

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

1. สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
2. สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
3. สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ทม 2003/1500

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

12 พฤษภาคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการทำวิจัย

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิจัย
2. เครื่องมือในการทำวิจัย

ด้วย นายรังษี สังข์ผาด นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ลักษณะงานวิจัย เรื่อง การศึกษาความต้องการในการจัดการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช ประธานกรรมการ และขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ภาควิชาหลักสูตรและการสอนพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาหลักสูตรและการสอนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ทม 2003/1517

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

27 พฤษภาคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ผู้บริหารโรงเรียน

ด้วย นายรังษี สังข์ผาด นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ลักษณะงานวิจัย เรื่อง การศึกษาความต้องการในการจัดการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช ประธานกรรมการ และมีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 10-25 มิถุนายน 2546 (ติดต่อผู้วิจัย โทร 0-3953-1057 และ 0-9964-2752)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาหลักสูตรและการสอนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ทม 2003/1531

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

29 พฤษภาคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้บริหารโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายรังษี สังข์ผาด นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ลักษณะงานวิจัย เรื่อง การศึกษาความต้องการในการจัดการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช ประธานกรรมการ และมีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 25 กรกฎาคม 2546 ถึงวันที่ 20 สิงหาคม 2546 (ติดต่อผู้วิจัย โทร 0-3953-1057 และ 0-9964-2752)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาหลักสูตรและการสอนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ภาคผนวก ข

1. ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
2. แสดงคะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
และประสบการณ์ในการทำงานของครูผู้สอนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด

ตารางที่ 16 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ของแบบสอบถามการศึกษาความต้องการในการจัดการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด

ข้อ	สหสัมพันธ์รายข้อ (r)	ข้อ	สหสัมพันธ์รายข้อ (r)	ข้อ	สหสัมพันธ์รายข้อ (r)
ด้านการวางแผน		4	.70	9	.54
1	.75	5	.50	10	.78
2	.62	6	.75	11	.83
3	.79	7	.82	12	.54
4	.71	8	.73	13	.49
5	.78	9	.71	14	.73
6	.54	10	.76	15	.75
7	.60	11	.75	16	.68
8	.71	12	.76	17	.54
9	.71	13	.68	18	.59
10	.63	14	.77	19	.44
11	.66			20	.82
12	.71	ด้านการจัดการเรียน		การสอน	
13	.77	การสอน		ด้านการใช้เทคโนโลยี	
14	.54	1	.78	ทางการศึกษา	
15	.71	2	.55	1	.81
		3	.75	2	.79
ด้านการจัดบุคลากร		4	.52	3	.77
และการบริหาร		5	.77	4	.76
1	.83	6	.78	5	.77
2	.44	7	.78	6	.82
3	.71	8	.54	7	.86

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	สหสัมพันธ์รายข้อ (r)	ข้อ	สหสัมพันธ์รายข้อ (r)	ข้อ	สหสัมพันธ์รายข้อ (r)
8	.78		ด้านการจัดการ	5	.71
9	.75		ทรัพยากรและการลงทุน	6	.82
10	.61	1	.72	7	.82
11	.66	2	.82	8	.55
12	.81	3	.70	9	.70
13	.89	4	.72	10	.77

ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา = 0.99

ภาคผนวก ค

แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การศึกษาความต้องการ
ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
 ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ได้แก่ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานสอน
 ตอนที่ 2 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับระดับความต้องการในการจัดการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ซึ่งมี 5 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดบุคลากรและการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านการจัดการทรัพยากรและการลงทุน
2. กรุณาตอบแบบสอบถามชุดนี้ให้ครบทุกข้อ
3. กรุณาตอบแบบสอบถามตามความต้องการของท่านตามที่เป็นจริง
4. ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ จะไม่กระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่แต่ประการใด
5. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้จะได้รับการเก็บรักษาไว้เป็นความลับ และจะนำผลมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ในการให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

นายรังษี สังข์ผาด
 นิสิตปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน
 วิชาเอกการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
 มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1

ข้อมูลสถานภาพของครูผู้สอน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง () ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

- () ขนาดเล็ก (มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน)
 () ขนาดกลาง (มีนักเรียนตั้งแต่ 121-300 คน)
 () ขนาดใหญ่ (มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)

2. ท่านมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนมาแล้ว..... ปี

ตอนที่ 2

ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด

คำชี้แจง

แบบสอบถามตอนที่ 2 นี้ สอบถามเกี่ยวกับระดับความต้องการของครูผู้สอนในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งประกอบด้วย

5 ด้าน รวมทั้งสิ้น 62 ข้อ คือ

ด้านการวางแผน	จำนวน 15 ข้อ
ด้านการจัดบุคลากรและการบริหาร	จำนวน 14 ข้อ
ด้านการจัดการเรียนการสอน	จำนวน 20 ข้อ
ด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา	จำนวน 13 ข้อ
ด้านการจัดการทรัพยากรและการลงทุน	จำนวน 10 ข้อ

ข้อ	ประเด็น	ระดับความต้องการ				
		น้อยที่สุด 1	น้อย 2	ปานกลาง 3	มาก 4	มากที่สุด 5
	ด้านการวางแผน					
1	การวางแผนให้ทุกส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
2	การวางแผนการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่เกาะและพื้นที่กันดาร	.....	.....	.....	.....	.....
3	การวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	.....	.....	.....	.....	.....
4	การวางแผนผลิตครูที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน	.....	.....	.....	.....	.....
5	การวางแผนการใช้งบประมาณเพื่อสนองความต้องการในการพัฒนาคุณภาพตามความต้องการของจังหวัด	.....	.....	.....	.....	.....
6	การวางแผนระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
7	การวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีการสอดคล้องกับสภาพชุมชน สังคมของท้องถิ่น	.....	.....	.....	.....	.....
8	การวางแผนจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	.....	.....	.....	.....	.....
9	การวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งการใช้ทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
10	การวางแผนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	.....	.....	.....	.....	.....
11	การวางแผนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้รักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติ	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ประเด็น	ระดับความต้องการ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
		1	2	3	4	5
12	การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้รักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ และเสรีภาพ เศรษฐ	.....	.....	.....	.....	.....
13	การวางแผนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งปลูกฝังให้มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	.....	.....	.....	.....	.....
14	การวางแผนจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมศาสนา วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา	.....	.....	.....	.....	.....
15	การวางแผนจัดการเรียนรู้ให้มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	.....	.....	.....	.....	.....
ด้านการจัดบุคลากร และการบริหาร						
1	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นอย่างต่ำในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน	.....	.....	.....	.....	.....
2	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับใบประกอบวิชาชีพ และพัฒนาให้ได้รับใบอนุญาตทุก 5 ปี	.....	.....	.....	.....	.....
3	จัดให้มีค่าตอบแทน เงินเดือน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ	.....	.....	.....	.....	.....
4	จัดให้มีสถาบันที่รับผิดชอบในการพัฒนาและส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีคุณภาพได้มาตรฐาน	.....	.....	.....	.....	.....
5	ส่งเสริมให้มีการจัดสรร จัดตั้งกองทุน การให้รางวัลครูที่มีการปฏิบัติงานดีเด่น	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ประเด็น	ระดับความต้องการ				
		น้อยที่สุด 1	น้อย 2	ปานกลาง 3	มาก 4	มากที่สุด 5
6	จัดให้มีระบบการเลือกและผลิตครูให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและโรงเรียนอย่างเพียงพอ	.....	.....	.....	.....	.....
7	ส่งเสริมระบบการผลิตและพัฒนาครูให้มีมาตรฐาน	.....	.....	.....	.....	.....
8	จัดให้มีการพัฒนาครูประจำการให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
9	ส่งเสริมให้มีการบริหารงานแบบเปิดเผย โปร่งใส มีการตรวจสอบได้	.....	.....	.....	.....	.....
10	ให้สถานศึกษามีอำนาจในการบริหารจัดการทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและงานบริหารทั่วไปอย่างอิสระ	.....	.....	.....	.....	.....
11	หน่วยงานทางการศึกษา การระดมทรัพยากรบุคคล ในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
12	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยองค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ บุคคล ครอบครัว	.....	.....	.....	.....	.....
13	เปิดโอกาสให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาได้ในรูปแบบที่หลากหลาย ตามความพร้อมและเหมาะสมกับท้องถิ่น	.....	.....	.....	.....	.....
14	จัดให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ประเด็น	ระดับความต้องการ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
		1	2	3	4	5
	ด้านการจัดการเรียนการสอน					
1	จัดการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาสาระหลากหลายเหมาะสมกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
2	บูรณาการและสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
3	จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างมีระบบและคิดอย่างมีวิจารณญาณ	.....	.....	.....	.....	.....
4	จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	.....	.....	.....	.....	.....
5	ส่งเสริมผู้เรียนให้แสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
6	จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีโอกาเลือกทำกิจกรรมหรือฝึกปฏิบัติได้ตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
7	จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการจัดการเผชิญสถานการณ์และการนำไปประยุกต์ใช้ได้	.....	.....	.....	.....	.....
8	จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น	.....	.....	.....	.....	.....
9	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและเกิดการใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	.....	.....	.....	.....	.....
10	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ประเด็น	ระดับความต้องการ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
		1	2	3	4	5
11	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน	.....	.....	.....	.....	.....
12	จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนรัก เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมไทยและทรัพยากรของชาติ	.....	.....	.....	.....	.....
13	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทุกสถานที่	.....	.....	.....	.....	.....
14	ใช้สภาพแวดล้อมในท้องถิ่นมาเป็นแหล่งเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
15	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
16	ใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ใช้ด้วยตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
17	มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	.....	.....	.....	.....	.....
18	มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความประพฤติ คุณธรรมและจริยธรรม	.....	.....	.....	.....	.....
19	ใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย	.....	.....	.....	.....	.....
20	จัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ประเด็น	ระดับความต้องการ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
		1	2	3	4	5
	ด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา					
1	สนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาตำราเรียน เอกสารทางวิชาการ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่น	.....	.....	.....	.....	.....
2	ให้ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการแสวงหา ความรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	.....	.....	.....	.....	.....
3	มีการจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ สัญญาณดาวเทียม สื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีใช้ในการจัดการเรียน การสอนให้แก่โรงเรียนที่มีความจำเป็นอย่าง เพียงพอและทั่วถึง	.....	.....	.....	.....	.....
4	ให้มีการพัฒนาบุคลากร ด้านผู้ผลิตและผู้ใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
5	ส่งเสริม ให้มีการวิจัยและพัฒนาการผลิตและ การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
6	มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
7	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการใช้ เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาอย่างเหมาะสมพอเพียง	.....	.....	.....	.....	.....
8	มีการลดค่าบริการเป็นพิเศษในการใช้เทคโนโลยี การศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอนของครู	.....	.....	.....	.....	.....
9	มีโครงการบริการด้านการเรียนการสอนและ การประชุมโดยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ประเด็น	ระดับความต้องการ				
		น้อยที่สุด 1	น้อย 2	ปานกลาง 3	มาก 4	มากที่สุด 5
10	มีโครงการพัฒนาการศึกษาทางไกลด้วยระบบสื่อสารดาวเทียม	.....	.....	.....	.....	.....
11	มีโครงการจัดหาซอฟต์แวร์สำหรับบริหารและจัดการเรียนการสอนที่ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (E-Learning)	.....	.....	.....	.....	.....
12	มีการจัดการฝึกอบรม โดยการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ แก่ครู	.....	.....	.....	.....	.....
13	สนับสนุน และพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
1	ด้านการจัดการทรัพยากรและการลงทุน มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา จากแหล่งต่าง ๆ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในสังคม	.....	.....	.....	.....	.....
2	รัฐจัดสรรงบประมาณ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายแก่ผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน	.....	.....	.....	.....	.....
3	มีการจัดสรรงบประมาณเป็นพิเศษ ด้านการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	.....	.....	.....	.....	.....
4	มีการจัดสรรเงินทุนทางการศึกษาอย่างเป็นธรรมเสมอภาคและเกิดประสิทธิภาพ	.....	.....	.....	.....	.....
5	การบริหารทรัพยากรเพื่อการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ประเด็น	ระดับความต้องการ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
		1	2	3	4	5
6	มีการเพิ่มรายการหักค่าลดหย่อนภาษีสำหรับการบริจาคเงินเพื่อการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
7	มีการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ เพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากจำนวนและลักษณะเฉพาะตัวผู้เรียน และระดับคุณภาพของสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
8	สถานศึกษาของรัฐมีอำนาจในการปกครอง ดูแลบำรุงรักษาใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
9	มีการจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลแก่ผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน	.....	.....	.....	.....	.....
10	ให้รัฐจัดสรรทุนการศึกษาในรูปของกองทุนกู้ยืมแก่ผู้เรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้ต่ำ	.....	.....	.....	.....	.....