

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง t
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง F
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
r	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย
R	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
b_0	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$S.E.b$	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์
$S.E.est$	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
X	แทน	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน โดยรวม
X_1	แทน	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ด้านความมีปารมี
X_2	แทน	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ด้านการคลไจ

X_3	แทน	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา
X_4	แทน	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล
Y	แทน	การสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน
$\hat{Y}$	แทน	การสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนได้จากการพยากรณ์

ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 6 ตอน โดยเรียงลำดับตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน
สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน
สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาระดับการสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน
สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาระดับเปรียบเทียบการสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน
สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
โรงเรียนกับการสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการ
ประจำเขตตรวจราชการที่ 3

ตอนที่ 6 ผลการสร้างสมการพยากรณ์การสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียน
จากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการ
ประจำเขตตรวจราชการที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอน ปรากฏผลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน
สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 จำแนกตาม
สถานภาพในการดำรงตำแหน่ง ในการวิเคราะห์ผู้วิจัยทำโดย การหาค่าคะแนนเฉลี่ย และความ
เบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าคะแนนเฉลี่ยไปเทียบเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และจัดระดับภาวะผู้นำ
ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 ผลการวิเคราะห์
ข้อมูล ปรากฏดังตารางที่ 2 ถึงตารางที่ 7

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	รวม (n=222)			
	SD	ระดับ	อันดับที่	
1 ความมีบารมี	4.21	.41	มาก	1
2 การคล้อยใจ	4.20	.46	มาก	2
3 การกระตุ้นการใช้ปัญญา	3.95	.51	มาก	4
4 การมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล	3.98	.50	มาก	3
รวม	4.09	.42	มาก	

จากตารางที่ 2 แสดงว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน
สำนักผู้ตรวจการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 โดยรวม และทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก
เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความมีบารมี การคล้อยใจ การมุ่งความสัมพันธ์
เป็นรายบุคคล และการกระตุ้นการใช้ปัญญา

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเปลี่ยนแปลงบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 จำแนกตามสถานภาพในการดำรงตำแหน่ง

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ผู้บริหาร (n=111)				ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ (n=111)				รวม (n=222)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1 ความมีปารมี	4.25	.41	มาก	2	4.17	.41	มาก	1	4.21	.41	มาก	1
2 การคล้อยใจ	4.26	.44	มาก	1	4.14	.47	มาก	2	4.2	.46	มาก	2
3 การกระตุ้นการใช้ปัญญา	4.00	.54	มาก	4	3.91	.48	มาก	4	3.95	.51	มาก	4
4 การมุ่งความสัมพันธเป็นรายบุคคล	4.02	.50	มาก	3	3.94	.50	มาก	3	3.98	.50	มาก	3
รวม	4.13	.43	มาก		4.04	.41	มาก		4.09	.42	มาก	

จากตารางที่ 3 แสดงว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 โดยรวม และทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าครูหัวหน้ากลุ่มสาระ

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเปลี่ยนแปลงบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำ
เขตตรวจราชการที่ 3 ด้านความมีบริวารมี

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ผู้บริหาร (n=111)				ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ (n=111)				รวม (n=222)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1 ประพฤติตนเป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น	4.41	.55	มาก	2	4.31	.59	มาก	3	4.36	.37	มาก	4
2 พุดคุยกับเพื่อนร่วมงานถึงค่านิยม ความเชื่อที่เขาคิดว่า สำคัญที่สุด	3.92	.68	มาก	19	3.89	.74	มาก	18	3.91	.71	มาก	18
3 ในสถานการณ์วิกฤต ผู้บริหารสามารถสงบสติอารมณ์ได้	4.07	.66	มาก	16	3.96	.73	มาก	17	4.02	.69	มาก	17
4 ผู้บริหารให้ความสำคัญในสิ่งที่ผู้ร่วมงานเชื่อ	3.99	.63	มาก	17	3.77	.67	มาก	19	3.88	.66	มาก	19
5 ทำให้เกิดความภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงานกัน	4.31	.63	มาก	9	4.02	.66	มาก	16	4.16	.66	มาก	14
6 ระบุความสำคัญของการมีวัตถุประสงค์ชัดเจน	4.22	.56	มาก	12	4.17	.60	มาก	11	4.19	.58	มาก	10
7 เสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ของกลุ่ม	4.46	.52	มาก	1	4.26	.53	มาก	6	4.36	.54	มาก	3
8 การตัดสินใจจะคำนึงถึงผลตามทางด้านศีลธรรมจริยธรรม	4.41	.58	มาก	3	4.41	.67	มาก	2	4.41	.62	มาก	2
9 ให้ความมั่นใจว่าผู้ร่วมงานสามารถเอาชนะอุปสรรคต่างๆ ได้	4.32	.69	มาก	8	4.24	.70	มาก	8	4.28	.70	มาก	8
10 แสดงให้เห็นถึงความแน่วแน่เรื่องอุดมการณ์ ค่านิยม และความเชื่อของผู้บริหาร	4.40	.65	มาก	4	4.28	.69	มาก	4	4.34	.67	มาก	5

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ผู้บริหาร (n=111)				ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ (n=111)				รวม (n=222)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
11 แสดงให้เห็นถึงความเฉลียวฉลาด สมรรถภาพอย่างสูงในการทำสิ่งใด ๆ ก็ตาม	4.26	.64	มาก	10	4.12	.66	มาก	14	4.19	.65	มาก	11
12 แสดงจุดยืนที่ชัดเจนในการแสดงข้อคิดเห็นต่อปัญหาที่เผชิญที่เกิดขึ้น	4.18	.73	มาก	14	4.15	.68	มาก	12	4.17	.70	มาก	13
13 การกระทำของผู้บริหารสร้างให้เกิดความศรัทธาแก่ผู้ร่วมงาน	4.12	.67	มาก	15	4.12	.67	มาก	15	4.12	.67	มาก	15
14 ระบุวัตถุประสงค์ในการทำงานของผู้ร่วมงานได้ชัดเจน	4.20	.70	มาก	13	4.19	.73	มาก	9	4.19	.71	มาก	12
15 แสดงให้เห็นถึงการมีอำนาจในการเป็นผู้นำในการบริหารงาน	3.94	.85	มาก	18	4.14	.71	มาก	13	4.04	.79	มาก	16
16 ผู้บริหารแสดงความเชื่อมั่นในตนเองในการทำงาน	4.38	.52	มาก	5	4.43	.57	มาก	1	4.41	.54	มาก	1
17 พูดย้ำให้ผู้ร่วมงานเห็นว่าความไว้วางใจซึ่งกันและกันสามารถช่วยให้อาหารจะอุปสรรคต่างๆ ได้	4.36	.62	มาก	6	4.26	.67	มาก	7	4.31	.64	มาก	7
18 เน้นความสำคัญของการมีความรู้สึกร่วมกัน	4.35	.61	มาก	7	4.27	.65	มาก	5	4.31	.63	มาก	6
19 ปฏิบัติสอดคล้องกับค่านิยมที่ตนแสดงไว้	4.24	.65	มาก	11	4.17	.41	มาก	10	4.20	.63	มาก	9
รวม	4.24	.40	มาก		4.20	.63	มาก		4.20	.41	มาก	

จากตารางที่ 4 แสดงว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 ด้านความมีปารมีโดยรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าครูหัวหน้ากลุ่มสาระ

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 ด้านการดูแลใจ

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ผู้บริหาร (n=111)				ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ (n=111)				รวม (n=222)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1 ด้งมาตรฐานในการทำงานสูง	4.12	.68	มาก	8	4.23	.70	มาก	3	4.18	.69	มาก	8
2 มองการณ์ไกลถึงความเป็นไปได้อื่นๆ ที่น่าตื่นเต้น	4.11	.65	มาก	9	4.07	.70	มาก	9	4.09	.67	มาก	9
3 พูดยังจนาคอดอย่างคนมองโลกในแง่ดี	4.22	.64	มาก	7	4.16	.70	มาก	5	4.19	.67	มาก	7
4 แสดงความเชื่อถือว่าผู้ร่วมงานสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมาย	4.23	.63	มาก	6	4.16	.60	มาก	4	4.20	.61	มาก	5
5 ให้ความสำคัญผู้ร่วมงานอย่างต่อเนื่อง	4.31	.72	มาก	5	4.09	.75	มาก	9	4.20	.74	มาก	6
6 ทำให้ผู้ร่วมงานมุ่งมั่นในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ	4.37	.62	มาก	3	4.14	.64	มาก	6	4.25	.64	มาก	3
7 พูดยังถึงที่ต้องการจะทำให้สำเร็จด้วยความกระตือรือร้น	4.37	.60	มาก	2	4.27	.60	มาก	1	4.32	.60	มาก	2
8 กระตุ้นผู้ร่วมงานให้ตระหนักถึงสิ่งสำคัญที่ควรได้รับการพิจารณา	4.33	.61	มาก	4	4.14	.70	มาก	7	4.24	.66	มาก	4

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ผู้บริหาร (n=111)			ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ (n=111)			รวม (n=222)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	อันดับที่
9 แสดงให้เห็นภาพอนาคตที่น่าสนใจอย่างชัดเจน	4.08	.65	มาก	10	3.92	.74	มาก	10	มาก 10
10 แสดงให้เห็นถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนดไว้	4.44	.57	มาก	1	4.25	.63	มาก	2	มาก 1
รวม	4.26	.44	มาก		4.14	.47	มาก		4.20 .46 มาก

จากตารางที่ 5 แสดงว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 ด้านการคลัง โดยรวมและทุกรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าครูหัวหน้ากลุ่มสาระ

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจแบบมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำ
เขตตรวจราชการที่ 3 ด้านการกระตุ่นการใช้ปัญญา

	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ผู้บริหาร (n=111)				ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ (n=111)				รวม (n=222)			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1	ให้ความสำคัญกับข้อสันนิษฐานที่เป็นข้อสงสัย	3.84	.67	มาก	8	3.77	.73	มาก	8	3.80	.70	มาก	8
2	ตรวจสอบข้อสันนิษฐานของปัญหาที่สำคัญ ว่ามีความเหมาะสมหรือไม่	3.88	.72	มาก	7	3.91	.65	มาก	7	3.90	.69	มาก	7
3	ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานนำเรื่องที่ยังไม่เกิดเป็นปัญหา มาพิจารณา	3.75	.86	มาก	9	3.66	.85	มาก	9	3.70	.85	มาก	9
4	แสดงความสงสัยในวิธีการทำงานแบบเก่า ๆ	3.50	.85	มาก	10	3.35	.88	มาก	10	3.42	.87	มาก	10
5	หามุมมองและวิธีการต่างๆ ในการแก้ปัญหา	4.13	.70	มาก	3	4.09	.60	มาก	3	4.11	.65	มาก	3
6	เสนอแนะวิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงาน	4.23	.71	มาก	2	4.19	.67	มาก	2	4.21	.69	มาก	2
7	ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงาน ได้แสดงความคิดเห็นและแนวคิดต่างๆ	4.36	.63	มาก	1	4.21	.66	มาก	1	4.28	.65	มาก	1
8	ช่วยให้ผู้ร่วมงานองปัญหาได้ในหลายแง่มุม	4.06	.68	มาก	5	3.96	.67	มาก	6	4.01	.68	มาก	5
9	สนับสนุนให้คิดแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นแล้วด้วยวิธีการใหม่ๆ	4.08	.68	มาก	4	3.98	.69	มาก	5	4.03	.68	มาก	4

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ผู้บริหาร (n=111)		ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ (n=111)		รวม (n=222)	
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD
10 ส่งเสริมให้ระบอบปัญหา โดยการใช้เหตุผล หลักฐาน	3.95	.74	มาก	6	4.00	.71
มากกว่าการคิดเองว่าปัญหา						
รวม	3.98	.54	มาก		3.91	.48
					3.94	.51

จากตารางที่ 6 แสดงว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน ลำปาง ผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา โดยรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าครูหัวหน้ากลุ่มสาระ

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเปลี่ยนแปลงบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำ
เขตตรวจราชการที่ 3 ด้านการมุ่งความสัมพันธเป็นรายบุคคล

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ผู้บริหาร (n=111)				ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ (n=111)				รวม (n=222)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1 ให้ความสำคัญต่อผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคลมากกว่าในฐานะ ที่ผู้ร่วมงานเป็นสมาชิกของกลุ่มคนหนึ่งเท่านั้น	3.67	.84	มาก	9	3.73	.86	มาก	8	3.70	.85	มาก	9
2 พึงเรื่องของผู้ร่วมงานอย่างตั้งใจ	4.16	.61	มาก	3	4.00	.70	มาก	3	4.08	.66	มาก	4
3 ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของผู้ร่วมงาน	4.23	.66	มาก	2	4.15	.64	มาก	2	4.19	.65	มาก	2
4 ทำให้ผู้ร่วมงานสนใจพัฒนาจุดเด่นของตนเอง	4.05	.70	มาก	5	3.97	.71	มาก	4	4.01	.70	มาก	3
5 ให้เวลาในการสอนและแนะนำแก่ผู้ร่วมงาน	4.07	.71	มาก	4	3.87	.76	มาก	6	3.97	.74	มาก	5
6 ปฏิบัติต่อผู้ร่วมงาน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านความต้องการ ความสามารถและ ความสามารถ	3.95	.76	มาก	6	3.93	.70	มาก	5	3.94	.73	มาก	6
7 สอนผู้ร่วมงานเกี่ยวกับวิธีการวิเคราะห์ความต้องการและ ความสามารถของผู้ สอน	3.82	.80	มาก	7	3.85	.82	มาก	7	3.83	.81	มาก	7
8 ส่งเสริมผู้ร่วมงานให้พัฒนาตนเอง	4.31	.64	มาก	1	4.31	.60	มาก	1	4.31	.62	มาก	1

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ผู้บริหาร (n=111)		ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ (n=111)		รวม (n=222)	
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD
9 ให้ความสนใจแก่สมาชิกซึ่งไม่ได้รับความสนใจเท่าที่ควร	3.80	.86	มาก	8	3.68	.92
เป็นกรณีพิเศษ			มาก	9	3.74	.89
			มาก	8		
รวม	4.01	.50	มาก		3.98	.50
			มาก			

จากตารางที่ 7 แสดงว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 ด้านการมุ่งความสัมพันธเป็นรายบุคคล โดยรวมและทุกรายช้อยอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าครูหัวหน้ากลุ่มสาระ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน
 สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3

ผู้วิจัยเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จำแนกตามสถานภาพใน
 ดำรงตำแหน่ง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผล
 ดังต่อไปนี้

ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการ
 ประจำเขตตรวจราชการที่ 3 จำแนกตามสถานภาพในการดำรงตำแหน่ง ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐาน
 ไว้เป็นข้อที่ 1 ว่า “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการ
 ประจำเขตตรวจราชการที่ 3 จำแนกตามสถานภาพในการดำรงตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม
 ไม่แตกต่างกัน” ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจ
 ราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 จำแนกตามสถานภาพในการดำรงตำแหน่ง

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหาร	สถานภาพในการดำรงตำแหน่ง				t	p
	ผู้บริหาร		ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ			
	(n=111)		(n=111)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1 ความมีบารมี	4.25	.41	4.17	.41	1.47	.143
2 การคล้อย	4.26	.44	4.14	.47	1.96	.051
3 การกระตุ้นการใช้ปัญญา	4.00	.54	3.91	.48	1.22	.223
4 การมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล	4.02	.50	3.94	.50	1.16	.249
รวม	4.13	.43	4.04	.41	1.61	.109

จากตารางที่ 8 แสดงว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน
 สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 ตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครูหัวหน้ากลุ่มสาระ
 ทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาระดับการสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน
สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ระดับการสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 จำแนกตามสถานภาพในการดำรงตำแหน่งในการวิเคราะห์ผู้วิจัยทำโดย การหาค่าคะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าคะแนนเฉลี่ยไปเทียบเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และจัดระดับการสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตารางที่ 9 ถึงตารางที่ 20

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ การสร้างทีมงานของ
ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3

การสร้างทีมงานของผู้บริหาร	(n=222)		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1 บทบาทที่สมดุล	4.26	.53	มาก	3
2 ความชัดเจนของเป้าหมาย	4.30	.52	มาก	1
3 การเปิดเผยและการเผชิญหน้า	4.12	.55	มาก	11
4 การสนับสนุนและการไว้วางใจต่อกัน	4.28	.52	มาก	2
5 ความร่วมมือและความขัดแย้ง	4.15	.54	มาก	6
6 การปฏิบัติงานที่ชัดเจน	4.14	.50	มาก	8
7 ภาวะผู้นำที่เหมาะสม	4.19	.54	มาก	4
8 การทบทวนการทำงานอย่างสม่ำเสมอ	4.15	.55	มาก	7
9 การพัฒนาตนเอง	4.14	.60	มาก	9
10 สัมพันธภาพระหว่างกลุ่ม	4.19	.61	มาก	5
11 การสื่อสารที่ดี	4.14	.60	มาก	9
รวม	4.19	.46	มาก	

จากตารางที่ 9 แสดงว่าการสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 โดยรวม และทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ การสร้างทีมงานของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำ
เขตตรวจราชการที่ 3 ด้านบทบาทที่สมดุล

	การสร้างทีมงานของผู้บริหาร			ผู้บริหาร (n=111)			ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ (n=111)			รวม (n=222)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1 เปิดโอกาสให้ครูได้ใช้ความรู้ความสามารถตามที่ตนถนัด	4.51	.59	มากที่สุด	1	4.37	.66	มาก	1	4.44	.63	มาก	1
2 มอบหมายงานตรงกับความรู้ความสามารถของครู	4.32	.65	มาก	4	4.13	.74	มาก	5	4.23	.70	มาก	5
3 ช่วยเหลือครูแก้ไขปัญหาต่างๆ ในการปฏิบัติงาน	4.25	.69	มาก	6	4.01	.76	มาก	7	4.13	.73	มาก	7
4 ประสานงานการใช้ทรัพยากรร่วมกันในการปฏิบัติงาน	4.19	.64	มาก	7	4.08	.66	มาก	6	4.14	.65	มาก	6
5 ดูแลให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันด้วยความสามัคคี	4.34	.61	มาก	5	4.22	.79	มาก	4	4.28	.71	มาก	4
6 เปิดโอกาสให้ครูตัดสินใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับงาน	4.36	.54	มาก	2	4.24	.73	มาก	3	4.30	.64	มาก	2
ที่รับผิดชอบ												
7 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำงานให้ประสบผลสำเร็จ	4.32	.58	มาก	3	4.25	.63	มาก	2	4.29	.60	มาก	3
รวม	4.33	.48	มาก		4.19	.57	มาก		4.26	.53	มาก	

จากตารางที่ 10 แสดงว่าการสร้างทีมงานของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 ด้านบทบาทที่สมดุล โดยรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นการเปิดโอกาสให้ครูได้ใช้ความรู้ความสามารถตามที่ตนถนัดอยู่ในระดับมากที่สุด โดยผู้บริหารมีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าครูหัวหน้ากลุ่มสาระ

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ การสร้างทีมงานของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 ด้านความชัดเจนของเป้าหมาย

การสร้างทีมงานของผู้บริหาร	ผู้บริหาร (n=111)				ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ (n=111)				รวม (n=222)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1 เปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาโรงเรียน	4.39	.64	มาก	3	4.30	.75	มาก	3	4.34	.69	มาก	3
2 กำหนดปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน เพื่อให้ครูใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้ตรงกัน	4.42	.68	มาก	2	4.38	.62	มาก	1	4.40	.65	มาก	2
3 วางแผนและกำหนดกฎเกณฑ์ปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	4.46	.55	มาก	1	4.38	.69	มาก	2	4.42	.62	มาก	1
4 กำหนดขอบเขต อำนาจ หน้าที่ รับผิดชอบในการปฏิบัติงานของครูอย่างมีระบบ	4.32	.63	มาก	4	4.29	.73	มาก	4	4.30	.68	มาก	4
5 แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกบุคคล เพื่อทำหน้าที่ต่าง ๆ ที่กำหนด	4.05	.62	มาก	5	4.04	.86	มาก	5	4.05	.75	มาก	5
รวม	4.33	.46	มาก		4.19	.57	มาก		4.26	.52	มาก	

จากตารางที่ 11 แสดงว่าการสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 ด้านความชัดเจนของเป้าหมาย โดยรวมและทุกรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าครูหัวหน้ากลุ่มสาระ

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ การสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำ
เขตตรวจราชการที่ 3 ด้านการเปิดเผยและการเผชิญหน้า

การสร้างทีมงานของผู้บริหาร	ผู้บริหาร (n=111)				ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ (n=111)				รวม (n=222)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1 เปิดโอกาสให้ครูวิพากษ์วิจารณ์ความคิดเห็นของผู้บริหารได้	3.88	.75	มาก	7	3.61	.93	มาก	7	3.75	.85	มาก	7
2 เมื่อมีปัญหาในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารจะประชุมครู เพื่อหาสาเหตุและวิธีการแก้ปัญหาร่วมกัน	4.23	.65	มาก	5	4.23	.69	มาก	1	4.23	.67	มาก	3
3 ผู้บริหารไม่ใช้อารมณ์และความรู้สึกส่วนตัวในการแก้ไขปัญหา	4.10	.71	มาก	6	3.84	.93	มาก	6	3.97	.84	มาก	6
4 ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และข้อมูลอย่างตรงไปตรงมา และเปิดเผย	4.23	.63	มาก	4	4.07	.76	มาก	3	4.15	.70	มาก	5
5 กล้าเผชิญหน้ากับปัญหา หรือข้อขัดแย้งต่างๆ อย่างยุติธรรม	4.35	.68	มาก	2	4.05	.80	มาก	4	4.20	.76	มาก	4
6 ให้อิสระในการแสดงออกเกี่ยวกับการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	4.39	.72	มาก	1	4.14	.78	มาก	2	4.26	.76	มาก	2
7 เปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นและอภิปรายปัญหาต่างๆ ในการทำงานร่วมกัน	4.31	.60	มาก	3	4.02	.68	มาก	5	4.26	.64	มาก	1
รวม	4.21	.51	มาก		4.12	.58	มาก		4.12	.55	มาก	

จากตารางที่ 12 แสดงว่าการสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักงานผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 ด้านการเผชิญหน้าโดยรวม
และทุกรายชื่อยอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าครูหัวหน้ากลุ่มสาระ

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจตามมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ การสร้างทีมงานของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำ
เขตตรวจราชการที่ 3 ด้านการสนับสนุนและการไว้วางใจต่อกัน

	การสร้างทีมงานของผู้บริหาร			ผู้บริหาร (n=111)			ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ (n=111)			รวม (n=222)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1 สนับสนุนการปฏิบัติงานของครูโดยไม่คำนึงว่าอยู่หมวดใดฝ่ายใด	4.47	.69	มาก	2	4.23	.83	มาก	6	4.35	.77	มาก	3
2 ให้คำแนะนำเมื่อครูมีปัญหาในการปฏิบัติงาน	4.44	.58	มาก	3	4.26	.67	มาก	5	4.35	.63	มาก	2
3 ให้ครูเข้าพบได้อย่างสะดวก	4.51	.63	มากที่สุด	1	4.40	.73	มาก	1	4.45	.68	มาก	1
4 ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือในด้านต่างๆ เพื่อการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	4.41	.64	มาก	4	4.28	.72	มาก	4	4.34	.68	มาก	4
5 สร้างบรรยากาศของความเป็นมิตร และไว้วางใจ โดยครูกล้าพูดในสิ่งที่ตนเองคิด	4.30	.68	มาก	8	4.05	.81	มาก	9	4.18	.76	มาก	8
6 แสดงความยินดีกับครูในโอกาสต่างๆ	4.38	.63	มาก	5	4.28	.66	มาก	3	4.33	.65	มาก	5
7 เปิดใจรับฟังความคิดเห็นของครูทั้งด้านบวกและลบ	4.25	.67	มาก	9	4.07	.74	มาก	7	4.16	.71	มาก	9
8 เข้าใจและให้อภัยเมื่อครูทำงานผิดพลาด	4.34	.69	มาก	7	4.03	.74	มาก	10	4.18	.74	มาก	7
9 ให้ผลประโยชน์ตอบแทนแก่ครูด้วยความเป็นธรรม	4.24	.75	มาก	10	4.05	.80	มาก	8	4.15	.78	มาก	10

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ การสร้างทีมงานของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน ผู้นำผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่-3 ด้านความร่วมมือและความขัดแย้ง

	การสร้างทีมงานของผู้บริหาร	ผู้บริหาร (n=111)				ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ (n=111)				รวม (n=222)			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1	เปิดโอกาสให้ครูระดมความคิดเห็นและหาแนวทางการบริหารงานร่วมกัน	4.27	.65	มาก	2	4.26	.71	มาก	1	4.27	.68	มาก	1
2	ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือครูในเรื่องอื่น ๆ นอกเหนือจาก การปฏิบัติงานในหน้าที่	4.14	.66	มาก	4	4.02	.80	มาก	4	4.08	.73	มาก	4
3	ให้ความสำคัญในการระดมความคิดเห็นและใช้ข้อขัดแย้งให้เกิดประโยชน์ต่องาน	4.17	.66	มาก	3	4.08	.66	มาก	3	4.13	.66	มาก	3
4	เปิดโอกาสให้ทุกคนปฏิบัติงานโดยไม่คำนึงถึงอายุ เพศ และวัย	4.27	.59	มาก	1	4.14	.70	มาก	2	4.21	.65	มาก	2
7	มีบทบาทในการทำให้ที่ประชุมยอมรับฟังความคิดเห็นที่ถูกต้องของเสียงส่วนน้อย	4.14	.66	มาก	4	3.95	.78	มาก	5	4.05	.73	มาก	5
รวม		4.20	.52	มาก		4.09	.56	มาก		4.15	.54	มาก	

จากตารางที่ 14 แสดงว่าการสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักงานผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 ด้านความร่วมมือและความขัดแย้ง โดยรวมและทุกรายอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าครูหัวหน้ากลุ่มสาระ

ตารางที่ 15 คะแนนเฉลี่ย ความเปลี่ยนแปลงมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ การสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำ
เขตตรวจราชการที่ 3 ด้านการปฏิบัติงานที่ชัดเจน

	การสร้างทีมงานของผู้บริหาร	ผู้บริหาร (n=111)				ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ (n=111)				รวม (n=222)			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1	จัดประชุมเพื่อชี้แจงให้ครูทราบถึงวัตถุประสงค์นโยบายและขั้นตอนการทำงาน เพื่อความชัดเจนของงาน	4.35	.60	มาก	2	4.31	.67	มาก	1	4.33	.64	มาก	2
2	วางแผนการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์	4.44	.58	มาก	1	4.23	.67	มาก	2	4.34	.64	มาก	1
3	เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอแนะความคิดเห็นเพื่อประกอบการตัดสินใจ	4.27	.63	มาก	3	4.14	.74	มาก	5	4.21	.69	มาก	3
4	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของครู	4.04	.70	มาก	9	3.93	.83	มาก	9	3.98	.77	มาก	10
5	ตัดสินใจส่งการได้ชัดเจนเป็นที่เข้าใจและยอมรับของครู	4.13	.66	มาก	8	3.92	.68	มาก	10	4.02	.68	มาก	8
6	ตัดสินใจส่งการโดยอาศัยข้อเท็จจริง ไม่ใช้ความรู้สึก	4.14	.69	มาก	6	3.96	.71	มาก	8	4.05	.71	มาก	7
7	มีการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานที่ปฏิบัติเสร็จแล้ว	4.18	.66	มาก	5	4.14	.70	มาก	4	4.16	.68	มาก	5
8	ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างมีหลักเกณฑ์	4.21	.66	มาก	4	4.14	.69	มาก	3	4.18	.67	มาก	4
9	ศึกษา สังเกต อุปนิสัย และจัดทำบันทึกทะเบียนประวัติของครูไว้เป็นหลักฐานเพื่อประโยชน์ในการทำงานร่วมกัน	4.04	.82	มาก	10	3.98	.87	มาก	7	4.01	.85	มาก	9

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การสร้างทีมงานของผู้บริหาร	ผู้บริหาร (n=111)				ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ (n=111)				รวม (n=222)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
10 นำผลการประเมินไปแก้ไขข้อบกพร่องและปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	4.14	.70	มาก	7	4.11	.69	มาก	6	4.13	.69	มาก	6
รวม	4.19	.46	มาก		4.09	.53	มาก		4.14	.50	มาก	

จากตารางที่ 15 แสดงว่าการสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักงานผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 ด้านการปฏิบัติงานที่ชัดเจน โดยรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าครูหัวหน้ากลุ่มสาระ

ตารางที่ 16 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ การสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 ด้านภาวะผู้นำที่เหมาะสม

การสร้างทีมงานของผู้บริหาร	ผู้บริหาร (n=111)			ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ (n=111)			รวม (n=222)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$
1 กระเจยอำนาจแก่ผู้ได้รับมอบหมายตามสายงานบังคับบัญชา	4.34	.64	มาก	2	4.25	.64	มาก	1	4.30
2 ยอมรับความรู้ความสามารถในการทำงานของครู	4.38	.60	มาก	1	4.18	.61	มาก	2	4.28
3 ให้อำนาจใช้ดุลยพินิจของตนเองในการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน	4.29	.62	มาก	3	4.18	.72	มาก	3	4.23
4 เปิดโอกาสให้ครูผลัดกันเป็นผู้นำกลุ่ม	4.04	.79	มาก	5	3.98	.85	มาก	5	4.01
5 มอบอำนาจในการตัดสินใจให้คณะกรรมการหรือ	4.14	.66	มาก	4	4.11	.73	มาก	4	4.13
กลุ่มที่รับผิดชอบงานในการหาข้อยุติเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ									
รวม	4.24	.54	มาก		4.14	.55	มาก		4.19

จากตารางที่ 16 แสดงว่าการสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักงานผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 ด้านภาวะผู้นำที่เหมาะสมโดยรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าครูหัวหน้ากลุ่มสาระ

ตารางที่ 17 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจของบุคลากร ระดับ และอันดับที่ การสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 ด้านการทบทวนการทำงานอย่างสม่ำเสมอ

	การสร้างทีมงานของผู้บริหาร	ผู้บริหาร (n=111)				ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ (n=111)				รวม (n=222)			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1	เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน	4.35	.61	มาก	1	4.25	.60	มาก	1	4.30	.61	มาก	1
2	ส่งเสริมให้ครูทำการประเมินผลงานเป็นระยะ ๆ สม่ำเสมอ	4.14	.71	มาก	4	4.19	.63	มาก	2	4.16	.67	มาก	3
3	ให้ครูร่วมกันกำหนดหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.05	.80	มาก	6	4.14	.72	มาก	4	4.09	.76	มาก	5
4	นำเสนอผลสรุป การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อระดมความคิดเห็นในการแก้ปัญหา	4.09	.77	มาก	5	4.00	.74	มาก	6	4.05	.75	มาก	6
5	สร้างบรรยากาศในการประเมินผลให้เป็นไปอย่างอิสระ	4.21	.68	มาก	3	4.05	.67	มาก	5	4.13	.68	มาก	4
6	เห็นความสำคัญและยอมรับข้อมูลจากการประเมินผล	4.21	.61	มาก	2	4.14	.60	มาก	3	4.18	.60	มาก	2
รวม		4.17	.57	มาก		4.13	.54	มาก		4.15	.55	มาก	

จากตารางที่ 17 แสดงว่าการสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักงานผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 ด้านการทบทวนการทำงานอย่างสม่ำเสมอ โดยรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าครูหัวหน้ากลุ่มสาระ

ตารางที่ 18 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ การสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำ
เขตตรวจราชการที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเอง

การสร้างทีมงานของผู้บริหาร	ผู้บริหาร (n=111)				ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ (n=111)				รวม (n=222)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้และแนวคิดใหม่ๆ ให้แก่ครู	4.05	.77	มาก	4	4.05	.76	มาก	4	4.05	.77	มาก	4
2 สนับสนุนส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	4.40	.65	มาก	1	4.26	.75	มาก	2	4.33	.70	มาก	1
3 เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่ครูเมื่อมีโอกาส	4.04	.96	มาก	6	4.00	.85	มาก	6	4.02	.91	มาก	6
4 เปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาดูงานหน่วยงานอื่น เพื่อนำความรู้มาพัฒนา	4.06	.87	มาก	3	4.09	.76	มาก	3	4.08	.81	มาก	3
5 สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมอบรมหรือประชุมทางวิชาการ ที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น	4.37	.65	มาก	2	4.28	.70	มาก	1	4.32	.68	มาก	2
6 นำเทคโนโลยีและสื่อต่างๆ ในการแสวงหาความรู้มาให้บริการ	4.05	.78	มาก	5	4.01	.75	มาก	5	4.03	.76	มาก	5
ครูในโรงเรียน												
รวม	4.16	.62	มาก		4.12	.59	มาก		4.13	.60	มาก	

จากตารางที่ 18 แสดงว่าการสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักงานผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเอง โดยรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าครูหัวหน้ากลุ่มสาระ

ตารางที่ 19 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ การสร้างทีมงานของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 ด้านสัมพันธภาพระหว่างกลุ่ม

การสร้างทีมงานของผู้บริหาร	ผู้บริหาร (n=111)				ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ (n=111)				รวม (n=222)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1 สนับสนุนให้ครูได้พบปะสังสรรค์และทำกิจกรรมร่วมกัน หลาย ๆ รูปแบบ	4.05	.69	มาก	5	4.00	.83	มาก	4	4.02	.76	มาก	5
2 จัดประชุมหัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ เพื่อปรึกษาหารือแลกเปลี่ยน ข้อคิดเห็นในการทำงาน	4.32	.69	มาก	3	4.14	.86	มาก	3	4.23	.78	มาก	3
3 จัดสวัสดิการต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อให้ครูช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน	4.22	.74	มาก	4	3.93	.87	มาก	5	4.07	.82	มาก	4
4 สร้างบรรยากาศในการทำงานให้มีความเป็นกันเอง	4.39	.65	มาก	1	4.26	.75	มาก	2	4.32	.70	มาก	2
5 ส่งเสริมให้ครูทำงานเป็นกลุ่มเพื่อช่วยเหลือกันในการทำงาน	4.34	.70	มาก	2	4.29	.68	มาก	1	4.32	.69	มาก	1
รวม	4.26	.56	มาก		4.12	.65	มาก		4.19	.61	มาก	

จากตารางที่ 19 แสดงว่าการสร้างทีมงานของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน สำนักงานผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 ด้านสัมพันธภาพระหว่างกลุ่มโดยรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าครูหัวหน้ากลุ่มสาระ

ตารางที่ 20 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ การสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำ
เขตตรวจราชการที่ 3 ด้านการสื่อสารที่ดี

การสร้างทีมงานของผู้บริหาร	ผู้บริหาร (n=111)				ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ (n=111)				รวม (n=222)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1 แจ้งข้อมูลข่าวสารที่สำคัญหรือเกี่ยวข้องกับครูให้ทราบ	4.32	.62	มาก	1	4.35	.64	มาก	1	4.34	.63	มาก	1
2 ใช้วิธีการติดต่อสื่อสารที่เหมาะสมและหลายรูปแบบ	4.05	.70	มาก	5	4.16	.71	มาก	3	4.11	.70	มาก	3
3 จัดระบบการติดต่อสื่อสารภายในโรงเรียนให้ขึ้นไปอย่างสะดวกและรวดเร็ว	4.09	.70	มาก	4	4.08	.73	มาก	5	4.09	.71	มาก	5
4 ตัดสินใจสั่งงาน โดยผ่านหัวหน้างานตามลำดับชั้น	4.25	.74	มาก	2	4.17	.84	มาก	2	4.21	.79	มาก	2
5 นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการติดต่อสื่อสาร	4.12	.71	มาก	3	4.08	.76	มาก	6	4.10	.74	มาก	4
6 จัดทำวารสารของโรงเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์ครูและ ผู้ปกครองทราบ	3.98	.93	มาก	6	4.09	.95	มาก	4	4.04	.94	มาก	6
รวม	4.14	.60	มาก		4.16	.60	มาก		4.15	.60	มาก	

จากตารางที่ 20 แสดงว่าการสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักงานผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 ด้านการสื่อสารที่ดี โดยรวมและทุกรายข้อมูลอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าครูหัวหน้ากลุ่มสาระ

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาเปรียบเทียบการสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน
 สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3

ผู้วิจัยเปรียบเทียบการสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จำแนกตามสถานภาพในการดำรงตำแหน่ง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดังต่อไปนี้

ผลการเปรียบเทียบการสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 จำแนกตามสถานภาพในการดำรงตำแหน่ง ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานไว้เป็นข้อที่ 2 ว่า “การสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 จำแนกตามสถานภาพในการดำรงตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามไม่แตกต่างกัน” ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบการสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการ
ประจำเขตตรวจราชการที่ 3 จำแนกตามสถานภาพในการดำรงตำแหน่ง

การสร้างทีมงานของผู้บริหาร	สถานภาพในการดำรงตำแหน่ง				<i>t</i>	<i>p</i>
	ผู้บริหาร		ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ			
	(n=111)		(n=111)			
		<i>SD</i>		<i>SD</i>		
1 บทบาทที่สมดุล	4.33	.48	4.19	.57	2.04*	.043
2 ความชัดเจนของเป้าหมาย	4.33	.46	4.28	.57	0.75	.452
3 การเปิดเผยและการเผชิญหน้า	4.21	.51	4.02	.58	2.60*	.010
4 การสนับสนุนและการไว้วางใจต่อกัน	4.37	.48	4.19	.55	2.53*	.012
5 ความร่วมมือและความขัดแย้ง	4.20	.52	4.09	.56	1.48	.140
6 การปฏิบัติงานที่ชัดเจน	4.19	.46	4.09	.53	1.58	.116
7 ภาวะผู้นำที่เหมาะสม	4.24	.54	4.14	.55	1.34	.183
8 การทบทวนการทำงานอย่างสม่ำเสมอ	4.17	.57	4.13	.54	0.61	.546
9 การพัฒนาตนเอง	4.16	.62	4.12	.59	0.56	.579
10 สัมพันธภาพระหว่างกลุ่ม	4.26	.56	4.12	.65	1.69	.093
11 การสื่อสารที่ดี	4.14	.60	4.16	.60	0.24	.089
รวม	4.24	.44	4.14	.48	1.59	.113

**p* < .05

จากตารางที่ 21 พบว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูหัวหน้ากลุ่มสาระ มีความคิดเห็นในด้านการสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านบทบาทที่สมดุล การเปิดเผยและการเผชิญหน้า และการสนับสนุนและการไว้วางใจต่อกัน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของของผู้บริหารกับการสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3

ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนกับการสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนั้น สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล และทำการทดสอบโดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (r) และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานเป็นข้อที่ 3 ไว้ว่า “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 จำแนกตามสถานภาพในการดำรงตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามมีความสัมพันธ์กับการสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน” ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (r) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการสร้างทีมงานของผู้บริหาร
โรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	การสร้างทีมงานของผู้บริหาร โรงเรียน					
	ผู้บริหาร (n=111)		ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ (n=111)		รวม (n=222)	
	r	p	r	p	r	p
1 ความมีปารมี	.79*	.000	.70*	.000	.74*	.000
2 การคลไจ	.76*	.000	.67*	.000	.71*	.000
3 การกระตุ้นการใช้ปัญญา	.69*	.000	.67*	.000	.68*	.000
4 การมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล	.79*	.000	.69*	.000	.74*	.000
รวม	.84*	.000	.78*	.000	.81*	.000

* $p < .05$

จากตารางที่ 22 แสดงว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน
สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์ทางบวก
อยู่ในระดับมากกับการสร้างทีมงาน ยกเว้นด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญาอยู่ในระดับปานกลาง
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความมีปารมี
การมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล การคลไจ และการกระตุ้นการใช้ปัญญา

ตอนที่ 6 ผลการสร้างสมการพยากรณ์การสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียน จากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างสมการพยากรณ์การสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน โดยใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 แต่ละด้าน คือ ด้านความมีบารมี (X_1) ด้านการคล้อย (X_2) ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา (X_3) และด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล (X_4) เป็นตัวพยากรณ์การสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน และได้ตั้งสมมติฐานข้อที่ 4 ไว้ว่า “องค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สามารถพยากรณ์การสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 ได้”

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ โดยใช้ตัวแปรพยากรณ์ทั้งหมด (Method of All Possible Regressions) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนแต่ละด้าน ที่สามารถพยากรณ์การสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน และหาลำดับที่อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนแต่ละด้าน และการคัดเลือกตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดที่ใช้พยากรณ์การสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตารางที่ 23 ถึงตารางที่ 25

ตารางที่ 23 อำนาจพยากรณ์ตามลำดับที่ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ใช้พยากรณ์การสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 โดยรวม

ตัวพยากรณ์	R	R ²	เปอร์เซ็นต์การพยากรณ์
X_1	.743	.552	55.2
X_1, X_4	0.82	.670	67

จากตารางที่ 23 แสดงว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีอำนาจพยากรณ์การสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 เรียงลำดับจากตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ความมีบารมี (X_1) การมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล (X_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของทั้งสององค์ประกอบเท่ากับ .821 และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารทั้งสององค์ประกอบ สามารถอธิบายความแปรปรวนของการสร้างทีมงานได้ร้อยละ 67.0

เพื่อการสร้างสมการพยากรณ์การสร้างทีมงานจากตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของของผู้บริหารทั้งสององค์ประกอบ จึงได้เสนอค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ (b, β) รวมทั้งค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ จากนั้นจึงทำการทดสอบความเป็นเส้นตรงของคะแนน จากตัวเกณฑ์ และตัวพยากรณ์ โดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนหรือ *F-Test* ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 24 และ 25

ตารางที่ 24 ค่าสถิติของตัวพยากรณ์ที่ใช้พยากรณ์การสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน
สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3

ตัวพยากรณ์	b	S.E.b	β	t	p
ความมีบาร์มี (X_1)	.516	.057	.459	9.09*	.000
การมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล (X_4)	.409	.046	.446	8.84*	.000
ค่าคงที่(b_0)	.389	.187		2.07*	.040

* $p < .05$

$R = .818$

$S.E.est = .26515$

$R^2 = .670$

จากตารางที่ 24 แสดงว่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของตัวพยากรณ์ทั้งสององค์ประกอบกับตัวเกณฑ์มีค่าเท่ากับ .821 และค่าความคลาดเคลื่อนเนื่องจากการพยากรณ์เท่ากับ .26512 และพบว่าค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์คือความมีบาร์มี (X_1) และการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล (X_4) และค่าคงที่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 25 การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการพยากรณ์การสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียน
เอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3

แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
สมการถดถอย	2	31.224	715.612	222.120*	.000
ความคลาดเคลื่อน	219	15.393	0.07		
รวม	221	46.62			

* $p < .05$

จากตารางที่ 25 แสดงว่าตัวพยากรณ์มีความแปรปรวนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) จะนั้นสรุปได้ว่าตัวเกณฑ์ คือการสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 และตัวพยากรณ์ คือภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารทั้งสององค์ประกอบนี้ มีความสัมพันธ์กับเชิงเส้นตรง หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้งสององค์ประกอบ ได้แก่ ความมีบารมี (X_1) และการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล (X_2) สามารถพยากรณ์การสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 ในรูปคะแนนดิบดังสมการ

$$\hat{Y} = .387 + .516(X_1) + .409(X_2)$$