

ปัญหาและความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา

ณรงค์ วิชัยรัตน์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

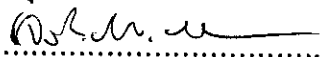
มิถุนายน 2548

ISBN 974 –502-557-7

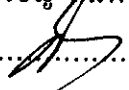
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัย

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ ณรงค์ วิชัยรัตน์ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

..... ประธาน

(ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม)

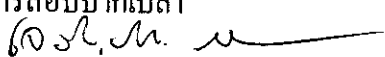
..... กรรมการ

(ดร.สมุทร ชำนาญ)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน

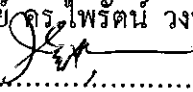
(ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม)

..... กรรมการ

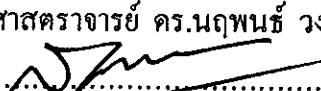
(ดร.สมุทร ชำนาญ)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)

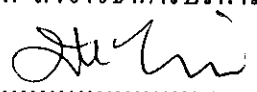
..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤพนธ์ วงศ์คุรภัทร)

..... กรรมการ

(ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่ 13 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2548

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุน วิทยานิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษา
จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ประจำภาคต้น ปีการศึกษา 2547

45920725: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การศึกษามหาบัณฑิต)

คำสำคัญ: การพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา/วิทยาลัยพลศึกษา

ณรงค์ วิษัยรัตน์: ปัญหาและความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา (PROBLEMS AND NEEDS FOR DEVELOPMENT IN EDUCATION QUALITY ASSURANCE OF PHYSICAL EDUCATION COLLEGES) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์: เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม, ก.ค., ไพรัตน์ วงษ์นาม ก.ค. 182 หน้า ปี พ.ศ. 2548 ISBN 974-502-557-7

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการการประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและข้าราชการทั่วไปวิทยาลัยพลศึกษา ปีการศึกษา 2547 จำนวน 274คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (one way ANOVA) และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามที่ตั้งของวิทยาลัยและสถานภาพโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
2. ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา ผู้บริหารและข้าราชการทั่วไปในวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามที่ตั้งวิทยาลัยและสถานภาพ มีปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านระบบและกลไกการประกันคุณภาพ กลุ่มที่มีสถานภาพต่างกัน มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)
3. ความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามที่ตั้งวิทยาลัยและสถานภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก
4. ความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา ผู้บริหารและข้าราชการทั่วไปในวิทยาลัย จำแนกตามที่ตั้งวิทยาลัยและสถานภาพการปฏิบัติงานมีความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านกิจการนักศึกษา กลุ่มที่มีสถานภาพแตกต่างกันมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

45920725: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORD: DEVELOPMENT IN EDUCATION QUALITY ASSURANCE/ PHYSICAL EDUCATION COLLEGE

NARONG WICHAIRAT: PROBLEMS AND NEEDS FOR DEVELOPMENT IN EDUCATION QUALITY ASSURANCE OF PHYSICAL EDUCATION COLLEGES. THESIS ADVISOR: CHAROENWIT SOMPONGTHAM. Ph.D., SAMUT CHAMNAN, Ed.D., PIRAT WONGNAM, Ph.D., 182 pp. 2005. ISBN 974 -502-557-7

The purpose of this study were to investigate and to compare the problems and needs for development in education quality assurance of Physical Education Colleges, as classified by location and working status. The sample consisted of 274 administrators and general government officials in Physical Education Colleges in the academic year of 2004. The instrument used for collecting the data a 5-level rating questionnaire. The statistics used for analyzing of data were mean, standard deviation, One-way ANOVA, and t-test.

The findings were as follows :

1. The problems in education quality assurance of Physical Education Colleges, as classified by location and working status were found at a medium level.
2. The problems of education quality assurance of administrators and general government officials in Physical Education Colleges, as classified by location and working status, were found, as a whole and in each particular aspect, nonsignificantly different, except for the aspect of the system and mechanism of quality assurance. Those having different working status were found having significantly different problems ($p < .05$).
3. The needs for development in education quality assurance of Physical Education Colleges, as classified by location and working status, were found, as a whole, at a high level.
4. The needs for development in education quality assurance of administrators and general government officials, as classified by location and working status, were found, as a whole and in each particular aspect, nonsignificantly different, except for the aspect of student affairs. Those having different working status were found having significantly different ($p < .05$).

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษาและช่วยเหลือ
ข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจาก ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม ซึ่งเป็นประธานกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์ ดร.สมุท ร ชำนาญ และรองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม กรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาแนะนำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และการ
ประสานอย่างกว้างขวางในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง และขอกราบ
ขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบปากเปล่า ที่ได้รับกรุณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
แก้ไขจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านดังปรากฏชื่อในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ที่ได้ให้
ความกรุณาและอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณผู้บริหารและข้าราชการวิทยาลัยพลศึกษาทั้ง 17 แห่ง ทุกท่านที่
ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการตอบแบบสอบถาม

ขอขอบคุณอาจารย์ รุ่งทิพย์ ดันอังสนากุล ที่กรุณาให้คำแนะนำให้คำปรึกษาและ
ช่วยเหลือด้วยดีมาตลอด จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ข้าพเจ้าขอบเป็นเครื่องบูชา
พระคุณบิดา มารดา บุรพจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่มีส่วนในการสร้างพื้นฐานการศึกษาที่ดี
และคอยให้กำลังใจแก่ข้าพเจ้า จนได้รับความสำเร็จในการศึกษาสมดังเจตจำนงทุกประการ

ณรงค์ วิชัยรัตน์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญภาพ.....	จก
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
คำถามในการวิจัย.....	3
สมมติฐานในการวิจัย.....	4
กรอบความคิดในการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
การบริหารงานของวิทยาลัยพลศึกษา.....	11
แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการประเมิน.....	16
แนวคิดและหลักการประกันคุณภาพการศึกษา.....	20
การประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยพลศึกษา.....	36
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	54
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	56
งานวิจัยในประเทศ.....	58
งานวิจัยต่างประเทศ.....	63
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	62
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	62

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	64
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	65
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	66
การจัดกระทำกับข้อมูล.....	67
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
5 สรุปอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	85
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	86
อภิปรายผล.....	90
ข้อเสนอแนะ.....	98
บรรณานุกรม.....	100
ภาคผนวก.....	112
ภาคผนวก ก.....	113
ภาคผนวก ข.....	117
ภาคผนวก ค.....	120
ภาคผนวก ง.....	172
ประวัติของผู้วิจัย.....	182

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย.....	63
2	ค่าเฉลี่ยค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยพลศึกษา จําแนกตามที่ตั้งของวิทยาลัย.....	71
3	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาและการประกันคุณภาพและ การศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษาโดยรวมและจําแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงาน.....	74
4	วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัย พลศึกษา	75
5	เปรียบเทียบปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา โดยรวมและ รายด้าน จําแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงาน.....	77
6	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพ การศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจําแนกตาม ที่ตั้งของวิทยาลัย.....	78
7	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพ การศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จําแนกตาม สถานภาพการปฏิบัติงาน.....	80
8	วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพการ ศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา โดยรวมและรายด้านจําแนกตามที่ตั้งของวิทยาลัย.....	82
9	เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา โดย รวมและรายด้าน จําแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงาน.....	84
10	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาประกันคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จําแนกตามที่ตั้งของวิทยาลัยด้าน ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินการ.....	121
11	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาประกันคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จําแนกตามที่ตั้งของวิทยาลัยด้านการ จัดการเรียนการสอน.....	124
12	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาประกันคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จําแนกตามที่ตั้งของวิทยาลัยด้านกิจการนักศึกษา.....	127
13	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาประกันคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จําแนกตามที่ตั้งของวิทยาลัยด้านการวิจัย.....	129

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
14 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาประกันคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามที่ตั้งของวิทยาลัยด้านการบริการชุมชน.....	130
15 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาประกันคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามที่ตั้งของวิทยาลัยด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม.....	131
16 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาประกันคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามที่ตั้งของวิทยาลัยด้านการ บริการและการจัดการ.....	133
17 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาประกันคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามที่ตั้งของวิทยาลัยด้านระบบ และกลไกการประกันคุณภาพ.....	135
18 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาวิทยาลัย พลศึกษา รายด้าน จำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงาน ด้านปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินการ.....	137
19 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาวิทยาลัย พลศึกษา รายด้าน จำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน....	138
20 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาวิทยาลัย พลศึกษา รายด้าน จำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงานด้านกิจการนักศึกษา.....	140
21 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาวิทยาลัย พลศึกษา รายด้าน จำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงานด้านการวิจัย.....	141
22 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาวิทยาลัย พลศึกษา รายด้าน จำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงานด้านการบริการชุมชน.....	142
23 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาวิทยาลัย พลศึกษา รายด้าน จำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงาน ด้านการทำนุบำรุงศิลป วัฒนธรรม.....	143
24 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาวิทยาลัย พลศึกษา รายด้าน จำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงาน ด้านการบริการและการ จัดการ.....	144

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
25 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาวิทยาลัย พลศึกษา รายด้าน จำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงาน ด้านระบบและกลไกการ ประกันคุณภาพ.....	145
26 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการพัฒนา การประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงาน ด้านปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินการ.....	146
27 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามที่ตั้งของวิทยาลัย ด้านการจัดการเรียนการสอน.....	149
28 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามที่ตั้งของวิทยาลัย ด้านกิจการนักศึกษา.....	152
29 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามที่ตั้งของวิทยาลัย ด้านการวิจัย.....	154
30 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามที่ตั้งของวิทยาลัย ด้านการบริการชุมชน.....	155
31 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามที่ตั้งของวิทยาลัย ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม.....	156
32 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามที่ตั้งของวิทยาลัย ด้านการบริหารและการจัดการ.....	158
33 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามที่ตั้งของวิทยาลัย ด้านระบบและกลไกการประกันคุณภาพ	160
34 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามที่ตั้งของ วิทยาลัย ด้านปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินการ.....	162
35 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน.....	164

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
36 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงาน ด้านกิจการนักศึกษา.....	165
37 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงาน ด้านการวิจัย.....	167
38 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงาน ด้านการบริการชุมชน.....	168
39 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงาน ด้านการทํานุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม.....	169
40 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงาน ด้านการบริการและการจัดการ...	170
41 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงาน ด้านระบบและกลไกการ ประกันคุณภาพ.....	171
42 คำอํานาจจําแนกรายข้อของแบบสอบถาม เกี่ยวกับปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา.....	173
43 คำอํานาจจําแนกรายข้อของแบบสอบถาม เกี่ยวกับความต้องการการประกันคุณภาพ การศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา	174

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบความคิดในการวิจัย.....	6
2 แผนภูมิปฏิบัติงานภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา ประชากร เป้าหมาย.....	13
3 แผนภูมิการบริหารงาน วิทยาลัยพลศึกษา	14
4 แสดงการอธิบายความหมายของการประเมิน.....	16
5 โครงสร้างการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยพลศึกษา.....	45
6 การแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยพลศึกษา.....	47
7 วงจรการบริหารงานระบบการประกันคุณภาพแบบ PDCA.....	49