

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

1. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
2. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการประเมินโครงร่างหลักสูตร

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ดร.สมศักดิ์ ลีลา คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัยและวัดผลการศึกษา
ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต "พิบูลบำเพ็ญ" มหาวิทยาลัยบูรพา
2. ดร.ปริญญา ทองสอน คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยบูรพา
3. ดร.อาพันธ์ชนิต เจนจิต คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยบูรพา

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการประเมินโครงร่างหลักสูตร

1. ดร.ปริญญา ทองสอน

คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยบูรพา
2. อาจารย์สุปราณี ภูสุวรรณ

อาจารย์ระดับ 7 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”
มหาวิทยาลัยบูรพา
3. อาจารย์นฤมล ปิ่นวิศุทธิ์

อาจารย์ระดับ 7 หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”
มหาวิทยาลัยบูรพา

ภาคผนวก ข

1. แบบประเมินหลักสูตรท้องถิ่น
2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. แบบสังเกตผลการปฏิบัติงาน

แบบประเมินหลักสูตรท้องถิ่น
เรื่อง เครื่องดื่มสมุนไพร สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

1. หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องเครื่องดื่มสมุนไพร สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 ฉบับนี้ พัฒนาขึ้นมาโดยอาศัยมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นสำคัญ
2. แบบประเมินฉบับนี้ เป็นแบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อใช้ในการประเมินหลักสูตรก่อนนำไปทดลองใช้
3. การประเมินหลักสูตร อาศัยแนวความคิดในการประเมินหลักสูตรโดยใช้เทคนิค ปุยซองค์ (Puissance Measure)
4. การประเมินหลักสูตร เป็นการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล
5. ความมุ่งหมายในการประเมิน เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับ ในการปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรก่อนนำไปทดลองใช้
6. โปรดศึกษารายละเอียดจากตัวอย่างการประเมินหลักสูตรโดยใช้เทคนิคปุยซองค์ (Puissance Measure)
7. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาประเมินหลักสูตรในครั้งนี้

จิรนุช ชาวเมืองน้อย

นิสิตปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

การประเมินหลักสูตรโดยใช้เทคนิคปูยซองค์ (Puissance Measure)

การประเมินหลักสูตรแบบปูยซองค์ (Puissance) เทคนิค เป็นวิธีที่ใช้ในการตรวจสอบเอกสารหลักสูตรและการสอนที่พัฒนาขึ้นมา ก่อนนำไปใช้จริงมีคุณภาพมากน้อยเพียงใด วิธีการประเมินหลักสูตรโดยใช้เทคนิคปูยซองค์นี้ เหมาะสมกับการประเมินหลักสูตรที่สร้างเสร็จใหม่ ๆ เป็นวิธีการประเมินเอกสารหลักสูตรแบบหนึ่งที่มีวิเคราะห์องค์ประกอบ 3 ส่วนของหลักสูตรคือ

จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียน โดยให้ตารางวิเคราะห์ปูยซองค์ แล้วให้สูตรปูยซองค์ในการคิดคำนวณ เมื่อได้ตัวเลขหรือผลจากการคำนวณก็นำมาเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เพื่อตัดสินคุณภาพของหลักสูตรว่าอยู่ระดับใด

วอลเบสเซอร์ (Henry Walbesser) ได้นำหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของกาเย่ (Robert M. Gagne) ซึ่งได้แก่รูปแบบของการเรียนรู้ และพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงออกมาให้เห็นได้ มาสร้างเป็นตารางวิเคราะห์ปูยซองค์

กาเย่ ได้เสนอรูปแบบการเรียนรู้ทั้งหมดมี 8 ประเภท แต่ได้รับการดัดแปลงเพื่อให้เกิดความเหมาะสมเพียง 6 ประเภท จะเป็นความรู้ที่เรียงจากง่ายไปหายาก ดังนี้

1. ความรู้แบบลูกโซ่ เป็นความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถทำอะไรได้เป็นลำดับขั้นตอนต่อเนื่องและระดับความยากสูงขึ้นตามลำดับ (มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1)
2. ความรู้แบบเชื่อมโยงโดยใช้คำพูด เป็นความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถนำลำดับขั้นตอนที่ต่อเนื่องกัน มาอธิบายความเชื่อมโยงให้เห็นความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันของความรู้ในแต่ละขั้นตอนด้วยคำพูดได้ (มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2)
3. ความรู้แบบผสมผสาน เป็นความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ที่เคยเรียนมา (มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3)
4. ความรู้แบบแนวคิด เป็นความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนนำความรู้แบบผสมผสานมาทำให้เกิดแนวคิดหรือสามารถชี้ประเด็นหรือระบุสาระสำคัญของเรื่องที่เรียนได้ถูกต้อง (มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 4)
5. ความรู้แบบหลักการ เป็นความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถผสมผสานแนวคิดหลาย ๆ แนวเข้าด้วยกัน จนเกิดเป็นหลักการใหม่ ๆ ได้ (มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 5)
6. ความรู้แบบแก้ปัญหา เป็นความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ต่าง ๆ ที่ได้มีการแก้ปัญหามีประสิทธิภาพ (มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 6)

สำหรับประเภทของพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงออกมาให้เห็นได้นั้น กาเย่ได้กำหนดไว้เป็น 9 ชนิด ซึ่งสามารถแบ่งเป็น 3 ระดับ เรียงลำดับจากพฤติกรรมที่ง่ายไปยาก ดังนี้

ระดับที่ 1 เป็นระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ง่ายที่สุด ประกอบด้วยพฤติกรรม 3 ชนิด แต่ละชนิดจะมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน ดังนี้

1. การบอกชื่อหรือชี้ เพื่อแสดงถึงความสามารถที่จำสิ่งที่เรียนได้ เช่น การเรียกชื่อสิ่งของได้ ครูชี้แล้วเด็กบอกชื่อได้
2. การเลือกหรือการบอกลักษณะ บอกลักษณะของสิ่งของ เช่น บอกลักษณะของที่อยู่อาศัยได้
3. การบอกกฎเกณฑ์ บอกกฎเกณฑ์ที่ท่องไว้ได้ เช่น การท่องสูตรคูณได้ระดับที่ 2 เป็นระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ยากกว่าระดับที่ 1 ประกอบด้วยพฤติกรรม 2 ชนิด แต่ละชนิดจะมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน ดังนี้

3.1 การจัดลำดับ เรียงลำดับสิ่งของต่าง ๆ หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง เช่น การเรียนลำดับขั้นตอนการประกอบอาหารได้

3.2 การสาธิต แสดงวิธีการปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ถูกต้องตามขั้นตอน เช่น การสาธิตการประกอบอาหารได้

ระดับที่ 3 เป็นระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ยากกว่าทุกระดับ ประกอบด้วยพฤติกรรม 4 ชนิด แต่ละชนิดจะมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน ดังนี้

1. การสร้างสิ่งหนึ่งขึ้นมา สามารถสร้างสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้ เช่น การสร้างรูปแบบการกำหนดวัตถุประสงค์
2. การอธิบายหรือบรรยาย สามารถอธิบายหรือบรรยายสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ถูกต้องตามกำหนด เช่น อธิบายการประกอบอาหารได้
3. การจำแนกหรือแยกแยะ สามารถจำแนกแยกแยะประเภทของสิ่งของได้ เช่น การประกอบอาหารคาว การประกอบอาหารหวาน
4. การประยุกต์ใช้กฎเกณฑ์ การเรียนรู้กฎเกณฑ์ การเรียนรู้กฎเกณฑ์แล้วนำไปประยุกต์ใช้ได้

ขั้นตอนการประเมินหลักสูตรโดยใช้วิธีวิเคราะห์แบบปุยซองค์

ขั้นที่ 1 นำองค์ประกอบของหลักสูตร คือ จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ทั้งหมดของหลักสูตรมาวิเคราะห์ดูว่าในแต่ละข้อความขององค์ประกอบเป็นความรู้ในลักษณะแบบใด และพฤติกรรมการเรียนรู้นั้นอยู่ในลำดับหรือขั้นไหน

ขั้นที่ 2 นำจุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่วิเคราะห์แล้วมาใส่ในตารางวิเคราะห์แบบปุยซองค์

ขั้นที่ 3 คำนวณหาค่าน้ำหนักคะแนนในแต่ละช่องตารางวิเคราะห์ ใช้สูตรดังนี้

$$\text{น้ำหนักของแต่ละช่อง} = \text{น้ำหนักของแบบความรู้} \times \text{น้ำหนักของพฤติกรรมการเรียนรู้} \times \text{จำนวนข้อในช่องนั้น}$$

ขั้นที่ 4 หลังจากได้คะแนนแต่ละช่องแล้ว ขั้นต่อไปคือ ใช้หลักสูตรปุยซองค์เพื่อคำนวณหาค่าคุณภาพของหลักสูตร (The Puissance Measure ใช้ตัวอักษรย่อว่า P. M. แทนคำว่าคุณภาพหลักสูตร)

$$P.M. = \frac{\text{ผลบวกของน้ำหนักของทุกช่องในตารางปุยซองค์}}{\text{จำนวนข้อที่นำมาวิเคราะห์}}$$

ขั้นที่ 5 นำผลที่คำนวณได้มาแปลผลโดยมีเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผลคือ

ค่า P.M. มีค่าตั้งแต่ 1 - 3.99 หมายถึง หลักสูตรมีคุณภาพต่ำหรือควรแก้ไข

ค่า P.M. มีค่าตั้งแต่ 4 - 9.99 หมายถึง หลักสูตรมีคุณภาพปานกลางหรือใช้ได้

ค่า P.M. มีค่าตั้งแต่ 10 - 18 หมายถึง หลักสูตรมีคุณภาพสูงหรือดีมาก

เนื่องจากการประเมินหลักสูตรโดยใช้เทคนิคปุยซองค์ (Puissance Measure หรือ P.M.) เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบหลักสูตรก่อนนำไปใช้จริงว่ามีคุณภาพมากน้อยเพียงใด ทั้งยังสามารถประเมินหลักสูตรทั้งฉบับ หรือแยกประเมินทีละองค์ประกอบก็ได้ ผู้วิจัยเห็นว่าเป็นความเหมาะสมที่จะนำมาประยุกต์ใช้ ในการประเมินหลักสูตรสำหรับงานวิจัยนี้

ตัวอย่างการประเมินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
เรื่อง เครื่องดื่มสมุนไพร สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปของสมุนไพร
2. อธิบายถึงสมุนไพรในท้องถิ่น ความนิยมเครื่องดื่มสมุนไพรในท้องถิ่น
3. วิเคราะห์ประโยชน์ และโทษของสมุนไพร คุณค่าของสมุนไพรที่มีต่อวิทยาศาสตร์

สุขภาพ และโภชนาการ

4. อธิบายขั้นตอน และวิธีการทำงาน การเก็บรักษา การทำความสะอาด ของอุปกรณ์ และสมุนไพร ฯลฯ

จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อที่ 1

พฤติกรรมการเรียนรู้ คือ การอธิบาย มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 3
 รูปแบบของความรู้ คือ แบบแนวคิด มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 4

จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อที่ 2

พฤติกรรมการเรียนรู้ คือ การอธิบาย มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 3
 รูปแบบของความรู้ คือ แบบแนวคิด มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 4

จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อที่ 3

พฤติกรรมการเรียนรู้ คือ การจำแนกหรือแยกแยะ มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 3
 รูปแบบของความรู้ คือ แบบหลักการ มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 5

ตารางประเมินหลักสูตรท้องถิ่น ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้
เรื่อง เครื่องดื่มสมุนไพร สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5

พฤติกรรม การเรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบลูกโซ่ (น.น. 1)	แบบ เชื่อมโยง (น.น. 2)	แบบ ผสมผสาน (น.น. 3)	แบบ แนวคิด (น.น. 4)	แบบ หลักการ (น.น. 5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น. 6)
บอกชื่อ/ชื่อ (น.น. 1)						
เลือกหรือ บอกลักษณะ (น.น. 1)						
บอกกฎ เกณฑ์ (น.น. 1)						
จัดลำดับ (น.น. 2)						
สาธิต (น.น. 2)						
สร้าง (น.น. 2)						
อธิบาย/ บรรยาย (น.น. 3)				ข้อที่ 1 ข้อที่ 2		
จำแนก/ แยกแยะ (น.น. 3)					ข้อที่ 3	
ประยุกต์ใช้ กฎเกณฑ์ (น.น. 3)						

ให้ท่านพิจารณาประเมินหลักสูตร ในด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ แล้วนำมา
เขียนลงในตารางนี้ จนครบ 21 ข้อ

**การประเมินหลักสูตรท้องถิ่น ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้
เรื่อง เครื่องดื่มสมุนไพร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของสมุนไพรได้
2. แยกแยะประเภทของสมุนไพรได้
3. บอกสมุนไพรที่มีอยู่ในท้องถิ่นได้
4. อธิบายประโยชน์ โทษ คุณค่าทางยาและโภชนาการได้
5. อธิบายวิธีการเลือกและทำความสะอาดวัตถุดิบได้
6. วิเคราะห์ความหมายการใช้ และการดูแลรักษา อุปกรณ์ เครื่องมือ สถานที่
ในการผลิตเครื่องดื่มสมุนไพรได้
8. วางแผนการผลิต ตามหลักการได้
9. อธิบายวิธีการ และกระบวนการผลิตได้
10. เลือกวิธีการเก็บรักษาเครื่องดื่มที่ผลิตแล้วได้อย่างถูกต้อง
11. แยกแยะประเภทบรรจุภัณฑ์ในท้องตลาดได้
12. วิเคราะห์ถึงความเหมาะสมของการเลือกใช้บรรจุภัณฑ์กับผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ได้
13. ออกแบบบรรจุภัณฑ์ที่เหมาะสมกับ เครื่องดื่มสมุนไพรได้
14. อธิบายวิธีการบรรจุผลิตภัณฑ์ที่เหมาะสมกับบรรจุภัณฑ์ได้
15. วิเคราะห์การรับผิดชอบในการประกอบอาชีพได้
16. ยกตัวอย่างถึงความซื่อสัตย์ในการประกอบอาชีพ
17. วิเคราะห์คุณลักษณะของคนดี และผู้ประกอบการอาชีพที่ดีได้
18. จัดทำโครงการการผลิตเครื่องดื่มสมุนไพรตามขั้นตอนการทำโครงการได้
19. ปฏิบัติตามแผนโครงการได้อย่างถูกต้อง
20. สรุปประโยชน์คุณค่าของการผลิตเครื่องดื่มสมุนไพร
21. สรุปผลการดำเนินงานโครงการได้

ตารางประเมินหลักสูตร ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้
เรื่อง เครื่องดื่มสมุนไพร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

พฤติ กรรมการ เรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบลูกโซ่ (น.น. 1)	แบบ เชื่อมโยง (น.น. 2)	แบบผสม ผสาน (น.น. 3)	แบบ แนวคิด (น.น. 4)	แบบ หลักการ (น.น. 5)	แบบแก้ ปัญหา (น.น.6)
บอกชื่อ/ที่ (น.น. 1)						
เลือกหรือ บอกลักษณะ (น.น. 1)						
บอกกฎ เกณฑ์ (น.น. 1)						
จัดลำดับ (น.น. 2)						
สาริต (น.น. 2)						
สร้าง (น.น. 2)						
อธิบาย/ บรรยาย (น.น. 3)						
จำแนก/ แยกแยะ (น.น. 3)						
ประยุกต์ใช้ กฎเกณฑ์ (น.น. 3)						

ให้ท่านพิจารณาประเมินหลักสูตร ในด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ แล้วนำมา
 เขียนลงในตารางนี้ จนครบ 21 ข้อ

การประเมินหลักสูตรท้องถิ่น ด้านกระบวนการเรียนรู้ เรื่อง เครื่องดื่มสมุนไพร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้พื้นฐานเรื่องสมุนไพร

1. ผู้สอนซักถามประสบการณ์เดิมของผู้เรียน เรื่อง สมุนไพร
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม เลือกหัวหน้ากลุ่มและเลขานุการกลุ่ม แนะนำประธานกลุ่ม
ชี้แจงให้สมาชิกร่วมมือกันทำงานทุกกิจกรรม เพื่อร่วมมือกันสะสมคะแนนให้กับกลุ่ม
3. ประธานกลุ่ม ระดมสมองสมาชิกรวบรวมประสบการณ์เดิม เรื่อง สมุนไพร
เลขานุการกลุ่มบันทึกในใบงาน
4. ศึกษาความรู้จาก VCD เรื่อง สวนสมุนไพร
5. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมโดยอ่านจากใบความรู้ในหัวข้อต่อไปนี้
 - 5.1 ความหมายของสมุนไพร
 - 5.2 ประโยชน์และโทษของสมุนไพร
 - 5.3 คุณค่าทางยา และโภชนาการของสมุนไพร
 - 5.4 สมุนไพรในท้องถิ่น
6. บันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในใบงาน
7. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอ ข้อมูลหน้าชั้นเรียน สมาชิกในชั้นร่วมกันเสนอแนะ
8. สรุปสาระสำคัญเป็นข้อความคิดร่วมกับครูเป็นหลักการ เพื่อการนำมาใช้ในชีวิตจริง

แผนการเรียนรู้ที่ 2 การเลือกใช้ เก็บรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ ที่ใช้ในการผลิตเครื่องดื่มสมุนไพร

9. ผู้สอน นำเครื่องดื่มสมุนไพรมาให้ นักเรียนแต่ละคนชิม
10. แต่ละกลุ่มระดมสมองช่วยกันวิเคราะห์วัตถุดิบที่นำมาผลิตเครื่องดื่มสมุนไพร
เลขานุการบันทึกสิ่งที่ได้ลงในใบงาน
11. แต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ถึงวิธีการคัดเลือกและทำความสะอาดวัตถุดิบที่จะนำมา
ผลิตเครื่องดื่มสมุนไพร บันทึกสิ่งที่ได้ลงในใบงาน
12. ผู้สอนนำอุปกรณ์มาเป็นตัวอย่างให้นักเรียนได้ร่วมกันอภิปรายถึงความหมาย
วิธีการใช้และเก็บรักษาเครื่องมือ สถานที่ สถานที่ในการผลิตเครื่องดื่ม จากตัวอย่างและใบ
ความรู้

13. สรุปเป็นแผนผังความคิด รวบยอดในการเลือกใช้วัตถุดิบ และอุปกรณ์

แผนการเรียนรู้ที่ 3 หลักการผลิตและหลักการจัดการเพื่อการจำหน่ายเครื่องตีผสมปูนไฟ

14. ผู้สอนให้นักเรียนดูวิธีการสาธิต การผลิตเครื่องตีผสมปูนไฟ

15. สมาชิกแต่ละคนสังเกตการณ์และจดบันทึกขั้นตอนต่าง ๆ ในใบงาน

16. สมาชิกร่วมกันอภิปรายถึงสิ่งที่ได้ทำการสังเกตการณ์ว่ามีข้อมูลใด

17. ตัวแทนสมาชิกกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลที่ตนเองได้

18. ศึกษาใบความรู้ การวางแผนการผลิต หลักการและขั้นตอนการผลิตเครื่องตีและการเก็บรักษาเครื่องตีผสมปูนไฟ

19. สรุปความรู้เป็นแผนผังความคิดเป็นผลงานกลุ่ม

แผนการเรียนรู้ที่ 4 การออกแบบและเลือกใช้บรรจุภัณฑ์สำหรับเครื่องตีผสมปูนไฟ

20. ผู้สอนซักถามนักเรียนถึงบรรจุภัณฑ์ที่มีวางจำหน่ายในท้องตลาด และนำตัวอย่างบรรจุภัณฑ์ในลักษณะต่าง ๆ ที่มีวางจำหน่าย

21. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ถึงความเหมาะสมข้อดี ข้อเสียของบรรจุภัณฑ์ที่นำมาเป็นตัวอย่าง แล้วบันทึกลงในใบงาน

22. นักเรียนในแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดออกแบบบรรจุภัณฑ์ที่ใช้ในการบรรจุเครื่องตีผสมปูนไฟ โดยให้แตกต่างจากที่วางขายตามท้องตลาด โดยคำนึงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แปลกดึงดูดความสนใจ สะดวกใช้สอย และเก็บรักษา และอธิบายถึงวิธีการบรรจุเครื่องตีที่เหมาะสมกับบรรจุภัณฑ์ที่ออกแบบ

23. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานที่ได้ออกแบบ โดยเชิญครูศิลปะมาร่วมคัดเลือกบรรจุภัณฑ์ที่เหมาะสมในการบรรจุเครื่องตีผสมปูนไฟ

24. สรุปถึงหลักการและความสำคัญของการออกแบบบรรจุภัณฑ์และบันทึกลงในใบงาน

แผนการเรียนรู้ที่ 5 คุณธรรมคุณธรรม และจริยธรรมในการประกอบอาชีพ

25. นำสนทนาและเสนอหัวข้อบุคคลที่จะประกอบอาชีพสุจริต ต้องปฏิบัติตนอย่างไร ลักษณะของคนดีและผู้ประกอบอาชีพที่ดีเป็นเช่นไร

26. ดำเนินกระบวนการกลุ่มให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย โดยมีหัวหน้ากลุ่มดำเนินการอภิปราย เลขาคัดบันทึกข้อมูลที่ได้

27. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ และยกตัวอย่าง การปฏิบัติตนในการประกอบอาชีพสุจริตหน้าชั้นเรียน

28. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ เรื่อง คุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพสุจริต สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษาและการเสนอแนะเพิ่มเติมร่วมกับครู เป็นแผนผังความรู้ ความคิด และหลักการ เพื่อการนำมาใช้ในชีวิตจริง บันทึกลงในใบงาน

แผนการเรียนรู้ที่ 6 การจัดทำโครงงาน การผลิตเครื่องตีผสมปูนไฟเพื่อการใช้งาน

29. นำสนทนาเพื่อสอบถามประสบการณ์เดิม เรื่อง โครงงานกับนักเรียนบันทึกผลการสอบถามลงบนกระดานดำ

30. แจกตัวอย่างการทำโครงงานในลักษณะต่าง ๆ ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันศึกษาหาความรู้จากโครงงานตัวอย่างและใบความรู้เรื่องการทำโครงงาน

31. บันทึกผลการศึกษาดูอย่างโครงงานและใบความรู้ลงในใบงาน

32. ระดมสมองร่วมกันทำโครงงาน การผลิตเครื่องตีผสมปูนไฟที่มีในท้องถิ่น
เลขานุการบันทึกลงในแบบฟอร์มการเขียนโครงงาน

33. นำเสนอแผนโครงงานของแต่ละกลุ่มหน้าชั้นเรียนร่วมกับครู

34. ครูสรุปและแก้ไขในจุดที่บกพร่องของแต่ละกลุ่ม

แผนการเรียนรู้ที่ 7 การปฏิบัติตามแผนโครงงาน

35. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการปฏิบัติการผลิตเครื่องตีผสมปูนไฟตามหลักการวิธีการและขั้นตอนในโครงงานของแต่ละกลุ่ม

36. ทำการบรรจุเครื่องตีผสมปูนไฟลงบรรจุภัณฑ์เพื่อการออกจำหน่าย

37. จัดจำหน่าย ทำบัญชี สำนวนความคิดเห็นของผู้บริโภค เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

38. สรุป ขั้นตอนต่าง ๆ และเตรียมปฏิบัติอีกครั้ง เป็นครั้งที่ 2 โดยนำผลการสำรวจความคิดเห็นมาปรับปรุงคุณภาพของเครื่องตีผสมปูนไฟ

39. นำเครื่องตีผสมปูนไฟเป็นครั้งที่ 2 โดยดำเนินการตามกระบวนการเดิม

40. นำเครื่องตีผสมปูนไฟเป็นครั้งที่ 3 โดยดำเนินการตามกระบวนการเดิมโดยมีครูคอยเป็นที่ปรึกษา

แผนการเรียนรู้ที่ 8 การอภิปรายและประเมินผล

41. ครูสอบถามนักเรียนการปฏิบัติโครงงานการผลิตเครื่องตีผสมปูนไฟว่าเป็นอย่างไรบ้าง

42. แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ประโยชน์และคุณค่าที่ได้จากการผลิตเครื่องตีผสมปูนไฟออกมาเป็นแผนผังความรู้ความคิด

43. ครูและนักเรียนสนทนาถึงการผลิตเครื่องต้มสมุนไพร ตั้งแต่การเริ่มกระบวนการเขียนโครงการ ว่านักเรียนผ่านขั้นตอนกระบวนการใดมาบ้างปัญหาและอุปสรรคที่มักพบเสมอในการผลิตเครื่องต้มสมุนไพรคืออะไรและสิ่งที่ประทับใจที่สุดในการ ผลิตเครื่องต้มสมุนไพรคืออะไร
44. เลขานุการกลุ่มจัดบันทึกโดยมีประธานกลุ่มเป็นผู้ดำเนินการอภิปรายภายในกลุ่ม
45. นำผลการอภิปรายมานำเสนอหน้าชั้นเรียนครูช่วยสรุปไปพร้อม ๆ กัน
46. ทำการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยแบบวัด 20 ข้อ

ตารางประเมินหลักสูตรท้องถิ่น ด้านกระบวนการเรียนรู้
เรื่อง เครื่องดื่มสมุนไพร สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5

พฤติกรรม การเรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบลูกโซ่ (น.น. 1)	แบบ เชื่อมโยง (น.น. 2)	แบบ ผสมผสาน (น.น. 3)	แบบ แนวคิด (น.น. 4)	แบบ หลักการ (น.น. 5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น. 6)
บอกชื่อ/ชื่อ (น.น. 1)						
เลือกหรือ บอกลักษณะ (น.น. 1)						
บอก กฎเกณฑ์ (น.น. 1)						
จัดลำดับ (น.น. 2)						
สาธิต (น.น. 2)						
สร้าง (น.น. 2)						
อธิบาย/ บรรยาย (น.น. 3)						
จำแนก/ แยกแยะ (น.น. 3)						
ประยุกต์ใช้ กฎเกณฑ์ (น.น. 3)						

ให้ท่านพิจารณาประเมินหลักสูตร ในด้านกระบวนการเรียนรู้ แล้วนำมาเขียนลงในตารางนี้ จนครบ 46 ข้อ

การประเมินหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้
เรื่อง เครื่องดื่มสมุนไพร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้พื้นฐานเรื่องสมุนไพร

1. สังเกตการทำกิจกรรม
2. สังเกตจากการฟังรายงาน
3. ประเมินจากชิ้นงาน

แผนการเรียนรู้ที่ 2 การเลือกใช้ เก็บรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ สถานที่
ที่ใช้ในการผลิตเครื่องดื่มสมุนไพร

4. สังเกตการทำกิจกรรม
5. สังเกตผลการวิเคราะห์ความรู้
6. ประเมินจากผลงานแผนผังความรู้ความคิด

แผนการเรียนรู้ที่ 3 หลักการผลิตและหลักการจัดการเพื่อการจำหน่ายเครื่องดื่มสมุนไพร

7. สังเกตการทำกิจกรรม
8. สังเกตผลการวิเคราะห์ความรู้
9. ประเมินจากผลงานแผนผังความรู้ความคิด

แผนการเรียนรู้ที่ 4 การออกแบบและเลือกใช้บรรจุภัณฑ์สำหรับเครื่องดื่มสมุนไพร

10. สังเกตการทำกิจกรรม
11. สังเกตผลการวิเคราะห์ความรู้
12. สังเกตจากการออกแบบชิ้นงาน
13. ประเมินจากผลงานแผนผังความรู้ความคิด

แผนการเรียนรู้ที่ 5 คุณธรรมคุณธรรม และจริยธรรมในการประกอบอาชีพ

14. สังเกตการทำกิจกรรม
15. สังเกตผลการวิเคราะห์ความรู้
16. ประเมินจากผลงานแผนผังความรู้ความคิด

แผนการเรียนรู้ที่ 6 การจัดทำโครงการ การผลิตเครื่องตีผสมนไฟรเพื่อการจำหน่าย

17. สังเกตการทํากิจกรรม
18. ประเมินจากใบความรู้
19. ประเมินจากการเขียนโครงการการผลิตเครื่องตีผสมนไฟร

แผนการเรียนรู้ที่ 7 การปฏิบัติตามแผนโครงการ

20. สังเกตการปฏิบัติโครงการ
21. ประเมินจากผลิตภัณฑ์ที่นำออกจำหน่าย
22. ประเมินจากคุณภาพของผลิตภัณฑ์
23. ประเมินจากการไปสำรวจความคิดเห็น เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุง

แผนการเรียนรู้ที่ 8 การอภิปรายและประเมินผล

24. สังเกตจากการตอบคำถาม
25. สังเกตจากการนำข้อมูลมาอภิปราย
26. ตรวจผลงานแผนผังความรู้ความคิด

ตารางประเมินหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้
เรื่อง เครื่องดื่มสมุนไพร สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5

พฤติกรรม การเรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบลูกโซ่ (น.น. 1)	แบบเชื่อมโยง (น.น. 2)	แบบ ผสมผสาน (น.น. 3)	แบบ แนวคิด (น.น. 4)	แบบ หลักการ (น.น. 5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น. 6)
บอกชื่อ/ชื่อ (น.น. 1)						
เลือกหรือ บอกลักษณะ (น.น. 1)						
บอก กฎเกณฑ์ (น.น. 1)						
จัดลำดับ (น.น. 2)						
สาธิต (น.น. 2)						
สร้าง (น.น. 2)						
อธิบาย/ บรรยาย (น.น. 3)						
จำแนก/ แยกแยะ (น.น. 3)						
ประยุกต์ใช้ กฎเกณฑ์ (น.น. 3)						

ให้ท่านพิจารณาประเมินหลักสูตร ในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้
 แล้วนำมาเขียนลงในตารางนี้ จนครบ 26 ข้อ

ข้อเสนอแนะ

ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านกระบวนการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผล

แบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เครื่องดื่มสมุนไพร สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ ว่าสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ แล้วเขียนผลพิจารณาของท่าน โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องคะแนนการพิจารณาที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- | | |
|----|--|
| +1 | หมายถึง ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ |
| 0 | หมายถึง ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ |
| -1 | หมายถึง ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ |

ขอขอบพระคุณ

นางสาวจิรนุช ชาวเมืองน้อย

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยบูรพา

แผนการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้พื้นฐานเรื่องสมุนไพร

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	เฉลย	คะแนนพิจารณา		
			-1	0	+1
1. บอกความหมายของสมุนไพรได้	1. ข้อใดมิใช่ความหมายของสมุนไพร ก. ผักและผลไม้ ข. เครื่องเทศต่าง ๆ ค. พืชมีเมล็ดที่ไม่มีแก่นไม้ ง. สัตว์และสิ่งมีชีวิตทุกชนิด	ง.			
2. แยกแยะประเภทของสมุนไพรได้	2. ข้อใดเป็นประเภทของยาสมุนไพร ก. ยาที่ได้จากพืช ข. ยาที่ได้จากสัตว์ ค. ยาที่ได้จากแร่ธาตุ ง. ถูกทุกข้อ	ง			
3. บอกชื่อสมุนไพรที่มีอยู่ในท้องถิ่นได้	3. ในจังหวัดชลบุรี พืชสมุนไพรชนิดใดที่หาได้ง่ายที่สุด ก. ลำไย ข. ลิ้นจี่ ค. สับปะรด ง. ใบเตยหอม	ค.			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	เฉลย	คะแนนพิจารณา		
			-1	0	+1
4. อธิบายถึงประโยชน์โทษคุณค่าทางยา และโภชนาการได้	4. ผลไม้ชนิดใดในท้องถิ่นที่นิยมนำมารับประทานมากที่สุด ก. ส้ม ข. มะพร้าว ค. น้อยหน่า ง. มะละกอ	ข.			
	5. น้ำใบเตยหอม มีสรรพคุณในด้านใด ก. ขับปัสสาวะ ข. บำรุงหัวใจ ค. เป็นยาถอนพิษ ง. รักษาโรคผิวหนัง	ข.			
	6. วิตามิน ซี พบมากในเครื่องดื่มสมุนไพรใด ก. น้ำใบเตย ข. น้ำแดงโม ค. น้ำมะพร้าว ง. น้ำมะเขือเทศ	ง.			
	7. ข้อใดเป็นข้อเสียของการใช้ยาสมุนไพร ก. มีราคาถูก ข. หยิบใช้ง่าย ค. ออกฤทธิ์ไม่แน่นอน ง. เหมาะสำหรับผู้ป่วยห่างไกลสถานพยาบาล	ค.			

แผนการเรียนรู้ที่ 2 การเลือก การใช้ เก็บรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ และ
สถานที่ในการผลิตเครื่องดื่มสมุนไพร

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	เฉลย	คะแนนพิจารณา		
			-1	0	+1
5. อธิบายวิธีการเลือก และทำความสะอาดขวดวัตถุดิบได้	8. ข้อใดเป็นวิธีการเลือกวัตถุดิบที่ถูกต้อง ก. ผลไม้ที่แก่จัด ข. ผลไม้ที่ใกล้เน่า ค. ผลไม้ที่ยังไม่สุก ง. ผลไม้ที่สุกปานกลาง	ก.			
	9. ข้อใดเป็นวิธีการทำความสะอาดวัตถุดิบที่ถูกต้องที่สุด ก. นำวัตถุดิบแช่น้ำเกลือ ข. นำวัตถุดิบแช่ด่างทับทิมก่อน ค. นำฟองน้ำล้างจานมาทำความสะอาดขวดวัตถุดิบ ง. นำผลไม้ที่ทำความสะอาดแล้วไปผึ่งแดด	ข.			
6. วิเคราะห์ความหมาย การใช้ การดูแลรักษา อุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ สถานที่ ในการผลิตเครื่องดื่มสมุนไพรได้	10. อุปกรณ์ใดต่อไปนี้ไม่เข้าพวกกัน ก. ทัพพี ข. กะละมัง ค. ภาชนะเคลือบ ง. แก้วน้ำทรงสวย	ก.			
	11. ข้อใดเป็นวิธีการเลือกใช้อุปกรณ์เครื่องมือได้ถูกต้อง ก. ดำน้าขามมาล้างผลไม้ ข. แดงนำมิดไปล้างรวมกับจาน ค. แดงนำแก้วสแตนเลสมาใส่กาแฟ ง. ดำน้าแก้วน้ำทรงสวยไปใส่น้ำผลไม้	ง.			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	เฉลย	คะแนนพิจารณา		
			-1	0	+1
7. อธิบายถึงวิธีการทำงานที่ปลอดภัย	12. ข้อใดเป็นวิธีการทำงานที่ปลอดภัยที่สุด ก. ดำล้างอุปกรณ์ทุกชนิดในเวลาเดียวกัน ข. แดงใช้มือจับหม้อที่น้ำกำลังเดือด ค. เขียวใช้มีดขนาดใหญ่สุดในการหั่นผลไม้ ง. ขาวเก็บอุปกรณ์ทุกชนิดเข้าที่เสมอ เมื่อใช้งานเสร็จ	ง.			
	13. การกระทำในข้อใดที่ถือว่าเป็นการกระทำที่ปลอดภัยที่สุด ก. นิติปิดแก๊สแต่ไม่ปิดถังแก๊ส ข. สมศรีมักเสียบปลั๊กน้ำร้อนไว้ตลอดเวลา ค. สุดามักนอนดึกแล้วตื่นเข้ามาประกอบอาหาร ง. มาลีใส่ชุดกันเปื้อน ถุงมือ และรองเท้าเข้าครัวเสมอ	ง.			

แผนการเรียนรู้ที่ 3 หลักการผลิต และหลักการจัดการ เพื่อการจำหน่ายเครื่องดื่มสมุนไพร

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	เฉลย	คะแนนพิจารณา		
			-1	0	+1
8. วางแผนการผลิตตามหลักการได้	14. ข้อใดเป็นหลักการวางแผนการผลิตที่ถูกต้องที่สุด ก. หาซื้อผลไม้ที่ต้องการ ข. สัมรวจตลาดดูฤดูกาลของผลไม้ ค. ต้องซื้อ ผลไม้จากพ่อค้าคนกลาง ง. ซื้อวัตถุดิบเสร็จจึงทำการเตรียมอุปกรณ์	ข.			
9. อธิบายวิธีการ และกระบวนการผลิตได้	15. ข้อใดมิใช่วิธีการหรือกระบวนการผลิตเครื่องดื่มสมุนไพร ก. การแต่งกายที่เหมาะสม ข. การคัดเลือกวัตถุดิบที่มีคุณภาพ ค. การล้างและทำความสะอาดวัตถุดิบ ง. การบรรจุเครื่องดื่ม	ก.			
	16. ข้อใดเป็นวิธีการกระบวนการผลิตเครื่องดื่มสมุนไพรที่ถูกต้อง ก. วัตถุดิบที่ใช้ต้องเป็นผลแก่จัดเท่านั้น ข. การล้างวัตถุดิบต้องใช้น้ำเพียงอย่างเดียว ค. นำวัตถุดิบเข้าเครื่องคั้นในลักษณะเป็นผล ง. นำน้ำสมุนไพรที่ได้ไปต้มเพื่อฆ่าเชื้อ ก่อนบรรจุ	ง.			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	เฉลย	คะแนนพิจารณา		
			-1	0	+1
10. เลือกวิธี เก็บรักษา เครื่องที่ผลิตแล้วได้ อย่างถูกต้อง	17. การเก็บรักษา เครื่องดื่มสมุนไพรใน ข้อใดที่ไม่ถูกต้อง ก. เก็บรักษาไว้ในที่เย็น ข. เก็บรักษาในที่โล่ง ค. เก็บรักษาโดยความร้อน ง. เก็บรักษาโดยแช่เย็นแข็ง	ข.			

แผนการเรียนรู้ที่ 4 การออกแบบ และเลือกใช้ บรรจุภัณฑ์สำหรับเครื่องดื่มสมุนไพร

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	เฉลย	คะแนนพิจารณา		
			-1	0	+1
11. แยกแยะประเภท บรรจุภัณฑ์ในท้องตลาดไว้	18. บรรจุภัณฑ์ในข้อใดที่นักเรียนพบมากที่สุด ในท้องตลาด ก. แก้วและขวดพลาสติก ข. ขวดน้ำที่ทำมาจากแก้ว ค. ซองบรรจุอาหารแห้งสุญญากาศ ง. ถูทุกข้อ	ง.			
12. วิเคราะห์ถึงความเหมาะสมของการเลือกใช้บรรจุภัณฑ์ต่าง ๆ ได้	19. ข้อใด <u>ไม่ใช่</u> ความเหมาะสมของการเลือกใช้บรรจุภัณฑ์ ก. ต้องเป็นบรรจุภัณฑ์ที่หยิบง่าย สะดวก ในการพกพา ข. ต้องมีความทนทาน แข็งแรง ไม่ชำรุดได้ง่าย ค. ต้องมีขนาดใหญ่ และสีฉูดฉาด ง. ต้องมีการบรรจุปิดผนึกอย่างแน่นหนาได้มาตรฐาน	ค.			
13. ออกแบบบรรจุภัณฑ์ที่เหมาะสมกับเครื่องดื่มสมุนไพรได้	19. หากเรานำผลไม้สด มาปั่นและทำเป็นเครื่องดื่มสมุนไพร ภาชนะหรือบรรจุภัณฑ์ที่จะเลือกให้เหมาะสมคือข้อใด ก. ขวดแก้ว ข. ขวดพลาสติก ค. แก้วน้ำใส ง. แก้วสแตนเลส 21. ในการทำน้ำใบเตยหอม แล้วบรรจุภาชนะขาย จะเลือกภาชนะชนิดใด ก. ขวดพลาสติก ข. ถูพลาสติก ค. แก้วพลาสติก ง. ถ้วยกาแฟ	ค. ก.			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	เฉลย	คะแนนพิจารณา		
			-1	0	+1
14. อธิบาย วิธีการ บรรจุภัณฑ์ที่เหมาะสม กับบรรจุภัณฑ์ได้	22. วิธีการบรรจุ เครื่องดื่มสมุนไพร ใน ข้อใด ที่ไม่เหมาะสมที่สุด ก. บรรจุขวดขณะร้อน ข. บรรจุขวดขณะเย็น ค. บรรจุขวดให้ปริมาณที่พอ เหมาะ ง. บรรจุขวดเสร็จ แล้วนั่งฆ่าเชื้อ อีก 1 ครั้ง	ข.			

แผนการเรียนรู้ที่ 5 คุณธรรม และจริยธรรมในการประกอบอาชีพ

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	เฉลย	คะแนนพิจารณา		
			-1	0	+1
15. วิเคราะห์ความ รับผิดชอบในการ ประกอบอาชีพได้	23. บุคคลใดมีความรับผิดชอบที่สุดใน การประกอบอาชีพ ก. สมศรีมาทำงานตรงเวลาและ กลับตรงเวลาเสมอ ข. สมหวังมาทำงานสายแต่กลับ ก่อนเวลาเลิกงาน ค. สมทรงมักพูดคุยโทรศัพท์ใน ระหว่างการทำงาน ง. สมควรทำงานที่ได้มอบหมาย อย่างมีคุณภาพและเสร็จก่อน เวลาเสมอ	ง.			
16. ยกตัวอย่างความ ซื่อสัตย์ ในการประกอบ อาชีพได้	24. ข้อใดหมายถึงความซื่อสัตย์ ในการ ประกอบอาชีพ ก. สุดามักนำ เครื่องเขียนจากที่ ทำงาน ไปใช้ส่วนตัวที่บ้าน ข. พรทิพย์มักใช้เวลากับการพูดคุย กับเพื่อนร่วมงานมากกว่า ทำงานของตน ค. สมบัติทำบัญชีรายรับรายจ่าย ด้วยความรอบคอบ และโปร่งใส ตลอดมา ง. สมบูรณ์มักนำงานส่วนตัวมาทำ ในเวลางานเสมอ	ค.			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	เฉลย	คะแนนพิจารณา		
			-1	0	+1
17. วิเคราะห์คุณลักษณะของคนดี และผู้ประกอบอาชีพที่ดีได้	25. ข้อใดเป็นคุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพที่ดี ก. ทำงานเพื่อหวังรางวัล ข. เริ่มทำงานก่อน เลิกทีหลัง ค. ทำงานเกินความสามารถของตน ง. ทำงานเฉพาะในหน้าที่ของตนเท่านั้น	ข.			

แผนการเรียนรู้ที่ 6 จัดทำโครงการ การผลิต เครื่องดื่มสมุนไพร เพื่อการจำหน่าย

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	เฉลย	คะแนนพิจารณา		
			-1	0	+1
18. จัดทำโครงการ การผลิตเครื่องดื่มสมุนไพร ตามขั้นตอนการทำโครงการได้	26. ข้อใดไม่ใช่ ความหมายของโครงการ ก. การทำรายงาน ข. การคิดประดิษฐ์สิ่งใหม่ ๆ ค. การแก้ปัญหา ข้อสงสัย ง. งานวิจัยเล็ก ๆ 27. ข้อใดไม่ใช่ ขั้นตอน ของการทำโครงการ ก. การกำหนดหัวข้อ ข. ออกแบบการศึกษาค้นคว้า ค. ลงมือปฏิบัติ ง. การสอบวัดผลความรู้	ก. ง.			

แผนการเรียนรู้ที่ 7 การปฏิบัติตามแผนโครงการงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	เฉลย	คะแนนพิจารณา		
			-1	0	+1
19. ปฏิบัติตามแผนโครงการงานได้อย่างถูกต้อง	28. การปฏิบัติในข้อใดที่ไม่เป็นการปฏิบัติโครงการงาน ก. การศึกษาค้นคว้า ข. การจัดทำแผนการตลาด ค. การปรับปรุงคุณภาพ ง. การเลือกหัวข้อ	ง.			

แผนการเรียนรู้ที่ 8 อภิปรายและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	เฉลย	คะแนนพิจารณา		
			-1	0	+1
20. สรุปประโยชน์คุณค่าของการผลิตเครื่องดื่มสมุนไพร	29. ประโยชน์ของการผลิตเครื่องดื่มสมุนไพร ในข้อใดไม่ถูกต้อง ก. นำไปประกอบอาชีพได้ ข. ทำให้ตนเองเป็นบุคคลที่มีชื่อเสียง ค. ได้คุณค่าทางยาและโภชนาการ ง. มีนิสัยรักการทำงาน มีความรับผิดชอบ	ข.			
21. สรุปผลการดำเนินโครงการงาน	30. เครื่องดื่มสมุนไพรแบบใด ที่ควรได้รับการปรับปรุงเร็วที่สุด ก. รสชาติไม่อร่อย ข. ขายในราคาเท่าท้องตลาด ค. ปริมาณที่ให้มากเกินไป ง. รูปลักษณะของบรรจุภัณฑ์ไม่โดดเด่น	ก.			

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผล

แบบประเมิน แบบสังเกตผลการปฏิบัติงาน
หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เครื่องดื่มสมุนไพร สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาแบบสังเกตผลการปฏิบัติงาน ต่อไปนี้ ว่าเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผล
พิจารณาของท่าน

ขอขอบพระคุณ

นางสาวจิรุต ขาวเมืองน้อย
นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยบูรพา

แบบการสังเกตผลการปฏิบัติงาน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ทักษะการปฏิบัติ							ลักษณะนิสัยการทำงาน			รวม	หมายเหตุ
		เตรียมวัสดุอุปกรณ์	เลือกวัสดุเหมาะสมกับงาน	ปฏิบัติตามขั้นตอน	ปฏิบัติอย่างคล่องแคล่ว	เสร็จทันเวลาที่กำหนด	ประหยัด สวยงาม สะอาด	ได้ผลงานตามที่กำหนด	ความร่วมมือกันในกลุ่ม/คณะ	ความตั้งใจในการทำงาน	ความรับผิดชอบ		
	คะแนน	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	เกณฑ์
1.													การให้ คะแนน 2=ดีมาก 1=พอใช้ 0=ปรับปรุง
2.													
3.													
4.													
5.													
													ลงชื่อ ผู้บันทึก

ข้อเสนอนี้

[The page contains faint horizontal lines, suggesting it was part of a lined notebook or document.]

लग्नो.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผล

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/2314

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

10 กันยายน 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.สมศักดิ์ ลีลา

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวจิรนุช ชาวเมื่อน้อย นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เครื่องดื่มสมุนไพร สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5
ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอน
การสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของ
เครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ (ติดต่อผู้วิจัยโทร. 0-1528-5375)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่าง
ยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3566

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/2315

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

10 กันยายน 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์นฤมล ปิ่นวิศุทธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำโครงการวิทยานิพนธ์ เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวจิรณัฐ ชาวเมืองน้อย นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เครื่องดื่มสมุนไพร สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5
ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอน
การสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของ
เครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ (ติดต่อผู้วิจัยโทร. 0-1528-5375)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่าง
ยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3566

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/2316

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

10 กันยายน 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์สุปราณี ภูสุวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำโครงการวิทยานิพนธ์ เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวจิรณัฐ ขาวเมืองน้อย นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เครื่องดื่มสมุนไพร สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5
ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอน
การสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของ
เครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ (ติดต่อผู้วิจัยโทร. 0-1528-5375)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่าง
ยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3566

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/2317

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

10 กันยายน 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.อาพันธ์ชนิต เจนจิต

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำโครงการวิทยานิพนธ์ เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวจิรณัฐ ขาวเมืองน้อย นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เครื่องดื่มสมุนไพร สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5
ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอน
การสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรง
ของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ (ติดต่อผู้วิจัยโทร. 0-1528-5375)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่าง
ยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3566

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/2318

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

10 กันยายน 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.ปริญญา ทองสอน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำโครงการวิทยานิพนธ์ เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวจิณัฐ ขาวเมืองน้อย นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เครื่องดื่มสมุนไพร สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5
ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอน
การสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของ
เครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ (ติดต่อผู้วิจัยโทร. 0-1528-5375)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่าง
ยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3566

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/2547

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

18 ตุลาคม 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต "พิบูลบำเพ็ญ" มหาวิทยาลัยบูรพา
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวจิรนุช ชาวเมืองน้อย นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เครื่องดื่มสมุนไพร สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5
ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาต
เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1-15 พฤศจิกายน 2547 (ติดต่อผู้วิจัยโทร.
0-1528-5375)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่าง
ยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สมถวิล จริตควร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมถวิล จริตควร)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3566

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/2822

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

17 พฤศจิกายน 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวจิรณัฐ ขาวเมืองน้อย นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เครื่องดื่มสมุนไพร สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5
ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความ
อนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5
โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 17-30 พฤศจิกายน 2547
(ติดต่อผู้วิจัยโทร. 0-1528-5375)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่าง
ยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3566

ภาคผนวก ง

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เครื่องดื่มสมุนไพร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หลักสูตรท้องถิ่น
เรื่อง เครื่องดื่มสมุนไพร
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

นางสาวจิรนุช ขาวเมืองน้อย
นิสิตปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เครื่องดื่มสมุนไพร สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5

บทนำ

การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มุ่งพัฒนาให้ เป็นคนที่สมบูรณ์ และสมดุลทั้งด้านจิตใจ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยมุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทั้งด้านวิชาการ วิชางาน และวิชาชีพชีวิต เพื่อให้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข พึ่งตนเองได้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม

สาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นกลุ่มสาระที่มุ่ง พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน ทำงานเป็น รักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความ สามารถในการจัดการ การวางแผนออกแบบการทำงาน สามารถนำเอาความรู้ เทคโนโลยีและ สารสนเทศมาใช้ และประยุกต์ใช้ในการทำงาน สร้าง พัฒนางาน ผลิตภัณฑ์ ตลอดจนวิธีการใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพของงานและการทำงาน

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจความหมาย คำสำคัญ ประโยชน์ของสมุนไพร และเครื่องดื่มสมุนไพร รวมทั้งเข้าใจหลักการ วิธีการ ขั้นตอน กระบวนการ การจัดการและสามารถทำเครื่องดื่มสมุนไพรตามขั้นตอน
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือก ใช้ เก็บบำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำเครื่องดื่มสมุนไพร
3. เพื่อให้ผู้เรียนความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม อดทน ใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าและถูกวิธี
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการทำงาน การจัดการ เป็นกลุ่ม การแสวงหาความรู้ สามารถแก้ปัญหา รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่องาน

เนื้อหาและระยะเวลา

1. หน่วยที่ 1 เรื่อง ความรู้พื้นฐานเรื่องสมุนไพร 1 ชั่วโมง ได้แก่ ความหมายของสมุนไพร ประเภทของสมุนไพร สมุนไพรที่มีอยู่ในท้องถิ่น ประโยชน์ของสมุนไพร คุณค่าทางยาและโภชนาการ
2. หน่วยที่ 2 เรื่อง การเลือก การใช้ เก็บรักษา เครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ผลิตเครื่องต้มสมุนไพร 1 ชั่วโมง ได้แก่ วัตถุประสงค์ การคัดเลือก การทำความสะอาด อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ สถานที่ การดูแลรักษา เครื่องมือ เครื่องใช้ ความปลอดภัยในการทำงาน
3. หน่วยที่ 3 เรื่อง หลักการผลิต และหลักการจัดการเพื่อการจำหน่ายเครื่องต้มสมุนไพร 1 ชั่วโมง ได้แก่ หลักการและการวางแผนการผลิต วิธีการและกระบวนการผลิต และการเก็บรักษาเครื่องต้มสมุนไพรที่ผลิตสำเร็จแล้ว
4. หน่วยที่ 4 เรื่อง การออกแบบและเลือกใช้บรรจุภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์สำหรับเครื่องต้มสมุนไพร 1 ชั่วโมง ได้แก่ ประเภทชนิดของบรรจุภัณฑ์ในท้องตลาด การเลือกใช้บรรจุภัณฑ์ให้เหมาะสมกับผลิตภัณฑ์ การเลือกใช้บรรจุภัณฑ์สำหรับเครื่องต้มสมุนไพร
5. หน่วยที่ 5 เรื่อง คุณธรรม และจริยธรรมในการประกอบอาชีพ 1 ชั่วโมง ได้แก่ ความรับผิดชอบในการประกอบอาชีพ ความซื่อสัตย์สุจริตต่ออาชีพของตน คุณธรรมและจริยธรรมต่อผู้บริโภค คุณลักษณะของคนดีและผู้ประกอบอาชีพที่ดี คุณธรรมสำคัญ สำหรับผู้ประกอบอาชีพ
6. หน่วยที่ 6 เรื่อง การจัดทำโครงการ การผลิตเครื่องต้มสมุนไพรเพื่อการจำหน่าย 1 ชั่วโมง ได้แก่ สาระสำคัญของโครงการ ชื่อโครงการ (การกำหนดหัวเรื่อง) การเขียนโครงการ การนำเสนอแผนการทำโครงการ
7. หน่วยที่ 7 เรื่อง การปฏิบัติตามแผน โครงการ 3 ชั่วโมง ได้แก่ การปฏิบัติการผลิตเครื่องต้มสมุนไพร การประเมินผล เตรียมการการทำงาน คุณภาพผลผลิต ปฏิบัติตามแผนโครงการ 3 ครั้ง เพื่อปรับปรุงคุณภาพ
8. หน่วยที่ 8 เรื่อง การอภิปรายและประเมินผล 1 ชั่วโมง ได้แก่ การสรุปประโยชน์ และคุณค่าของการการผลิตเครื่องต้มสมุนไพร สรุปผลการดำเนินโครงการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม

เรื่อง เครื่องดื่มสมุนไพร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จำนวน 10 ชั่วโมง

เครื่องดื่มสมุนไพร เป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน รู้และเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และประโยชน์เกี่ยวกับ สมุนไพรในท้องถิ่น และสามารถคัดสรรวัตถุดิบ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการผลิตเครื่องดื่มสมุนไพร มีทักษะในการเลือก ใช้ เก็บรักษาวัตถุดิบ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ ในการผลิตเครื่องดื่มสมุนไพร รวมถึงออกแบบบรรจุภัณฑ์ เพื่อเพิ่มมูลค่า ให้กับสินค้า เข้าใจ หลักการและสามารถผลิตเครื่องดื่มสมุนไพรได้ คำนวณค่าใช้จ่าย ต่าง ๆ ตลอดจนการทำบัญชี และสามารถพัฒนา ปรับปรุง ชี้นำงานได้อย่างสร้างสรรค์ จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ในฐานนะ ผู้นำ หรือ สมาชิกกลุ่มได้ สำรวจตรวจสอบถึงประสิทธิภาพของงานที่ได้ลงมือปฏิบัติ หาสาเหตุและแก้ไข ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เข้าใจประโยชน์และคุณค่าของของการผลิตเครื่องดื่มสมุนไพร มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานตามบทบาทหน้าที่ มีความรับผิดชอบ ประณีต รอบคอบ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม และ อดทน เพื่อเป็นแนวทางนำไปสู่การประกอบอาชีพที่สุจริต

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้พื้นฐานเรื่องสมุนไพร

- สาระ
- ความหมายของสมุนไพร
 - ประเภทของสมุนไพรที่พบในท้องถิ่น
 - ประโยชน์และโทษของสมุนไพร
 - คุณค่าทางยา และโภชนาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเลือก การใช้ เก็บรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้ในการผลิตเครื่องดื่มสมุนไพร

- สาระ
- วัตถุดิบ การคัดเลือก การทำความสะอาด เครื่องดื่มสมุนไพร
 - อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ สถานที่ การดูแลรักษา เครื่องมือ เครื่องใช้
 - ความปลอดภัยในการทำงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลักการผลิต และหลักการจัดการเพื่อการจำหน่ายเครื่องดื่มสมุนไพร

- สาระ
- หลักการและการวางแผนการผลิต เครื่องดื่มสมุนไพร
 - วิธีการ และกระบวนการผลิตเครื่องดื่มสมุนไพร
 - การเก็บรักษาเครื่องดื่มสมุนไพรที่ผลิตสำเร็จแล้ว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การออกแบบและเลือกใช้บรรจุภัณฑ์สำหรับเครื่องดื่มสมุนไพร

- สาระ
- ประเภทชนิดของบรรจุภัณฑ์ในท้องตลาด
 - การเลือกใช้บรรจุภัณฑ์ให้เหมาะสมกับผลิตภัณฑ์
 - การเลือกใช้บรรจุภัณฑ์ให้เหมาะสมกับเครื่องดื่มสมุนไพร
 - วิธีการบรรจุภัณฑ์ที่เหมาะสมกับบรรจุภัณฑ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง คุณธรรมคุณธรรม และจริยธรรมในการประกอบอาชีพ

- สาระ
- ความรับผิดชอบในการประกอบอาชีพ
 - ความซื่อสัตย์สุจริตต่ออาชีพของตน
 - คุณธรรมและจริยธรรมต่อผู้บริโภค
 - คุณลักษณะของคนดีและผู้ประกอบอาชีพที่ดี
 - คุณธรรมสำคัญ สำหรับผู้ประกอบอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การจัดทำโครงการ การผลิตเครื่องดื่มสมุนไพรเพื่อการจำหน่าย

- สาระ
- สาระสำคัญของโครงการ
 - ชื่อโครงการ
 - การเขียนโครงการ
 - การนำเสนอแผนการทำโครงการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การปฏิบัติตามแผนโครงการ

- สาระ
- การปฏิบัติการผลิต เครื่องดื่มสมุนไพร
 - การประเมินผล เตรียมการการทำงาน คุณภาพผลผลิต
 - ปฏิบัติตามแผนโครงการ 3 ครั้ง เพื่อปรับปรุงคุณภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การอภิปรายและประเมินผล

- สาระ
- สรุปประโยชน์และคุณค่าของการการผลิตเครื่องดื่มสมุนไพร
 - สรุปผลการดำเนินโครงการ
 - ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง ความรู้พื้นฐานเรื่องสมุนไพร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มาตรฐาน ง. 1.1 มาตรฐานช่วงชั้น ข้อ 5

จำนวน 1 ชั่วโมง

ความคิดรวบยอด

สมุนไพร คือยาที่ได้จาก พืช แร่ธาตุ และสัตว์ ซึ่งไม่ได้มีการผสมปรุง หรือแปรรูป โดยคุณค่าของสมุนไพรนั้นจะเกิดอาการข้างเคียงน้อยได้น้อย ประหยัดรายจ่าย เป็นที่พึ่งของคนในชนบทที่ห่างไกล และโทษของสมุนไพร คือการนำไปใช้ไม่สะดวก ออกฤทธิ์ไม่แน่นอน พร้อมทั้งสมุนไพรที่มีในท้องถิ่น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในการทำงานอย่างคุ้มค่าและถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและประเภทของสมุนไพร
2. ประโยชน์และโทษของสมุนไพร
3. คุณค่าทางยาและโภชนาการของสมุนไพร
4. สมุนไพรที่มีอยู่ในท้องถิ่น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของสมุนไพรได้
2. แยกแยะประเภทของสมุนไพรได้
3. บอกชื่อของสมุนไพรที่มีในท้องถิ่นได้
4. อธิบายประโยชน์ โทษ คุณค่าทางยาและโภชนาการได้

กระบวนการเรียนรู้

1. ผู้สอนซักถามสนทนากับนักเรียนจากเรื่องในภาพ เพื่อสำรวจประสบการณ์เดิมของผู้เรียน เรื่อง สมุนไพร
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม เลือกหัวหน้ากลุ่มและเลขานุการกลุ่ม แนะนำประธานกลุ่ม ชี้แจงให้สมาชิกร่วมมือกันทำงานทุกกิจกรรม เพื่อร่วมมือกันสะสมคะแนนให้กับกลุ่ม

3. ให้กลุ่มระดมสมองสมาชิกรวบรวมประสบการณ์เดิม เรื่อง สมุนไพร เลขาธิการกลุ่มบันทึกในใบงาน
4. ให้นักเรียนค้นหาความรู้ในหัวข้อที่กำหนดให้โดยศึกษาความรู้จาก VCD เรื่อง สมุนไพร
5. นักเรียนและครูร่วมทัศนศึกษาสวนสมุนไพร ภายในโรงเรียนเพื่อให้เห็นของจริงและเกิดความเข้าใจในการเรียนมากขึ้น
6. นักเรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมโดยอ่านจากใบความรู้ในหัวข้อต่อไปนี้
 - 6.1 ความหมายของสมุนไพร
 - 6.2 ประโยชน์และโทษของสมุนไพร
 - 6.3 คุณค่าทางยา และโภชนาการของสมุนไพร
 - 6.4 สมุนไพรในท้องถิ่น
7. นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในใบงาน
8. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอ ข้อมูลหน้าชั้นเรียน สมาชิกในชั้นร่วมกันเสนอแนะ
9. สรุปสาระสำคัญเป็นข้อความคิดร่วมกับครูเป็นหลักการ เพื่อการนำมาใช้ในชีวิตจริง

การบูรณาการเรียนรู

กลุ่มสาระ	ผลการเรียนรู้/ทักษะการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ความรู้เรื่อง ความรู้พื้นฐาน เรื่องสมุนไพร
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญ ทักษะการจดบันทึกข้อมูล ทักษะการอภิปรายกลุ่ม ทักษะการนำเสนอผลงาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	คำศัพท์ของสมุนไพร
ทักษะทางสังคม	ทักษะการทำงานกลุ่ม

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่องความรู้พื้นฐานเรื่องสมุนไพร
2. VCD เรื่อง สมุนไพร
3. สวนสมุนไพร ภายในโรงเรียน

4. ใบแสดงผลงาน (ใบงานประสบการณ์เดิม ใบงานจากใบความรู้ที่ได้อ่านเพิ่มเติม
ใบงานแผนผังความคิดรวบยอด)

การประเมินผล

ประเมินตามสภาพจริง : สังเกตการทำกิจกรรมดูวิดีโอ และทัศนศึกษาสวนสมรมไพร

: สังเกตจากการฟังนำเสนอผลงานการศึกษาข้อมูลสมุนไพร

: ประเมินจากการตรวจชิ้นงานการตอบคำถามเรื่องสมุนไพร

บันทึกหลังการสอน

This image shows a full page of a worksheet designed for handwriting practice. It features 15 evenly spaced, horizontal dashed lines across the entire width of the page. The background is plain white, and there are no margins or additional markings present.