

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในโรงเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เขตตรวจราชการที่ 3 (โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย จ.ชลบุรี) ครั้งนี้ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในโรงเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์เขตตรวจราชการที่ 3 กระทรวงศึกษาธิการ ในด้านต่าง คือ ด้าน การแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง และด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตโดยสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในด้านต่าง ๆ จำแนกตามเพศ เปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในด้านต่าง ๆ จำแนกตามระดับการศึกษา และเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในด้านต่าง ๆ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย จังหวัดชลบุรี จำนวน 300 คน เครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามโดยมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ในการศึกษาพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ของนักเรียนในโรงเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนและเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 292 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.33 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างตัวแปร 2 กลุ่ม โดยการทดสอบ หาค่าที่ (t – test) ค่าความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของตัวแปรมากกว่า 2 กลุ่ม โดยการวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One – Way Analysis of Variance) และถ้าพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญก็จะนำมาทดสอบความแตกต่างกันเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ Fisher's LSD Test

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าทางสถิติ สรุปผลการศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในโรงเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เขตตรวจราชการที่ 3 (โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย จ.ชลบุรี) ได้ดังนี้

1. นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในด้านต่าง ๆ โดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้จ่ายหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง อยู่ในระดับ ปานกลางและด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับดีที่สุด

2. นักเรียนชายมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนหญิงมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนชายมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดีที่สุด และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้จ่ายหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง อยู่ในระดับปานกลางนักเรียนหญิงมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดีที่สุด และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดี ด้านการใช้จ่ายหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง อยู่ในระดับปานกลาง

3. นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในด้านต่าง ๆ จำแนกตามระดับช่วงชั้นพบว่า นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาตอนต้น)และนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 (มัธยมศึกษาตอนปลาย)มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดีที่สุดและพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้จ่ายหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง อยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดีที่สุด และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้จ่ายหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง อยู่ในระดับปานกลาง

4. นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในด้านต่าง ๆ จำแนกตามความสนใจในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทางด้าน วิทยาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ และ ทุกกลุ่มวิชา พบว่า นักเรียนที่มีความสนใจในกลุ่มวิชาด้านวิทยาศาสตร์ กลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์ , คณิตศาสตร์ , คอมพิวเตอร์

มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ส่วน นักเรียนที่มีความสนใจในกลุ่มวิชาด้านภาษาศาสตร์ ดนตรีและกีฬา กลุ่มวิชา ภาษาไทย , ภาษาต่างประเทศ ,

สังคมศึกษา , พละนาฏยและการงานพื้นฐานอาชีพ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ รวมถึงนักเรียนที่มีความสนใจในทุกกลุ่มวิชามีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดี

เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่มีความสนใจในกลุ่มวิชาด้านวิทยาศาสตร์ กลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดีที่สุด และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้จ่ายหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง อยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนที่มีความสนใจในในกลุ่มวิชา ด้านภาษา ศาสตร์ คนตรีและกีฬา ในกลุ่มวิชา ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา พละนาฏย และการงานพื้นฐานอาชีพ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับดีที่สุด และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้จ่ายหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง อยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนที่มีความสนใจในทุกกลุ่มวิชา มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดีที่สุด และ พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้จ่ายหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง อยู่ในระดับปานกลาง

5. นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในด้านต่าง ๆ จำแนกตามการมีคอมพิวเตอร์ และเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตและไม่ได้เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตแต่ใช้อินเทอร์เน็ตจากสถานที่ต่าง ๆ นักเรียนที่มีคอมพิวเตอร์ที่บ้านและเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และนักเรียนที่มีคอมพิวเตอร์แต่ไม่ได้เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตมีพฤติกรรมการใช้ อินเทอร์เน็ตโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางเมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่มีคอมพิวเตอร์ที่ บ้านและเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดีที่สุด และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการแสวงหาความรู้บน อินเทอร์เน็ต ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้จ่ายหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้าน การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง อยู่ในระดับปานกลางนักเรียนที่มีคอมพิวเตอร์ที่บ้านแต่ไม่ได้ เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ใน ระดับดีที่สุด และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการ หาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้จ่ายหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อความบันเทิง อยู่ในระดับปานกลาง

แสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้จ่ายหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง อยู่ในระดับปาน

นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ต 5 - 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดีที่สุด และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับดี ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้จ่ายหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง อยู่ในระดับปาน นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ต 11 - 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดีที่สุด และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้จ่ายหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง อยู่ในระดับปาน นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ต มากกว่า 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดีที่สุด และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้จ่ายหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง อยู่ในระดับปานกลาง

8. นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนชายและหญิงมีพฤติกรรมด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ตด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง ไม่แตกต่างกัน ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ตด้านการใช้จ่ายหมายอิเล็กทรอนิกส์และด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชายและหญิงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

9. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น และ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยเฉลี่ยไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในด้านต่างๆของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมีพฤติกรรมด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต ไม่แตกต่างกัน ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตใน ด้านการใช้จ่ายหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง และ ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น และ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ตที่ต่างกันทำให้พฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ตด้านต่าง ๆ แตกต่างกันด้วย

10. นักเรียนที่สนใจในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตทางการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง และด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย จ.ชลบุรีเป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมทางด้านวิทยาศาสตร์ซึ่ง นักเรียนจะสนใจเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้พฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ตในด้านต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในโรงเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เขตตรวจราชการที่ 3 (โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย จ.ชลบุรี) ตามการรายงาน สามารถอภิปรายผล ดังนี้

1. โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย จ.ชลบุรี เป็นโรงเรียนความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เขตตรวจราชการที่ 3 มีลักษณะของโรงเรียนเป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา โดยนักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดี ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา และมีความพร้อมในด้านของเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียนให้นักเรียนได้ใช้โดยมีการส่งเสริมทั้งทางด้านบุคลากร งบประมาณ และสถานที่ที่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียนและนักเรียนส่วนใหญ่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตอยู่ที่บ้านจึงสามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้อีกด้วยซึ่งจะทำให้ให้นักเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาตนเองให้มีการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่ดีซึ่งทางด้านความพร้อมของเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน ซึ่งจะต่างจากโรงเรียนของรัฐบาลหรือเอกชนบางแห่งที่นักเรียนยังขาดโอกาสในการใช้อินเทอร์เน็ตเนื่องจากขาดแคลน ทั้งงบประมาณ บุคลากร สอดคล้องกับงานวิจัยของ เวนิจ หงษา (2541) ที่กล่าวว่า ปัญหาและอุปสรรคของการใช้อินเทอร์เน็ต คือ ความขัดข้องทางเทคนิคของแม่ข่ายและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ให้บริการ

2. จากการศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยจำแนกตามเพศ ระดับชั้น และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจของนักเรียนโดยพฤติกรรมทางด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับที่สูงกว่าด้านอื่น ๆ ทุกด้าน แสดงให้เห็นถึงคุณธรรมและจริยธรรมจากการใช้อินเทอร์เน็ตที่ได้รับการอบรมสั่งสอนจากคณะครูภายในโรงเรียนหรือจากตัวของนักเรียนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ประสพสุข ปราชญากุล (2545) ที่ศึกษาพฤติกรรมการใช้

อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมทางด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับสูงที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับด้านอื่นและสอดคล้องกับงานวิจัยของ นาริรัตน์ สุวรรณวารี (2543) ที่พบว่านักศึกษา มีพฤติกรรมทางด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตที่ไม่เหมาะสมอยู่ในระดับน้อยและสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัทธา คะประสิทธิ์ (2546) ที่ศึกษาการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทั้งเพศชายและหญิง มีการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นกับการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยเตรียมคนให้มีลักษณะ “ มองกว้าง คิดไกล ใฝ่รู้” จัดรูปแบบการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเน้นกระบวนการคิดอย่างมีระบบ รู้จักคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมสร้างสรรค์และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544) และระดับช่วงชั้นที่นักเรียนศึกษากับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในด้านต่าง ๆ ไม่มีความแตกต่างกันโดยรวม แต่ในรายด้านพบว่าด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง และ ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น และ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมีประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โมไฮเอดิน (Mohaiadin, 1996, Abstract) ที่พบว่า ประสบการณ์และทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์มีความสัมพันธ์กับความถี่ในการใช้อินเทอร์เน็ต นักเรียนของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยมีการใช้อินเทอร์เน็ตทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนจึงทำให้มีพฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ตด้านต่าง ๆ แตกต่างกันตามประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต รวมถึงความสนใจในกลุ่มสาระการเรียนรู้กับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนก็ไม่มีความแตกต่างกันทั้งนี้อาจเป็นไปได้ว่าในโรงเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ นักเรียนภายในโรงเรียนมีความสนใจเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นอย่างมากทำให้พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในด้านต่าง ๆ ไม่มีความแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัทธา คะประสิทธิ์ (2546) ที่ศึกษาการใช้อินเทอร์เน็ตของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่านิสิตที่อยู่ในชั้นปีต่างกัน มีการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน และ นิสิตที่ศึกษาในกลุ่มวิชาต่างกันมีการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

จากผลการศึกษาพบว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตทางการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิงมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับที่น้อยที่สุดของตัวแปรที่ทำการศึกษา ซึ่งขัดแย้งกับงานวิจัยของ จตุพร ปีกกระกา (2544) ที่พบว่านักศึกษามีการใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง ฟังเพลง และเล่นเกมสัปดาห์ที่สุดและยังพบอีกว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์ในการใช้

อินเทอร์เน็ต เพื่อความบันเทิงมากกว่าการใช้เพื่อหาความรู้ ซึ่งอาจเป็นเพราะว่า นักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย จ. ชลบุรีเป็นนักเรียนที่สนใจเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีจึงใช้เวลาส่วนใหญ่ในการใช้อินเทอร์เน็ตในด้านการแสวงหาความรู้ และความสนใจทางด้านอื่น ๆ ที่มีประโยชน์มากกว่าความสนใจในด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิพินต์ ทรงศักดิ์ (2541) ที่พบว่า นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำส่วนใหญ่จะเป็นผู้ไม่สนใจกับการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจึงพบว่านิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ส่วนใหญ่จะใช้อินเทอร์เน็ตด้านความบันเทิงมากกว่าด้านอื่น

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. โรงเรียนควรจัดให้มีระบบศูนย์การเรียนรู้ ภายในระบบเครือข่ายของโรงเรียนเพื่อประโยชน์กับนักเรียนในการใช้เวลาว่างในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมในกลุ่มวิชา ที่นักเรียนสนใจ
3. จัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านความปลอดภัยให้กับนักเรียนในการใช้อินเทอร์เน็ต เช่น การสนทนาออนไลน์ การแลกเปลี่ยนข้อมูลส่วนตัวกับบุคคลที่พบบนอินเทอร์เน็ต เป็นต้น
4. จัดบูรณาการกิจกรรมคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น
5. ส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายดูแลกันและกันในการใช้อินเทอร์เน็ต ทั้งจากเพื่อน ครู อาจารย์และผู้ปกครอง ในการดูแลพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เหมาะสมให้กับนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาพฤติกรรมและทัศนคติของอาจารย์ต่อการใช้อินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียนต่อไป
2. ควรศึกษาปัจจัยในการเข้าใช้เว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอนของกลุ่มนักเรียนอื่น ๆ
3. ควรมีการศึกษาถึงผลกระทบต่อพฤติกรรมที่แสดงออกต่อสังคมหากนักเรียนใช้เวลาว่างส่วนใหญ่อยู่กับอินเทอร์เน็ต
4. ควรศึกษาวิจัยด้าน พฤติกรรมการพบเพื่อนใหม่หรือการพูดคุยกับคนอื่น ๆ ที่พบบนอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นแนวทางในการป้องกันภัยที่มาพร้อมกับการใช้อินเทอร์เน็ต