

บทที่ 5

อภิปรายและสรุปผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด เพื่อเปรียบเทียบความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของครู

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด จำนวน 291 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด แบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของ (Likert's Scale) เกี่ยวกับระดับความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ใน 5 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดบุคลากรและการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านการจัดการทรัพยากรและการลงทุน

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อขอความร่วมมือและขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างและดำเนินการเก็บรวบรวมด้วยตัวเอง จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป จำนวน 291 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 291 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา ตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้องทุกฉบับ ให้คะแนนตามน้ำหนักที่กำหนดไว้ นำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป แล้วนำมาแปลความหมาย เพื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาระหว่างครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และการทดสอบค่าที (t-Test)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ สรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้

1. ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ด้านการวางแผน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนมากมีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปน้อยสามลำดับแรก คือ การวางแผนจัดการเรียนรู้ให้มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การวางแผนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งปลูกฝังให้มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และการวางแผนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

1.2 ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ด้านการจัดบุคลากรและการบริหาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนมากมีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปน้อยสามลำดับแรก คือ จัดให้มีค่าตอบแทน เงินเดือน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นอย่างต่ำในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน และจัดให้มีการพัฒนาครูประจำการให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ

1.3 ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปน้อยสามลำดับแรก คือ

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและเกิดการใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ได้ คิดเป็น ทำเป็น และบูรณาการและสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการเรียนการสอน

1.4 ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนมากมีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปน้อยสามลำดับแรก คือ สนับสนุนและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้มีการพัฒนานุเคราะห์ ด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและให้ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.5 ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ด้านการจัดการทรัพยากรและการลงทุน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปน้อยสามลำดับแรก คือ รัฐจัดสรรงบประมาณ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายแก่ผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลแก่ผู้เรียน การศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน มีการจัดสรรเงินทุนทางการศึกษาอย่างเป็นธรรมเสมอภาคและเกิดประสิทธิภาพ และการบริหารทรัพยากรเพื่อการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

2. ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังนี้

2.1 ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยด้านการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการจัดการทรัพยากรและการลงทุน

2.2 ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการจัดการทรัพยากรและการลงทุน

2.3 ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการวางแผน

3. ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ดังนี้

3.1 ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการวางแผน

3.2 ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการจัดบุคลากรและการบริหาร

4. ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน และเปรียบเทียบเป็นรายคู่ตามขนาดของโรงเรียนปรากฏผล ดังนี้

4.1 ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการวางแผนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4.2 ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการจัดบุคลากรและการบริหารไม่แตกต่างกัน

4.3 ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

4.4 ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาไม่แตกต่างกัน

4.5 ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการจัดการทรัพยากรและการลงทุนไม่แตกต่างกัน

4.6 ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด โดยรวมโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดเล็กแตกต่างกัน โดยครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนครูในโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน

4.7 ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ด้านการวางแผน โรงเรียนขนาดกลางกับขนาดเล็กแตกต่างกัน โดยครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนครูในโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน

5. ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้อภิปรายผล ดังนี้

1. ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เนื่องจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ได้กำหนดให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษา การศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับทุกคนซึ่งต้องเร่งรัดให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาอย่างรวดเร็วเพื่อพัฒนาเด็ก เยาวชน และคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข สามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์โลก และสังคมที่กำลังมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 5-34) นอกจากนั้นในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จะ

เกิดขึ้นและดำรงอย่างยั่งยืนได้ ต้องอาศัยการประสานความเข้าใจ และความร่วมมือสนับสนุนอย่างจริงจัง ต่อเนื่องของทุกฝ่าย (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, ม.ป.ป., หน้า 64) โดยมีหลักการสำคัญคือ บุคคล หน่วยงานและชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ต้องตระหนักถึงความจำเป็นและเห็นความสำคัญที่จะต้องดำเนินการ รวมทั้งร่วมมือกันวางแผน ดำเนินการ ประเมินและปรับปรุงการพัฒนางาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรีย์มาศ สุขกลี (2539, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการในการพัฒนางานวิชาการของครูผู้สอนในโรงเรียน โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ตามขอบข่ายของงานวิชาการทั้งสี่ด้าน คือ หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ผลการศึกษาพบว่า ความต้องการในการพัฒนางานวิชาการของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน และ มาร์วิน (Marvin, 1974, p. 3561-A) ได้ทำการวิจัย เรื่องแนวปฏิบัติในการส่งเสริมครูประจำการ โดยให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า การจัดโปรแกรมควรให้เหมาะสมกับความต้องการของครู เพื่อนำไปในการพิจารณาในการจัดอบรม ควรเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดโปรแกรมควรกำหนดจุดมุ่งหมายเฉพาะอย่าง และเป็นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ให้ความสำคัญต่อการให้คำปรึกษาจากที่ปรึกษาโครงการ และทรัพยากรบุคคล ในการส่งเสริมครู ประจำการควรจัดในวันหยุด และมีการบันทึกภาพเพื่อประเมินผลการทดลองการสอนย่อย การวัดและประเมินผลต้องให้สอดคล้องตรงตามจุดมุ่งหมายของโปรแกรมที่จัดขึ้น และให้เหมาะสมกับการนำไปใช้ในโรงเรียน

1.1 ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ด้านการวางแผน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายชื่อส่วนมากอยู่ในระดับมาก เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จะเกิดขึ้นและดำรงอย่างยั่งยืนได้ ต้องอาศัยการประสานความเข้าใจและความร่วมมือสนับสนุนอย่างจริงจัง ต่อเนื่องของทุกฝ่าย (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, ม.ป.ป., หน้า 64) โดยมีการวางแผนซึ่งมีหลักการสำคัญคือ บุคคล หน่วยงาน และชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ต้องตระหนักถึงความจำเป็น และเห็นความสำคัญที่จะต้องดำเนินการ รวมทั้งร่วมมือกันวางแผนดำเนินการ ประเมินและปรับปรุงการพัฒนางาน โดยผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543, หน้า 57) มีขอบข่ายครอบคลุมบุคลากรทุกฝ่ายทั้งในและนอกโรงเรียน ภายในโรงเรียน นอกจากครูและผู้บริหาร ยังมีบุคลากรที่สนับสนุนการเรียนการสอน คณะกรรมการการศึกษาของโรงเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้นำชุมชน สถาบันผลิตครู หน่วยงานองค์กรและสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อมวลชน ต่างสามารถร่วมกันสร้างสรรค์การเรียนรู้ได้ทั้งสิ้น

กิจกรรมที่บุคคลเหล่านี้ต่างมีบทบาทร่วมกันในปฏิบัติได้ โดยการสำรวจ ความต้องการ กำหนด มาตรฐาน วางแผนการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ใช้วิธีการปฏิสัมพันธ์ที่สร้างสรรค์ความรู้จาก การคิด วิเคราะห์ วางแผนปฏิบัติจริง การประเมินผล และสรุปผลการเรียนรู้เพื่อนำผลจากการ ประเมินมาใช้พัฒนา ปรับปรุงข้อบกพร่องจากการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอน

1.2 ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ด้านการ จัดบุคลากรและการบริหาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายชื่อส่วนมากอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดในมาตรา 52 ว่า ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพ ขั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้ง บุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และ การพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานกฤษฎีกา, ม.ป.ป., หน้า 30) และการ บริหารจัดการที่ดีจะต้องอาศัยกระบวนการบริหารเป็นหลัก กระบวนการบริหารที่นิยมกันมากที่สุด และสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการงานทั่ว ๆ ไป คือ กระบวนการบริหารของ Luthur และ Lyndall Urwick ซึ่งมีชื่อย่อว่า POSDCORB โดยมีกระบวนการบริหาร 7 ประการ (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2541, หน้า 27) ประกอบด้วย การวางแผน (Planing) เป็นการจัดวางโครงการและแผนปฏิบัติการรวมทั้งวิธีการปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้า เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ ของหน่วยงาน การจัดหน่วยงาน (Organizing) เป็นการกำหนดโครงสร้างอำนาจหน้าที่หน้าที่การแบ่งส่วนงาน และการจัดสายงาน การจัดวางตัวบุคคล (Staffing) ประกอบด้วย การจัดอัตรากำลัง การสรรหา การพัฒนาบุคลากร และการเสริมสร้างบรรยากาศในการทำงาน ที่ดี การอำนวยการ (Direct) เป็นการควบคุมดูแลการปฏิบัติงานในฐานะที่ผู้บริหารเป็นหัวหน้า หน่วยงาน การประสานงาน (Co-Ordinating) เพื่อให้มีการร่วมมือ ประสานงานที่ดีและดำเนิน ไปสู่จุดหมายปลายทางเดียวกัน การรายงาน (Reporting) ทำให้ทราบผลการปฏิบัติงานของ หน่วยงานเพื่อให้ผู้บริหารและสมาชิกของหน่วยงานได้ทราบความเคลื่อนไหวและความคืบหน้า ของกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ การงบประมาณ (Budgeting) เป็น การจัดทำงานประมาณ การจัด ทำบัญชี การใช้จ่ายเงิน และการควบคุมตรวจสอบด้านการเงินและทรัพย์สิน ซึ่งการจัดการเป็น เครื่องมือสำคัญขององค์การในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน และ เป็นกระบวนการทำงานที่มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของคนในองค์การ โดยต้องเกิดจากการ

ร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติงาน และต้องดำเนินงานในเชิงกระบวนการหรือเป็นขั้นตอน และอาศัยหลักการบริหารจัดการที่ดี จึงจะทำให้ผลสำเร็จของบังเกิดแก่องค์กร

1.3 ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมและรายละเอียดอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมาก เนื่องจากตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 มาตรา 22 ถึงมาตรา 30 ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษาได้กำหนดหลักการ จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และทุกส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนั้นครูผู้สอนจึงมีความต้องการในการได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ เพื่อให้การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนด บทบาท ลักษณะของครูและผู้บริหารในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ผู้บริหารควรเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ชี้อตรง เห็นคุณค่าของครู เชื้อในศักยภาพของครู ประพฤติดี รับฟังความคิดเห็นผู้ร่วมงาน ให้ขวัญกำลังใจ ติดตามงานสม่ำเสมอ สร้างศรัทธาและความเชื่อมั่นในวิชาชีพครูต่อเพื่อนร่วมงานและชุมชน ลักษณะของครูผู้สอนต้องสร้างมนุษยสัมพันธ์กับผู้บริหาร ให้เกียรติ ให้ความเคารพ ขอคำปรึกษา ทำงานในหน้าที่ไม่บกพร่อง สร้างศรัทธา ปฏิบัติตนเป็นที่ยอมรับของผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 4) โดยที่การจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นการเปลี่ยนบทบาทของครูจากผู้ถ่ายทอดความรู้มาเป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียน การเปลี่ยนบทบาทดังกล่าว เป็นการเปลี่ยนจุดเน้นของการเรียนรู้มาอยู่ที่ผู้เรียนมากกว่าผู้สอน จึงอาจเป็นการสร้างความเข้าใจผิดว่า การเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญจะทำให้ครูไม่ต้องทำอะไร แต่แท้จริงบทบาทของครูต่อการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีความสำคัญมากยิ่งขึ้น คือ ครูต้องทำงานหนักในการเตรียมการสอน ครูยังต้องใช้ความสามารถและความพยายามอย่างมากในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะสามารถช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสร้างความด้วยตนเอง ครูต้องเตรียมข้อมูล ติดต่อแหล่งข้อมูล และจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เพียงพอที่จะให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ในขณะที่ผู้เรียนกำลังทำกิจกรรมอยู่ครูจะต้องคอยสังเกตดูว่าสิ่งต่าง ๆ ดำเนินไปตามควรที่จะเป็นหรือไม่ หากไม่เป็นไปตามที่คาดครู

ต้องสามารถประเมินสถานการณ์และตัดสินใจได้ว่า ควรจะปรับหรือเปลี่ยนกิจกรรมอย่างไรผู้เรียน
จึงจะบรรลุวัตถุประสงค์ ครูจะต้องเป็นคนช่างสังเกต รู้จักจัดประเด็นต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นและนำมาใช้
ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2542, หน้า 32-33)

1.4 ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ด้านการใช้
เทคโนโลยีทางการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายชื่อส่วนมากอยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนมากมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เนื่องจากการจัดการ
ศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาเยาวชนและ
คนไทยในอนาคตให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง คิดดี ทำงานได้ดี มีคุณภาพ มีความเป็น
ไทย สามารถปรับตัวได้เหมาะสมกับสถานการณ์โลกและสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาได้อย่าง
ในยุคปัจจุบัน จำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ที่ทันสมัย เหมาะสม
กับผู้เรียน และบริบทสังคมปัจจุบัน เพราะมีแหล่งเรียนรู้ที่มากมาย หลากหลายที่ผู้เรียนจำเป็นต้อง
เรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นสื่อและอุปกรณ์สำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับความสำเร็จ
ในการจัดการศึกษาของประเทศสิงคโปร์ที่ประสบความสำเร็จอย่างสูงในการปฏิรูปการ
ศึกษาเพื่อสร้างศักยภาพของคนในชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544,
หน้า 1-68) ซึ่งยุทธศาสตร์ในการปฏิรูปการศึกษาที่ทำให้ประเทศสิงคโปร์ประสบความสำเร็จ
ประกอบด้วย การปฏิรูปการเรียนรู้ เน้นการคิดวิเคราะห์และริเริ่มสร้างสรรค์ ให้นักเรียนมีเวลา
ในการฝึกทักษะและกระบวนการคิด แสวงหาความรู้ข้อมูล การวิเคราะห์ปัญหาและการ
แก้ปัญหา รวมทั้งมีการเรียนรู้แบบบูรณาการ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา นำ
ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ก้าวหน้าของประเทศมาใช้ในการปฏิรูปการศึกษาอย่างเพียบพร้อม
โรงเรียนทุกแห่งจะเชื่อมโยงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศถึงกันอย่างสมบูรณ์ มีการจัดสรร
คอมพิวเตอร์ให้จำนวน 1 เครื่องต่อครู 2 คน การพัฒนาและส่งเสริมครูให้เป็นผู้ดำเนินการปฏิรูป
การศึกษา กำหนดให้มีเครือข่ายครู มีการพัฒนาวิชาชีพ ครูทุกคนมีการโอกาสเข้ารับการฝึก
อบรมอย่างน้อย 100 ชั่วโมงต่อปี และมีการจัดตั้งรางวัล ยกย่องครูในระดับชาติแก่ครูที่มีผลงาน
ดีเด่น การให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการอาชีวศึกษาและวิชาเทคนิคชั้นสูงเป็นอย่างมาก เพราะ
ต้องการผลิตคนที่มีทักษะและคุณภาพ เพื่อช่วยให้มีศักยภาพและความสามารถในการแข่งขัน
ระดับนานาชาติเน้นให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ดี มีทักษะพื้นฐานและได้ปฏิบัติงานตรงกับความต้องการ
และปรับตัวรับทักษะใหม่ ๆ ในอนาคต การปฏิรูประบบการบริหารโดยการลดการรวม
ศูนย์อำนาจของส่วนกลาง กระจายอำนาจลงสู่โรงเรียน ให้อิสระแก่โรงเรียนในการบริหารจัดการ
ในเรื่องบุคลากร และการเงิน มีผู้จัดการทั่วไปดูแลเรื่องการเงิน ธุรการ และการบำรุงรักษา เพื่อ

ให้โรงเรียนมีเวลาในการพัฒนางานการเรียนการสอนมากขึ้น มีการจัดตั้งกลุ่มโรงเรียนและการได้รับการนิเทศจากกลุ่มโรงเรียน วิสัยทัศน์ทางการศึกษามีความชัดเจนในการมุ่งสร้างคนและสร้างชาติในการเรียนรู้คือ โรงเรียนนักคิด ชาติแห่งการเรียนรู้

1.5 ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครุผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ด้านการจัดการทรัพยากรและการลงทุน ในภาพรวมและรายละเอียดอยู่ในระดับมาก เนื่องจากปัจจัยหรือทรัพยากรในการจัดการ (Management Resource) มีความสำคัญและจำเป็นที่จะต้องใช้ในการจัดการหรือการบริหาร แบ่งเป็น 4 ประการ ประกอบด้วย คน (Man) เงิน (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Materials) และการจัดการ (Management) ในการจัดการในองค์การขนาดเล็กนั้น ระบบการจัดการมี 3 ส่วน คือ In Put เป็นทรัพยากรต่าง ๆ ที่ใส่เข้าไปสำหรับการจัดการ ส่วนที่ 2 Process เป็นส่วนของกระบวนการจัดการหรือวิธีการต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการ ส่วนที่ 3 Out Put เป็นผลของการจัดการ ซึ่งแต่ละส่วนต่างมีความสัมพันธ์และมีผลกระทบต่อกันในระหว่างดำเนินงาน และมีผลต่อการบรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์การด้วย การจัดการที่ดีและมีประสิทธิภาพ (Efficiency) มี 3 องค์ประกอบ คือ ทำให้งานเป็นผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ มีความประหยัด ทั้งเงินและทรัพยากรต่าง ๆ และผู้ปฏิบัติมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งความมีประสิทธิภาพนี้วัดได้ทั้งผลสำเร็จของงานตามวัตถุประสงค์ ความประหยัดและความพึงพอใจของผู้ปฏิบัติงาน (บรรยงค์ โตจินดา, 2537, หน้า 34)

2. ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครุผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด จำแนกตามขนาดโรงเรียน และจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของครุผู้สอน โดยรวมและรายละเอียดอยู่ในระดับมาก โดยด้านการจัดการเรียนการสอน มีความต้องการมากกว่าด้านอื่น ทั้งนี้อาจเนื่องจาก การจัดการศึกษาที่ผ่านมามีปัญหา ความผันผวนทางเศรษฐกิจ ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหาสังคมที่แสดงความอ่อนแอของครอบครัวและชุมชน ความสามารถของคนในสังคมเกี่ยวกับการปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในยุคปัจจุบัน รวมทั้งความสามารถในการแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิตที่เหมาะสมจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นจึงเกิดกระแสให้มีการปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้ประเทศไทยมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเป็นกฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา โดยผู้เกี่ยวข้องทุกคนโดยเฉพาะครุผู้สอน ซึ่งเป็นบุคคลสำคัญที่จะทำให้การดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติประสบผลสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียน ต้องปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ความคิด และพฤติกรรมการสอนเป็นยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงทำให้ครุผู้สอนมีความ

ต้องการในการจัดการส่งเสริม สนับสนุนในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ไม่ว่าจะเป็นครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันหรือครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน โดย สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (ม.ป.ป., หน้า 64) ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของครูผู้สอนกำหนดว่า การจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญจะเกิดขึ้นและดำรงอย่างยั่งยืนได้ ต้องอาศัยการประสานความเข้าใจ และความร่วมมือสนับสนุนอย่างจริงจังต่อเนื่องของทุกฝ่าย โดยมีหลักการสำคัญคือ บุคคล หน่วยงานและชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ต้องตระหนักถึงความจำเป็นและเห็นความสำคัญที่จะต้องดำเนินการ รวมทั้งร่วมมือกันวางแผนดำเนินการ ประเมินและปรับปรุงการพัฒนางาน ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543, หน้า 57) มีขอบข่ายครอบคลุมบุคลากรทุกฝ่ายทั้งในและนอกโรงเรียน ภายในโรงเรียน นอกจากครูและผู้บริหาร ยังมีบุคลากรที่สนับสนุนการเรียนการสอน คณะกรรมการการศึกษาของโรงเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ประชาชนชาวบ้าน ผู้นำชุมชน สถาบันผลิตครู หน่วยงาน องค์กรและสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อมวลชน ต่างสามารถร่วมกันสร้างสรรค์การเรียนรู้ได้ นอกจากนั้น สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (ม.ป.ป., หน้า 64) ได้กำหนดบทบาทและลักษณะของครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญคือ ตระหนักในภารกิจสำคัญในการสร้างชาติ โดยการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะเหมาะสม มีความสุขในการจัดการเรียนรู้ อยากเรียนรู้สิ่งใหม่ตลอดเวลา เพื่อพัฒนางานอยู่เสมอ มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีใจกว้าง ยอมรับความคิดเห็นของทุกคน เป็นผู้อำนวยความสะดวกที่ดี เป็นกัลยาณมิตรกับทุกคน ประสานงานได้กับทุกฝ่าย เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนในการใฝ่เรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นการเปลี่ยนแปลงบทบาทของครูจากผู้ถ่ายทอดความรู้มาเป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียน การเปลี่ยนแปลงบทบาทดังกล่าว เป็นการเปลี่ยนจุดเน้นของการเรียนรู้มาอยู่ที่ผู้เรียนมากกว่าผู้สอน จึงอาจเป็นการสร้างความเข้าใจผิดว่า การเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญจะทำให้ครูไม่ต้องทำอะไร แต่แท้จริงบทบาทของครูต่อการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางกลับมีความสำคัญมากยิ่งขึ้น (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2542, หน้า 32-33) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจวงจันท์ โชคชัยชำนาญกิจ (2535) ได้วิจัยเรื่อง ความต้องการการนิเทศงานวิชาการของครูโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 12 พบว่า ครูในภาพรวม ครูที่มีประสบการณ์น้อยและครูที่มีประสบการณ์มากมีความต้องการการนิเทศงานวิชาการอยู่ในระดับมากทุกด้าน

3. ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด จำแนกตามขนาด

ของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการมากกว่าครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการวางแผน ส่วนครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่กับขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่กับขนาดเล็กมีความต้องการไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนขนาดเล็กมีบุคลากรจำนวนจำกัด โดยจะมีครูสอนไม่ครบชั้น ซึ่งบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็กต้องปฏิบัติงานและมีภารกิจในหน้าที่เช่นเดียวกับบุคลากรในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ประกอบกับโรงเรียนขนาดเล็ก จะได้รับการจัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ตลอดจนสื่อ เทคโนโลยี ทางการศึกษาน้อยกว่าโรงเรียนขนาดอื่น ทำให้บุคลากรหรือครูผู้สอนมีความขาดแคลนสิ่งเหล่านี้ จึงทำให้ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แตกต่างกับโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความต้องการมากกว่า ส่วนครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่กับขนาดเล็ก มีความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดใหญ่จะมีครูผู้สอนจำนวนมาก ครูเหล่านี้จะมีความหลากหลายทั้งในด้านความรู้ ความคิด และวิธีการปฏิบัติงาน โดยครูบางคนอาจมีความรู้ ความสามารถในการเรียนรู้ และการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานตามแนวทางที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดได้ดี จึงมีความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 น้อย แต่ครูบางส่วนในโรงเรียนอาจมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และวิธีปฏิบัติงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ น้อย และยังไม่สามารถปรับเปลี่ยนแนวคิดและวิธีการจัดการเรียนการสอนได้ จำเป็นต้องได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาก จึงมีความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาก ทำให้ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่กับขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่กับขนาดเล็ก มีความต้องการไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประจวบ บาลทิพย์ (2541) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ศึกษาการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาตามแนวบัญญัติ 10 ประการ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางและจำแนกเป็นรายองค์ประกอบพบว่า การพัฒนาสิ่งแวดล้อมดำเนินงานในระดับมาก การจัดทรัพยากรสิ่งของงบประมาณดำเนินงาน

ในระดับน้อย และผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาตามแนวนโยบาย 10 ประการ ของผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าโครงการปฏิรูปการศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่เข้าโครงการปฏิรูปการศึกษาโดยภาพรวมมีการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาตามแนวนโยบาย 10 ประการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยค่าเฉลี่ยของผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าโครงการปฏิรูปการศึกษาสูงกว่าของผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่เข้าโครงการปฏิรูปการศึกษา

4. ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้หลังจากเกิดกระแสการปฏิรูปการศึกษาและมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หน่วยงานทางการศึกษาคือ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้จัดให้มีการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจของตนเองตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนด ดังที่ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (ม.ป.ป., หน้า 49) เสนอไว้ในการพัฒนาบุคลากรแกนนำการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียน ประกอบด้วย การสร้างความตระหนัก ปลุกจิตสำนึกในการพัฒนาร่วมกัน เสริมสร้างให้เกิดความรู้ ความเข้าใจจากการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างจริงจังต่อเนื่อง สร้างพันธมิตรโดยวางแผนกำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และมาตรการร่วมกันดำเนินการอย่างจริงจัง มีการติดตามผล/ ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับเปลี่ยนการทำงาน เสริมความรู้/ พัฒนาต่อเนื่องจนบรรลุผลตามเป้าหมาย ประเมินผล/ เสริมแรง/ เผยแพร่ความสำเร็จ การจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรม การเรียนรู้ที่ต้องอาศัยบุคลากรทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมและดำเนินการร่วมกัน ซึ่งต่างมีบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกันไป ทั้งนี้การพัฒนาบุคลากรเหล่านั้นให้มีความรู้ ความเข้าใจและยอมรับในการเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ จะเป็นวิธีการหนึ่งที่ทำให้การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขในการเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวีริรัตน์ ขจรพิสิฐศักดิ์ (2541) ได้ศึกษาปัญหาการสอนและความต้องการการนิเทศการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี และเปรียบเทียบปัญหา การสอนและความต้องการการนิเทศการสอนโดยจำแนกตามวิชาเอกของครูผู้สอนและประสบการณ์การสอน พบว่า ความต้องการการนิเทศการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ อเนก ทวาทศ (2545) ได้ศึกษาความต้องการในการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารโรงเรียน ตามมาตรฐานโรงเรียน

พ.ศ. 2541 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด พบว่า ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการบริหารโรงเรียน ตามมาตรฐานโรงเรียน พ.ศ. 2541 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการบริหารโรงเรียน ตามมาตรฐานโรงเรียน พ.ศ. 2541 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ตามประสบการณ์ด้านการบริหารของผู้บริหารไม่แตกต่างกัน และ ดีน (Dean, 1978, p. 7061-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการของครูใหญ่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษาในรัฐอลิโนยส์ ประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า ครูใหญ่มีความต้องการเรียงตามลำดับ คือ ต้องการที่จะพัฒนาการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการนิเทศและประเมินผล การปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และการเข้ารับการศึกษเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะ

การศึกษาความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 การจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาควรมีการวางแผนในการบริหารเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ด้านการวางแผน ด้านการจัดบุคลากรและการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านการจัดการทรัพยากรและการลงทุน เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ผู้บริหารในทุกระดับทั้งระดับชาติ ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานราชการ องค์กรเอกชน ควรให้การส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ในโรงเรียนขนาดเล็ก ทุกด้าน ทั้งในด้านการวางแผน การบริหารจัดการด้านบุคลากร การพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การช่วยเหลือด้านงบประมาณและทรัพยากร ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จต่อการจัดการเรียนการสอนของครู ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542