่สุด
2. อำเภอพระประแดงมีสถานที่ที่สำคัญมากมาย	4.55	มากที่สุด
3. ฉันรู้สึกรักและผูกพันกับอำเภอพระประแดง	4.82	มากที่สุด
4. ฉันรู้สึกเบื่อทุกครั้งเมื่อมีคนพูดถึงอำเภอพระประแดง	4.64	มากที่สุด
5. อำเภอพระประแดงมีโบราณสถานและ โบราณวัตถุที่ ทรงคุณค่าและสวยงาม	4.73	มากที่สุด
6. อำเภอพระประแดงเป็นอำเภอที่มีเส้นทางคมนาคมที่ สะดวก	4.18	มาก
7. อำเภอพระประแดงเป็นอำเภอที่ทุรกันดาร	4.55	มากที่สุด
8. อำเภอพระประแดงมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแก่การ ประกอบอาชีพ	4.00	มาก
9. ประเพณีในอำเภอพระประแดงเป็นประเพณีที่น่าเบื่อ ไม่น่าสนใจสำหรับฉัน	4.73	มากที่สุด
10. ฉันไม่รู้สักอะไรเลยถ้ามีคนบอกว่าอำเภอพระประแดง เป็นอำเภอที่ไม่น่าอยู่	4.00	มาก
11. การประกอบอาชีพต่าง ๆ ในอำเภอพระประแดง มีคุณค่าต่อสังคม	4.82	มากที่สุด
12. การคมนาคมในอำเภอพระประแดงทำให้ประชาชน ได้รับความสะดวกสบายในการดำเนินชีวิต	4.91	มากที่สุด

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อความ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ
13. ประเพณีต่าง ๆ ในอำเภอพระประแดงเป็นมรดกอันล้ำค่า ควรแก่การอนุรักษ์	4.82	มากที่สุด
14. อำเภอพระประแดงมีบุคคลสำคัญที่น่าสนใจ	4.64	มากที่สุด
15. ประเพณีต่าง ๆ ในอำเภอพระประแดงเป็นประเพณี ที่น่าสนใจ	4.73	มากที่สุด
16. ฉันชอบประเพณีต่าง ๆ ในอำเภอพระประแดง	4.82	มากที่สุด
17. การละเล่นพื้นบ้านของอำเภอพระประแดงเป็นสิ่งที่ น่าสนใจและมีคุณค่าควรอนุรักษ์ไว้	4.73	มากที่สุด
18. ฉันรู้สึกเบื่อหน่ายต่อการเรียนเรื่องอำเภอพระประแดง ทุกครั้ง	4.36	มาก
19. ฉันรู้สึกภูมิใจในอำเภอพระประแดง	4.91	มากที่สุด
20. ฉันจะช่วยพัฒนาอำเภอพระประแดงให้เจริญยิ่งขึ้น	4.55	มากที่สุด
รวม	4.61	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่า เจตคติต่อท้องถิ่นอำเภอพระประแดง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ย
รวม 4.61 อยู่ในระดับมากที่สุด

ซึ่งอาจสรุปได้ว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง อำเภอ
พระประแดง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีเจตคติทางบวกต่อ
ท้องถิ่นอำเภอพระประแดงในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 12 แสดงเจตคติต่อท้องถิ่นอำเภอพระประแดงในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}$	SD	D	t
ก่อนเรียน	30	52.17	11.02	54.23	33.05**
หลังเรียน	30	106.40	10.53		

$p < .01$, $df = 29$ (one-tailed test)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตารางที่ 12 พบว่า เจตคติต่อท้องถิ่นอำเภอพระประแดง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 52.17 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) 11.02 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 106.40 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) 10.53 เมื่อตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วย t-test แบบ dependent พบว่า $t = -27.45$ ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ซึ่งอาจสรุปได้ว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องอำเภอพระประแดง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นอำเภอพระประแดงหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้