บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในโรงเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เขตตรวจราชการที่ 3 (โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย จ.ชลบุรี) ครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

ความหมายของตัวแปรค่าทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายจากงานวิจัยมีดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียน
$\overline{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
SD	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงแบนมาตรฐาน
F	แทน	ค่าแจกแจงแบบเอฟ (F-Distribution)
T	แทน	ค่าแจกแจงแบบที (t- Distribution)
df	แทน	ค่าชั้นแห่งความอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง (Sum of Square)
MS	แทน	ความแปรปรวน (Mean of Square)
P	แทน	ความน่าจะเป็นของความคลาดเคลื่อน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสำรวจการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย จังหวัด ชลบุรี ที่ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 300 ชุด ได้รับคืนและเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 292 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.33

การวิเคราะห์ข้อมูลการแปลผลข้อมูลทางสถิติ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียนที่ตอบแบบสำรวจพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย จ. ชลบุรี โดยใช้ความถี่ และร้อยละ

2. วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียนที่ตอบแบบสำรวจพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย จ. ชลบุรี ตามกลุ่มสาระการเรียนที่สนใจและการมีคอมพิวเตอร์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต โดยใช้ความถี่ และร้อยละ

3. วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียนที่ตอบแบบสำรวจพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย จ. ชลบุรี ตามสถานที่ที่ใช้อินเทอร์เน็ต รายจ่ายต่อเดือน และจำนวนชั่วโมงที่ใช้อินเทอร์เน็ต โดยใช้ความถี่ และร้อยละ

4. วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในการใช้อินเทอร์เน็ตด้านต่าง ๆ ของนักเรียนโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5. วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในการใช้อินเทอร์เน็ตด้านต่าง ๆ ของนักเรียน จำแนกตามเพศโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

6. วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในการใช้อินเทอร์เน็ตด้านต่าง ๆ ของนักเรียน จำแนกระดับช่วงชั้นโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

7. วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในการใช้อินเทอร์เน็ตด้านต่าง ๆ ของนักเรียน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนที่สนใจโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

8. วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในการใช้อินเทอร์เน็ตด้านต่าง ๆ ของนักเรียน จำแนกตามการมีคอมพิวเตอร์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

9. วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในการใช้อินเทอร์เน็ตด้านต่าง ๆ ของนักเรียน จำแนกตามสถานที่ในการใช้อินเทอร์เน็ตโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

10. วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในการใช้อินเทอร์เน็ตด้านต่าง ๆ ของนักเรียน จำแนกตามเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อเดือนโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

11. วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในการใช้อินเทอร์เน็ตด้านต่าง ๆ ของนักเรียน จำแนกตามเพศ โดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (t – test)

12.. วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในการใช้อินเทอร์เน็ตด้านต่าง ๆ ของนักเรียน จำแนกระดับช่วงชั้น โดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (t – test)

13.. วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในการใช้อินเทอร์เน็ตด้านต่าง ๆ ของนักเรียน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนที่สนใจ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความถี่ ร้อยละ ของนักเรียนที่ตอบแบบสำรวจพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในด้านต่าง ๆ โดยรวม

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในด้านต่าง ๆ จำแนกตามลักษณะของ เพศ ระดับช่วงชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สนใจ

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในด้านต่าง ๆ จำแนกตามลักษณะของ เพศ ระดับช่วงชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สนใจ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความถี่ ร้อยละ ของนักเรียนที่ตอบแบบสำรวจพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนที่จำแนกตามลักษณะ เพศ และระดับช่วงชั้น

ตัวแปร	กลุ่มตัวอย่างนักเรียน	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	154	52.70
หญิง	138	47.30
รวม	292	100
ระดับช่วงชั้น		
ช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาตอนต้น)	211	72.30
ช่วงชั้นที่ 4 (มัธยมศึกษาตอนปลาย)	81	27.70
รวม	292	100

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสำรวจพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนจำนวน 292 คน จำแนกเป็นเพศชาย 154 คน คิดเป็นร้อยละ 52.70 เพศหญิง 138 คิดเป็นร้อยละ 47.30 และจำแนกตามระดับช่วงชั้น มีนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาตอนต้น) จำนวน 211 คน คิดเป็นร้อยละ 72.30 และมีนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 (มัธยมศึกษาตอนปลาย) จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 27.70

ตารางที่ 3 จำนวนกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนจำแนกตามความสนใจในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และการมีคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต

ตัวแปร	กลุ่มตัวอย่างนักเรียน	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<u>กลุ่มสาระการเรียนที่สนใจ</u>		
1. วิทยาศาสตร์ ,คณิตศาสตร์,คอมพิวเตอร์	198	67.80
2. ภาษาไทย,ภาษาต่างประเทศ,สังคมศึกษา, พลานามัย,การงานพื้นฐานอาชีพ	35	12.00
3. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	59	20.20
รวม	292	100
<u>นักเรียนที่มีและไม่มีคอมพิวเตอร์ที่บ้าน</u>		
1.มีคอมพิวเตอร์ที่บ้าน	281	96.20
2.ไม่มีคอมพิวเตอร์ที่บ้าน	11	3.80
รวม	292	100
<u>คอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่บ้าน</u>		
1.คอมพิวเตอร์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต	238	81.50
2. คอมพิวเตอร์ไม่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต	54	18.50
รวม	292	100

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสำรวจพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนจำนวน 292 คน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนที่สนใจตามลำดับ ดังนี้ กลุ่มสาระด้านวิทยาศาสตร์ จำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 67.80 กลุ่มสาระด้านภาษาศาสตร์ จำนวน35 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00และนักเรียนที่สนใจในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 20.20 และนักเรียนที่มีคอมพิวเตอร์ จำนวน 281 คน คิดเป็นร้อยละ 96.20 และนักเรียนที่ไม่มีคอมพิวเตอร์ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80 นักเรียนที่มีคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต จำนวน 238 คน คิดเป็นร้อยละ 81.50 นักเรียนที่ไม่มีคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 18.50

ตารางที่ 4 จำนวนกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตจำแนกตามสถานที่ รายจ่าย และชั่วโมงที่ใช้อินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์

ตัวแปร	กลุ่มตัวอย่างนักเรียน	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานที่ในการใช้อินเทอร์เน็ต		
1.บ้านตนเอง	225	77.10
2.บ้านเพื่อน	6	2.10
3.โรงเรียน	34	11.60
4.ร้านอินเทอร์เน็ตคาเฟ่	24	8.20
5.ที่อื่นๆ	3	1.00
รวม	292	100
รายจ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อเดือน		
1. ได้เบอร์ฟรี (ไม่มีค่าใช้จ่าย)	65	22.30
2.ใช้ที่โรงเรียน (ไม่มีค่าใช้จ่าย)	49	16.80
3.ต่ำกว่า 500 บาท	131	44.90
4. มากกว่า 500 บาท	36	12.30
5. มากกว่า 1000 บาท	11	3.80
รวม	292	100
จำนวนชั่วโมงที่ใช้อินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์		
1.ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง	107	36.60
2. 5 – 10 ชั่วโมง	100	34.20
3. 11-15 ชั่วโมง	41	14.00
4. มากกว่า 15 ชั่วโมง	44	15.10
รวม	292	100

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสำรวจพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนจำนวน 292 คน จำแนกจำแนกตามสถานที่พบว่า นักเรียนจำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 77.10 ใช้ที่บ้านตนเอง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.10 ใช้ที่บ้านเพื่อน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 11.60 ใช้ที่โรงเรียน จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 8.20ใช้ที่ร้านอินเทอร์เน็ตคาเฟ่ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.00 ใช้ที่อื่น ๆ ด้านรายจ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อเดือนพบว่า นักเรียนจำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 22.30 ได้เบอร์การเชื่อต่ออินเทอร์เน็ตฟรี จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 16.80 ใช้ที่โรงเรียน จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 44.90 ใช้จ่ายค่าชั่วโมงอินเทอร์เน็ตต่ำกว่า 500 บาทต่อเดือน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 12.30 ใช้จ่ายค่าชั่วโมงอินเทอร์เน็ตมากกว่า 500 บาทต่อเดือนและจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80 ใช้จ่ายค่าชั่วโมงอินเทอร์เน็ตมากว่า 1,000 บาทต่อเดือน ด้านช่วงเวลาการใช้อินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์ พบว่า นักเรียนจำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 36.60 ใช้อินเทอร์เน็ตต่ำกว่า 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 34.20 ใช้อินเทอร์เน็ต5-10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 14.00 ใช้อินเทอร์เน็ต 11-15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 15.10 ใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่า 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในด้านต่าง ๆ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในด้านต่าง ๆ

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน	$\overline{X}$	*SD*	ระดับ
1. ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต	3.40	0.57	ปานกลาง
2. ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต	3.41	0.44	ปานกลาง
3. ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์	3.18	0.43	ปานกลาง
4. ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง	2.81	0.79	ปานกลาง
5. ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต	4.69	0.43	ดีที่สุด
เฉลี่ย	3.50	0.53	ดี

จากตารางที่ 5 นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในด้านต่าง ๆ โดยรวมอยู่ในระดับดี ($\overline{X}$ = 3.50) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.40) ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.41) ด้านการใช้จดหมาอิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.18) ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง อยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 2.81) และด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับดีที่สุด ($\overline{X}$ = 4.69)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในด้านต่าง ๆ จำแนกตามเพศ

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน	เพศชาย (N = 154)		เพศหญิง (N = 138)	
	$\overline{X}$	*SD*	$\overline{X}$	*SD*
1. ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต	3.26	0.62	3.56	0.47
2. ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต	3.33	0.46	3.50	0.41
3. ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์	3.18	0.48	3.17	0.37
4. ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง	2.67	0.81	2.97	0.74
5. ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต	4.60	0.51	4.79	0.30
เฉลี่ย	3.41	0.58	3.60	0.46

จากตารางที่ 6 นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในด้านต่าง ๆ จำแนกตามเพศ พบว่า นักเรียนชายมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.41) นักเรียนหญิงมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ($\overline{X}$ = 3.60)

เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนชายมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดีที่สุด ($\overline{X}$ = 4.60) และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง อยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.26 , $\overline{X}$ = 3.33 , $\overline{X}$ = 3.18 , $\overline{X}$ = 2.67) ตามลำดับ

นักเรียนหญิงมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดีที่สุด ($\overline{X}$ = 4.79) และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดี ($\overline{X}$ = 3.52) ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดี ($\overline{X}$ = 3.50) ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง อยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.17 , $\overline{X}$ = 2.97) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในด้านต่าง ๆ จำแนกตามระดับช่วงชั้น

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน	มัธยมศึกษาตอนต้น (N = 211)		มัธยมศึกษาตอนปลาย (N = 81)	
	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD
1. ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต	3.39	0.60	3.44	0.50
2. ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต	3.41	0.46	3.40	0.40
3. ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์	3.20	0.45	3.20	0.36
4. ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง	2.82	0.83	2.77	0.65
5. ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต	4.73	0.42	4.58	0.45
เฉลี่ย	3.51	0.55	3.48	0.47

จากตารางที่ 7 นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในด้านต่าง ๆ จำแนกตามระดับช่วงชั้นพบว่า นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาตอนต้น) มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ($\overline{X}$ = 3.51) นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 (มัธยมศึกษาตอนปลาย) มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ($\overline{X}$ = 3.48)

เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดีที่สุด ($\overline{X}$ = 4.73) และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง อยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.39, $\overline{X}$ = 3.41, $\overline{X}$ = 3.20, $\overline{X}$ = 2.82) ตามลำดับ

นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดีที่สุด ($\overline{X}$ = 4.58) และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง อยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.44. $\overline{X}$ = 3.40, $\overline{X}$ = 3.20, $\overline{X}$ = 2.77) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในด้านต่าง ๆ จำแนกตามความสนใจในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทางด้าน วิทยาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ และ ทุกกลุ่มวิชา

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน	วิทยาศาสตร์ (N = 198)		ภาษาศาสตร์ (N = 35)		ทุกกลุ่มวิชา (N = 59)	
	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD
1. ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต	3.37	0.57	3.44	0.56	3.48	0.58
2. ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต	3.40	0.44	3.42	0.48	3.44	0.45
3. ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์	3.18	0.44	3.12	0.40	3.18	0.41
4. ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง	2.74	0.77	2.97	0.83	2.97	0.79
5. ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต	4.69	0.42	4.64	0.38	4.71	0.49
เฉลี่ย	3.48	0.53	3.52	0.53	3.56	0.54

จากตารางที่ 8 นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในด้านต่าง ๆ จำแนกตามความสนใจในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทางด้าน วิทยาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ และ ทุกกลุ่มวิชา พบว่า นักเรียนที่มีความสนในในกลุ่มวิชาด้านวิทยาศาสตร์ (วิชาวิทยาศาสตร์ , คณิตศาสตร์ , คอมพิวเตอร์) มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.48) นักเรียนที่มีความสนในในกลุ่มวิชาด้านภาษาศาสตร์ ดนตรีและกีฬา (ภาษาไทย , ภาษาต่างประเทศ , สังคมศึกษา , พลานามัยและการงานพื้นฐานอาชีพ) มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ($\overline{X}$ = 3.52) และนักเรียนที่มีความสนในในทุกกลุ่มวิชามีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ($\overline{X}$ = 3.56)

เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่มีความสนในในกลุ่มวิชาด้านวิทยาศาสตร์ (วิชาวิทยาศาสตร์ , คณิตศาสตร์ , คอมพิวเตอร์) มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดีที่สุด ($\overline{X}$ = 4.69) และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง อยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.37, $\overline{X}$ = 3.40, $\overline{X}$ = 3.18, $\overline{X}$ = 2.74) ตามลำดับ

นักเรียนที่มีความสนในในกลุ่มวิชาด้านภาษาศาสตร์ (ภาษาไทย, ภาษาต่างประเทศ, สังคมศึกษา, พลานามัยและการงานพื้นฐานอาชีพ) มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดีที่สุด ($\overline{X}$ = 4.64) และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง อยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.44, $\overline{X}$ = 3.42, $\overline{X}$ = 3.12, $\overline{X}$ = 2.97) ตามลำดับ

นักเรียนที่มีความสนใจในทุกกลุ่มวิชา มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดีที่สุด ($\overline{X}$ = 4.71) และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ตด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง อยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.48, $\overline{X}$ = 3.44, $\overline{X}$ = 3.18, $\overline{X}$ = 2.97) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในด้านต่าง ๆ จำแนกตามการมีคอมพิวเตอร์ที่เชื่อต่ออินเทอร์เน็ตที่บ้านของนักเรียน

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน	คอมพิวเตอร์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต (N = 238)		คอมพิวเตอร์ไม่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต (N = 54)	
	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD
1. ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต	3.42	0.58	3.30	0.53
2. ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต	3.42	0.44	3.37	0.45
3. ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์	3.23	0.42	2.96	0.39
4. ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง	2.80	0.75	2.86	0.92
5. ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต	4.67	0.46	4.77	0.27
เฉลี่ย	3.51	0.53	3.45	0.51

จากตารางที่ 9 นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในด้านต่าง ๆ จำแนกตามการมีคอมพิวเตอร์และเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตและไม่ได้เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตแต่ใช้อินเทอร์เน็ตจากสถานที่ต่าง ๆ ดังแสดงในตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนที่มีคอมพิวเตอร์ที่บ้านและเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.51)

และนักเรียนที่มีคอมพิวเตอร์แต่ไม่ได้เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.45)

เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่มีคอมพิวเตอร์ที่บ้านและเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดีที่สุด ($\overline{X}$ = 4.67) และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง อยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.42, $\overline{X}$ = 3.42, $\overline{X}$ = 3.23, $\overline{X}$ = 2.80) ตามลำดับ

นักเรียนที่มีคอมพิวเตอร์ที่บ้านแต่ไม่ได้เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดีที่สุด ($\overline{X}$ = 3.45) และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง อยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.30, $\overline{X}$ = 3.37, $\overline{X}$ = 2.96, $\overline{X}$ = 2.86) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในด้านต่าง ๆ จำแนกตามสถานที่ในการใช้อินเทอร์เน็ต

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน	บ้านตนเอง (N = 225)		บ้านเพื่อน (N = 6)		โรงเรียน (N = 34)		อินเทอร์เน็ตคาเฟ่ (N = 24)		สถานที่อื่น (N = 3)	
	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD
1. ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต	3.42	0.58	3.72	0.36	3.29	0.53	3.34	0.56	3.36	0.54
2. ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต	3.41	0.44	3.32	0.24	3.41	0.48	3.47	0.50	2.90	0.24
3. ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์	3.23	0.42	2.98	0.31	3.00	0.39	3.00	0.40	2.70	0.10
4. ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง	2.80	0.74	3.40	0.83	2.78	0.96	2.86	0.10	2.63	0.20
5. ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต	4.66	0.47	4.83	0.27	4.82	0.20	4.70	0.29	5.00	0.00
เฉลี่ย	3.50	0.53	3.65	0.40	3.46	0.51	3.47	0.37	3.32	0.22

จากตารางที่ 10 นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในด้านต่าง ๆ จำแนกตามสถานที่ในการใช้อินเทอร์เน็ต พบว่า นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้านตนเองมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ($\overline{X}$ = 3.50) นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้านเพื่อนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ($\overline{X}$ = 3.50) นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตที่โรงเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.46) นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตที่ใช้อินเทอร์เน็ตที่ร้านอินเทอร์เน็ตคาเฟ่มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.47) และนักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตในสถานที่อื่น ๆ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.50)

เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนนักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้านตนเองมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดีที่สุด ($\overline{X}$ = 4.66) และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการหาเพื่อนและพูดคุย

ผ่านอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง อยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.42, $\overline{X}$ = 3.41, $\overline{X}$ = 3.23, $\overline{X}$ = 2.80) ตามลำดับ

นักเรียนนักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้านเพื่อนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดีที่สุด ($\overline{X}$ = 4.83) และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดี ($\overline{X}$ = 3.72) ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง อยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.32, $\overline{X}$ = 2.98, $\overline{X}$ = 3.40) ตามลำดับ

นักเรียนนักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตที่โรงเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดีที่สุด ($\overline{X}$ = 4.82) และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง อยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.29, $\overline{X}$ = 3.41, $\overline{X}$ = 3.00, $\overline{X}$ = 2.78) ตามลำดับ

นักเรียนนักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตที่ร้านอินเทอร์เน็ตคาเฟ่มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดีที่สุด ($\overline{X}$ = 4.70) และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง อยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.47, $\overline{X}$ = 3.00, $\overline{X}$ = 3.00, $\overline{X}$ = 2.86) ตามลำดับ

นักเรียนนักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตในสถานที่อื่น ๆ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดีที่สุด ($\overline{X}$ = 5.00) และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง อยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.36, $\overline{X}$ = 2.90, $\overline{X}$ = 2.70, $\overline{X}$ = 2.63) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในด้านต่าง ๆ จำแนกตามเวลาที่ใช้งานอินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน	ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง (N = 107)		5 – 10 ชั่วโมง (N = 100)		11 – 15 ชั่วโมง (N = 41)		มากกว่า 15 ชั่วโมง (N = 44)	
	$\overline{X}$	*SD*	$\overline{X}$	*SD*	$\overline{X}$	*SD*	$\overline{X}$	*SD*
1. ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต	3.31	0.57	3.55	0.44	3.33	0.57	3.35	0.75
2. ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต	3.38	0.47	3.47	0.42	3.46	0.38	3.31	0.48
3. ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์	3.06	0.40	3.23	0.41	3.22	0.41	3.27	0.48
4. ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง	2.78	0.83	2.87	0.71	2.78	0.86	2.80	0.81
5. ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต	4.74	0.42	4.72	0.31	4.68	0.36	4.50	0.66
เฉลี่ย	3.45	0.54	3.57	0.46	3.49	0.52	3.45	0.64

จากตารางที่ 11 นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในด้านต่าง ๆ จำแนกตามตามเวลาที่ใช้งานอินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์พบว่า นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตต่ำกว่า 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.45) นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ต 5 - 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ($\overline{X}$ = 3.57)นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ต 11 – 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.49)

เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตต่ำกว่า 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดีที่สุด ($\overline{X}$ = 4.47) และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง อยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.31 , $\overline{X}$ = 3.38 , $\overline{X}$ = 3.06 , $\overline{X}$ = 2.78) ตามลำดับ

นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ต 5 - 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดีที่สุด ($\overline{X}$ = 4.72) และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับดี ($\overline{X}$ = 3.55) ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง อยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.47, $\overline{X}$ = 3.23, $\overline{X}$ = 2.87 ตามลำดับ

นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ต11 – 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดีที่สุด ($\overline{X}$ = 4.68) และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง อยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.33, $\overline{X}$ = 3.46, $\overline{X}$ = 3.22, $\overline{X}$ = 2.78) ตามลำดับ

นักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่า 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดีที่สุด ($\overline{X}$ = 4.50) และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง อยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.35, $\overline{X}$ = 3.31, $\overline{X}$ = 3.27, $\overline{X}$ = 2.80) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในด้านต่าง ๆ จำแนกตามเพศ

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน	ชาย (N = 154)		หญิง (N = 138)		t	p
	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD		
1. ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต	3.26	0.62	3.56	0.47	4.76 *	.029
2. ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต	3.33	0.46	3.50	0.41	3.44	.065
3. ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์	3.18	0.48	3.17	0.37	0.33*	.012
4. ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง	2.67	0.81	2.97	0.74	3.36	.310
5. ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต	4.60	0.51	4.79	0.30	4.05*	.001
เฉลี่ย	3.41	0.58	3.60	0.46	3.19	0.08

* P<.05

จากตารางที่ 12 พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยเฉลี่ยไม่แตกต่างกัน ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนชายและหญิง มีพฤติกรรมด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ตด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิงไม่แตกต่างกัน ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และ ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชายและหญิงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในด้านต่าง ๆ จำแนกตามระดับการศึกษา

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน	มัธยมต้น (N = 211)		มัธยมปลาย (N = 81)		t	p
	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD		
1. ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต	3.39	0.60	3.44	0.50	0.68	.082
2. ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต	3.41	0.46	3.40	0.40	0.18	.201
3. ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์	3.20	0.45	3.20	0.36	0.71*	.009
4. ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง	2.82	0.83	2.77	0.65	0.58*	.014
5. ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต	4.73	0.42	4.58	0.45	2.66*	.046
เฉลี่ย	3.51	0.55	3.48	0.47	0.96	0.07

* P<.05

จากตารางที่ 13 พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น และ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยเฉลี่ยไม่แตกต่างกันไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในด้านต่างๆของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมีพฤติกรรมด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ตด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ตไม่แตกต่างกัน ส่วนพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิงและด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 14 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในด้านต่าง ๆ จำแนกตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจ

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน		*df*	*SS*	*MS*	*F*	*P*
1. ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต						
	ระหว่างกลุ่ม	2	0.59	0.29	0.91	.403
	ภายในกลุ่ม	289	94.01	0.33		
	รวม	291	94.60			
2. ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต						
	ระหว่างกลุ่ม	2	0.08	0.04	0.21	.810
	ภายในกลุ่ม	289	56.95	0.20		
	รวม	291	57.04			
3. ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์						
	ระหว่างกลุ่ม	2	0.11	0.06	0.30	.741
	ภายในกลุ่ม	289	52.79	0.18		
	รวม	291	52.90			
4. ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง						
	ระหว่างกลุ่ม	2	3.46	1.73	2.82	.061
	ภายในกลุ่ม	289	177.08	0.61		
	รวม	291	180.54			
5. ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต						
	ระหว่างกลุ่ม	2	0.12	0.06	0.31	.735
	ภายในกลุ่ม	289	53.90	0.19		
	รวม	291	54.04			

* $P<.05$

จากตารางที่ 14 พบว่า นักเรียนที่สนใจในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตทางด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง และด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้