

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษากับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มี 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน และกลุ่มครูหัวหน้ากลุ่มสาระโรงเรียนเอกชน แยกเป็นผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจำนวน 182 คน และครูหัวหน้ากลุ่มสาระโรงเรียนเอกชน จำนวน 1,456 คน รวมประชากรที่ใช้ศึกษาทั้งสิ้น 1,638 คน ในปีการศึกษา 2547

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูหัวหน้ากลุ่มสาระโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 รวม 7 จังหวัด ซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยยึดหลักเกณฑ์การกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างจากตารางประมาณกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ได้หน่วยตัวอย่าง 123 โรงเรียน และทำการสุ่มแบบง่าย โดยการใช้ตารางเลขสุ่มจากบัญชีชื่อโรงเรียนทั้งหมด 182 โรงเรียน ได้รายชื่อโรงเรียนเพื่อเป็นกลุ่มตัวอย่างครบตามจำนวน 123 โรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 จากรายชื่อโรงเรียนที่ทำการสุ่มในขั้นตอนที่ 1 ทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย โดยผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้สุ่มตัวอย่างครูหัวหน้ากลุ่มสาระ โรงเรียนละ 1 คน จะได้กลุ่มตัวอย่าง 123 คน จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้แสดงไว้ในตาราง 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า จำแนกตามรายจังหวัด และสถานภาพในการดำรงตำแหน่ง

จังหวัด	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหาร	ครูหัวหน้า	รวม	ผู้ช่วย	ครูหัวหน้า	รวม
		กลุ่มสาระ			กลุ่มสาระ	
จันทบุรี	17	136	153	12	12	24
ฉะเชิงเทรา	27	216	243	18	18	36
ชลบุรี	81	648	729	55	55	110
ตราด	2	16	18	1	1	2
ปราจีนบุรี	21	168	189	14	14	28
ระยอง	26	208	234	18	18	36
สระแก้ว	8	64	72	5	5	10
รวม	182	1,456	1,638	123	123	246

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพในการดำรงตำแหน่งของผู้ตอบ

แบบสอบถาม โดยใช้คำถามแบบสำรวจรายการ (Check List) จำนวน 1 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงตามทฤษฎีของเบสแบบวัดนี้ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยอาศัยแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของเบส (Bass, 1985, p. 48) โดยผู้วิจัยได้ปรับจากเครื่องมือวัดภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของเบสและอวลิโอ (Bass & Avolio, 1990) ซึ่งเครื่องมือวัดนี้มีชื่อเรียกว่า Multifactor Leadership Questionnaire (Self-rating Form) หรือ MLQ โดยเครื่องมือชุดนี้เบสและอวลิโอได้ปรับปรุงจากเครื่องมือวัดเดิมที่เบสได้สร้างขึ้นในปี ค.ศ. 1985 มีชื่อว่า Multifactor Leadership Questionnaire-Form 5 หรือ MLQ-5 เครื่องมือชุดนี้เบสและอวลิโอได้นำไปใช้และได้ค่าความเชื่อมั่นระหว่าง .92 กับ .60 (Bass & Avolio, 1990, p. 21) ซึ่งเครื่องมือฉบับนี้ กมลวรรณ ชัยวานิชศิริ (2536) ได้นำไปใช้กับผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในปี พ.ศ. 2536 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .91 ในปี พ.ศ. 2538 ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม ได้นำไปใช้กับศึกษาธิการจังหวัดและบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .98 และในปี พ.ศ. 2540 วันชัย นพรัตน์ ได้นำไปใช้

กับหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 12 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลงเท่ากับ .97 และในปี พ.ศ. 2545 นพพงศ์ เกิดแจ้งได้นำไปใช้ศึกษาภาวะความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดภาวะความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเท่ากับ .97

MLQ ฉบับนี้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีคะแนนจาก 5 ถึง 1 โดยเรียงค่าคะแนนจากมากไปหาน้อยใช้วัดภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 4 ด้าน คือ 1) ด้านความมีบารมี (Charisma) จำนวน 19 ข้อ 2) ด้านการคลใจ (Inspiration) จำนวน 10 ข้อ 3) ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา (Intellectual Stimulation) จำนวน 10 ข้อ 4) ด้านการมุ่งความสัมพันธเป็นรายบุคคล (Individualized Consideration) จำนวน 9 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน 11 ด้าน คือ 1) ด้านบทบาทที่สมดุล 2) ความชัดเจนของเป้าหมาย 3) การเปิดเผยและการเผชิญหน้า 4) การสนับสนุนและการไว้วางใจต่อกัน 5) ความร่วมมือและความขัดแย้ง 6) การปฏิบัติงานที่ชัดเจน 7) ภาวะผู้นำที่เหมาะสม 8) การทบทวนการทำงานอย่างสม่ำเสมอ 9) การพัฒนาตนเอง 10) สัมพันธภาพระหว่างกลุ่ม 11) การสื่อสารที่ดี แบบสอบถามนี้มีทั้งหมดนี้ 72 ข้อ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือปฏิบัติมากที่สุด ปฏิบัติมาก ปฏิบัติปานกลาง ปฏิบัติน้อย และปฏิบัติน้อยที่สุดหรือไม่ปฏิบัติเลย

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงตามแนวคิดของเบส และการสร้างทีมงานตามแนวคิดของวูค็อกเพื่อเป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาเอกสารและรายละเอียดวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า
3. นำแนวคิด ทฤษฎีและข้อมูลต่าง ๆ ทั้งหมด มาสร้างแบบสอบถามภาวะผู้นำกับการสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3
4. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปหาความเที่ยงตรง โดยเสนอแบบสอบถามที่สร้างขึ้นนี้ ต่อประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบแก้ไขเพื่อความถูกต้อง
5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขและปรับปรุงแล้ว เสนอผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงและความถูกต้องตามเนื้อหา ภาษาและโครงสร้างโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งประกอบด้วย
ดร.ภารดี อนันต์นาวี อาจารย์ ภาควิชาบริหารการศึกษา

ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์	มหาวิทยาลัยบูรพา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ผู้ช่วยอธิการบดีวิทยาเขตสารสนเทศสระแก้ว มหาวิทยาลัยบูรพา
ดร.วชิระ ขาวหา	รองศาสตราจารย์ ภาควิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
ดร.สุเทพ ชิตขวงษ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรี เขต 3
ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรี เขต 1

6. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขเป็นขั้นสุดท้ายก่อนนำไปทดลองใช้ต่อไป

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ไปทดลองใช้กับผู้บริหารและครูหัวหน้ากลุ่มสาระโรงเรียนเอกชนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

7.1 นำข้อมูลจากแบบสอบถามฉบับทดลองมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยวิธีการหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-Total Correlation) โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ของแบบสอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ระหว่าง .26-.76 และแบบสอบถามการสร้างทีมงานของผู้บริหาร ระหว่าง .29-.87

7.2 นำแบบสอบถามที่มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อยอมรับได้จากข้อ 7.1 มาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยวิธีหาสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) และได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารเท่ากับ .95 และได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการสร้างทีมงานของผู้บริหารเท่ากับ .98

8. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบก่อนนำไปเก็บข้อมูลจริงจากกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร โรงเรียนและครูหัวหน้ากลุ่มสาระ โรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 ใน 7 จังหวัด คือ จันทบุรี ฉะเชิงเทรา ชลบุรี ตราด ปราจีนบุรี ระยอง และสระแก้ว เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนเอกชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในการแจกและเก็บแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 246 ฉบับ ผู้วิจัยได้จัดซองพร้อมแสตมป์เจ้าหน้าที่ผู้วิจัย เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งกลับคืนตามกำหนด

2. ส่งแบบสอบถามพร้อมสำเนาหนังสือขออนุญาตผู้ และหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปยังผู้บริหารโรงเรียน และครูหัวหน้ากลุ่มสาระที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตามจังหวัดต่าง ๆ ในสำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 พร้อมด้วยซองและที่อยู่ของผู้วิจัยในการส่งแบบสอบถามกลับคืนภายในเวลาที่กำหนด

3. สำหรับแบบสอบถามที่ไม่ได้ส่งกลับคืนภายในเวลาที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างนั้น เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้ได้แบบสอบถามครบตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

การจัดกระทำข้อมูล

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา ตรวจสอบความสมบูรณ์ และความถูกต้องของแบบสอบถาม

2. นำแบบสอบถามที่มีคำตอบสมบูรณ์ทุกฉบับมาให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถามและการแปลความหมายของคะแนนที่กำหนดไว้ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์ในการดำรงตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้คำถามแบบสำรวจรายการ (Check List) จำนวน 1 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงตามทฤษฎีของเบสแบบวัดนี้ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยอาศัยแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของเบส (Bass, 1985, p. 48) โดยผู้วิจัยได้ปรับจากเครื่องมือวัดภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของเบสและอวลีโอ (Bass & Avolio, 1990) โดยแบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น 48 ข้อ ด้านความมีปารมี 19 ข้อ

ตั้งแต่ข้อ 1 – 19 ด้านการคล้อย 10 ข้อ ตั้งแต่ข้อ 20 – 29 ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา 10 ข้อ
 ตั้งแต่ข้อ 30 – 39 และด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล 9 ข้อ ตั้งแต่ข้อ 40 - 48
 ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยเรียงจากพฤติกรรม
 ที่เกิดบ่อยมากไปยังไม่ค่อยเลย เกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้

คำตอบในช่อง “บ่อยมาก”	ให้ระดับคะแนน	5	คะแนน
คำตอบในช่อง “บ่อย”	ให้ระดับคะแนน	4	คะแนน
คำตอบในช่อง “บางครั้ง”	ให้ระดับคะแนน	3	คะแนน
คำตอบในช่อง “นาน ๆ ครั้ง”	ให้ระดับคะแนน	2	คะแนน
คำตอบในช่อง “ไม่เคยเลย”	ให้ระดับคะแนน	1	คะแนน

การแปลความหมายของคะแนน การวิเคราะห์เพื่อทราบว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชน
 สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 มีภาวะผู้นำอยู่ในระดับใด โดยใช้ค่าเฉลี่ย
 ของคะแนนเป็นตัวชี้วัด ซึ่งกำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2535, หน้า 23-24)

4.51 - 5.00	หมายถึง มีภาวะผู้นำในระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง มีภาวะผู้นำในระดับมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง มีภาวะผู้นำในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง มีภาวะผู้นำในระดับน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง มีภาวะผู้นำในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน
 ซึ่งวัดการสร้างทีมงานด้วยการรับรู้จากผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น 72
 ข้อ ด้านบทบาทที่สมดุล 7 ข้อ ตั้งแต่ข้อ 1 – 7 ด้านความชัดเจนของเป้าหมาย 5 ข้อ ตั้งแต่ข้อ
 8 – 12 ด้านการเปิดเผยและการเผชิญหน้า 7 ข้อ ตั้งแต่ข้อ 13 – 19 ด้านการสนับสนุนและ
 การไว้วางใจต่อกัน 10 ข้อ ตั้งแต่ข้อ 20 – 29 ด้านความร่วมมือและความขัดแย้ง 5 ข้อ ตั้งแต่ข้อ
 30 – 34 ด้านการปฏิบัติงานที่ชัดเจน 10 ข้อ ตั้งแต่ข้อ 35 – 44 ด้านภาวะผู้นำที่เหมาะสม 5 ข้อ
 ตั้งแต่ข้อ 45 – 49 ด้านการทบทวนการทำงานอย่างสม่ำเสมอ 6 ข้อ ตั้งแต่ข้อ 50 – 55
 ด้านการพัฒนาตนเอง 6 ข้อ ตั้งแต่ข้อ 56 – 61 ด้านสัมพันธภาพระหว่างกลุ่ม 5 ข้อ ตั้งแต่ข้อ
 62 – 66 และด้านการสื่อสารที่ดี 6 ข้อ ตั้งแต่ข้อ 67 – 72

แบบวัดการสร้างทีมงานนี้ มีลักษณะของแบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5
 ระดับ โดยอาศัยแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2535, หน้า 23-24 ดังนี้

คำตอบในช่อง “ปฏิบัติมากที่สุด”	ให้ระดับคะแนน	5	คะแนน
คำตอบในช่อง “ปฏิบัติมาก”	ให้ระดับคะแนน	4	คะแนน

ถ้าตอบในช่อง “ปฏิบัติปานกลาง” ให้ระดับคะแนน 3 คะแนน

ถ้าตอบในช่อง “ปฏิบัติน้อย” ให้ระดับคะแนน 2 คะแนน

ถ้าตอบในช่อง “ปฏิบัติน้อยที่สุด” ให้ระดับคะแนน 1 คะแนน

การแปลความหมายของคะแนน ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัด ซึ่งกำหนดเกณฑ์ดังนี้
(บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิตแก้ว, 2535, หน้า 23-24)

4.51 - 5.00 หมายถึง มีการสร้างทีมงานในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง มีการสร้างทีมงานในระดับมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง มีการสร้างทีมงานในระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง มีการสร้างทีมงานในระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง มีการสร้างทีมงานในระดับน้อยที่สุด

แปลความหมายค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ดังนี้ (ประคอง กรรณสูตร, 2534, หน้า 111)

มากกว่า ± 0.90 มีความสัมพันธ์ในระดับสูงมาก

ค่าระหว่าง ± 0.70 ถึง ± 0.90 มีความสัมพันธ์ในระดับสูง

ค่าระหว่าง ± 0.30 ถึง ± 0.69 มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง

ค่าต่ำกว่า ± 0.30 มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS for Windows Version 11.5 โดยเลือกเฉพาะวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับสมมติฐาน ดังนี้

1. การทดสอบสมมติฐานที่ 1 “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 จำแนกตามสถานภาพในการดำรงตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามไม่แตกต่างกัน” สถิติที่ใช้คือการทดสอบค่าที (t-test)

2. การทดสอบสมมติฐานที่ 2 “การสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 จำแนกตามสถานภาพในการดำรงตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามไม่แตกต่างกัน” สถิติที่ใช้คือการทดสอบค่าที (t-test)

3. การทดสอบสมมติฐานที่ 3 “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 จำแนกตามสถานภาพในการดำรงตำแหน่ง มีความสัมพันธ์กับการสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียน” สถิติที่ใช้คือสหสัมพันธ์อย่างง่าย (Simple Correlation)

4. การทดสอบสมมติฐานที่ 4 “องค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สามารถพยากรณ์การสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ 3 ได้” สถิติที่ใช้คือการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ(Stepwise Multiple Regression)