

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กรภัทร์ สุทธิคารา และอรรณพ จันทร์กุล. (ม.ป.ป.). *Window 98 ฉบับสมบูรณ์*. กรุงเทพฯ:

ด้านสู่การพิมพ์.

กรรณิการ์ วัฒนเมือง. (2545). *การพัฒนารูปแบบการสอนคณิตศาสตร์ด้วยวิธีการเล่นปนเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. ปรินญาณิพนธ์ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยี
ทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

กิดานันท์ มลิทอง. (2540). *เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

คณะกรรมการหลักสูตรวิทยาศาสตร์ สสวท. (2540). *การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวคิด
Constructivism*. วสาร สสวท., 25(96), 11-15.

งามนิจ อาจอินทร์. (2542). *ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิทยาการคอมพิวเตอร์ (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. ขอนแก่น:
หจก. ขอนแก่นการพิมพ์.

ฉลอง ทับศรี. (2539). *จิตวิทยาพุทธิปัญญาเพื่อการออกแบบการเรียนการสอน*. ชลบุรี: ภาควิชา
เทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

_____. (2543). *จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อการออกแบบการเรียนการสอน*. ชลบุรี: ภาควิชา
เทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

_____. (ม.ป.ป.). *การออกแบบการเรียนการสอน (Instructional Design)*. ชลบุรี: ภาควิชา
เทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

ฉันทวุฒิ พิษผล และพิชิต สันติกุลานนท์. (2544). *คู่มือเรียน Visual Basic 6 (พิมพ์ครั้งที่ 5)*.
กรุงเทพฯ: เอช เอ็น กรุ๊ป.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2526). *เอกสารการสอนชุดวิชา สื่อการสอนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 8-15*.
กรุงเทพฯ: รุ่งศิลป์การพิมพ์.

ชัยอนันต์ สมุทวณิช. (2541). *ทฤษฎี Constructionism คืออะไร*. วารสารราชบัณฑิตยสถาน,
25(1), 137-144.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2533). *เทคโนโลยีการสอน: การออกแบบและพัฒนา (พิมพ์ครั้งที่ 2)*.
กรุงเทพฯ: โอ. เอส. พริ้นติ้งเฮาส์.

คำริ บุญชู. (2543). *เรียนร่วมกัน...รู้ร่วมกัน การเรียนร่วมกับบุคคลอื่น*. วารสารวิชาการ, 3(2), 68-72.

ถนนอมพร (ตันติพิพัฒน์) เลาหจรัสแสง. (2541). *คอมพิวเตอร์ช่วยสอน*. กรุงเทพฯ: วงกลม โปรดักชั่น.

ทัศนีย์ สงวนศักดิ์. (2542). *Constructing Constructivism*. วารสารวิชาการ, 2(9), 52-56.

ธาริน ติทธิธรรมชาลี. (ม.ป.ป.). *คู่มือการเขียนโปรแกรม Microsoft Visual Basic 6.0*. กรุงเทพฯ:
ส. เอเซียเพรส (1989).

ธีรารุช ปัทมวิบูลย์, สมรัฐ เขตनुช, วรพันธ์ สารสุรีย์ภรณ์ และนิติ วิทยาวิโรจน์. (2545).

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์. กรุงเทพฯ: โปรวิชั่น.

เนตรนพิชญ์ จำปาทองเทศ. (2544). ผู้เรียนจะสร้าง “องค์ความรู้” ได้อย่างไร จากโครงสร้างทาง

ความรู้สู่ Constructivism. วารสารวิชาการ, 4(11), 7-12.

บุญชม ศรีสะอาด. (2541). การพัฒนาการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: Chomromder Publish House.

บุญเชิด ภูณโณนันทพงษ์. (2527). การทดสอบแบบอิงเกณฑ์: แนวคิดและวิธีการ. กรุงเทพฯ:

โอ. เอส. พรินต์ติ้งเฮาส์.

ปรีชาญ เดชศรี. (2544). Inquiry ที่ท่านเข้าใจเป็นอย่างนี้หรือไม่?. วารสาร สสวท., 29(113), 15-16.

ผ่องพันธ์ สุราไพ. (2544). คอมพิวเตอร์และการใช้งาน (สำหรับโปรแกรม Visual Basic 6.0).

กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอ็มพันธ์.

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา. (2542). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.

พรรณี ช. เจริญจิต. (2538). จิตวิทยาการเรียนการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: คอมแพคท์พรินท์.

พรหม ผูกดวง. (2542). ผลการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา

วิทยาศาสตร์. ขอนแก่น: ภาควิชาการมัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เพชร วังศ์ประไพโรจน์. (2544). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน. วารสารศึกษาศาสตร์,

1(1), 1-7.

มยุรา แก้วพันธ์. (2545). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องการวิเคราะห์วงจรไฟฟ้าตามแนวคิด

ของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์และการเรียนแบบร่วมมือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร

อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต, สาขาครุศาสตรอุตสาหกรรม, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย

เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.

มานิตย์ คดีพิศาล. (2541). ผลการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือกับการสอนตามคู่มือครูที่มีต่อ

ผลสัมฤทธิ์ในวิชาเคมี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย

สงขลานครินทร์.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (พิมพ์ครั้งที่ 2). ม.ป.ท.

วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2541). แนวโน้มการจัดการศึกษา: ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้และการเรียนรู้ด้วย

ตนเอง. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 3(2), 47-64.

_____. (2543). สถานภาพและความต้องการที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนสรรค์สร้าง

ความรู้ด้วยตนเองของผู้บริหาร ครู และนักเรียนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จังหวัดพิษณุโลก. พิษณุโลก: ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- วิโชติ พงษ์ศิริ. (2540). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบคอนสตรัคติวิสต์ซึ่งมีด้วยวิธีการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณินพนธ์ ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการมัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิทยา ดำรงเกียรติศักดิ์. (ม.ป.ป.). Constructivism. วารสารแม่โจ้ปริทัศน์, 3(5), 66-67.
- วีระเดช เชื้อนาม. (2545). เจาะแก่น “Child Centered” การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางคืออะไร. วารสารวิชาการ, 5(2), 2-10.
- สมศักดิ์ ภู่วิภาคารวรรณ. (2544). การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง (พิมพ์ครั้งที่ 3). เชียงใหม่: โรงพิมพ์แสงศิลป์.
- สังกะ จรัสรุ่งเรือง. (2542). คู่มือการสร้างแอปพลิเคชันด้วย Visual Basic 6.0. กรุงเทพฯ: ด้านสุขภาพพิมพ์.
- สายฝน ศิริพันธ์. (2541). ผลของการเรียนแบบร่วมมือและขนาดกลุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี. (2543). การเรียนรู้นานาชาติ. ใน รายงานของสถาบันธนาคารพัฒนาแห่งเอเชีย. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). เทคนิคพัฒนาศักยภาพสมองให้เต็มประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- _____. (2544). รายงานการวิจัย การประเมินการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: แนวคิดและวิธีการ. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- _____. (2545). ตัวบ่งชี้การสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.
- ลำลี รักสุทธิ. (2544). เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนและเขียนแผนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: เอ็น.ที.พี.เพรส.
- สิริชนม์ ปิ่นน้อย. (2542). ผลของการใช้เกมคณิตศาสตร์ในการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของเด็กวัยอนุบาล. วิทยานิพนธ์ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาปฐมวัย, บัณฑิตศึกษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุกัญญา กัตถัญญ. (2542). ผลของการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชานาถ ยอดอินทร์พรหม. (2544). การประเมินตามสภาพจริง. วารสารวิชาการ, 4(12), 57-64.
- สุชิน เพ็ชรภักย์. (2544). รายงานวิจัย เรื่อง การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: องค์การคำครุสภา.
- สุภาวดี ตันติวัฒนากร. (2544). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องการคูณและการหาร ที่ได้รับการสอนด้วยกระบวนการสอนตามแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์กับวิธีสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุรางค์ ไคว่ตระกูล. (2541). จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสาวคนธ์ คงสุข. (2545). คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอมพันธ์.
- แสงเดือน ทวีสิน. (2545). จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยแสง.
- อัศวิน พึ่งตระกูล. (2542). การศึกษาเปรียบเทียบผลที่เกิดจากการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ซึ่มกับเน้นครูเป็นศูนย์กลางในการสอนวิชาศิลปะกับชีวิต. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีเทคนิคศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- อารณ ใจเที่ยง. (2540). หลักการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โอ. เอส. พรินติ้งเฮาส์.
- อำไพ คำลังหาญ. (2545). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างวิธีสอนแบบคอนสตรัคติวิสต์กับวิธีสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการศึกษาวิทยาศาสตร์ (เคมี), บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- Brent, W., James, T., & Rionda, O. J. (1995). *The impact of constructivism (and postmodernism) on ID fundamentals*. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publication.
- David, J. M. (1999). *Elementary science methods: A constructivist approach* (2nd ed.). USA Belmont: Wadsworth.
- Wadsworth, B. J. (1996). *Piaget's theory of cognitive and affective development: Foundations of constructivism* (5th ed.). New York: Longman.

- Woolfolk, A. E. (1980). *Educational psychology* (7th ed.). USA Needham Heights: Viacom.
- Yager, R. E. (1991). The constructivism learning model. *National Science Teachers Association*.