

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อให้เป็นที่เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้นำเสนอสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
s	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด
t	แทน	ค่าสถิติ t -Paired sample means
p	แทน	ความน่าจะเป็น

ผลการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น

ผู้วิจัยได้ทำการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านห้วยปราบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ราชบุรี เขต 1 โดยทำการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดเจตคติแล้วให้ นักเรียนเรียนตามหลักสูตรที่สร้างขึ้น จากนั้นทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดเจตคติฉบับเดิม ได้ผลปรากฏดังนี้

ผู้วิจัยได้นำค่าเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนมาเปรียบเทียบกัน โดยใช้สถิติทดสอบ t -Test แบบ Paired Sample Means ได้ผลปรากฏ ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นและ
หลังการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น

กลุ่มทดลอง	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>s</i>	<i>df</i>	<i>t</i>	<i>p</i> (1-Tailed)
ก่อนการทดลองใช้ หลักสูตรท้องถิ่น	47	18.11	3.00			
				46	11.28**	.000
หลังการทดลองใช้ หลักสูตรท้องถิ่น	47	22.06	2.41			

** $p < .01$

จากตารางที่ 5 พบว่า ก่อนการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นมีคะแนนเฉลี่ยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 18.11 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.00 และหลังการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น มีคะแนนเฉลี่ยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 22.06 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.41 คะแนนเฉลี่ยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นสูงกว่าก่อนการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สรุปได้ว่าหลังการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมากขึ้นจึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผู้วิจัยได้นำค่าเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนแบบวัดเจตคติต่อหลักสูตรท้องถิ่นระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนมาเปรียบเทียบกัน โดยใช้สถิติทดสอบ *t-Test* แบบ Paired Sample Means ได้ผลปรากฏดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการศึกษาเจตคติของนักเรียนต่อหลักสูตรท้องถิ่นก่อนการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นและหลังการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น

กลุ่มทดลอง	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>s</i>	<i>df</i>	<i>t</i>	<i>p</i> (1-Tailed)
ก่อนการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น	47	3.49	0.36			
หลังการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น	47	4.21	0.38	46	15.05**	.000

***p* < .01

จากตารางที่ 6 พบว่า ก่อนการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นมีคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อหลักสูตรท้องถิ่นเท่ากับ 3.49 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.36 และหลังการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นมีคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อหลักสูตรท้องถิ่นเท่ากับ 4.21 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.38 คะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อหลักสูตรท้องถิ่นหลังการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นสูงกว่าก่อนการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สรุปได้ว่า หลังการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นนักเรียนมีเจตคติต่อหลักสูตรท้องถิ่นสูงขึ้น