

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

(สำเนา)

ที่ ศธ ๐๕๒๙.๐๓/๑๗๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๗ มิถุนายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายอัมพร อิสสารักษ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยนูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตภาคตะวันออก ในความควบคุม ดูแลของ พศ.ดร.ดร. สุนทรารยุทธ ประชานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ เพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ (ติดต่อผู้วิจัยโทร. ๐-๕๕๓๖-๐๗๘๕)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูง มาณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐-๓๘๗๔-๕๘๕๕

โทรสาร ๐-๓๘๒๕๕-๓๔๖๖

(สำเนา)

ที่ ศธ ๐๔๒๘.๐๓/๒๐๖๔

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๕ กรกฎาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายอัมพร อิสสารักษ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตภาคตะวันออก ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.ธร ศุนทราภรณ์ ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการ เก็บรวบรวมข้อมูลจาก หัวหน้ากลุ่มสาระของโรงเรียน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยตนเองระหว่างวันที่ ๑๖-๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๗ (ติดต่อผู้วิจัยโทร. ๐-๕๕๓๖-๐๗๘๔)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูง มาก โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐-๓๘๗๔-๕๘๕๕

โทรสาร ๐-๓๘๒๕-๓๔๖๖

(สำเนา)

ที่ ศธ ๐๕๒๙.๐๓/๒๔๖๖

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๒ สิงหาคม ๒๕๔๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สั่งที่สั่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายอัมพร อิสสารักษ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา เอกภาคตะวันออก ในความควบคุมดูแลของ พศ.ดร.ดร. ศุนทราราษ ประชานกรณ์ การ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก หัวหน้ากลุ่มสาระของโรงเรียน โดยผู้วิจัย จะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๔๗ ถึงวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๔๗ (คิดต่อผู้วิจัยโทร. ๐-๕๕๓๖-๐๗๘๔)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูง มาก โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐-๓๘๗๔-๕๘๕๕

โทรสาร ๐-๓๘๒๒๕-๓๔๖๖

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม

อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ดร.สมุทร ชำนาญ

อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

พศ.ดร.ศรีวรรณ มีคุณ

หัวหน้าภาควิชาพื้นฐานการศึกษา

นายนิยม บุญญานาม

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

นายสุรพงษ์ งามสม

ผู้อำนวยการ โรงเรียนมกุฏเมืองราชวิทยาลัย

สำเภาแกลง จังหวัดระยอง

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา

สำเภาแกลง จังหวัดระยอง

ภาคผนวก ๑

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตภาคตะวันออก

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามดูนี้ แบ่งเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำ พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษา
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา
2. กรุณารอตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนทุกข้อ และตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง
3. ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี การตอบแบบสอบถามจะไม่มีถูกผิด
และไม่กระทบกระทื่นต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม
จะนำไปศึกษาเพื่อประโยชน์การวิจัยเท่านั้น โปรดตอบให้ครบถ้วนโดยไม่ต้องระบุชื่อผู้ตอบ
ในแบบสอบถามนี้

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

นายอัมพร อิสสารักษ์
นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยนรภpa ชลบุรี

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับอายุของผู้บริหาร และวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหรือเติมข้อความลงในช่องว่าง
ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. ปัจจุบันผู้บริหารโรงเรียนของท่านอายุ(จริง).....ปี
2. วุฒิการศึกษาของผู้บริหารของท่าน
 - () ปริญญาตรี
 - () สูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารของโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อและพิจารณาว่า ผู้บริหารโรงเรียนของท่านมีพฤติกรรมการบริหารโรงเรียน เป็นไปตามข้อความในแต่ละข้อมากน้อยเพียงใด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องบ่อยมาก บ่อย บางครั้ง นานๆครั้ง บ่อยน้อยที่สุด ตามความเป็นจริงเพียง 1 เครื่องหมาย ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

โปรดกรุณาทำทุกข้อ

ข้อ	ภาวะผู้นำเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		บ่อยมาก (5)	บ่อย (4)	บางครั้ง (3)	นานๆ ครั้ง (2)	บ่อยน้อย (1)
1	<u>การให้รางวัลตามสถานการณ์</u> ผู้บริหารอนุญาตให้ครูทราบล่วงหน้าเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานผลการปฏิบัติงานที่จะได้รับเลื่อนขั้น เงินเดือนเป็นกรณีพิเศษ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ผู้บริหารให้การยกย่องชมเชยครูที่ปฏิบัติงานดี และประสมความสำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ผู้บริหารมอบหมายงานมากขึ้นเพื่อให้ครูมีโอกาส ก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การทำงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ผู้บริหารให้รางวัลอย่างเหมาะสมแก่ครูที่ทุ่มเท ในการปฏิบัติงานให้แก่โรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>การบริหารแบบวางแผน</u>					
5	ผู้บริหารให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานตามแบบ ที่เคยปฏิบัติตาม ถ้ามีความจำเป็นจึงเปลี่ยนแปลง...	.....	.....	.....	.....	.....
6	ผู้บริหารเห็นผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานบกพร่อง จะปลดยศให้แก่ไขกันเองระยะหนึ่งแล้วจึงปรับปรุง	.....	.....	.....	.....	.....
7	ผู้บริหารซึ่งให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเห็นความผิดพลาด มากกว่าการให้คำแนะนำ.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	ผู้บริหารทบทวนจุดมุ่งหมายและวิธีการปฏิบัติ ให้เข้าใจเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานผิดพลาด	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ภาวะผู้นำเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		บ่อยมาก	บ่อย	บางครั้ง	นานๆ ครั้ง	บ่อยน้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	ความสนใจ					
9	ผู้บริหารให้คำแนะนำและเสริมสร้างเจตคติที่ดีให้แก่ครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความแน่วแน่ในอุดมคติ ความเชื่อ และค่านิยม ในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มองการณ์ไกล โดยการวางแผนเปลี่ยนแปลงและจัดทำสิ่งใหม่ๆ ในโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	ผู้บริหาร โน้มน้าว และกระตุ้นให้ครุรุ่นสมอง คิดหาวิธีใหม่ ๆ ปรับปรุงการสอนอย่างได้ผลดี...	.....	.....	.....	.....	.....
13	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน และให้ขวัญกำลังใจ แก่ครูในการปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครุสนใจในการพัฒนางาน เพื่อวางแผนอนาคตที่ดีของครูเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
	การดูแล					
16	ผู้บริหารชี้ให้ครูเห็นคุณค่าของความเป็นครู .....	.....	.....	.....	.....	.....
17	ผู้บริหารให้ครูปฏิบัติงานอย่างมีอิสระเพื่อเกิดความมั่นใจ....	.....	.....	.....	.....	.....
18	ผู้บริหารให้ครูปฏิบัติงานเป็นทีม เพื่อสร้าง ฉุคร่วมในความสำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....
19	ผู้บริหารชี้แนะให้ครูเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม...	.....	.....	.....	.....	.....
20	ผู้บริหารจัดประชุม นิเทศ ให้ความรู้ และแจ้ง วัตถุประสงค์ที่ชัดเจนให้แก่ครูในการปฏิบัติงาน...	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ภาวะผู้นำเกี่ยวกับพัฒนาระบบการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		บอยมาก (5)	บอย(4)	นางครึ่ง(3)	นานๆครึ่ง(2)	บอยน้อยที่สุด(1)
21	ผู้บริหารให้ความหวัง แสดงความเชื่อมั่นแก่ครูว่า เมื่อปฏิบัติงานแล้วจะบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้.....	.....	.....	.....	.....	.....
22	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูไปประชุมอบรม ศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อนำผลมาปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน..... การมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล	.....	.....	.....	.....	.....
23	ผู้บริหารให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือแก่ครู ตามควรแก่โอกาสที่มีปัญหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
24	ผู้บริหารปฏิบัติต่อครูโดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล.....	.....	.....	.....	.....	.....
25	ผู้บริหารส่งเสริม แนะนำครูเกี่ยวกับวิธีที่จะ ทำงานให้เกิดผลสำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....
26	ผู้บริหารจะให้ครูกันหาก็อพิคแพคก่อนที่จะให้ ความคิดเห็นในการปฏิบัติงานแก่ครู.....	.....	.....	.....	.....	.....
27	ผู้บริหารให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความ ก้าวหน้าแก่ครุทุกคน.....	.....	.....	.....	.....	.....
28	ผู้บริหารให้ข้อมูลจำลิงไว ยกย่อง ชมเชย แสดง ความพึงพอใจ เมื่อครูทำงานประสบผลสำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....
29	ผู้บริหารให้ความสนใจแก่ครูเป็นการส่วนตัว เพื่อสนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเอง..... การกระตุ้นการใช้ปัญญา	.....	.....	.....	.....	.....
30	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูคิดหาทางแก้ไขปัญหา การเรียนการสอนด้วยวิธีการใหม่ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
31	ผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูใช้เหตุผล ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ อายุ่งสันติ...	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ภาวะผู้นำเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		บ่อยมาก (5)	บ่อย (4)	บางครั้ง (3)	นานๆ ครั้ง (2)	บ่อยน้อยที่สุด (1)
32	ผู้บริหารช่วยให้ครูมองปัญหาในหลายแง่มุม เพื่อให้คิดแก่ปัญหาได้อย่างรอบครอบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
33	ผู้บริหารแนะนำ ส่งเสริมให้ครุรู้วิธีการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ ความสามารถของผู้อื่น เพื่อป้องกันปัญหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
34	ผู้บริหารให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการแก่ปัญหาแก่ครู เพื่อให้ครูสามารถคิดแก่ปัญหาได้ด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
35	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครุรู้จักคิดแก่ปัญหาด้วยวิธี การใหม่.....	.....	.....	.....	.....	.....
36	ผู้บริหารแสดงถึงจุดยืนที่ชัดเจนในการให้ข้อคิดเห็นต่อปัญหา เพื่อให้ครุเข้าใจปัญหา ที่เกิดขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อและพิจารณาว่า ผู้บริหารโรงเรียนของท่านบริหารโรงเรียน มีระดับประสิทธิผลของโรงเรียน อยู่ในระดับใดແລ້ວเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตามความเป็นจริงเพียง 1 เครื่องหมาย ที่ตรงกับความคิดเห็น ของท่านมากที่สุด

โปรดทำทุกข้อ

ข้อ	ข้อความ	ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียน</u> <u>ให้มีผลลัพธ์ทางการเรียนสูง</u>					
1	มีการดำเนินการประเมินความพร้อมของนักเรียน ก่อนทำการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียนมีการพัฒนา ระดับสูงขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวด กิจกรรมวิชาการกับหน่วยงานราชการต่าง ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	นักเรียนที่จบชั้นสูงสุดสามารถเข้าเรียนต่อใน ระดับสูงขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาเล่าเรียนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียน</u> <u>ให้มีทัศนคติทางบวก</u>					
6	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่พึงประสงค์.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	นักเรียนประพฤติดีตามระเบียบวินัยของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	นักเรียนมีความตื่นตัวร้อนร้นต่อการศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	นักเรียนรู้จักพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีเป็นที่พอใจของผู้ปกครอง.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>ด้านความสามารถในการปรับตัว</u> <u>เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่นีบบังคับได้อย่างดี</u>					
11	คณะครุศาสตร์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและใช้วิธีการประเมินผลให้เหมาะสมกับสภาพห้องถัน	.....	.....	.....	.....	.....
12	โรงเรียนสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงได้	.....	.....	.....	.....	.....
13	โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงวิธีการดำเนินงานในทุกด้าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	โรงเรียนได้นำเทคโนโลยีทางการเรียนการสอนใหม่ๆ มาใช้.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	คณะครุยอมรับการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน</u>					
16	ผู้บริหารและคณะครุร่วมกันแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
17	ผู้บริหารและคณะครุร่วมกันแก้ปัญหาด้านความประพฤติของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	ผู้บริหารสามารถวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
19	ผู้บริหารสามารถในการแก้ไขปัญหาระบุค่วนหรือเหตุการณ์ฉุกเฉินในโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
20	ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งของครุภายนในโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ขอขอบคุณอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถามนี้

นายอัมพร อิสสรารักษ์

ภาคผนวก ค

ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถาม และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางที่ 25 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตภาคตะวันออก

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (<i>r</i>)
ตอนที่ 2			
1	.68	24	.53
2	.78	25	.59
3	.50	26	.65
4	.66	27	.60
5	.24	28	.52
6	.21	29	.42
7	.21	30	.83
8	.29	31	.85
9	.44	32	.85
10	.57	33	.71
11	.76	34	.76
12	.83	35	.73
13	.70	36	.82
14	.79		
15	.82		
16	.81		
17	.58		
18	.66		
19	.80		
20	.70		
21	.68		
22	.45		
23	.65		

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
ตอนที่ 3	
1	.55
2	.27
3	.30
4	.34
5	.56
6	.76
7	.56
8	.59
9	.69
10	.74
11	.52
12	.60
13	.73
14	.75
15	.67
16	.67
17	.67
18	.81
19	.46
20	.70

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ = .9616

ภาคผนวก ง

ตารางค่าระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร และประสิทธิผลของโรงเรียน
เป็นรายชื่อของแบบสอบถาม

ตารางที่ 26 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยมหมายมาตรฐาน และระดับการผู้นำแบบเดียบเลี่ยงของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตภาคตะวันออก จำแนกตามอายุของผู้บริหาร และวัฒนธรรมการศึกษาของผู้บริหาร ดำเนินการให้ร่วงต่อตามสถานการณ์ โดยรวมและรายชาติ

ชุด ข้อมูล	คำนวณให้ร่วงต่อตามสถานการณ์	อายุของผู้บริหาร		วัฒนธรรมการศึกษาของผู้บริหาร		รวม ภาคผู้นำ ของ ผู้บริหาร						
		อายุน้อย	อายุมาก	ปริญญาตรี	สูงกว่า ปริญญาตรี							
		n=162	n=129	n=82	n=209	N=291						
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD					
1	ผู้บริหารบอกให้ครุยวางบานถ่วงหน้าเก็บวากบแกณซ่อมมาตรฐาน	3.67	1.00	3.85	.78	3.70	.94	3.77	.91	3.75	.92	มาก
ผู้บริหารปฏิบัติงานที่จะได้รับเลื่อนขั้นบินเงินเดือนเป็นครั้นพิเศษ												
2	ผู้บริหารใช้การยกย่องชูชมเชยครุ่นที่ปฏิบัติงานดีเด่น	3.66	.99	4.00	.83	3.77	.92	3.83	.94	3.81	.93	มาก
ประทับตราความสำเร็จ												
3	ผู้บริหารยอมหมายงานมากขึ้นเพื่อให้ครุยว้มโถกอาทิตย์หัวหน้า	3.55	.95	3.80	.76	3.62	.81	3.68	.90	3.66	.88	มาก
ในตำแหน่งหน้าที่การงาน												
4	ผู้บริหารให้ร่วงต่ออย่างหนาแน่นมากครุ่นที่ทุ่มเทในการปฏิบัติงาน	3.10	1.03	3.46	.88	3.09	1.00	.33	.96	3.26	.98	ปานกลาง
ให้แก่โรงเรียน												
รวม		3.50	.71	3.78	.84	3.54	.70	3.65	.75	3.62	.74	มาก

ตารางที่ 27 คะแนนผลลัพธ์ ความรู้เชิงบนมาตรฐาน และระดับภาระผู้นำแบบเดลปาลี่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตภาคตะวันออก
จำแนกตามอายุของผู้บริหาร และวัสดุการศึกษาของผู้บริหาร ด้านการบริหารแนววางแผน โดยรวมและรายชื่อ

ข้อ คุณ คุณภาพ ด้านการบริหารและวางแผน	อายุของผู้บริหาร		วัสดุการศึกษาของผู้บริหาร		รวม ภาค ตะวันออก จังหวัด						
	อายุน้อย	อายุมาก	ปริญญาตรี	สูงกว่า ปริญญาตรี							
	n=162	n=129	n=82	n=209	N=291						
5 ผู้บริหารให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานตามแบบเคียงข้างต้น ได้มีความจำเป็นจึงเปลี่ยนแปลง	.3.29	.98	.3.48	.80	.3.42	.89	.3.36	.92	.3.38	.91	平均分
6 ผู้บริหารเห็นผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานมากพร้อมจะปล่อยให้เกิดภัยกันเองจะพยายามเลี้ยงดูไว้จนไปรับรู้	.3.12	.96	.3.12	1.01	3.16	.96	3.11	.99	3.12	.98	平均分
7 ผู้บริหารซึ่งผู้ใต้บังคับบัญชาเห็นความพึงพอใจมากกว่า การให้คำแนะนำ	2.72	1.08	2.81	.95	2.59	1.04	2.82	1.01	2.76	1.02	平均分
8 ผู้บริหารพยายามจุดนักหมายและวิธีการปฏิบัติให้เข้าใจ เมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นบุคคลงานผิดพลาด	3.33	.91	3.41	.79	3.20	1.01	3.44	.78	3.37	.86	平均分
รวม	3.12	.61	3.20	.59	3.09	.62	3.18	.59	3.16	.60	平均分

ตารางที่ 28 คะแนนเฉลี่ย ความบีบเนื้อตามตัวชี้วัด ผลกระทบด้านภาษาและรับฟังผู้บุกรุกระหว่างผู้นำแบบปริมาณ โรงเรียนมัธยมศึกษา เพศชายและวันออก
จําแนกตามอาชญากรรม ได้แก่การสักหน้าของผู้บุกรุก ด้านความเด่นหน้า โดยรวมและรายชื่อ

ข้อ	ด้านความเด่นหน้า	อายุของผู้บุกรุก			วัฒนธรรมของผู้บุกรุก			ระดับ ภาวะผู้นำ				
		อายุน้อย	อายุมาก	ปริมาณตระ	สูงกว่าปริมาณตระ	รวม						
		n=162	n=129	n=82	n=209	N=291	ผู้บริหาร					
9	ผู้บุกรุกให้คำแนะนำและสริมตรึงเจตคติที่ต้องให้แก่ครร	3.58	1.03	3.93	.77	3.67	.94	3.74	.94	มาก		
10	ผู้บุกรุกแสดงให้เห็นถึงความเม่นไวนักอุดมคติ ความเครื่องแผล ค่านิยม ในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถเอาชนะอยู่เสมอครั้งต่อๆ ไป	3.62	.95	3.94	.70	3.57	.98	3.84	.80	3.76	.86	มาก
11	ผู้บุกรุกมีวัสดุที่ทนทาน มองการณ์ไกล โดยการวางแผนเป็นระยะ ไม่ละจังหวะ ทำร้ายใหม่ๆ ในโรงเรียน ให้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.77	1.00	4.05	.83	3.63	1.08	4.00	.86	3.89	.94	มาก
12	ผู้บุกรุกโน้มน้าว และกระดุ้นให้ครุ่นคอมโอมิคิดหาวิธีใหม่ๆ ประยุกต์การสอนอย่างให้ผลดี	3.64	.93	3.99	.75	3.68	.92	3.84	.85	3.80	.87	มาก
13	ผู้บุกรุกโกรสใส่หัวรุนแรงในกระบวนการบริหาร โรงเรียน	3.39	1.08	3.67	.92	3.71	1.05	3.44	1.00	3.52	1.02	มาก
14	ผู้บุกรุกสร้างสมมติฐานและให้หลักการถอดใจแก่ครร	3.31	1.12	3.70	.96	3.50	1.11	3.47	1.05	3.48	1.07	มาก
15	ผู้บุกรุกกระดุ้นให้ครุ่นจิตในการพัฒนางานเพื่อวางแผนมาภาย อนาคตที่ดีของครร	3.67	.92	3.98	.76	3.68	.90	3.85	.50	3.80	.86	ปานกลาง
	รวม	3.57	.80	3.89	.66	3.64	.83	3.74	.73	3.71	.76	มาก

ตารางที่ 29 คะแนนเฉลี่ย ความเสี่ยงบนมาตรฐาน และระดับการผู้นำแบบปฏิรูปของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา เอกภาคตะวันออก
จำแนกตามอายุของผู้บริหาร และวิสัยการศึกษานอกผู้บริหาร ตามการคัดใจ โดยรวมและรายชื่อ

ชุด	ค่านการคัดใจ	อายุของผู้บริหาร			วิสัยการศึกษานอกผู้บริหาร			รวม	
		อายุน้อย	อายุมาก	ปริมาณตัวรี		สูงกว่า ปริมาณตัวรี	รวม		
				n=162	n=129	n=82	n=209		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	
16	ผู้บริหารใช้หลักฐานค่าของความเป็นครรภ์	3.82	.96	4.07	.75	3.87	.90	3.96	
17	ผู้บริหารให้ครุภัยบัตรจานอย่างเมื่อต้องเพื่อเกิดความมั่นใจ	3.55	1.09	3.83	.83	3.79	.97	3.63	
18	ผู้บริหารให้ครุภัยบัตรจานเป็นพื้นที่มิเพื่อสร้างஆகர์วุฒิในความสำราญ	3.65	1.08	3.95	.85	3.82	.93	3.77	
19	ผู้บริหารที่แนะนำให้ครุภัยที่แก่กระะ โยชน์ต่อว่าร่วม	3.91	.94	4.07	.75	3.94	.93	4.00	
20	ผู้บริหารจัดประชุม นิเทศให้ความรู้ และแจ้งวัตถุประสงค์ ที่สำคัญให้แก่ครุภัยในการปฏิบัติงาน	3.76	.93	3.96	.80	3.77	.97	3.88	
21	ผู้บริหารให้ความหวัง และคงความซื่อสัมมาแก่ครรภ์ เมื่อปฏิบัติงานแล้วจะบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้	3.62	.91	3.85	.74	3.61	.90	3.76	
22	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครุภัยไปประจำงาน นอกสถานที่ เพื่อนำผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	3.85	1.01	3.97	.83	3.99	.88	3.87	
	รวม	3.74	.79	3.96	.65	3.83	.74	3.84	

ตารางที่ 30 คะแนนเฉลี่ย ความบีบเน็มมาตราฐาน และระดับการผ่านแบบปริญญาของผู้บริหาร โรงเรียนนรัตน์ศึกษา เขตภาคตะวันออก
จันทร์ตามอย่างผู้บริหาร และรัฐิการศึกษาของผู้บริหาร ด้านการผ่อนคลายความตึงผ่อนคลาย โดยรวมและรายชื่อ

ข้อ ด้านการผ่อนคลายความตึงผ่อนคลายบุคคล	อาชญาณผู้บริหาร		วุฒิการศึกษาระดับปริญญา		รวม N=291 %							
	อาชญาณ	อาชญาณ	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี								
	n=162	n=129	n=82	n=209								
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	ผู้บริหาร	
23 ผู้บริหารให้คำปรึกษาและนำเสนอช่วชาบทหลักและการติดตามโครงการ												
23 โภคถั่วที่มีประโยชน์	3.53	.97	3.82	.76	3.61	.93	3.68	.88	3.93	.88	มาก	
24 ผู้บริหารปฏิบัติต่อครุโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.30	1.07	3.58	.86	3.40	.98	3.44	1.00	3.67	.99	มาก	
25 ผู้บริหารส่งเสริมและนำครุภัณฑ์มาไว้ที่จะทำงานให้กิดผลสำเร็จ	3.50	.87	3.81	.71	3.56	.86	3.67	.80	3.78	.99	มาก	
26 ผู้บริหารจะให้ครุภัณฑ์มาช่วยลดพัสดุที่ก้อนหินที่จะให้ความคิดเห็น												
26 ในการปฏิบัติงานแก่ครุภัณฑ์	3.09	.86	3.32	.71	3.17	.78	3.20	.81	3.98	.86	มาก	
27 ผู้บริการให้คำแนะนำเพื่อประเมินค่าความก้าวหน้า	3.65	.95	3.90	.81	3.63	.94	3.81	.88	3.85	.88	มาก	
27 แม่ครุภัณฑ์												
28 ผู้บริหารให้คำปรึกษาในยักษ์ลง หมายเหตุ เสด็จความพึงพอใจ												
28 เมื่อครุภัณฑ์จะต้องดำเนินการต่อไปตามกำหนด	3.54	1.03	3.94	.92	3.61	1.11	3.76	.96	3.72	.85	มาก	
29 ผู้บริหารให้ความสนใจเจ้าครุภัณฑ์ในการต่อไปตามกำหนด												
29 ให้คำปรึกษาเพื่อสนับสนุนการต่อไปตามกำหนด	3.10	1.09	3.24	.98	3.10	.98	3.19	1.07	3.90	.94	มาก	
	รวม	3.39	.77	3.66	.62	3.44	.77	3.54	.70	3.51	.72	มาก

ตารางที่ 31 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาระผู้นำแบบปฏิรูปของผู้บริหาร โรงเรียนนนทบุรีศึกษา เขตภาคตะวันออก จังหวัดนนทบุรี แหล่งเรียนรู้ทางศึกษาของผู้บริหาร ดำเนินการและดูแลการใช้ชีวิตริม ได้ร่วมและร้ายชื่อ

ข้อ	ค้านการระดุลการใช้ชีวิตริม	ถามขอผู้บริหาร		วัดความสามารถของผู้บริหาร		รวม	ระดับ ภาวะผู้นำ					
		อาชญากรรม	อาชญากรรม	ปริญญาตรี	สูงกว่า ปริญญาตรี							
		n=162	n=129	n=82	n=209	N=291	ผู้บริหาร					
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD					
30	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูดูห้าหาทางแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน ด้วยวิธีการใหม่ๆ	3.57	.90	3.85	.83	3.59	.97	3.74	.84	3.70	.88	มาก
31	ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมให้ครูใช้เหตุผลในการแก้ไขปัญหาน ด้านการผลิต ฯ อย่างถูกต้อง	3.54	.99	3.80	.80	3.57	.92	3.69	.92	3.66	.92	มาก
32	ผู้บริหารช่วยให้ครูสอนปัญหาในหลายเเม่ mü เพื่อให้เกิดแคล้ว斤 ใจอย่างรอบคอบ	3.46	.93	3.78	.78	3.46	.92	3.66	.86	3.60	.88	มาก
33	ผู้บริหารแนะนำส่งเสริมให้ครูรับรู้การวิเคราะห์ปัญหาความต้องการ ความสามารถของผู้อ่อนเพื่อป้องกันปัญหา	3.40	.91	3.47	.87	3.41	.90	3.43	.89	3.43	.89	ปานกลาง
34	ผู้บริหารให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการแก้ไขปัญหาเบ็ดเตล็ด เพื่อให้ครู ดำเนินการคิดแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง	3.37	.91	3.38	.87	3.39	.95	3.37	.87	3.38	.89	ปานกลาง
35	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูรับรู้เกี่ยวกับมาตรฐานคุณภาพเชิงคุณภาพใหม่	3.39	.92	3.57	.78	3.45	1.01	3.48	.80	3.47	.86	ปานกลาง

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ชื่อ คุณ คุณภาพ	อาชญากรรมทาง			วุฒิการศึกษาของผู้บริหาร			ระดับ ภาวะผู้นำ
	อาชญากรรม	อาชญากรรม	ปริญญาตรี	สูงกว่า	รวม	ปริญญาตรี	
	n=162	n=129	n=82	n=209	N=291	ผู้บริหาร	
คุณการกระตุ้นการใช้ปัญญา	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}
36 ผู้บริหารแสดงถึงจุดเด่นที่ชัดเจนในการให้ข้อมูลเห็นต่อปัญหา เพื่อให้คำรู้เท่าใจปัญหาที่เกิดขึ้น	3.42	.96	3.78	.82	3.54	.98	3.60
รวม	3.45	.81	3.66	.69	3.49	.84	3.57
							.74
							.77
							.91
							มาก

ตารางที่ 32 คะแนนเฉลี่ย ความเป็นแบบมารฐาน และระดับประสัพท์ที่ผู้ทดลองโรงเรียนนรรบมศึกษา เขตภาคตะวันออก จำแนกตามอายุของผู้บริหาร
และวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลลัพธ์ทางการเรียนสูง โดยรวมและรายชื่อ

ปีอ	ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลลัพธ์ทางการเรียนสูง	อายุของผู้บริหาร		วุฒิการศึกษาของผู้บริหาร		ระดับ ประถมศึกษา	
		อายุน้อย	อายุมาก	ปริญญาตรี	ถูกกว่า ปริญญาตรี		
		n=162	n=129	n=82	n=209	N=291	ผลของ
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1	ผู้การดำเนินการประเมินความพร้อมของนักเรียนก่อนทำการสอน	3.45	.85	3.51	.72	3.39	.77
2	ผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียนมีการพัฒนาและต่อยอด	3.48	.61	3.59	.74	3.34	.77
3	นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดวิชาการ กีฬาน้ำยงานราชภัฏฯ	3.69	.77	3.86	.72	3.70	.78
4	นักเรียนที่จบชั้นสูงสุดสามารถที่จะเรียนต่อในระดับสูงขึ้น	3.65	.73	3.78	.73	3.67	.77
5	นักเรียนมีจุดเด่นที่ต้องการศึกษาถ่ำเรียนแต่กระบวนการจัด การเรียนการสอน	3.60	.71	3.66	.71	3.61	.68
	รวม	3.57	.54	3.68	.69	3.54	.59
	รวม	3.60	.71	3.66	.71	3.64	.72

ตารางที่ 33 คะแนนเฉลี่ย ความเป็นแบบมารฐาน และระดับประสิทธิผลของ โรงเรียนนรรษ์ศึกษา เบตภาคตะวันออก จำแนกตามอายุของผู้บริหาร
และวิชาการศึกษาของผู้บริหาร ด้านความสามารถในการพัฒนาบุคลากรในห้องเรียนให้มีพัฒนาต่อทางบวก โดยรวมและรายชื่อ

ข้อ ที่	ด้านความสามารถในการพัฒนาบุคลากรในห้องเรียนให้มีพัฒนาต่อทางบวก	อายุของผู้บริหาร		วิชาการศึกษาของผู้บริหาร		รวม ประชาสัมพันธ์ ผลของการ จัดการ						
		อายุน้อย	อายุมาก	ปริญญาตรี	สูงกว่า ปริญญาตรี							
		n=162	n=129	n=82	n=209	N=291						
6	นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่เพียงพอ	.3.59	.72	.3.61	.72	.3.71	.79	.3.55	.69	.3.60	.72	มาก
7	นักเรียนประพฤติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน	.3.59	.67	.3.61	.67	.3.68	.72	.3.57	.65	.3.60	.67	มาก
8	นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการศึกษา	.3.38	.77	.3.48	.73	.3.37	.71	.3.45	.77	.3.43	.75	มาก
9	นักเรียนรักพัฒนาตนเองในทุกด้าน	.3.23	.68	.3.40	.73	.3.27	.72	.3.33	.71	.3.31	.71	ปานกลาง
10	นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีเป็นพิเศษ	.3.43	.61	.3.52	.66	.3.40	.63	.3.49	.64	.3.47	.63	ปานกลาง
	รวม	3.44	.57	.3.52	.61	.3.49	.59	.3.48	.59	.3.48	.59	ปานกลาง

ตารางที่ 34 คะแนนเฉลี่ย ความเสี่ยงบนมาตรฐาน และระดับปรับตั้วที่ผิดของโรงเรียนศึกษา เอกภาคตะวันออก จำแนกตามอายุของผู้บริหาร และรัฐวิสาหกิจขนาดใหญ่บริหาร ตามความสามารถในการปรับตัวเข้าบันถือเมืองต่อไป

ข้อ	คุณความสามารถในการปรับตัวเข้าบันถือเมืองต่อไป ที่บ้านคุณได้อย่างดี	อายุของผู้บริหาร		วัสดุการศึกษาของผู้บริหาร		ระดับ				
		อายุน้อย	อายุมาก	ปริญญาตรี	สูงว่า ปริญญาตรี					
		n=162	n=129	n=82	n=209	N=291	ผลรวม			
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			
11	คณะกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและใช้วิธีการ ประเมินผลให้เหมาะสมกับสภาพห้องเรียน	3.59	.64	3.67	.59	3.65	.62	3.62	.62	มาก
12	โรงเรียนสามารถปรับตัวให้ทันต่อกำลังเปลี่ยนแปลงได้	3.80	.69	3.75	.67	3.77	.73	3.78	.67	มาก
13	โรงเรียนสามารถปรับตัวให้ทันต่อกำลังเปลี่ยนแปลงได้	3.91	.69	3.92	.66	3.78	.75	3.96	.63	มาก
14	โรงเรียนได้นำเทคโนโลยีทางการเรียนการสอนใหม่ ๆ มาใช้	3.87	.64	3.74	.73	3.73	.77	3.85	.65	มาก
15	คณะกรรมการร่วมกับผู้แทนเมืองและการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.83	.62	3.82	.70	3.87	.75	3.81	.61	มาก
	รวม	3.80	.49	3.78	.52	3.76	.57	3.80	.47	มาก

ตารางที่ 35 คะแนนเฉลี่ย ความเมื่อยล้าตามมาตรฐาน และระดับประสิทธิ์ผลของ โรงเรียนศึกษา เทศกาลดะรุ่งเรือง จ้าแนวตามมาตรฐานของผู้บริหาร และวัสดุพิการศึกษาของผู้บริหาร ด้านความสามารถในการเก็บข้อมูลภาษาในโรงเรียน โดยรวมและรายชื่อ

ลำดับ	ตัวแปรความสามารถในการเก็บข้อมูลภาษาในโรงเรียน	อายุของผู้บริหาร		วุฒิการศึกษาของผู้บริหาร		รวม	คะแนน
		ชาย	หญิง	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี		
		n=162	n=129	n=82	n=209	n=291	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
16	ผู้บริหารและคณาจารย์รวมกันเก็บข้อมูลภาษาต้านภัยการเรียนและการสอน	3.75	.77	3.79	.76	3.78	.77
17	ผู้บริหารและคณาจารย์ร่วมกันเก็บข้อมูลความประพฤติของนักเรียน	3.89	.70	3.90	.74	3.90	.80
18	ผู้บริหารสามารถวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	3.64	.79	3.85	.71	3.72	.82
19	ผู้บริหารสามารถในการแก้ไขปัญหาเร่งด่วนหรือเหตุการณ์ฉุกเฉินในโรงเรียน	3.74	.83	3.90	.73	3.73	.93
20	ผู้บริหารสามารถเก็บข้อมูลภาษาในโรงเรียน	3.32	1.03	3.55	.89	3.35	1.01
	รวม	3.67	.65	3.80	.65	3.70	.73
						3.74	.62
						3.73	.65
						3.81	.79
						3.84	.73
						3.81	.79
						3.81	.79
						3.45	.97
						3.42	.98
						3.42	.98
						3.42	.98