

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของบุคคลและสังคมมีความสำคัญยิ่งในการพัฒนา ซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดของประเทศ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 มาตรา 43 ระบุว่าบุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ซึ่งตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในมาตรา 48 ได้กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพภายนอก ในมาตรา 49 ได้กำหนดให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ทำการประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการและแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ และมาตรา 50 ได้กำหนดให้สถานศึกษา ให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาตลอดจนให้บุคคล คณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่าเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542)

โลกปัจจุบันนี้วัดความสำเร็จของการปฏิบัติงานที่คุณภาพของการปฏิบัติเป็นสำคัญ การประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพราะเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้คุณภาพมาตรฐาน ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดและสังคมต้องการ (กรมวิชาการ, 2542, หน้า 1 – 2) การบริหารโรงเรียนเป็นกระบวนการที่ใช้เทคนิค และทรัพยากรทางการบริหารของผู้บริหารและครูอาจารย์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและคุณสมบัติตามวัตถุประสงค์ที่สังคมกำหนด การบริหารโรงเรียนจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด จะขึ้นอยู่กับผู้บริหาร โรงเรียนจะนำเอาระบบการบริหาร โรงเรียนที่มีคุณภาพมาใช้ โดยปกติส่วนมากจะนำระบบ TQM (Total Quality Management) มาใช้ในการบริหาร เพราะจะมุ่งเน้น

การมีระบบการมีกฎเกณฑ์ การมีคู่มือ การมีระบบการควบคุม การทำงานเป็นทีม (สุวิมล ราชธนบริบาล, 2541, หน้า 26)

การประกันคุณภาพ (Quality Assurance) เป็นระบบหนึ่งในการเสริมทฤษฎีคุณภาพใน ศตวรรษที่ 20 ในขณะที่ศตวรรษที่ 18 และ 19 นิยมใช้คำว่า "Accountability:" "Quality Control" "TQM" และ "ISO 9000" ตามลำดับ จุดเริ่มต้นของการใช้คำเหล่านี้ ส่วนใหญ่มาจากโรงงาน อุตสาหกรรมภาคธุรกิจและบริการเพราะเป็นเทคนิคหรือเครื่องมือในการบริหารธุรกิจ และการผลิต สินค้าเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานหรือการผลิตให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูง สุด แนวคิดดังกล่าวได้เข้าไปมีอิทธิพลในองค์กรอื่น ๆ รวมทั้งองค์กรราชการด้วย การอุดมศึกษา ได้้นำแนวคิดเทคนิคและเครื่องมือเหล่านี้ประยุกต์ใช้กับการดำเนินการของสถาบันให้บรรลุถึง ความเป็นเลิศทางวิชาการเช่นกัน (สุวิมล ราชธนบริบาล, 2541, หน้า 9)

สำนักงานพัฒนาการศึกษาและนันทนาการ ซึ่งปรับเปลี่ยนจากองค์กรเดิม คือ กรมพลศึกษามีหน่วยงานในสังกัดทำหน้าที่จัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาตรี คือ วิทยาลัยพลศึกษา 17 แห่งทั่วประเทศ ดำเนินการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในขึ้นทุกวิทยาลัย โดยอยู่บนบรรทัดฐานเดียวกันและกำหนดให้มีมาตรฐานที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษา 14 มาตรฐาน โดยอิงเกณฑ์มาตรฐานของสถาบันราชภัฏ ต่อมา มีการปรับเปลี่ยนมาตรฐาน ให้เหลือ 8 มาตรฐานให้สอดคล้องกับการดำเนินงานของวิทยาลัยพลศึกษา โดยอิงเกณฑ์ของทบวง มหาวิทยาลัย คือ มาตรฐานด้านปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายวัตถุประสงค์และแผนการ ดำเนินการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจการนักศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการ ชุมชน ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมด้านการบริหารจัดการ ด้านระบบและกลไกการ ประกันคุณภาพ (กรมพลศึกษา, 2545, หน้า 25)

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา ในการดำเนินงานเพื่อ การรองรับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และเพื่อความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามเกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา แต่ละแห่งมีสภาพ การดำเนินงานหรือการพบกับปัญหาหรืออุปสรรคต่างกันเนื่องจากปัจจัยในด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็น ปัญหาต่อการประกันคุณภาพการศึกษาใน 8 มาตรฐานที่ซับซ้อนกันหลายประการ และบุคลากรต่าง ปฏิบัติงานหลายฝ่าย ซึ่งบางฝ่ายงาน ไม่มีการบันทึกข้อมูลไว้ เมื่อมีการประกันคุณภาพขึ้นมาข้อมูลที่ต้องรวบรวมและจัดทำขึ้นเป็นหลักฐานจึงต้องค้นหากันย้อนหลังไปมากมาย ตลอดจนบุคลากรไม่ ค่อยมีความเข้าใจในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญ และสนใจที่จะศึกษาปัญหาและ ความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษา ซึ่งผลการวิจัยที่ได้จะเป็น

ข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจ ปรับปรุง ส่งเสริม และพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา ต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามที่ตั้งของวิทยาลัย และสถานภาพการปฏิบัติงาน
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามที่ตั้งของวิทยาลัย และสถานภาพการปฏิบัติงาน
3. เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกที่ตั้งของวิทยาลัย และสถานภาพการปฏิบัติงาน
4. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกที่ตั้งของวิทยาลัย และสถานภาพการปฏิบัติงาน

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นประโยชน์ต่อวิทยาลัยพลศึกษา กระทรวงท่องเที่ยวและการกีฬา ดังต่อไปนี้

1. ทราบปัญหาในการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา
2. ทราบความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา
3. นำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารวิทยาลัยพลศึกษา นำไปพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา
4. นำผลการศึกษาที่ได้เสนอแนะต่อผู้บริหารระดับสูง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาระบบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

คำถามในการวิจัย

1. ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามที่ตั้งของวิทยาลัย และสถานภาพการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับใด
2. ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามที่ตั้งของวิทยาลัย และสถานภาพการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกันหรือไม่

3. ความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามที่ตั้งของวิทยาลัย และสถานภาพการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับใด

4. ความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามที่ตั้งของวิทยาลัย และสถานภาพการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกันหรือไม่

สมมติฐานในการวิจัย

1. ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามที่ตั้งของวิทยาลัย มีความแตกต่างกัน

2. ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกัน

3. ความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามที่ตั้งของวิทยาลัย มีความแตกต่างกัน

4. ความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกัน

กรอบความคิดในการวิจัย

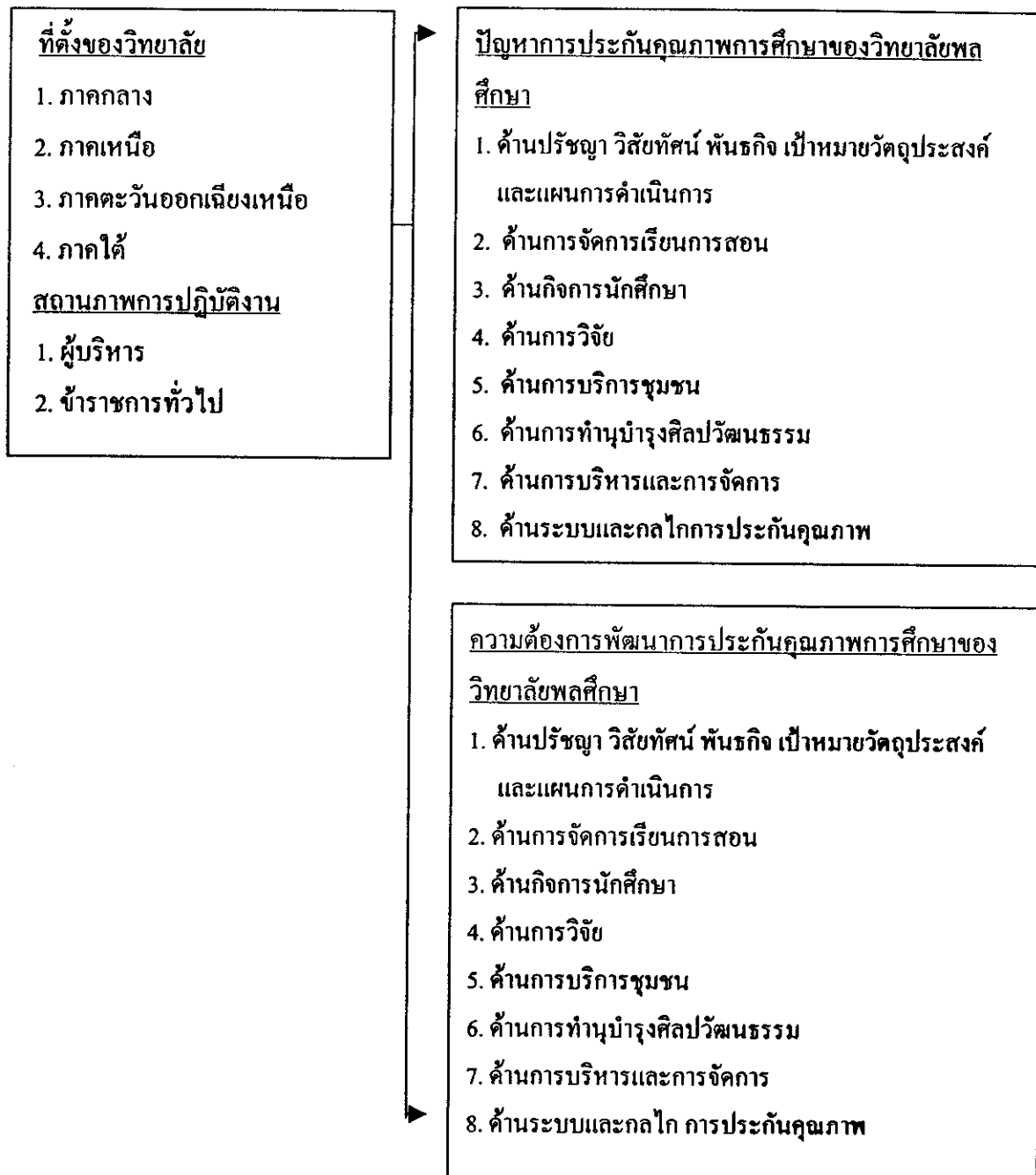
ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาและความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา โดยยึดหลักการประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยพลศึกษา 8 มาตรฐาน ดังนี้

1. ด้านปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินการ
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านกิจการนักศึกษา
4. ด้านการวิจัย
5. ด้านการบริการชุมชน
6. ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
7. ด้านการบริหารจัดการ
8. ด้านระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

โดยศึกษาและเปรียบเทียบ จำแนกตามที่ตั้งของวิทยาลัย และสถานภาพการปฏิบัติงาน รายละเอียดดังภาพ ประกอบที่ 1

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1 กรอบความคิดในการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัญหาและความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยพลศึกษา 8 มาตรฐาน คือ 1) ด้านปรัชญาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายวัตถุประสงค์และแผนการดำเนินการ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านกิจการนักศึกษา 4) ด้านการวิจัย 5) ด้านการบริการชุมชน 6) ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 7) ด้านการบริหารและการจัดการ 8) ด้านระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรวิทยาลัยพลศึกษาที่เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยพลศึกษา 17 แห่ง รวมทั้งสิ้น 933 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและข้าราชการทั่วไปของวิทยาลัยพลศึกษา 17 แห่ง แบ่งตามที่ตั้งของวิทยาลัย 4 กลุ่มภาค คือวิทยาลัยพลศึกษา ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ รวมทั้งสิ้น 274 คน

3. ตัวแปร ที่ศึกษาประกอบด้วย

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

3.1.1 ที่ตั้งของวิทยาลัย

3.1.1.1 ภาคกลาง

3.1.1.2 ภาคเหนือ

3.1.1.3 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3.1.1.4 ภาคใต้

3.1.2 สถานภาพการปฏิบัติงาน

3.1.2.1 ผู้บริหาร

3.1.2.2 ข้าราชการทั่วไป

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัญหาและความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา สังกัดสำนักงานพัฒนาการกีฬานันทนาการ ใน 8 มาตรฐานดังนี้

3.2.1 ด้านปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินการ

3.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

3.2.3 ด้านกิจการนักศึกษา

3.2.4 ด้านการวิจัย

- 3.2.5 ด้านการบริการชุมชน
- 3.2.6 ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- 3.2.7 ด้านการบริหารและการจัดการ
- 3.2.8 ด้านระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง กิจกรรมหรือแนวปฏิบัติใด ๆ ที่หากได้ดำเนินการตามระบบและแผนที่ได้วางไว้แล้ว จะทำให้เกิดความมั่นใจว่าจะได้ผลผลิตการศึกษาที่มีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา หมายถึง อุปสรรคหรือข้อขัดข้องที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานของวิทยาลัยพลศึกษา 8 มาตรฐาน ดังนี้

2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินการ

2.1.1 ปรัชญาของวิทยาลัย หมายถึง ผลรวมของระบบความคิดที่ได้ใคร่ครวญและวิเคราะห์เกี่ยวกับความเป็นสถาบันอุดมศึกษา การสร้างสรรค์และบุกเบิกองค์ความรู้ และการพัฒนาความเป็นคน ซึ่งต้องเป็นความคิดหรือการสร้างแนวคิดที่กว้างขวางพอที่จะครอบคลุมประสบการณ์ของคนจำนวนมากน้อย

2.1.2 วิสัยทัศน์ ของวิทยาลัย หมายถึง เอกภาพในอนาคตขององค์กรที่ผู้นำและสมาชิก ทุกคนร่วมมือกันวาดฝันหรือจินตนาการขึ้น โดยมีพื้นฐานอยู่บนความจริงในปัจจุบัน เชื่อมโยง วัตถุประสงค์ ภารกิจ ค่านิยม และความเชื่อเข้าด้วยกัน พรรณนาให้เห็นทิศทางขององค์กร อย่างชัดเจน มีพลัง ทำท่าย ทะเยอทะยาน และมีความเป็นไปได้ เน้นถึงความมุ่งหวังที่จะทำสิ่งที่ยิ่งใหญ่หรือที่ดีที่สุดในกับลูกค้าและสังคม

2.1.3 พันธกิจ ของวิทยาลัย หมายถึง ข้อความที่แสดงถึงความตั้งใจความปรารถนา หรือความมุ่งหมายของวิทยาลัย บ่งชี้เหตุผลการดำรงอยู่ของวิทยาลัย ซึ่งเป็นเหตุผลที่สังคมให้การสนับสนุนและยอมรับ พันธกิจของวิทยาลัย มีลักษณะเป็นทั้งสาระและความผูกพันรับผิดชอบที่ต้องปฏิบัติ

2.1.4 เป้าหมาย ของวิทยาลัย หมายถึง สิ่งที่จะทำให้สำเร็จในแต่ละงาน อยู่บนกรอบของการตั้งความปรารถนา ภาระหน้าที่ และความมุ่งหมายที่วิทยาลัยกำหนดขึ้น

2.1.5 วัตถุประสงค์ ของวิทยาลัย หมายถึง ข้อความที่ระบุสิ่งที่ต้องการจะให้เกิดผลในแต่ละกิจกรรม สามารถตรวจวัดพฤติกรรมได้ ลักษณะสำคัญของวัตถุประสงค์ คือ 1) มีความ

ชัดเจนเฉพาะเจาะจง แต่ละวัตถุประสงค์มีผลหนึ่งเดียว 2) สามารถวัดและตรวจสอบได้ 3) ทำความเข้าใจได้ทันที 4) กำหนดระยะเวลาที่จะทำงานให้สำเร็จ 5) มีมาตรฐานที่ยอมรับพฤติกรรม

2.1.6 แผนการดำเนินงานของวิทยาลัย หมายถึง การจัดทำแผนดำเนินงานที่ชัดเจนเพื่อให้บรรลุ ปรัชญา เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้

2.2 การจัดการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการที่ก่อให้เกิดความรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยการใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาผู้เรียนและสถานการณ์รวมทั้งความพยายามที่จะเชื่อมโยงองค์ความรู้สากลกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนการบูรณาการกิจกรรมการสอน การวิจัย และกิจกรรมพัฒนา นักศึกษาเข้าด้วยกัน

2.3 กิจการนักศึกษา หมายถึง ระบบการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและบริการนักศึกษา งานกิจการศึกษามี 2 ลักษณะ คือ

2.3.1 งานพัฒนานักศึกษา หมายถึง งานที่เสริมสร้างนักศึกษาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ของวิทยาลัย โดยดำเนินงานในรูปแบบต่าง ๆ การพัฒนาการศึกษา ในรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ จะเกิดผลสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ต่อเมื่อได้บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกิจกรรมนักศึกษาเข้าด้วยกัน

2.3.2 งานบริการและสวัสดิการนักศึกษา หมายถึง งานที่สร้างเสริมทักษะและคุณลักษณะต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษา เพื่อให้เกิดความสุข ความพึงพอใจ ความปลอดภัย และความพร้อมที่จะดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างสะดวกสบาย การกำหนดแผนงาน และโครงการในการพัฒนานิสิตนักศึกษาเอเสริมสร้างความเจริญงอกงามในด้านต่าง ๆ นอกเหนือจากการเรียนรู้ในห้องเรียนมีกิจกรรมปลูกฝังนักศึกษาให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย รักประชาธิปไตย รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมและจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสิ่งแวดล้อม พัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาในด้านการประกอบอาชีพ บริการช่วยเหลือจัดหางาน

2.4 การวิจัย หมายถึง การศึกษาค้นคว้าเพื่อหาคำตอบ ต่อปัญหาที่กำหนดด้วยวิธีการที่มีระบบเชื่อถือได้ ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาวิชาการ หรือพัฒนาแนวทางในการปฏิบัติ การกำหนดนโยบายและแผนงานในการสนับสนุน และส่งเสริมงานวิจัย เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาประเทศ โดยมีนโยบายและแผนงาน ระบบการสนับสนุนการวิจัย จัดทรัพยากรให้เพียงพอต่อการส่งเสริมการวิจัย ตามนโยบายและแผนงานการวิจัยของสถาบัน เสาะแสวงหาทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐ และเอกชน มีการพัฒนาฐานข้อมูลการวิจัยที่สามารถเผยแพร่ และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่

สังคม มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยในวารสารวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีระบบถ่ายทอดความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมประเทศ

2.5 การบริการชุมชน หมายถึง การอำนวยความสะดวก ในการให้และการใช้บริการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับบุคลากร อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ด้านการศึกษา วิทยาการ การให้ความรู้การส่งเสริมและสนับสนุนศิลปวัฒนธรรม และส่งเสริมเยาวชน ประชาชน ให้มีสุขภาพแข็งแรง การกำหนดวัตถุประสงค์แผนงาน และการดำเนินงานเพื่อให้บริการแก่ชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์แผนงานและโครงการเพื่อบริการชุมชน มีการดำเนินการบริการทางวิชาการแก่ชุมชน ให้สอดคล้องกับพันธกิจของสถาบัน มีการประเมินผลการดำเนินการอย่างสม่ำเสมอเพื่อเพิ่มพูน ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

2.6 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หมายถึง การกำหนดวัตถุประสงค์ และแผนงาน การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และมีการดำเนินการตามวัตถุประสงค์และแผนงานที่กำหนดไว้ มีการประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

2.7 การบริหารและการจัดการ หมายถึง การปฏิบัติตามหน้าที่บริหารของหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้ เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของความรับผิดชอบต่อสังคม

2.8 ระบบกลไกการประกันคุณภาพ หมายถึง การพัฒนาระบบและกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา ซึ่งประกอบด้วย

2.8.1 พัฒนาระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งประกอบด้วยระบบควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ

2.8.2 พัฒนาระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายนอก โดยจัดระบบการประกันคุณภาพที่เอื้ออำนวยต่อการตรวจสอบและการประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานภายนอก

3. ความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง ความประสงค์หรือความมุ่งหวังของบุคลากรวิทยาลัยพลศึกษาที่จะได้รับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ สมรรถภาพ ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ที่ตั้งของวิทยาลัยพลศึกษา หมายถึง สถานที่ตั้งของวิทยาลัยพลศึกษา โดยแยกตามภาคที่ตั้งดังนี้

4.1 ภาคกลาง ได้แก่ วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพฯ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี

4.2 ภาคเหนือ ได้แก่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดลำปาง วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

4.3 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชัยภูมิ วิทยาลัยพลศึกษาศรีสะเกษ

4.4 ภาคใต้ ได้แก่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา

5. สถานภาพการปฏิบัติงาน หมายถึง หน้าที่ในการปฏิบัติงาน ในวิทยาลัยพลศึกษา แบ่งเป็น

5.1 ผู้บริหาร ได้แก่ ข้าราชการที่ปฏิบัติหน้าที่ เป็นผู้บริหารของวิทยาลัยพลศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษา และผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษา 4 ฝ่าย

5.2 ข้าราชการทั่วไป ได้แก่ ข้าราชการที่ปฏิบัติหน้าที่ ในวิทยาลัยพลศึกษาซึ่งไม่ใช่ผู้บริหาร ซึ่งประกอบด้วย ข้าราชการครู ข้าราชการพลเรือน เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่การเงิน และเจ้าหน้าที่พัสดุ