

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

(สำเนา)

ที่ ศธ ๐๕๒๘.๐๓/๑๓๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายอัมพร อิศรารักษ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตภาคตะวันออก ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.ธร สุนทรายุทธ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ (ติดต่อผู้วิจัยโทร. ๐-๕๕๓๖-๐๓๘๔)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๔-๕๕๕๕

โทรสาร ๐-๓๘๒๕-๓๔๖๖

(สำเนา)

ที่ ศธ ๐๕๒๘.๐๓/๒๐๖๔

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๙ กรกฎาคม ๒๕๔๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายอัมพร อิศรารักษ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตภาคตะวันออก ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.ธร สุนทรายุทธ ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนาจความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก หัวหน้ากลุ่มสาระของโรงเรียน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองระหว่างวันที่ ๑๖-๒๕ กรกฎาคม ๒๕๔๗ (ติดต่อผู้วิจัย โทร. ๐-๕๕๓๖-๐๗๘๔)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐-๓๘๗๔-๕๕๕๕

โทรสาร ๐-๓๘๒๕-๓๔๖๖

(สำเนา)

ที่ ศร ๐๕๒๘.๐๓/๒๔๖๖

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๒ สิงหาคม ๒๕๔๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายอัมพร อิศสราภรณ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตภาคตะวันออก ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.ธร สุนทรายุทธ ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก หัวหน้ากลุ่มสาระของโรงเรียน โดยผู้วิจัย จะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๔๗ ถึงวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๔๗ (ติดต่อผู้วิจัย โทร. ๐-๕๕๓๖-๐๗๘๔)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐-๓๘๖๔-๕๘๕๕

โทรสาร ๐-๓๘๖๔-๓๔๖๖

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม	อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ดร.สมุท รำนาญ	อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ผศ.ดร.ศรียรรณ มีคุณ	หัวหน้าภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
นายนิคม บุญญานาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย อำเภอแกลง จังหวัดระยอง
นายสุรพงศ์ งามสม	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุนทรภู่พิทยา อำเภอแกลง จังหวัดระยอง

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา

เขตภาคตะวันออก

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้ แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำ พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา

2. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ และตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง

3. ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี การตอบแบบสอบถามจะไม่มีถูกผิด
และไม่กระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม
จะนำไปศึกษาเพื่อประโยชน์การวิจัยเท่านั้น โปรดตอบให้ครบทุกข้อโดยไม่ต้องระบุชื่อผู้ตอบ
ในแบบสอบถามนี้

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

นายอัมพร อิศสรารักษ์
นิสิตปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพา ชลบุรี

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับอายุของผู้บริหาร และวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหรือเติมข้อความลงในช่องว่าง
ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. ปัจจุบันผู้บริหารโรงเรียนของท่านอายุ(จริง).....ปี
2. วุฒิการศึกษาของผู้บริหารของท่าน
 - () ปริญญาตรี
 - () สูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารของโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อและพิจารณาว่า ผู้บริหารโรงเรียนของท่านมีพฤติกรรมการบริหารโรงเรียน เป็นไปตามข้อความในแต่ละข้อมากน้อยเพียงใด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง บ่อยมาก บ่อย บางครั้ง นานๆ ครั้ง บ่อยน้อยที่สุด ตามความเป็นจริงเพียง 1 เครื่องหมาย ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

โปรดกรณำทำทุกข้อ

ข้อ	ภาวะผู้นำเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารงานของ ผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		บ่อย มาก (5)	บ่อย (4)	บาง ครั้ง (3)	นานๆ ครั้ง (2)	บ่อยน้อย ที่สุด (1)
1	<u>การให้รางวัลตามสถานการณ์</u> ผู้บริหารบอกให้ครูทราบล่วงหน้าเกี่ยวกับเกณฑ์ มาตรฐานผลการปฏิบัติงานที่จะได้รับเลื่อนขั้น เงินเดือนเป็นกรณีพิเศษ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ผู้บริหารให้การยกย่องชมเชยครูที่ปฏิบัติงานดี และประสบความสำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ผู้บริหารมอบหมายงานมากขึ้นเพื่อให้ครูมีโอกา สก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ผู้บริหารให้รางวัลอย่างเหมาะสมแก่ครูที่ทุ่มเท ในการปฏิบัติงานให้แก่โรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	<u>การบริหารแบบวางเฉย</u> ผู้บริหารให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานตามแบบ ที่เคยปฏิบัติมา ถ้ามีความจำเป็นจึงเปลี่ยนแปลง...	.....	.....	.....	.....	.....
6	ผู้บริหารเห็นผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานบกพร่อง จะปล่อยให้แก้ไขกันเองระยะหนึ่งแล้วจึงปรับปรุง	.....	.....	.....	.....	.....
7	ผู้บริหารชี้ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเห็นความผิดพลาด มากกว่าการให้คำแนะนำ.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	ผู้บริหารทบทวนจุดมุ่งหมายและวิธีการปฏิบัติ ให้เข้าใจเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานผิดพลาด	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ภาวะผู้นำเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของ ผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		บ่อย มาก (5)	บ่อย (4)	บาง ครั้ง (3)	นานๆ ครั้ง (2)	น้อย ที่สุด (1)
	ความสนใจ					
9	ผู้บริหารให้คำแนะนำและเสริมสร้างเจตคติที่ดี ให้แก่ครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในอุดมคติ ความเชื่อ และค่านิยม ในการปฏิบัติงานว่าจะ สามารถเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มองการณ์ไกล โดยการวาง แผนเปลี่ยนแปลงและจัดทำสิ่งใหม่ๆ ในโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	ผู้บริหารโน้มน้าว และกระตุ้นให้ครูระดมสมอง คิดหาวิธีใหม่ๆ ปรับปรุงการสอนอย่างได้ผลดี...	.....	.....	.....	.....	.....
13	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการ บริหารโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน และให้ขวัญกำลังใจ แก่ครูในการปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูสนใจในการพัฒนางาน เพื่อวางเป้าหมายอนาคตที่ดีของครูเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
	การดูแล					
16	ผู้บริหารชี้ให้ครูเห็นคุณค่าของความเป็นครู .....	.....	.....	.....	.....	.....
17	ผู้บริหารให้ครูปฏิบัติงานอย่างมีอิสระเพื่อเกิดความมั่นใจ....	.....	.....	.....	.....	.....
18	ผู้บริหารให้ครูปฏิบัติงานเป็นทีม เพื่อสร้าง จุดร่วมในความสำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....
19	ผู้บริหารชี้แนะให้ครูเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม...	.....	.....	.....	.....	.....
20	ผู้บริหารจัดประชุม นิเทศ ให้ความรู้ และแจ้ง วัตถุประสงค์ที่ชัดเจนให้แก่ครูในการปฏิบัติงาน...	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ภาวะผู้นำเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารงานของ ผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		บ่อย มาก (5)	บ่อย (4)	บาง ครั้ง (3)	นานๆ ครั้ง (2)	น้อย ที่สุด (1)
21	ผู้บริหารให้ความหวัง แสดงความเชื่อมั่นแก่ครูว่า เมื่อปฏิบัติงานแล้วจะบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้.....	.....	.....	.....	.....	.....
22	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูไปประชุม อบรม ศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อนำผลมาปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>การมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล</u>					
23	ผู้บริหารให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือแก่ครู ตามควรแก่โอกาสที่มีปัญหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
24	ผู้บริหารปฏิบัติต่อครูโดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล.....	.....	.....	.....	.....	.....
25	ผู้บริหารส่งเสริม แนะนำครูเกี่ยวกับวิธีที่จะ ทำงานให้เกิดผลสำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....
26	ผู้บริหารจะให้ครูค้นหาข้อผิดพลาดก่อนที่จะให้ ความคิดเห็นในการปฏิบัติงานแก่ครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
27	ผู้บริหารให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความ ก้าวหน้าแก่ครูทุกคน.....	.....	.....	.....	.....	.....
28	ผู้บริหารให้ขวัญกำลังใจ ยกย่อง ชมเชย แสดง ความพึงพอใจ เมื่อครูทำงานประสบผลสำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....
29	ผู้บริหารให้ความสนใจแก่ครูเป็นการส่วนตัว เพื่อสนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>การกระตุ้นการใช้ปัญญา</u>					
30	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูคิดหาทางแก้ไขปัญหา การเรียนการสอนด้วยวิธีการใหม่ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
31	ผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูใช้เหตุผล ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ อย่างสันติ...	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ภาวะผู้นำเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารงานของ ผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		บ่อย มาก (5)	บ่อย (4)	บาง ครั้ง (3)	นานๆ ครั้ง (2)	พบน้อย ที่สุด (1)
32	ผู้บริหารช่วยให้ครูมองปัญหาในหลายแง่มุม เพื่อให้คิดแก้ปัญหาได้อย่างรอบครอบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
33	ผู้บริหารแนะนำ ส่งเสริมให้ครูรู้วิธีการวิเคราะห์ ปัญหา ความต้องการ ความสามารถของผู้อื่น เพื่อป้องกันปัญหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
34	ผู้บริหารให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาแก่ครู เพื่อให้ครูสามารถคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
35	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูรู้จักคิดแก้ปัญหาด้วยวิธี การใหม่.....	.....	.....	.....	.....	.....
36	ผู้บริหารแสดงถึงจุดยืนที่ชัดเจนในการให้ข้อคิด เห็นต่อปัญหา เพื่อให้ครูเข้าใจปัญหา ที่เกิดขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อและพิจารณาว่า ผู้บริหารโรงเรียนของท่านบริหารโรงเรียน มีระดับประสิทธิผลของโรงเรียน อยู่ในระดับใดแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตามความเป็นจริงเพียง 1 เครื่องหมาย ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

โปรดทำทุกข้อ

ข้อ	ข้อความ	ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียน</u>					
	<u>ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง</u>					
1	มีการดำเนินการประเมินความพร้อมของนักเรียนก่อนทำการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีการพัฒนา ระดับสูงขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดกิจกรรมวิชาการกับหน่วยงานราชการต่าง ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	นักเรียนที่จบชั้นสูงสุดสามารถเข้าเรียนต่อในระดับสูงขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาเล่าเรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียน</u>					
	<u>ให้มีทัศนคติทางบวก</u>					
6	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่พึงประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	นักเรียนประพฤติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	นักเรียนรู้จักพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีเป็นที่พอใจของผู้ปกครอง....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>ด้านความสามารถในการปรับตัว</u>					
	<u>เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่บีบบังคับได้ดี</u>					
11	คณะครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและใช้วิธีการประเมินผลให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	.....	.....	.....	.....	.....
12	โรงเรียนสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงได้	.....	.....	.....	.....	.....
13	โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงวิธีการดำเนินงานในทุกๆ ด้าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	โรงเรียนได้นำเทคโนโลยีทางการเรียนการสอนใหม่ๆ มาใช้.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	คณะครูยอมรับการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>ความสามารถในแก้ปัญหาภายในโรงเรียน</u>					
16	ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
17	ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันแก้ปัญหาด้านความประพฤติของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	ผู้บริหารสามารถวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
19	ผู้บริหารสามารถในการแก้ไขปัญหาระงควุ่นหรือเหตุการณ์ฉุกเฉินในโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
20	ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งของครูภายในโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ขอขอบคุณอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถามนี้

นายอัมพร อิศรารักษ์

ภาคผนวก ก

ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถาม และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางที่ 25 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ความสัมพันธ์
ระหว่างภาวะผู้นำกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตภาคตะวันออก

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
ตอนที่ 2			
1	.68	24	.53
2	.78	25	.59
3	.50	26	.65
4	.66	27	.60
5	.24	28	.52
6	.21	29	.42
7	.21	30	.83
8	.29	31	.85
9	.44	32	.85
10	.57	33	.71
11	.76	34	.76
12	.83	35	.73
13	.70	36	.82
14	.79		
15	.82		
16	.81		
17	.58		
18	.66		
19	.80		
20	.70		
21	.68		
22	.45		
23	.65		

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
ตอนที่ 3	
1	.55
2	.27
3	.30
4	.34
5	.56
6	.76
7	.56
8	.59
9	.69
10	.74
11	.52
12	.60
13	.73
14	.75
15	.67
16	.67
17	.67
18	.81
19	.46
20	.70

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ = .9616

ภาคผนวก ง

ตารางค่าระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร และประสิทธิผลของโรงเรียน
เป็นรายชื่อของแบบสอบถาม

ตารางที่ 27 คะแนนเฉลี่ย ความเรียงบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตภาคตะวันออก
 จำแนกตามอายุของผู้บริหาร และวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร ด้านการบริหารแบบวางเฉย โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการบริหารและวางเฉย	อายุของผู้บริหาร				วุฒิการศึกษาของผู้บริหาร				ระดับ ภาวะผู้นำ ของ ผู้บริหาร		
		อายุน้อย		อายุมาก		ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี				
		n=162		n=129		n=82		n=209				
		N=291										
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD			
5	ผู้บริหารให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานตามแบบที่เคยปฏิบัติมา	3.29	.98	3.48	.80	3.42	.89	3.36	.92	3.38	.91	ปานกลาง
6	ถ้ามีความจำเป็นจึงเปลี่ยนแปลง											
6	ผู้บริหารเห็นผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานบกพร่องจะปล่อย ให้แก้ไขกันเองระยะหนึ่งแล้วจึงปรับปรุง	3.12	.96	3.12	1.01	3.16	.96	3.11	.99	3.12	.98	ปานกลาง
7	ผู้บริหารให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเห็นความผิดพลาดมากกว่า การให้คำแนะนำ	2.72	1.08	2.81	.95	2.59	1.04	2.82	1.01	2.76	1.02	ปานกลาง
8	ผู้บริหารทบทวนจุดมุ่งหมายและวิธีการปฏิบัติให้เข้าใจ เมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานผิดพลาด	3.33	.91	3.41	.79	3.20	1.01	3.44	.78	3.37	.86	ปานกลาง
	รวม	3.12	.61	3.20	.59	3.09	.62	3.18	.59	3.16	.60	ปานกลาง

ตารางที่ 28 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำแบบปฏิรูปของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตภาคตะวันออก
 จำแนกตามอายุของผู้บริหาร และวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร ด้านความสม่ำเสมอ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านความสม่ำเสมอ	อายุของผู้บริหาร				วุฒิการศึกษาของผู้บริหาร				รวม N=291	SD	ผู้บริหาร	ระดับ
		อายุน้อย		อายุมาก		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี					
		n=162		n=129		n=82		n=209					
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD				
9	ผู้บริหารให้คำแนะนำและเสริมสร้างเจตคติที่ดีให้แก่ครู	3.58	1.03	3.93	.77	3.67	.94	3.76	.94	3.74	.94	มาก	
10	ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความแน่วแน่ในอุดมคติ ความเชื่อและคำนิยม ในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถเอาชนะอุปสรรคต่างๆ ได้	3.62	.95	3.94	.70	3.57	.98	3.84	.80	3.76	.86	มาก	
11	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มองการณ์ไกล โดยการวางแผนเปลี่ยนแปลงและจัดทำสิ่งใหม่ๆ ในโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.77	1.00	4.05	.83	3.63	1.08	4.00	.86	3.89	.94	มาก	
12	ผู้บริหารโน้มน้าว และกระตุ้นให้ครูระดมสมองคิดหาวิธีใหม่ๆ ปรับปรุงการสอนอย่างได้ผลดี	3.64	.93	3.99	.75	3.68	.92	3.84	.85	3.80	.87	มาก	
13	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน	3.39	1.08	3.67	.92	3.71	1.05	3.44	1.00	3.52	1.02	มาก	
14	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน และให้ขวัญกำลังใจแก่ครูในการปฏิบัติงาน	3.31	1.12	3.70	.96	3.50	1.11	3.47	1.05	3.48	1.07	มาก	
15	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูสนใจในการพัฒนางานเพื่อวางเป้าหมายอนาคตที่ดีของครูเอง	3.67	.92	3.98	.76	3.68	.90	3.85	.50	3.80	.86	ปานกลาง	
รวม		3.57	.80	3.89	.66	3.64	.83	3.74	.73	3.71	.76	มาก	

ตารางที่ 29 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำแบบปฏิรูปของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตภาคตะวันออก
 จำแนกตามอายุของผู้บริหาร และวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร ด้านการคล้อย โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการคล้อย	อายุของผู้บริหาร				วุฒิการศึกษาของผู้บริหาร				ระดับ ภาวะผู้นำ ของผู้บริหาร		
		อายุน้อย		อายุมาก		ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี				
		n=162		n=129		n=82		n=209				
		N=291										
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD			
16	ผู้บริหารซึ่งให้ครูเห็นคุณค่าของความเป็นครู	3.82	.96	4.07	.75	3.87	.90	3.96	.87	3.60	.88	มาก
17	ผู้บริหารให้ครูปฏิบัติงานอย่างมีอิสระเพื่อเกิดความมั่นใจ	3.55	1.09	3.83	.83	3.79	.97	3.63	1.00	3.67	.99	มาก
18	ผู้บริหารให้ครูปฏิบัติงานเป็นทีม เพื่อสร้างจุดร่วมในความสำเร็จ	3.65	1.08	3.95	.85	3.82	.93	3.77	1.02	3.78	.99	มาก
19	ผู้บริหารชี้แนะให้ครูเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	3.91	.94	4.07	.75	3.94	.93	4.00	.83	3.98	.86	มาก
20	ผู้บริหารจัดประชุม นิเทศ ให้ความรู้ และแจ้งวัตถุประสงค์ ที่ชัดเจนให้แก่ครูในการปฏิบัติงาน	3.76	.93	3.96	.80	3.77	.97	3.88	.84	3.85	.88	มาก
21	ผู้บริหารให้ความหวัง แสดงความเชื่อมั่นแก่ครูว่า เมื่อปฏิบัติงานแล้วจะบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้	3.62	.91	3.85	.74	3.61	.90	3.76	.83	3.72	.85	มาก
22	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูไปประชุม อบรมศึกษาดูงาน นอกสถานที่ เพื่อนำผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	3.85	1.01	3.97	.83	3.99	.88	3.87	.96	3.90	.94	มาก
รวม		3.74	.79	3.96	.65	3.83	.74	3.84	.74	3.83	.74	มาก

ตารางที่ 30 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำแบบปฏิรูปของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตภาคตะวันออกเฉียง
 จําแนกตามอายุของผู้บริหาร และวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร ด้านการมุ่งความสัมพันธ้เป็นรายบุคคล โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล	อายุของผู้บริหาร						วุฒิการศึกษาของผู้บริหาร						ระดับ ภาวะผู้นำ ของ ผู้บริหาร
		อายุน้อย n=162		อายุมาก n=129		ปริญญาตรี n=82		สูงกว่าปริญญาตรี n=209		รวม N=291				
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD			
23	ผู้บริหารให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือแก่ครูตามควรแก่โอกาสที่มีปัญหา	3.53	.97	3.82	.76	3.61	.93	3.68	.88	3.93	.88	มาก		
24	ผู้บริหารปฏิบัติต่อครูโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.30	1.07	3.58	.86	3.40	.98	3.44	1.00	3.67	.99	มาก		
25	ผู้บริหารส่งเสริม แนะนำครูเกี่ยวกับวิธีที่จะทำงานให้เกิดผลสำเร็จ	3.50	.87	3.81	.71	3.56	.86	3.67	.80	3.78	.99	มาก		
26	ผู้บริหารจะให้ครูค้นหาข้อผิดพลาดก่อนที่จะให้ความคิดเห็นในการปฏิบัติงานแก่ครู	3.09	.86	3.32	.71	3.17	.78	3.20	.81	3.98	.86	มาก		
27	ผู้บริหารให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าแก่ครูทุกคน	3.65	.95	3.90	.81	3.63	.94	3.81	.88	3.85	.88	มาก		
28	ผู้บริหารให้ขวัญกำลังใจ ยกย่อง ชมเชย แสดงความพึงพอใจเมื่อครูทำงานประสบผลสำเร็จ	3.54	1.03	3.94	.92	3.61	1.11	3.76	.96	3.72	.85	มาก		
29	ผู้บริหารให้ความสนใจแก่ครูเป็นการส่วนตัวเพื่อสนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเอง	3.10	1.09	3.24	.98	3.10	.98	3.19	1.07	3.90	.94	มาก		
	รวม	3.39	.77	3.66	.62	3.44	.77	3.54	.70	3.51	.72	มาก		

ตารางที่ 31 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจแบบมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตภาคตะวันออก
 จำแนกตามอายุของผู้บริหาร และวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร ด้านการกระตุนการใช้ปัญหา โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญหา	อายุของผู้บริหาร			วุฒิการศึกษาของผู้บริหาร			ระดับ ภาวะผู้นำ ของผู้ บริหาร				
		อายุน้อย	อายุมาก	ปริญญาตรี	สูงกว่า ปริญญาตรี	รวม						
n=162		n=129		n=82		n=209		N=291				
$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD			
30	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูคิดหาทางแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนด้วยวิธีการใหม่ๆ	3.57	.90	3.85	.83	3.59	.97	3.74	.84	3.70	.88	มาก
31	ผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ อย่างสันติ	3.54	.99	3.80	.80	3.57	.92	3.69	.92	3.66	.92	มาก
32	ผู้บริหารช่วยให้ครูของปัญหาในหลายแง่มุม เพื่อให้คิดแก้ปัญหาได้อย่างรอบครอบ	3.46	.93	3.78	.78	3.46	.92	3.66	.86	3.60	.88	มาก
33	ผู้บริหารแนะนำ ส่งเสริมให้ครูวิธีการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการความสามารถของผู้อื่น เพื่อป้องกันปัญหา	3.40	.91	3.47	.87	3.41	.90	3.43	.89	3.43	.89	ปานกลาง
34	ผู้บริหารให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาแก่ครู เพื่อให้ครูสามารถคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง	3.37	.91	3.38	.87	3.39	.95	3.37	.87	3.38	.89	ปานกลาง
35	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูรู้จักคิดแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่	3.39	.92	3.57	.78	3.45	1.01	3.48	.80	3.47	.86	ปานกลาง

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญหา	อายุของผู้บริหาร						วุฒิการศึกษาของผู้บริหาร						ระดับ ภาวะผู้นำ ของผู้บริหาร		
		อายุน้อย			อายุมาก			ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี				รวม N=291	
		n=162			n=129			n=82			n=209					
		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD				
		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD				
36	ผู้บริหารแสดงถึงจุดยืนที่ชัดเจนในการให้ข้อคิดเห็นต่อปัญหา เพื่อให้ครูเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้น	3.42	.96		3.78	.82		3.54	.98		3.60	.85		3.58	.91	มาก
	รวม	3.45	.81		3.66	.69		3.49	.84		3.57	.74		3.54	.77	มาก

ตารางที่ 32 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตภาคตะวันออก จำแนกตามอายุของผู้บริหาร และวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	อายุของผู้บริหาร		วุฒิการศึกษาของผู้บริหาร				ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน				
		อายุน้อย n=162	อายุมาก n=129	ปริญญาตรี n=82	สูงกว่าปริญญาตรี n=209	รวม N=291						
$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD					
1	มีการดำเนินการประเมินความพร้อมของนักเรียนก่อนทำการสอน	3.45	.85	3.51	.72	3.39	.77	3.51	.80	3.48	.79	ปานกลาง
2	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีการพัฒนาระดับสูงขึ้น	3.48	.61	3.59	.74	3.34	.77	3.60	.61	3.53	.67	มาก
3	นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดกิจกรรมวิชาการ											
	กับหน่วยงานราชการต่าง ๆ	3.69	.77	3.86	.72	3.70	.78	3.79	.74	3.76	.75	มาก
4	นักเรียนที่จบชั้นสูงสุดสามารถเข้าเรียนต่อในระดับสูงขึ้น	3.65	.73	3.78	.73	3.67	.77	3.73	.72	3.71	.73	มาก
5	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาลำบากและกระขมวนการจัด											
	การเรียนการสอน	3.60	.71	3.66	.71	3.61	.68	3.64	.72	3.63	.71	มาก
	รวม	3.57	.54	3.68	.69	3.54	.59	3.65	.56	3.62	.57	มาก

ตารางที่ 34 คะแนนเฉลี่ย ความเรียงแบบมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา เทศภาคตะวันออก จำนวนตามอายุของผู้บริหาร และวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร ด้านความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่ปีบึงคับได้อย่างดี โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ที่ปีบึงคับได้อย่างดี	อายุของผู้บริหาร				วุฒิการศึกษาของผู้บริหาร				ระดับ ประสิทธิ ผลของ โรงเรียน					
		อายุน้อย		อายุมาก		ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี							
		n=162		n=129		n=82		n=209							
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD						
11	คณะครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและใช้วิธีการ ประเมินผลให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	3.59	.64	3.67	.59	3.65	.62	3.62	.62	3.63	.62				มาก
12	โรงเรียนสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงได้	3.80	.69	3.75	.67	3.77	.73	3.78	.67	3.78	.68				มาก
13	โรงเรียนสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงได้	3.91	.69	3.92	.66	3.78	.75	3.96	.63	3.91	.67				มาก
14	โรงเรียนได้นำเทคโนโลยีทางการเรียนการสอนใหม่ๆ มาใช้	3.87	.64	3.74	.73	3.73	.77	3.85	.65	3.81	.69				มาก
15	คณะครูยอมรับการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.83	.62	3.82	.70	3.87	.75	3.81	.61	3.83	.65				มาก
	รวม	3.80	.49	3.78	.52	3.76	.57	3.80	.47	3.79	.50				มาก

ตารางที่ 35 คะแนนเฉลี่ย ความเปลี่ยนแปลงมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตภาคตะวันออก จำแนกตามอายุของผู้บริหาร และวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน	อายุของผู้บริหาร				วุฒิการศึกษาของผู้บริหาร				ระดับ ประสิทธิ ผลของ โรงเรียน		
		อายุน้อย		อายุมาก		ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี				
		n=162		n=129		n=82		n=209				
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD			
16	ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอน	3.75	.77	3.79	.76	3.78	.77	3.76	.77	3.77	.77	มาก
17	ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันแก้ปัญหาด้านความประพฤติ ของนักเรียน	3.89	.70	3.90	.74	3.90	.80	3.89	.69	3.89	.72	มาก
18	ผู้บริหารสามารถวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ	3.64	.79	3.85	.71	3.72	.82	3.74	.74	3.73	.76	มาก
19	ผู้บริหารสามารถในการแก้ไขปัญหาเร่งด่วนหรือเหตุการณ์ ฉุกเฉินในโรงเรียน	3.74	.83	3.90	.73	3.73	.93	3.84	.73	3.81	.79	มาก
20	ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาค่าใช้จ่ายของครูภายในโรงเรียน	3.32	1.03	3.55	.89	3.35	1.01	3.45	.97	3.42	.98	ปานกลาง
รวม		3.67	.65	3.80	.65	3.70	.73	3.74	.62	3.73	.65	มาก