

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การศึกษาความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ผู้วิจัยได้เสนอ
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้กำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน (t-Distribution)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน F-Distribution
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนนเบี่ยงเบน
MS	แทน	คะแนนเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนนเบี่ยงเบน
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น
*	แทน	ค่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับขนาดของ
โรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้
ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดตราด ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดบุคลากรและการบริหาร ด้านการจัด
การเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านการจัดการทรัพยากรและการลงทุน
ได้วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยรวม รายด้าน
และรายข้อ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด และจัดอันดับที่ความต้องการ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และวิเคราะห์หาความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด จำแนกตามประสบการณ์ของครูผู้สอน โดยวิธีการทดสอบค่าที (t-Test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงในหัวข้อและตาราง ต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ดังปรากฏในตารางที่ 2-3

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	n = 291	
	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	53	18.21
ขนาดกลาง	110	37.80
ขนาดใหญ่	128	43.99
รวม	291	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 18.21 อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ 37.80 และอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ร้อยละ 43.99

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของ
ครูผู้สอน

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	n = 291	
	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์น้อย	136	46.74
ประสบการณ์มาก	155	53.26
รวม	291	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย ร้อยละ 46.74 และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาก ร้อยละ 53.26

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดบุคลากรและการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านการจัดการทรัพยากรและการลงทุน ได้วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยรวม รายด้าน และรายข้อ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด และจัดอันดับที่ความต้องการ ดังปรากฏในตารางที่

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด

ที่	ความต้องการ	n = 291			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1	ด้านการวางแผน	3.79	0.64	มาก	2
2	ด้านการจัดบุคลากรและการบริหาร	3.79	0.69	มาก	2
3	ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.95	0.63	มาก	1
4	ด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา	3.66	0.86	มาก	5
5	ด้านการจัดการทรัพยากรและการลงทุน	3.77	0.83	มาก	4
รวม		3.81	0.63	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดบุคลากรและการบริหาร ด้านการวางแผน ด้านการจัดการทรัพยากรและการลงทุน และด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ด้านการวางแผน

ที่	ด้านการวางแผน	n = 291			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1	การวางแผนให้ทุกส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3.59	0.86	มาก	13
2	การวางแผนการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่เกาะและพื้นที่กันดาร	3.07	1.16	ปานกลาง	15
3	การวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.89	0.83	มาก	8
4	การวางแผนผลิตครูที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน	3.85	0.91	มาก	9
5	การวางแผนการใช้งบประมาณเพื่อสนองความต้องการในการพัฒนาคุณภาพตามความต้องการของจังหวัด	3.70	0.93	มาก	11
6	การวางแผนระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา	3.63	0.90	มาก	12
7	การวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีการสอดคล้องกับสภาพชุมชน สังคมของท้องถิ่น	3.91	0.79	มาก	7
8	การวางแผนจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3.19	1.04	ปานกลาง	14
9	การวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งการใช้ทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสม	3.74	0.86	มาก	10
10	การวางแผนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	4.04	0.79	มาก	3

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ที่	ด้านการวางแผน	n = 291			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
11	การวางแผนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้รักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติ	4.02	0.85	มาก	4
12	การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้รักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ และเสรีภาพ เศรษฐ	4.02	0.83	มาก	4
13	การวางแผนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งปลูกฝังให้มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	4.08	0.74	มาก	2
14	การวางแผนจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมศาสนา วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา	3.95	0.75	มาก	6
15	การวางแผนจัดการเรียนรู้ให้มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.09	0.76	มาก	1
รวม		3.79	0.64	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ด้านการวางแผน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายข้อส่วนมากอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า ส่วนมากมีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยเรียงลำดับจาก มากไปน้อยสามลำดับแรก คือ การวางแผนจัดการเรียนรู้ให้มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การวางแผนจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งปลูกฝังให้มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และการวางแผนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งปลูกฝัง จิตสำนึกเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ด้านการจัดบุคลากรและการบริหาร

ที่	ด้านการจัดบุคลากรและการบริหาร	n = 291			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นอย่างต่ำในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน	4.00	0.86	มาก	2
2	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับใบประกอบวิชาชีพและพัฒนาให้ได้รับใบอนุญาตทุก 5 ปี	3.72	0.93	มาก	9
3	จัดให้มีค่าตอบแทน เงินเดือน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ	4.01	1.15	มาก	1
4	จัดให้มีสถาบันที่รับผิดชอบในการพัฒนาและส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีคุณภาพได้มาตรฐาน	3.84	0.93	มาก	6
5	ส่งเสริมให้มีการจัดสรร จัดตั้งกองทุน การให้รางวัลครูที่มีการปฏิบัติงานดีเด่น	3.70	1.08	มาก	11
6	จัดให้มีระบบการเลือกและผลิตครูให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและโรงเรียนอย่างเพียงพอ	3.69	1.00	มาก	12
7	ส่งเสริมระบบการผลิตและพัฒนาครูให้มีมาตรฐาน	3.90	0.87	มาก	5
8	จัดให้มีการพัฒนาครูประจำการให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	3.93	0.83	มาก	3
9	ส่งเสริมให้มีการบริหารงานแบบเปิดเผย โปร่งใส มีการตรวจสอบได้	3.97	0.95	มาก	4

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ที่	ด้านการจัดบุคลากรและการบริหาร	n = 291			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
10	ให้สถานศึกษามีอำนาจในการบริหารจัดการทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและงานบริหารทั่วไปอย่างอิสระ	3.73	0.95	มาก	10
11	หน่วยงานทางการศึกษา การระดมทรัพยากรบุคคล ในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3.75	1.87	มาก	8
12	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยองค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ บุคคล ครอบครัว	3.52	0.93	มาก	13
13	เปิดโอกาสให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาได้ในรูปแบบที่หลากหลาย ตามความพร้อมและเหมาะสมกับท้องถิ่น	3.46	0.97	ปานกลาง	14
14	จัดให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.82	0.86	มาก	7
รวม		3.79	0.69	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราดด้านการจัดบุคลากรและการบริหาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายข้อส่วนมากอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนมากมีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปน้อยสามลำดับแรก คือ จัดให้มีค่าตอบแทน เงินเดือน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นอย่างต่ำในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน และจัดให้มีการพัฒนาครูประจำการให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเพียงพอมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ด้านการจัดการเรียนการสอน

ที่	ด้านการจัดการเรียนการสอน	n = 291			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1	จัดการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาสาระหลากหลาย เหมาะสมกับความสนใจและความถนัดของ ผู้เรียน	3.83	0.75	มาก	16
2	บูรณาการและสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการเรียนการสอน	4.10	0.76	มาก	3
3	จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการ คิดอย่างมีระบบและคิดอย่างมีวิจารณญาณ	3.94	0.73	มาก	9
4	จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.05	0.75	มาก	7
5	ส่งเสริมผู้เรียนให้แสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	3.89	0.86	มาก	12
6	จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกทำกิจกรรม หรือฝึกปฏิบัติได้ตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ	3.92	0.87	มาก	11
7	จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการจัดการ เผชิญสถานการณ์และการนำไปประยุกต์ใช้ได้	3.81	0.82	มาก	18
8	จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น	4.11	0.80	มาก	2
9	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและ เกิดการใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.12	0.78	มาก	1

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ที่	ด้านการจัดการเรียนการสอน	n = 291			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
10	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	3.87	0.87	มาก	13
11	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน	3.84	0.84	มาก	15
12	จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนรัก เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมไทยและทรัพยากรของชาติ	4.02	0.78	มาก	5
13	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทุกสถานที่	3.86	0.80	มาก	14
14	ใช้สภาพแวดล้อมในท้องถิ่นมาเป็นแหล่งเรียนรู้	3.80	0.87	มาก	20
15	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้	3.81	0.92	มาก	19
16	ใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ใช้ด้วยตนเอง	3.83	0.82	มาก	16
17	มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	4.03	0.76	มาก	8
18	มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความประพฤติ คุณธรรมและจริยธรรม	4.08	0.75	มาก	4
19	ใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย	3.94	0.78	มาก	9
20	จัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.07	0.78	มาก	5
รวม		3.95	0.63	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปน้อยสามลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและเกิดการใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ได้ คิดเป็น ทำเป็น และบูรณาการและสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการเรียนการสอน

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

ที่	ด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา	n = 291			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1	สนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาตำราเรียน เอกสารทางวิชาการ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่น	3.73	0.89	มาก	5
2	ให้ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	3.81	0.86	มาก	3
3	มีการจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ สัญญาณดาวเทียม สื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่โรงเรียนที่มีความจำเป็นอย่างเพียงพอและทั่วถึง	3.69	1.08	มาก	7
4	ให้มีการพัฒนาบุคลากร ด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.82	0.95	มาก	2
5	ส่งเสริม ให้มีการวิจัยและพัฒนาการผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.63	0.98	มาก	9
6	มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.63	0.92	มาก	9
7	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาอย่างเหมาะสมพอเพียง	3.81	0.98	มาก	4
8	มีการลดค่าบริการเป็นพิเศษในการใช้เทคโนโลยีการศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอนของครู	3.67	1.11	มาก	8

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	ด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา	n = 291			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
9	มีโครงการบริการด้านการเรียนการสอนและการประชุมโดยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.36	1.08	ปานกลาง	13
10	มีโครงการพัฒนาการศึกษาทางไกลด้วยระบบสื่อสารดาวเทียม	3.46	1.07	ปานกลาง	11
11	มีโครงการจัดหาซอฟต์แวร์สำหรับบริหารและจัดการเรียนการสอนที่ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (E-Learning)	3.42	1.19	ปานกลาง	12
12	มีการจัดการฝึกอบรม โดยการใช้สื่อคอมพิวเตอร์แก่ครู	3.72	1.03	มาก	6
13	สนับสนุน และพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.85	0.96	มาก	1
รวม		3.66	0.86	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายชื่อส่วนมากอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ส่วนมากมีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย เรียงลำดับจากมากไปน้อยสามลำดับแรก คือ สนับสนุนและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ ในการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้มีการพัฒนาบุคลากร ด้านผู้ผลิตและผู้ใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ ให้ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเพียงพอมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ด้านการจัดการทรัพยากรและการลงทุน

ที่	ด้านการจัดการทรัพยากรและการลงทุน	n = 291			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1	มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา จากแหล่งต่าง ๆ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในสังคม	3.59	0.93	มาก	9
2	รัฐจัดสรรงบประมาณ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายแก่ผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.90	0.93	มาก	1
3	มีการจัดสรรงบประมาณเป็นพิเศษ ด้านการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	3.54	1.13	มาก	10
4	มีการจัดสรรเงินทุนทางการศึกษาอย่างเป็นธรรมเสมอภาคและเกิดประสิทธิภาพ	3.84	1.00	มาก	3
5	การบริหารทรัพยากรเพื่อการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า	3.84	0.91	มาก	3
6	มีการเพิ่มรายการหักค่าลดหย่อนภาษีสำหรับการบริจาคเงินเพื่อการศึกษา	3.74	1.08	มาก	7
7	มีการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ เพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากจำนวนและลักษณะเฉพาะตัวผู้เรียน และระดับคุณภาพของสถานศึกษา	3.73	0.94	มาก	8
8	สถานศึกษาของรัฐมีอำนาจในการปกครอง ดูแลบำรุงรักษาใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา	3.80	0.98	มาก	6

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ที่	ด้านการจัดการทรัพยากรและการลงทุน	n = 291			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
9	มีการจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลแก่ผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน	3.85	0.92	มาก	2
10	ให้รัฐจัดสรรทุนการศึกษาในรูปของกองทุนกู้ยืมแก่ผู้เรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้ต่ำ	3.83	1.15	มาก	5
รวม		3.77	0.83	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ด้านการจัดการทรัพยากรและการลงทุน ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปน้อยสามลำดับแรก คือ รัฐจัดสรรงบประมาณ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายแก่ผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลแก่ผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน มีการจัดสรรเงินทุนทางการศึกษาอย่างเป็นธรรมเสมอภาคและเกิดประสิทธิภาพ และการบริหารทรัพยากรเพื่อการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ที่	ความต้องการ	ขนาดเล็ก $n = 53$			ขนาดกลาง $n = 110$			ขนาดใหญ่ $n = 128$		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	ด้านการวางแผน	3.94	0.70	มาก	3.66	0.65	มาก	3.84	0.59	มาก
2	ด้านการจัดบุคลากรและ การบริหาร	3.96	0.78	มาก	3.69	0.62	มาก	3.79	0.70	มาก
3	ด้านการจัดการเรียน การสอน	4.08	0.75	มาก	3.86	0.58	มาก	3.97	0.61	มาก
4	ด้านการใช้เทคโนโลยี ทางการศึกษา	3.85	0.88	มาก	3.52	0.90	มาก	3.71	0.80	มาก
5	ด้านการจัดการ ทรัพยากรและการลงทุน	4.00	0.85	มาก	3.70	0.82	มาก	3.72	0.82	มาก
รวม		3.98	0.69	มาก	3.70	0.61	มาก	3.83	0.61	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังนี้

ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการจัดการทรัพยากรและการลงทุน

ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการจัดการทรัพยากรและการลงทุน

ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยด้านการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการวางแผน

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน

ที่	ความต้องการ	ประสบการณ์น้อย (n = 136)			ประสบการณ์มาก (n = 155)		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	ด้านการวางแผน	3.81	0.66	มาก	3.77	0.63	มาก
2	ด้านการจัดบุคลากรและการบริหาร	3.77	0.70	มาก	3.78	0.68	มาก
3	ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.97	0.58	มาก	3.94	0.66	มาก
4	ด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา	3.70	0.82	มาก	3.65	0.88	มาก
5	ด้านการจัดการทรัพยากรและ การลงทุน	3.78	0.82	มาก	3.76	0.84	มาก
	รวม	3.83	0.61	มาก	3.80	0.65	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ดังนี้

ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการวางแผน

ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการจัดบุคลากรและการบริหาร

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และวิเคราะห์หาความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด จำแนกตามประสบการณ์ของครูผู้สอน โดยวิธีการทดสอบค่าที (t-Test) ดังปรากฏในตารางที่ 12-14

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ความต้องการ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านการวางแผน	ระหว่างกลุ่ม	2	3.27	1.64	4.07*	.018
	ภายในกลุ่ม	288	115.96	.40		
	รวม	290	119.23			
ด้านการจัดบุคลากรและการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	2	2.61	1.30	2.78	.063
	ภายในกลุ่ม	288	134.90	.46		
	รวม	290	137.51			
ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.84	.92	2.33	.099
	ภายในกลุ่ม	288	113.63	.39		
	รวม	290	115.47			
ด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	4.17	2.08	2.86	.059
	ภายในกลุ่ม	288	209.56	.72		
	รวม	290	119.23			

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ความต้องการ	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านการจัดการทรัพยากรและ การลงทุน	ระหว่างกลุ่ม	2	3.60	1.80	2.65	.073
	ภายในกลุ่ม	288	196.24	.68		
	รวม	290	199.84			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.73	1.36	3.50*	.033
	ภายในกลุ่ม	288	113.45	.39		
	รวม	290	116.18			

จากตารางที่ 12 พบว่า ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ด้านการวางแผน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ด้านการจัดบุคลากร และการบริหารแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ด้านการจัดการเรียน การสอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ด้านการใช้เทคโนโลยี ทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ด้านการจัดการ ทรัพยากรและการลงทุนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดตราด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมเป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน		ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก
	$\bar{X}$	3.70	3.83	3.98
ขนาดกลาง	3.70	-	0.13	0.28*
ขนาดใหญ่	3.83		-	0.15
ขนาดเล็ก	3.98			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 13 พบว่า ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด
โดยรวม โรงเรียนขนาดกลางกับขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดย
ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนครูใน
โรงเรียนขนาดกลางกับขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดตราด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการวางแผนเป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน		ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก
	$\bar{X}$	3.66	3.84	3.94
ขนาดกลาง	3.66	-	0.18	0.28*
ขนาดใหญ่	3.84		-	0.10
ขนาดเล็ก	3.94			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 พบว่า ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด
ด้านการวางแผน โรงเรียนขนาดกลางกับขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
($p < .05$) โดยครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการมากกว่าโรงเรียนขนาด
กลาง ส่วนครูในโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน

ความต้องการ	ประสบการณ์น้อย		ประสบการณ์มาก		t
	(n = 136)		(n = 155)		
	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	
ด้านการวางแผน	3.81	0.66	3.77	0.63	0.48
ด้านการจัดบุคลากรและการบริหาร	3.77	0.70	3.78	0.68	0.06
ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.97	0.58	3.94	0.66	0.50
ด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา	3.70	0.82	3.65	0.88	0.50
ด้านการจัดการทรัพยากรและการลงทุน	3.78	0.82	3.76	0.84	0.23
รวม	3.83	0.61	3.80	0.65	0.39

จากตารางที่ 15 พบว่า ความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด
จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่าง
ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ