

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการสร้างชุดการสอนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารระดับพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างชุดการสอนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารระดับพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยมีกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนวัดนาคะรอก อำเภอพนสนิม จังหวัดชลบุรี จำนวน 21 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เนื่องจากเป็นวิจัยเชิงทดลองที่มีการจัดกระทำและดำเนินการต่อเนื่องหลายครั้ง ซึ่งโรงเรียนนี้ผู้บริหารโรงเรียนยินดีให้ความร่วมมือในการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าประกอบด้วยชุดการสอนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารระดับพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบฝึกหัดประจำชุดการสอนแต่ละชุด และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชุดการสอนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารระดับพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

การดำเนินการทดลองครั้งนี้ ดำเนินการทดลองโดยผู้วิจัย ใช้เวลาในการสอน 20 ชั่วโมง ทำการสอนทั้งหมด 10 ครั้ง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ในคู่มือครูของชุดการสอนแต่ละชุด จำนวน 5 ชุด และนักเรียนดำเนินกิจกรรมตามลำดับขั้นที่กำหนดไว้

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารระดับพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยทำการประเมิน เพื่อกำหนดค่าตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ด้านแรก โดยเมื่อนักเรียนสิ้นสุดการเรียนการสอนของแต่ละชุดการสอน นักเรียนต้องทำแบบฝึกหัดประจำชุดการสอนแต่ละชุด และผู้วิจัยทำการประเมิน เพื่อกำหนดค่าตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ด้านหลัง โดยเมื่อนักเรียนสิ้นสุดการเรียนการสอนของชุดการสอนครบทั้ง 5 ชุด นักเรียนต้องทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอน

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ชุดการสอนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารระดับพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 94.29/90.48 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้

อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า

ชุดการสอนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารระดับพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ผลการวิจัยและอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การวิจัยพบว่าชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีมีประสิทธิภาพ 94.29/90.48 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านการสร้างอย่างมีระบบและวิธีการสอนที่เหมาะสมตามขั้นตอน ตั้งแต่การศึกษากระบวนการสร้างชุดการสอน การศึกษาหลักสูตร การคัดเลือกเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ รวมทั้งวิเคราะห์เนื้อหา จัดแบ่งเนื้อหา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เวลาสอนในแต่ละชุด เพื่อนำมาวางแผนในการสร้าง แล้วกำหนดเป็นรายละเอียดของชุดการสอนแต่ละชุด แล้วดำเนินการสร้างชุดการสอนตามแผนการสอนที่วางไว้ แล้วนำชุดการสอนที่สร้างเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา คำถาม จุดประสงค์ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ เมื่อผ่านการแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว ชุดการสอนที่สร้างขึ้นยังผ่านการทดลองใช้กับนักเรียนที่เป็นรายบุคคล และกลุ่มย่อย เพื่อหาข้อบกพร่องที่พบในการทดลองมาปรับปรุงแก้ไข ทั้งในด้านภาษา กิจกรรมการเรียนรู้ เวลาในการทดลอง เพื่อให้ชุดการสอนครบสมบูรณ์สร้างอย่างเป็นระบบเป็นขั้นตอน

2. การนำแนวการสอนแบบ Natural Learning Potential Development Program มาใช้ในการแก้ปัญหานักเรียน เมื่อเรียนภาษาจีนแล้วเกิดความเบื่อหน่ายและไม่อยากเรียนภาษาจีนนั้น ผลปรากฏว่า การใช้แนวการสอนนี้ สามารถแก้ปัญหานี้ได้ โดยการคิดกิจกรรมที่มีการกระตุ้นความคิด และจินตนาการของนักเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำทฤษฎีการเรียนรู้โดยการเรียนรู้ของคิ้วี่ ซึ่งนักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ภายในสถานการณ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งจะทำให้ให้นักเรียนเกิดประสบการณ์ตรง ได้รับความรู้ที่คงทนมากกว่าการรับฟังคำสอนจากการบรรยายของครูเพียงฝ่ายเดียว และใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นของจริง รวมทั้งเพิ่มแรงเสริมตามทฤษฎีแรงเสริมของสกินเนอร์ ด้วยคำชมเชยพอสมควร ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออก นักเรียนมีความรู้สึกรักสนุกกับการเรียนภาษาจีน รู้สึกง่าย และไม่เกลียดกับการเรียน

3. การนำแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) มาใช้ ในการแก้ปัญหานักเรียน เรียนภาษาจีนแล้วไม่สามารถใช้ในการติดต่อสื่อสารได้นั้น โดยการสอนตามขั้นตอนดังนี้ ขั้นตอนการนำเสนอ เป็นขั้นตอนดึงดูดความสนใจของนักเรียนให้มีความสนใจในสิ่งที่ต้องเรียนรู้ ขั้นนำเสนอเนื้อหา เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนบอกวัตถุประสงค์ในการสอน และข้อมูลทางภาษาที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รวมทั้งแนวทางการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ขั้นฝึกภาษา เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนเริ่มใช้ภาษาโดยมีการควบคุม การฝึกนี้มุ่งเน้นให้

ผู้เรียนจดจำรูปแบบภาษาโดยการฝึกซ้ำๆ และขั้นแสดงภาษาที่ฝึกเป็นผลงาน เป็นขั้นตอนที่มุ่งให้ผู้เรียนนำผลงาน และประสบการณ์ทางภาษาที่เรียนรู้ในชั้นเรียน แสดงออกมาและนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ ผลปรากฏว่า การใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามขั้นตอนดังกล่าว สามารถแก้ปัญหาได้ นักเรียนจะมีความสนใจและสนุกสนานพร้อมกับการได้รับความรู้ นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนในการติดต่อสื่อสารได้ และผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนได้อย่างรวดเร็ว

4. ชุดการสอนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารระดับพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สร้างขึ้นโดยอาศัยหลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้ของแกมเบ (Gagne) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กล่าวคือกิจกรรมต่างๆ จะใช้สื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้โดยการเสนอสิ่งเร้าที่ใช้ประกอบการสอนได้แก่ เทปบันทึกเสียง เกม การแสดงบทบาทสมมติ สถานการณ์จริง ทำให้ดึงดูดความสนใจ สร้างความกระตือรือร้นให้กับผู้เรียน นักเรียนได้ปฏิบัติจริงและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ตามทฤษฎีการเรียนรู้โดยการกระทำของคิวดี้ ก่อให้เกิดความสนุกสนาน ส่งเสริมความจำที่แม่นยำ สามารถการถ่ายโอนภาษาในการสื่อสารได้ดี ส่งผลให้ชุดการสอนมีประสิทธิภาพสูง

5. ในการทำกิจกรรมในชุดการสอนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารระดับพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แต่ครั้งผู้วิจัยจะให้การเสริมแรงแก่ผู้เรียน โดยให้คำชมเชย การยิ้ม พยักหน้า ประทับมือ เป็นการให้รางวัลซึ่งสอดคล้องกับการเสริมแรงตามทฤษฎีเสริมแรงของ และทฤษฎีการวางเงื่อนไขของสกินเนอร์ ซึ่งกล่าวว่าการเสริมแรงมีบทบาทต่อการเรียนรู้ภาษาของเด็กมาก ถ้าเสริมแรงไม่เหมาะสมหรือน้อยเกินไป จะทำให้การเรียนรู้ภาษาของเด็กไม่ได้ผลเท่าที่ควร ขณะที่ทำกิจกรรมจะมีทั้งเสียงหัวเราะ และรอยยิ้ม นักเรียนกล้าแสดงออก โดยมีครูคอยช่วยเหลือ และให้กำลังใจ ในระหว่างการทำกิจกรรมแทนที่ครูจะเป็นผู้แสดงเอง ซึ่งการเสริมสภาพแวดล้อมดังกล่าวเป็นการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ดีซึ่งสอดคล้องกับหลักการของสกินเนอร์ ได้กล่าวว่าสิ่งแวดล้อมมีบทบาทต่อการเรียนรู้ภาษาของเด็กมากกว่าความสามารถของเด็กเอง ดังนั้นกิจกรรมต่างๆ ในชุดการสอนนี้จึงทำให้ครูและนักเรียนได้สร้างคามสัมพันธ์ และร่วมมือกันในช่วงเรียนจึงช่วยสร้างบรรยากาศอันดีที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนด้วย จึงทำให้ชุดการสอนมีประสิทธิภาพสูง

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นชุดการสอนที่ผ่านขั้นตอนการรับที่เป็นระบบเป็นชุดการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่รอบสมบูรณ์โดยการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีความกระตือรือร้น ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและเกิดการเรียนรู้จากสื่อต่างๆ และกิจกรรมที่หลากหลายซึ่งประกอบด้วย เทปบันทึกเสียง เกม บทบาทสมมติ คำกล่าวทาง ผลิต

นักเรียนจนเกิดความเข้าใจตามจุดประสงค์ของแต่ละชุดการสอนที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ยังปลูกฝังนักเรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาจีน สามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตและการเรียนในชั้นสูงต่อไป เป็นผลทำให้ชุดการสอนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการศึกษาวิจัยในครั้งต่อไปดังนี้

ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

1. ชุดการสอนนี้เหมาะที่จะใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพราะผลการวิจัยครั้งนี้พบว่าชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 94.29/90.48 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ หากจะนำไปใช้กับชั้นอื่น ๆ ครูผู้สอนควรพิจารณาประยุกต์ให้เหมาะสม
2. ครูผู้สอนที่จะนำชุดการสอนนี้ไปใช้ควรเตรียมตัวให้พร้อมโดยศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการใช้ชุดการสอนทุกชุดให้เข้าใจอย่างชัดเจนและตรวจสอบสื่อการเรียนการสอนให้พร้อมก่อนการทำกิจกรรมทุกครั้ง เพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนและบรรลุจุดประสงค์ตามที่กำหนดไว้
3. ครูผู้สอนควรปรับเนื้อหา และรูปแบบการจัดกิจกรรมตามลักษณะของผู้เรียนและจำนวนของผู้เรียน การทำกิจกรรมกลุ่มบางครั้งจำนวนนักเรียนในกลุ่มมากเกินไปทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนไม่ทั่วถึงกัน ดังนั้นควรจัดจำนวนนักเรียนภายในกลุ่มให้เหมาะสม และในบางครั้งการทำกิจกรรมกลุ่มนักเรียนคนที่เก่งก็จะเป็นผู้ทำกิจกรรมเพียงคนเดียว ดังนั้นควรเข้าไปมีส่วนร่วมในการดูแลเวลาที่นักเรียนทำกิจกรรมด้วยเพื่อจะได้คอยแนะนำและกระจายกิจกรรมให้ทุกคนได้ทำร่วมกัน
4. การเตรียมสื่อที่เป็นสื่อของจริงควรเป็นสื่อที่หาได้ง่าย และราคาไม่แพง เมื่อใช้งานแล้วก็ยากแก่การเสียหาย และที่สำคัญต้องไม่เป็นอันตรายกับนักเรียน ควรคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนด้วย เพราะนักเรียนหลายคนต้องหยิบจับหลายครั้ง ต้องใช้งานจริง ๆ เมื่อใช้สื่อการเรียนการสอนเรียบร้อยแล้วก็สามารถนำกลับไปใช้งานได้ตามปกติ
5. ครูผู้สอนควรบันทึกปัญหาและข้อสงสัยที่นักเรียนซักถาม เพราะถึงแม้ว่าชุดการสอนจะผ่านการปรับปรุงมาแล้วหลายครั้งแต่อาจมีข้อบกพร่องที่ยังไม่พบ จึงควรติดตามผลการใช้เพื่อจะได้นำข้อมูลไปปรับปรุงให้เกิดผลดี มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในการนำไปใช้ครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะในการจัดทำวิจัยครั้งต่อไป

1. สามารถทำวิจัยโดยวิธีการสอนแบบอื่น ๆ นอกจากนี้ และนำไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือนักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ บ้าง เพราะจะช่วยในการพัฒนาการเรียนการสอนทางด้านภาษาจีนให้มีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย
2. สามารถทำวิจัยโดยนำชุดการสอนนี้ไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ นอกเหนือจากนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. สามารถทำวิจัยโดยการปรับกิจกรรมหรือความยากง่ายในเนื้อหาการเรียนรู้จากชุดการสอนนี้ เพื่อนำไปทำวิจัยกับนักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ ได้