

### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การดำเนินการทดลอง
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด ปีการศึกษา 2546 จำนวน 118 โรงเรียน รวม 1,218 คน

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด จำนวน 291 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตามสัดส่วนจำนวนข้าราชการครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในแต่ละขนาดโรงเรียนในทุกอำเภอ โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

อำเภอ	ขนาดโรงเรียน	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
		เล็ก	กลาง	ใหญ่	รวม	เล็ก	กลาง	ใหญ่	รวม
เมือง		92	217	144	453	22	52	35	109
เขาสมิง		28	85	132	245	7	20	31	58
คลองใหญ่		17	22	118	157	4	5	28	37
บ่อไร่		16	86	112	214	4	21	26	51
แหลมงอบ		43	23	33	99	11	5	8	24
เกาะกูด		9	4	-	-	2	1	-	3
เกาะช้าง		13	24	-	37	3	6	-	9
รวม		218	461	539	1,218	53	110	128	291

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของครูผู้สอน ในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

2. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสร้างแบบสอบถาม และรายละเอียดของแบบสอบถาม

3. สร้างเครื่องมือซึ่งเป็นแบบสอบถามใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วนำเสนอต่อประธานและคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไข

#### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของ (Likert's Scale) เกี่ยวกับระดับความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด

ใน 5 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดบุคลากรและการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านการจัดการทรัพยากรและการลงทุน โดยให้คะแนนแต่ละข้อ ดังนี้ (Best & Kahn, 1993, p. 247)

- 5 หมายถึง มีความต้องการมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความต้องการมาก
- 3 หมายถึง มีความต้องการปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความต้องการน้อย
- 1 หมายถึง มีความต้องการน้อยที่สุด

การแปลความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์โดยใช้คะแนนเฉลี่ยของจุดตัด ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2535, หน้า 23-24)

- 4.51-5.00 หมายถึง มีความต้องการในระดับมากที่สุด
- 3.51-4.50 หมายถึง มีความต้องการในระดับมาก
- 2.51-3.50 หมายถึง มีความต้องการในระดับปานกลาง
- 1.51-2.50 หมายถึง มีความต้องการในระดับน้อย
- 1.00-1.50 หมายถึง มีความต้องการในระดับน้อยที่สุด

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้ทรงคุณตรวจสอบความเที่ยงตรง และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะ ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

- 4.1 นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า ผู้อำนวยการสำนักงานโครงการพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
- 4.2 นางสาวประภาพรรณ เล็งวงศ์ ศึกษานิเทศก์ 9 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
- 4.3 นางสาวสุมาลี อรุณรัตน์ ศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด
- 4.4 นางสุรีย์มาศ สุขกลี ศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด
- 4.5 นายปรีชา ชี้อำเนิด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองประทุน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด
- 4.6 นางวิไล ออมทรัพย์ อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนวัดวิเวกเมืองตราด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด

5. ปรับปรุงแบบสอบถามมาตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ นำเสนอต่อประธานและคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

6. นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้วิธีการแจกแจงที (t-Distribution) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2536, หน้า 215) เลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงไว้ (มีนัยสำคัญที่ระดับ .05)

7. นำแบบสอบถามที่หาค่าอำนาจจำแนกแล้วมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) ปรากฏว่า แบบสอบถามความต้องการของครูผู้สอนในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .99

8. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

### การดำเนินการทดลอง

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด จำนวน 291 คน ซึ่งได้ดำเนินการในระหว่างวันที่ 25 กรกฎาคม 2546 – วันที่ 20 สิงหาคม 2546

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อขอความร่วมมือและขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างและดำเนินการเก็บรวบรวมด้วยตัวเอง

3. จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป จำนวน 291 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 291 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา ตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้องทุกฉบับ ให้คะแนนตามน้ำหนักที่กำหนดไว้ นำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป แล้ว

นำมาแปลความหมาย เพื่อเปรียบเทียบความต้องการระหว่างครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลได้ใช้สถิติ ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาค่าความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดตราด

1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)

1.2 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. การทดสอบความแตกต่าง ของความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดตราด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยใช้ F-Test

หากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติแล้วจะตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการทดสอบของนิวแมน - คูลส์ (Newman - Keuls Test)

3. การทดสอบความแตกต่าง ของความต้องการในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดตราด จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติการสอน โดยใช้ t-Test