

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคนิคเดลฟาย ซึ่งประกอบด้วย

1. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบจำลองของการพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 1
2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบจำลองของการพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2
3. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบจำลองของการพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 3

ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมการพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคนิคเดลฟาย

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยขั้นตอนนี้เป็นการวิเคราะห์คำตอบของผู้ทรงคุณวุฒิในการพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคนิคเดลฟาย จำนวน 3 รอบ ซึ่งมีผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้ให้ข้อมูลจำนวนทั้งสิ้น 17 คน จำแนกเป็นข้อ 4 กลุ่ม ดังนี้

1. ผู้ที่มีการบริหารงานแบบ TQM จากหน่วยงานต่าง ๆ ภาครัฐเอกชน จำนวน 5 คน
2. ผู้ที่มีผลงานด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จำนวน 4 คน
3. ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 คน
4. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ คณบดีคณะครุศาสตร์ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย อาจารย์และหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 4 คน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 7 ร้อยละของสถานภาพผู้ทรงคุณวุฒิ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	10	58.82
หญิง	7	41.18
2. อายุ		
30-39 ปี	3	17.65
40-49 ปี	5	29.41
50 ปีขึ้นไป	9	52.94
3. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	1	5.90
ปริญญาโท	7	41.20
ปริญญาเอก	9	52.90
4. ตำแหน่งหน้าที่		
4.1 มีการบริหารงานแบบ TQM จากหน่วยงานต่าง ๆ ภาครัฐและเอกชน	5	29.41
4.2 มีผลงานด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)	4	23.53
4.3 ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา	4	23.53
4.4 คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ คณบดีคณะครุศาสตร์ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย อาจารย์หรือหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา	4	23.53

จากตารางที่ 7 แสดงว่า สภาพทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 58.82) และมีอายุ 50 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 52.94) โดยมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก (ร้อยละ 52.90) และมีตำแหน่งหน้าที่ในการบริหารงานแบบ TQM จากหน่วยงานต่าง ๆ ภาครัฐและเอกชน (ร้อยละ 29.41) มีผลงานด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) (ร้อยละ 23.53) ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา (ร้อยละ 23.53) คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ คณบดีคณะครุศาสตร์ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย อาจารย์หรือหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา (ร้อยละ 23.53)

ตารางที่ 8 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	เพศ		อายุ				วุฒิการศึกษา		
	ชาย	หญิง	20-29	30-39	40-49	50 ขึ้นไป	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ผู้บริหาร	10	4	-	-	5	9	-	1	13
ร้อยละ	71.43	28.57	-	-	35.71	64.29	-	7.14	92.86
ครูผู้สอน	48	153	10	31	98	62	-	182	19
ร้อยละ	23.88	76.12	4.96	15.42	48.76	30.85	-	90.55	9.45
คณะกรรมการฯ	48	18	-	8	39	19	17	46	3
ร้อยละ	72.73	27.27	-	12.12	59.09	28.79	25.76	69.70	4.55
รวมทั้งสิ้น	106	175	10	39	142	90	17	229	35

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 62.28) มีอายุระหว่าง 40-49 ปี (ร้อยละ 50.53) และมีวุฒิปริญญาตรี (ร้อยละ 81.49)

ตารางที่ 9 คำร้อยละของคำตอบจากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพ
ทั้งองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการนำองค์กร และการวางแผนกลยุทธ์

ข้อ	รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1.	การนำองค์กรและการวางแผนกลยุทธ์		
	นโยบายคุณภาพ		
1.1	แสดงถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพ	100.00	0.00
1.2	มีเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพอย่างชัดเจน	100.00	0.00
	การนำองค์กร		
1.3	ผู้บริหารอุทิศตนให้กับการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	94.12	5.88
1.4	ผู้บริหารมีเมตตากรุณา มีความรับผิดชอบ ยุติธรรม ซื่อสัตย์	94.12	5.88
1.5	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง	100.00	0.00
1.6	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง	100.00	0.00
1.7	ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย	100.00	0.00
1.8	ผู้บริหารซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรม โปร่งใส	88.24	11.76
1.9	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้สมาชิกมีส่วนร่วม	64.71	35.29
1.10	ผู้บริหารใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด	76.47	23.53
	วางแผนกลยุทธ์		
	มีการเขียนแผนกลยุทธ์		
1.11	กำหนดยุทธศาสตร์โดยการวิเคราะห์ SWOT	100.00	0.00
1.12	มีแผนการรับนักเรียนเข้ารับการศึกษ	100.00	0.00
1.13	มีแผนพัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	94.12	5.88
1.14	มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	88.24	11.76
1.15	มีแผนระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	94.12	5.88
1.16	มีแผนติดตามและวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการด้านการศึกษาของผู้เรียน	94.12	15.88
1.17	มีการวางแผนเชื่อมโยงกิจกรรมนักเรียนทั่วทั้งสถานศึกษา	64.71	35.29
1.18	มีแผนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเน้นการ บำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรม	76.47	23.53

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
พันธกิจ			
1.19	มีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน	100.00	0.00
1.20	มีปรัชญา แผนพัฒนา ธรรมนูญสถานศึกษา แผนการดำเนินงาน	100.00	0.00
การปฏิบัติงานบริหารวิชาการ			
1.21	การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และทำการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	100.00	0.00
1.22	การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	88.24	11.76
1.23	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	94.12	2.55
1.24	การนิเทศการศึกษา ส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน หน่วยงานและสถาบันการศึกษาอื่น	82.35	17.65
1.25	การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	100.00	0.00
1.26	การส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาวิชาการ การศึกษาของบุคคล ชุมชนองค์กร หน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา	100.00	0.00
1.27	งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน.	94.12	5.88
1.28	การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	100.00	0.00
การปฏิบัติงานบริหารงบประมาณ			
1.29	การจัดทำและเสนอขอของบประมาณ	100.00	0.00
1.30	การจัดสรรงบประมาณ	88.24	11.76
1.31	การตรวจสอบ ติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงาน	100.00	0.00
1.32	การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	94.12	5.88
1.33	การบริหารการเงินและบัญชี	94.12	5.88
1.34	การบริหารพัสดุและสินทรัพย์	82.35	17.65

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กร ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
การปฏิบัติงานบริหารบุคลากร			
1.35	การวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง	100.00	0.00
1.36	การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง	94.12	5.88
1.37	การเสริมสร้างประสิทธิ ภาพในการปฏิบัติราชการ	100.00	0.00
1.38	วินัยและการรักษาวินัย	88.24	11.76
1.39	การพัฒนาระบบและกระบวนการพัฒนาบุคลากร	94.12	5.88
1.40	การเลื่อนขั้นเงินเดือน	94.12	5.88
1.41	การสร้างขวัญกำลังใจ ค่าตอบแทนและเงินวิทยฐานะ	100.00	0.00
1.42	พัฒนาการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามระบบคุณธรรมมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานให้สัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียน	100.00	0.00
การปฏิบัติงานบริหารทั่วไป			
1.43	การดำเนินงานธุรการ พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	94.12	5.88
1.44	งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	100.00	0.00
1.45	พัฒนาระบบการบริหารและประสานการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายการศึกษา	100.00	0.00
1.46	การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานสถานศึกษา	88.24	11.76
1.47	การดูแลอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	94.12	5.88
1.48	การรับนักเรียน และจัดทำสำมะโนผู้เรียน	100.00	0.00
1.49	การประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบ ตามและอัชยาศัย	94.12	5.88
1.50	การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	76.47	23.53

จากตารางที่ 9 แสดงว่า การบริหารคุณภาพทั้งองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการนำองค์กรและการวางแผนกลยุทธ์ มีจำนวนข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยตามเกณฑ์ ร้อยละ 80 จำนวน 45 ข้อ จากจำนวนทั้งหมด 50 ข้อ โดยมีข้อ 3, 4, 8, 13, 14, 15, 16, 22, 23, 24, 27, 28, 30, 32, 33, 34, 36, 38, 39, 40, 43, 46, 47, 49 เป็นข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้การเสนอแนะเพิ่มเติม ได้แก่ ผู้บริหารอุทิศตนให้กับการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องผู้บริหารมีเมตตากรุณา มีความรับผิดชอบ ยุติธรรม ซื่อสัตย์ ผู้บริหารยึดกฎระเบียบ มีความยุติธรรม โปร่งใส มีแผนพัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีแผนติดตามและ

วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการด้านการศึกษาของผู้เรียน การวัดผลประเมินผลและเทียบโอน ผลการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา ส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน หน่วยงาน และสถาบันการศึกษาอื่น งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา การจัดสรรงบประมาณ การระดม ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงินและบัญชี การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง วินัยและการรักษาวินัย การพัฒนาระบบและกระบวนการพัฒนา บุคลากร การเลื่อนขั้นเงินเดือน การดำเนินงานธุรการ พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานสถานศึกษา การดูแลอาคารสถานที่ และ สิ่งแวดล้อม การประสานงานการศึกษาในระบบ นอกกระบบ ตามและอัธยาศัย

มีจำนวนข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิไม่เห็นด้วยตามเกณฑ์ ร้อยละ 80 จำนวน 5 ข้อ จากจำนวน ทั้งหมด 50 ข้อ โดยมีข้อ 9, 10, 17, 18, 50 ได้แก่ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้สมาชิกมีส่วนร่วม ผู้บริหารใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด มีการวางแผนเชื่อมโยงกิจกรรมนักเรียนทั่วทั้งสถานศึกษา มีแผนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเน้นการบำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรม และการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตารางที่ 10 คำร้อยละของคำตอบที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการพัฒนา
รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านระบบและ
กระบวนการ

ข้อ	รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
2. ระบบและกระบวนการ			
กระบวนการที่สร้างคุณค่าของผู้เรียน			
2.1	กระบวนการเรียนรู้เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ	94.12	5.88
2.2	กระบวนการเน้นผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม	100.00	0.00
2.3	ระบบการพัฒนาผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้อย่างมีวิจารณญาณ และมีเหตุผล	88.24	11.76
2.4	ระบบดูแลช่วยเหลือให้ผู้เรียนมีคุณภาพมีความสามารถที่โดดเด่น	88.24	11.76
กระบวนการสนับสนุน			
2.5	ระบบการวัดและประเมินผล	88.24	11.76
2.6	ระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	100.00	0.00
2.7	ระบบดูแลคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพครู	100.00	0.00
2.8	ระบบพัฒนานุเคราะห์	88.24	11.76
2.9	ระบบชุมชนสัมพันธ์	100.00	0.00
2.10	ระบบการจัดสภาพแวดล้อม	94.12	5.88
2.11	ระบบการจัดการสถานที่ และห้องปฏิบัติการ	82.35	17.65
2.12	ระบบข้อมูลสารสนเทศ	94.12	5.88
คุณภาพเครื่องมือ			
2.13	มีคู่มือการใช้งานกำกับไว้ชัดเจน	100.00	0.00
2.14	มีแผนการบำรุงรักษาเครื่องมือ	100.00	0.00
2.15	มีระเบียบประวัติของเครื่องมือ	70.59	29.41
2.16	มีบันทึกและตรวจสอบการใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือ	88.24	11.76
2.17	คู่มือระบบต้องเขียนขึ้นโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน	94.12	5.88

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กร ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
มาตรฐานการศึกษา			
2.18	มีการจัดทำเกณฑ์มาตรฐานและวิเคราะห์ตัวบ่งชี้	100.00	0.00
2.19	มีเกณฑ์มาตรฐานการรับนักเรียนเข้าเรียน	94.12	5.88
2.20	มีมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา	100.00	0.00
2.21	มีมาตรฐานครูผู้สอน	100.00	0.00
2.22	มีมาตรฐานการเรียนรู้การสอนและการวัดประเมินผล	100.00	0.00
2.23	มีมาตรฐานห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ.	88.24	11.76
2.34	มีมาตรฐานสภาพแวดล้อม	88.24	11.76
การตรวจสอบมาตรฐาน			
2.25	มีการเปรียบเทียบข้อมูลกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้หรือจากสถานศึกษาอื่น	94.12	5.88
2.26	มีการใช้ข้อมูลในการเทียบเคียง	100.00	0.00

จากตารางที่ 10 แสดงว่า การบริหารคุณภาพทั้งองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านระบบและกระบวนการ มีจำนวนข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยตามเกณฑ์ ร้อยละ 80 จำนวน 25 ข้อ จากจำนวนทั้งหมด 26 ข้อ โดยมีข้อ 1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 16, 17, 19, 23, 24, 25 เป็นข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้การเสนอแนะเพิ่มเติม ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ ระบบการพัฒนาผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้อย่างมีวิจรรณญาณ และมีเหตุผล ระบบดูแลช่วยเหลือให้ผู้เรียนมีคุณภาพมีความสามารถที่โดดเด่น ระบบการวัดและประเมินผล ระบบพัฒนาบุคลากร ระบบการจัดสภาพแวดล้อม ระบบการจัดการสถานที่และห้องปฏิบัติการ ระบบข้อมูลสารสนเทศ มีบันทึกและตรวจสอบการใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือ คู่มือระบบต้องเขียนขึ้นโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน มีเกณฑ์มาตรฐานการรับนักเรียนเข้าเรียน มีมาตรฐานห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีมาตรฐานสภาพแวดล้อม มีการเปรียบเทียบข้อมูลกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้หรือจากสถานศึกษาอื่น

มีจำนวนข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิไม่เห็นด้วยตามเกณฑ์ ร้อยละ 80 จำนวน 1 ข้อ จากจำนวนทั้งหมด 26 ข้อ โดยมีข้อ 15 ได้แก่ มีระเบียบประวัติของเครื่องมือ

ตารางที่ 11 ค่าร้อยละของคำตอบที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการพัฒนา
รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านทรัพยากร
บุคคล และทีมงาน

ข้อ	รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กร ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
3. ทรัพยากรบุคคล และทีมงาน			
การพัฒนาทรัพยากรบุคคล			
3.1	ข้อมูลประวัติบุคลากร	100.00	0.00
3.2	แผนการพัฒนาบุคลากร	100.00	0.00
3.3	บันทึกผลการพัฒนา	100.00	0.00
3.4	ประเมินผลการพัฒนา	100.00	0.00
3.5	ส่งเสริมการมีส่วนร่วม	100.00	0.00
ทีมงานคุณภาพ			
3.6	มีการมอบหมายหน้าที่ชัดเจนตามระเบียบปฏิบัติราชการ	100.00	0.00
3.7	แต่งตั้งคณะกรรมการและมอบอำนาจหน้าที่ให้กับหัวหน้าทีมคุณภาพ	100.00	0.00
3.8	มีการสร้างความเข้าใจร่วมกันอย่างทั่วถึง	100.00	0.00
3.9	กำหนดจุดมุ่งหมายทิศทางการพัฒนางานคุณภาพสถานศึกษา	100.00	0.00
3.10	ฝึกอบรมทีมคุณภาพในเรื่องการบริหารคุณภาพ	100.00	0.00
3.11	เป็นผู้ร่างและออกแบบ Flowchart จัดทำระบบคุณภาพ	100.00	0.00
3.12	สรุปผลประเมินเพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง	100.00	0.00

จากตารางที่ 11 แสดงว่า การบริหารคุณภาพทั้งองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านทรัพยากรบุคคล และทีมงาน จำนวนข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยตามเกณฑ์ ร้อยละ 80 จำนวน
12 ข้อ จากจำนวนทั้งหมด 12 ข้อ

ตารางที่ 12 คำร้อยละของคำตอบที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการพัฒนา
รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวิเคราะห์
การประเมินและการจัดการเรียนรู้

ข้อ	รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
4. การวิเคราะห์ การประเมิน และการจัดการเรียนรู้			
การวิเคราะห์			
4.1	วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และพิจารณาแนวทางแก้ไขตามความสำคัญ	100.00	0.00
4.2	วิเคราะห์ประสิทธิภาพของหลักสูตรจากมุมมองของผู้เรียน	76.47	23.53
4.3	วิเคราะห์ยุทธศาสตร์การดำเนินงานต้องสามารถปฏิบัติได้ มีการ ยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	100.00	0.00
4.4	วิเคราะห์สภาพความต้องการและจำเป็นของสถานศึกษา	94.12	5.88
4.5	มีโครงสร้างองค์การอย่างเป็นระบบ	100.00	0.00
การประเมิน			
4.6	สถานศึกษามีความพร้อมในการรับการประเมิน	100.00	0.00
4.7	กำหนดเกณฑ์และวิธีการประเมิน	100.00	0.00
4.8	สร้างความตระหนักและให้ความรู้ในการประเมินกับครู	100.00	0.00
4.9	มีการประเมินผลตามสภาพจริง	100.00	0.00
4.10	บันทึกและจัดทำรายงานการประเมิน	100.00	0.00
4.11	ประเมินสภาพความต้องการทั้งระบบเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐาน	100.00	0.00
การจัดการเรียนรู้			
4.12	ผลจากการตรวจติดตามคุณภาพภายนอก	100.00	0.00
4.13	ร่วมมือกับชุมชนในการตรวจสอบเด็กที่มีอายุในวัยการศึกษา ภาคบังคับได้เข้าเรียน	100.00	0.00
4.14	ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	94.12	5.88
4.15	มีการรวมกลุ่มเพื่อช่วยเหลือกันในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ข้อมูลสารสนเทศและความรู้เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	94.12	5.88

จากตารางที่ 12 แสดงว่า การบริหารคุณภาพทั้งองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวิเคราะห์การประเมินและการจัดการเรียนรู้ มีจำนวนข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยตามเกณฑ์ ร้อยละ 80 จำนวน 14 ข้อ จากจำนวนทั้งหมด 15 ข้อ โดยมีข้อ 4, 14, 15 เป็นข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้การเสนอแนะเพิ่มเติม ได้แก่ วิเคราะห์สภาพความต้องการและจำเป็นของสถานศึกษา ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการรวมกลุ่มเพื่อช่วยเหลือกันในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมข้อมูลสารสนเทศและความรู้เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มีจำนวนข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิไม่เห็นด้วยตามเกณฑ์ ร้อยละ 80 จำนวน 1 ข้อ จากจำนวนทั้งหมด 15 ข้อ โดยมีข้อ 2 ได้แก่ วิเคราะห์ประสิทธิภาพของหลักสูตรจากมุมมองของผู้เรียน

ตารางที่ 13 ค่าร้อยละของคำตอบที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง

ข้อ	รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
5. ความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง			
ความพึงพอใจของผู้เรียน			
5.1	ครูผู้สอนมีหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	100.00	0.00
5.2	ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100.00	0.00
5.3	สาระของหลักสูตรสอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและท้องถิ่น	100.00	0.00
5.4	การแสดงความเข้าใจและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน	100.00	0.00
5.5	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	100.00	0.00
5.6	การใช้อุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมกับบทเรียน	100.00	0.00
5.7	สภาพแวดล้อมและกระบวนการต่าง ๆ มีผลต่อการตอบสนองของผู้เรียน	100.00	0.00

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง			
ด้านการบริหารจัดการ			
5.8	สถานศึกษาเห็นความสำคัญและสร้างความสัมพันธ์ร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	100.00	0.00
5.9	มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	100.00	0.00
5.10	ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนได้ มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ สนับสนุนการเรียนการสอน	100.00	0.00
5.11	ทำให้ผู้ปกครองและชุมชน เห็นความสำคัญของการศึกษาและ มีความรู้สึกเป็นเจ้าของของสถานศึกษา	94.12	5.88
ด้านการจัดการเรียนการสอน			
5.12	ทำให้ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับเปลี่ยน การสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	100.00	0.00
5.13	ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	94.12	5.88
5.14	ทำให้ครูมีความเอื้ออาทร เข้าใจและเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคน อย่างสม่ำเสมอและเท่าเทียมกัน	88.24	11.76

จากตารางที่ 13 แสดงว่า การบริหารคุณภาพทั้งองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง มีจำนวนข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยตามเกณฑ์ ร้อยละ 80 จำนวน 3 ข้อ จากจำนวนทั้งหมด 14 ข้อ โดยมีข้อ 11, 13, 14 เป็นข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิ ให้การเสนอแนะเพิ่มเติม ได้แก่ ทำให้ผู้ปกครองและชุมชน เห็นความสำคัญของการศึกษาและ มีความรู้สึกเป็นเจ้าของของสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูมีความเอื้ออาทร เข้าใจและเอาใจใส่ผู้เรียน ทุกคนอย่างสม่ำเสมอและเท่าเทียมกัน

ตารางที่ 14 คำร้อยละของคำตอบที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการพัฒนา
รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผลลัพธ์ขององค์กร

ข้อ	รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กร ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
6. ผลลัพธ์ขององค์กร			
ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน			
6.1	ผู้เรียนคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์	100.00	0.00
6.2	ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และ เคารพในสิทธิของผู้อื่น	100.00	0.00
6.3	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษา	94.12	5.88
6.4	ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภูมิใจในภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรมไทย	94.12	5.88
6.5	มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	88.24	11.76
ผลลัพธ์ด้านการบริการ			
6.6	มีการติดตามและรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบ	100.00	0.00
6.7	ผลการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายด้านคุณภาพ	100.00	0.00
6.8	นักเรียน ผู้ปกครอง แสดงความพึงพอใจต่อสถานศึกษา	94.12	5.88
6.9	นักเรียนมีเปอร์เซ็นต์การเรียนต่อสูงกว่า 80 เปอร์เซ็นต์	100.00	0.00
6.10	นักเรียนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ จนถึงระดับชาติ	88.24	11.76
ผลลัพธ์ด้านงบประมาณ			
6.11	ได้รับการจัดสรรงบประมาณเป็นไปตามแผนงานของ สถานศึกษา	94.12	5.88
6.12	ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากนอกระบบทุกภาคส่วนมา ใช้ในการจัดการศึกษา	94.12	5.88
6.13	การบริหารงานด้านงบประมาณถูกต้อง จากการตรวจสอบ ไม่มีข้อทักท้วงจากสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน	100.00	0.00

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กร ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
ผลลัพธ์ด้านทรัพยากรบุคคล			
6.14	มีการบริหารจัดการตามการทำงานของบุคลากร	100.00	0.00
6.15	มีการจัดบุคลากรทำงานตรงสายงาน	100.00	0.00
6.16	มีการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาชีพและติดตามประเมินผล	100.00	0.00
6.17	ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	100.00	0.00
ผลลัพธ์ด้านประสิทธิผลขององค์กร			
6.18	สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนสังคม	100.00	0.00
6.19	ปรับระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	100.00	0.00
6.20	มีแผนปรับปรุงการปฏิบัติงานเป็นระยะ	100.00	0.00
6.21	บุคลากรทุกคนร่วมกันเสนอความคิดเห็นในการแก้ไขและ พัฒนาองค์กรอยู่เสมอ	100.00	0.00
ผลลัพธ์ด้านธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม			
6.22	ชุมชนมีส่วนในการจัดและตรวจสอบการปฏิบัติงานด้าน การศึกษา	100.00	0.00
6.23	นำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องและต่อสาธารณชน เป็นระยะ	100.00	0.00

จากตารางที่ 14 แสดงว่า การบริหารคุณภาพทั้งองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผลลัพธ์ขององค์กร มีจำนวนข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยตามเกณฑ์ ร้อยละ 80 จำนวน ข้อ 23 จากจำนวนทั้งหมด 23 ข้อ โดยมีข้อ 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12 เป็นข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้การเสนอแนะเพิ่มเติม ได้แก่ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา ผู้เรียนเห็นคุณค่า และภูมิใจในภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรมไทย มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี นักเรียน ผู้ปกครอง แสดงความพึงพอใจต่อสถานศึกษา นักเรียนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ จนถึง ระดับชาติ ได้รับการจัดสรรงบประมาณเป็นไปตามแผนงานของสถานศึกษา ได้รับการสนับสนุน ทรัพยากรจากนอกระบบทุกภาคส่วนมาใช้ในการจัดการศึกษา

การวิเคราะห์คำตอบของผู้ทรงคุณวุฒิในรอบที่ 2

การวิเคราะห์คำตอบในรอบที่ 2 เป็นการวิเคราะห์คำตอบของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อหาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ในแต่ละข้อของการพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่การวิเคราะห์ครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ในการคำนวณค่ามัธยฐานควอไทล์ที่ 1 และควอไทล์ที่ 2 แต่ค่าการคำนวณจากโปรแกรมเป็นค่าที่ปัดค่าทศนิยม จึงทำให้ค่ามัธยฐาน และ IR ที่ได้คลาดเคลื่อนจากสภาพความเป็นจริงไปเล็กน้อย แต่ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ความคลาดเคลื่อนดังกล่าวไม่มีผลกระทบกับการพิจารณาคัดเลือกข้อคำถามมากนักจึงอนุโลมใช้ค่าดังกล่าวในการวิจัยครั้งนี้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังปรากฏในตารางที่ 15-20

ตารางที่ 15 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบในรอบที่ 2 ของผู้ทรงคุณวุฒิ
เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การของสถานศึกษา
ด้านการนำองค์กรและการวางแผนกลยุทธ์

ข้อ	รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	Mdn.	I.R.
1.	การนำองค์กรและการวางแผนกลยุทธ์		
	นโยบายคุณภาพ		
1.1	แสดงถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพ	5.00	.00
1.2	มีเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพอย่างชัดเจน	5.00	1.00
	การนำองค์กร		
1.3	ผู้บริหารอุทิศตนให้กับการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.00	1.00
1.4	ผู้บริหารมีเมตตา กรุณา มีความรับผิดชอบ ยุติธรรม ซื่อสัตย์	4.00	.50
1.5	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง	5.00	.50
1.6	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง	4.00	1.00
1.7	ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย	4.00	1.00
1.8	ผู้บริหารยึดกฎระเบียบ มีความยุติธรรม โปร่งใส	4.00	1.00

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	Mdn.	I.R.
วางแผนกลยุทธ์			
มีการเขียนแผนกลยุทธ์			
1.9	กำหนดยุทธศาสตร์โดยการวิเคราะห์ SWOT	5.00	.50
1.10	มีแผนการรับนักเรียนเข้ารับการศึกษ	4.00	1.50
1.11	มีแผนพัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	5.00	.50
1.12	มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	5.00	.50
1.13	มีแผนระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	1.00
1.14	มีแผนติดตามและวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการด้านการศึกษาของผู้เรียน	4.00	1.00
พันธกิจ			
1.15	มีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน	5.00	1.00
1.16	มีปรัชญา แผนพัฒนา ธรรมนูญสถานศึกษา แผนการดำเนินงาน	5.00	.50
การปฏิบัติงานบริหารวิชาการ			
1.17	การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และทำการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.00	1.50
1.18	การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	5.00	1.00
1.19	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.00	1.00
1.20	การนิเทศการศึกษา ส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน หน่วยงานและสถาบันการศึกษาอื่น	4.00	1.00
1.21	การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	5.00	.50
1.22	การส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาวิชาการ การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา	4.00	1.00
1.23	งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	4.00	1.00
1.24	การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	5.00	.00

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	Mdn.	I.R.
การปฏิบัติงานบริหารงบประมาณ			
1.25	การจัดทำและเสนอของบประมาณ	5.00	1.00
1.26	การจัดสรรงบประมาณ	4.00	1.00
1.27	การตรวจสอบ ติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงาน	4.00	1.50
1.28	การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	5.00	.50
1.29	การบริหารการเงินและบัญชี	4.00	1.00
1.30	การบริหารพัสดุและสินทรัพย์	4.00	1.50
การปฏิบัติงานบริหารบุคลากร			
1.31	การวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง	4.00	1.50
1.32	การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง	4.00	1.00
1.33	การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	4.00	1.00
1.34	วินัยและการรักษาวินัย	4.00	1.00
1.35	การพัฒนาระบบและกระบวนการพัฒนาบุคลากร	5.00	.50
1.36	การเลื่อนขั้นเงินเดือน	5.00	.50
1.37	การสร้างขวัญกำลังใจ ค่าตอบแทนและเงินวิทยฐานะ	4.00	1.00
1.38	พัฒนาการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามระบบคุณธรรมมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การปฏิบัติงานให้สัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียน	5.00	.50
การปฏิบัติงานบริหารทั่วไป			
1.39	การดำเนินงานธุรการ พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	5.00	1.50
1.40	งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	5.00	.50
1.41	พัฒนาระบบการบริหารและประสานการพัฒนาคุณภาพเครือข่าย การศึกษา	4.00	1.00
1.42	การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานสถานศึกษา	5.00	1.00
1.43	การดูแลอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	4.00	1.00
1.44	การรับนักเรียน และจัดทำสำมะโนผู้เรียน	5.00	.50
1.45	การประสานงานการศึกษาในระบบ นอกกระบบ ตามและอริยาศัย	4.00	.50

จากตารางที่ 15 แสดงว่า รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการนำองค์กรและการวางแผนกลยุทธ์ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ในรอบที่ 2 มีข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.41 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 45 ข้อ

ตารางที่ 16 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบในรอบที่ 2 ของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การของสถานศึกษาด้านระบบและกระบวนการ

ข้อ	รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	Mdn.	I.R.
2. ระบบและกระบวนการ			
กระบวนการที่สร้างคุณค่าของผู้เรียน			
2.1	กระบวนการเรียนรู้เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ	5.00	1.00
2.2	กระบวนการเน้นผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม	4.00	1.00
2.3	ระบบการพัฒนาผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้อย่างมีวิจารณ์ญาณ และมีเหตุผล	5.00	.00
2.4	ระบบดูแลช่วยเหลือให้ผู้เรียนมีคุณภาพมีความสามารถที่โดดเด่น	5.00	.50
กระบวนการสนับสนุน			
2.5	ระบบการวัดและประเมินผล	5.00	1.00
2.6	ระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	5.00	.50
2.7	ระบบดูแลคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพครู	5.00	.50
2.8	ระบบพัฒนานุเคราะห์	5.00	1.00
2.9	ระบบชุมชนสัมพันธ์	5.00	.50
2.10	ระบบการจัดสภาพแวดล้อม	5.00	1.50
2.11	ระบบการจัดการสถานที่ และห้องปฏิบัติการ	5.00	1.00
2.12	ระบบข้อมูลสารสนเทศ	5.00	1.00
คุณภาพเครื่องมือ			
2.13	มีคู่มือการใช้งานกำกับไว้ชัดเจน	5.00	1.00
2.14	มีแผนการบำรุงรักษาเครื่องมือ	5.00	1.00
2.15	มีบันทึกและตรวจสอบการใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือ	5.00	1.00
2.16	คู่มือระบบต้องเขียนขึ้นโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน	5.00	1.00

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	Mdn.	I.R.
มาตรฐานการศึกษา			
2.17	มีการจัดทำเกณฑ์มาตรฐานและวิเคราะห์ตัวบ่งชี้	4.00	1.00
2.18	มีเกณฑ์มาตรฐานการรับนักเรียนเข้าเรียน	4.00	1.00
2.19	มีมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา	4.00	1.00
2.20	มีมาตรฐานครูผู้สอน	5.00	1.00
2.21	มีมาตรฐานการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล	4.00	1.00
2.22	มีมาตรฐานห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ.	4.00	.50
2.23	มีมาตรฐานสภาพแวดล้อม	5.00	1.00
การตรวจสอบมาตรฐาน			
2.24	มีการเปรียบเทียบข้อมูลกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้หรือจากสถานศึกษาอื่น	4.00	.50
2.25	มีการใช้ข้อมูลในการเทียบเคียง	5.00	.00

จากตารางที่ 16 แสดงว่า รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านระบบและกระบวนการ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ในรอบที่ 2 มีข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.41 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมาจำนวน 25 ข้อ

ตารางที่ 17 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบในรอบที่ 2 ของผู้ทรงคุณวุฒิ
เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กรของสถานศึกษา
ด้านทรัพยากรบุคคล และทีมงาน

ข้อ	รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	Mdn.	I.R.
3. ทรัพยากรบุคคล และทีมงาน			
การพัฒนาทรัพยากรบุคคล			
3.1	ข้อมูลประวัติบุคลากร	4.00	.50
3.2	แผนการพัฒนามูลฐาน	4.00	1.00
3.3	บันทึกผลการพัฒนา	4.00	1.00
3.4	ประเมินผลการพัฒนา	5.00	1.00
3.5	ส่งเสริมการมีส่วนร่วม	4.00	1.00
ทีมงานคุณภาพ			
3.6	มีการมอบหมายหน้าที่ชัดเจนตามระเบียบปฏิบัติราชการ	5.00	1.00
3.7	แต่งตั้งคณะกรรมการและมอบอำนาจหน้าที่ให้กับหัวหน้าทีมคุณภาพ	5.00	1.00
3.8	มีการสร้างความเข้าใจร่วมกันอย่างทั่วถึง	5.00	1.00
3.9	กำหนดจุดมุ่งหมายทิศทางการพัฒนางานคุณภาพสถานศึกษา	5.00	1.00
3.10	ฝึกอบรมทีมคุณภาพในเรื่องการบริหารคุณภาพ	4.00	1.00
3.11	เป็นผู้ร่างและออกแบบ Flowchart จัดทำระบบคุณภาพ	4.00	1.00
3.12	สรุปผลประเมินเพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง	4.00	1.00

จากตารางที่ 17 แสดงว่า รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กรของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านทรัพยากรบุคคล และทีมงาน ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ในรอบที่ 2
มีข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.41 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา
จำนวน 12 ข้อ

ตารางที่ 18 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบในรอบที่ 2 ของผู้ทรงคุณวุฒิ
เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กรของสถานศึกษา
ด้านการวิเคราะห์ การประเมิน และการจัดการเรียนรู้

ข้อ	รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	Mdn.	I.R.
4. การวิเคราะห์ การประเมิน และการจัดการเรียนรู้			
การวิเคราะห์			
4.1	วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และพิจารณาแนวทางแก้ไขตามความสำคัญ	5.00	1.00
4.2	วิเคราะห์ยุทธศาสตร์การดำเนินงานต้องสามารถปฏิบัติได้ มีการยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	5.00	.50
4.3	วิเคราะห์สภาพความต้องการและจำเป็นของสถานศึกษา	4.00	1.50
4.4	มีโครงสร้างองค์การอย่างเป็นระบบ	5.00	1.00
การประเมิน			
4.5	สถานศึกษามีความพร้อมในการรับการประเมิน	5.00	.50
4.6	กำหนดเกณฑ์และวิธีการประเมิน	5.00	1.00
4.7	สร้างความตระหนักและให้ความรู้ในการประเมินกับครู	4.00	1.50
4.8	มีการประเมินผลตามสภาพจริง	4.00	1.50
4.9	บันทึกและจัดทำรายงานการประเมิน	4.00	1.50
4.10	ประเมินสภาพความต้องการทั้งระบบเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐาน	5.00	1.00
การจัดการเรียนรู้			
4.11	ผลจากการตรวจติดตามคุณภาพภายนอก	4.00	1.00
4.12	ร่วมมือกับชุมชนในการตรวจสอบเด็กที่มีอายุในวัยการศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียน	5.00	1.00
4.13	ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณลักษณะที่พึงประสงค์	5.00	1.00
4.14	มีการรวมกลุ่มเพื่อช่วยเหลือกันในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ข้อมูล สารสนเทศและความรู้เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.00	1.50

จากตารางที่ 18 แสดงว่า รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กรของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านการวิเคราะห์ การประเมิน และการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของ
ผู้ทรงคุณวุฒิ ในรอบที่ 2 มีข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.41 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์
ตั้งแต่ 1.50 ลงมาจำนวน 14 ข้อ

ตารางที่ 19 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอเตอร์ที่สองของคำตอบในรอบที่ 2 ของผู้ทรงคุณวุฒิ
เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กรของสถานศึกษา
ด้านความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง

ข้อ	รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	Mdn.	I.R.
5. ความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง			
ความพึงพอใจของผู้เรียน			
5.1	ครูผู้สอนมีหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	5.00	.50
5.2	ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	1.00
5.3	สาระของหลักสูตรสอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและท้องถิ่น	4.00	.50
5.4	การแสดงความเข้าใจและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน	5.00	1.00
5.5	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	5.00	.50
5.6	การใช้อุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมกับบทเรียน	5.00	1.00
5.7	สภาพแวดล้อมและกระบวนการต่าง ๆ มีผลต่อการตอบสนองของผู้เรียน	4.00	1.00
ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง			
ด้านการบริหารจัดการ			
5.8	สถานศึกษาเห็นความสำคัญและสร้างความสัมพันธ์ร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	5.00	1.00
5.9	มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	5.00	1.00
5.10	ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ สนับสนุนการเรียนการสอน	4.00	1.50
5.11	ทำให้ผู้ปกครองและชุมชน เห็นความสำคัญของการศึกษาและมี ความรู้สึกเป็นเจ้าของของสถานศึกษา	5.00	1.50
ด้านการจัดการเรียนการสอน			
5.12	ทำให้ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับเปลี่ยนการสอนเพื่อ พัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	5.00	1.00
5.13	ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.00	1.00
5.14	ทำให้ครูมีความเอื้ออาทร เข้าใจและเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่าง สม่ำเสมอและเท่าเทียมกัน	4.00	1.00

จากตารางที่ 19 แสดงว่า รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
ในรอบที่ 2 มีข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.41 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา
จำนวน 14 ข้อ

ตารางที่ 20 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบในรอบที่ 2 ของผู้ทรงคุณวุฒิ
เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การของสถานศึกษา
ด้านผลลัพธ์ขององค์กร

ข้อ	รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	Mdn.	I.R.
6. ผลลัพธ์ขององค์กร			
ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน			
6.1	ผู้เรียนคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์	5.00	.50
6.2	ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และเคารพในสิทธิ ของผู้อื่น	4.00	1.00
6.3	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา	5.00	1.00
6.4	ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภูมิใจในภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรมไทย	4.00	1.00
6.5	มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	5.00	.00
ผลลัพธ์ด้านการบริการ			
6.6	มีการติดตามและรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	4.00	.00
6.7	ผลการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายด้านคุณภาพ	4.00	.00
6.8	นักเรียน ผู้ปกครอง แสดงความพึงพอใจต่อสถานศึกษา	5.00	.50
6.9	นักเรียนมีเปอร์เซ็นต์การเรียนต่อสูงกว่า 80 เปอร์เซ็นต์	4.00	1.00
6.10	นักเรียนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ จนถึงระดับชาติ	5.00	1.50
ผลลัพธ์ด้านงบประมาณ			
6.11	ได้รับการจัดสรรงบประมาณเป็นไปตามแผนงานของสถานศึกษา	5.00	1.50
6.12	ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากนอกระบบทุกภาคส่วนมาใช้ใน การจัดการศึกษา	5.00	1.00
6.13	การบริหารงานด้านงบประมาณถูกต้อง จากการตรวจสอบ ไม่มีข้อหักท้วงจากสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน	4.00	1.00

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	Mdn.	I.R.
ผลลัพธ์ด้านทรัพยากรบุคคล			
6.14	มีการบริหารจัดการการทำงานของบุคลากร	5.00	.00
6.15	มีการจัดบุคลากรทำงานตรงสายงาน	4.00	1.00
6.16	มีการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาชีพและติดตามประเมินผล	5.00	.00
6.17	ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	5.00	.00
ผลลัพธ์ด้านประสิทธิผลขององค์กร			
6.18	สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนสังคม	4.00	1.00
6.19	ปรับระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	5.00	1.00
6.20	มีแผนปรับปรุงการปฏิบัติงานเป็นระยะ	5.00	.00
6.21	บุคลากรทุกคนร่วมกันเสนอความคิดเห็นในการแก้ไขและพัฒนาองค์กร อยู่เสมอ	5.00	.00
ผลลัพธ์ด้านธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม			
6.22	ชุมชนมีส่วนในการจัดและตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการศึกษา	4.00	1.00
6.23	นำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องและต่อสาธารณชนเป็นระยะ	5.00	.00

จากตารางที่ 20 แสดงว่า รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กรของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านผลลัพธ์ขององค์กร ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ในรอบที่ 2 มีข้อที่มี
ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.41 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมาจำนวน 23 ข้อ

ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบการพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้บริหาร ครูผู้สอนและซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยในขั้นตอนนี้ เป็นการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะกรรมการสถานศึกษา โดยสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้สอน จำนวน 215 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 66 คน ที่มีต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงไว้ในตารางที่ 21 ถึง 26

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ความถี่ของคะแนนการคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อรูปแบบการบริหารคุณภาพ
 ที่องค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเหมาะสม ด้านการนำองค์กรและการวางแผนกลยุทธ์

ข้อ	รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความเหมาะสม									
		ผู้บริหาร					ครูผู้สอน				
		$\bar{X}$	SD	ความ	ลำดับที่	$\bar{X}$	SD	ความ	ลำดับที่	$\bar{X}$	SD
				เหมาะสม				เหมาะสม			
1.	การนำองค์กรและการวางแผนกลยุทธ์										
	นโยบายคุณภาพ										
1.1	แสดงถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพ	4.86	0.36	มากที่สุด	2	4.49	0.66	มาก	2	4.71	0.46
1.2	มีเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพอย่างชัดเจน	4.93	0.27	มากที่สุด	1	4.56	0.63	มากที่สุด	1	4.76	0.43
	การนำองค์กร										
1.3	ผู้บริหารอุทิศตนให้กับการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่าง	4.50	0.52	มาก	8	4.43	0.65	มาก	8	4.65	0.48
	ต่อเนื่อง										
1.4	ผู้บริหารมีเมตตา กรุณา มีความรับผิดชอบ ยุติธรรม ซื่อสัตย์	3.93	0.83	มาก	16	4.35	0.78	มาก	16	4.50	0.66
1.5	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการ	4.71	0.61	มากที่สุด	4	4.47	0.66	มาก	4	4.67	0.51
	เปลี่ยนแปลง										
1.6	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่	4.07	0.62	มาก	14	4.19	0.79	มาก	36	4.55	0.53
	ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง										

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความเหมาะสม									
		ผู้บริหาร					ครูผู้สอน				
		ตรวจสอบ		สัมภาษณ์		ตรวจสอบ		สัมภาษณ์		ตรวจสอบ	
		$\bar{X}$	SD	ความ	สัมภาษณ์	$\bar{X}$	SD	ความ	สัมภาษณ์	$\bar{X}$	SD
พันธกิจ											
1.15	มีการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน	4.64	0.50	มากที่สุด	5	4.44	0.73	มาก	7	4.68	0.47
1.16	มีปรัชญา แผนพัฒนา ธรรมนูญสถานศึกษา แผนการดำเนินงาน	4.57	0.51	มากที่สุด	7	4.45	0.66	มาก	6	4.62	0.52
การปฏิบัติงานบริหารวิชาการ											
1.17	การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และทำ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.79	0.43	มาก	18	4.21	0.75	มาก	33	4.45	0.64
1.18	การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	3.57	0.51	มาก	21	4.28	0.72	มาก	24	4.47	0.64
1.19	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทาง การศึกษาและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.64	0.75	มาก	20	4.35	0.77	มาก	17	3.94	0.82
1.20	การนิเทศการศึกษา ส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ ชุมชนหน่วยงานและสถาบันการศึกษาอื่น	3.50	0.51	ปานกลาง	22	4.25	0.82	มาก	28	4.33	0.69
1.21	การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	3.86	0.36	มาก	17	4.20	0.94	มาก	35	4.44	0.68

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความเหมาะสม											
		ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			คณะกรรมการ					
		ตรวจสอบ			ตรวจสอบ			ตรวจสอบ					
		$\bar{X}$	SD	ความ เหมาะสม	ลำดับที่	$\bar{X}$	SD	ความ เหมาะสม	ลำดับที่	$\bar{X}$	SD	ความ เหมาะสม	ลำดับที่
1.22	การส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาวิชาการ การศึกษาของบุคคล ชุมชนองค์กร หน่วยงาน และสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา	3.43	0.51	ปานกลาง	23	4.30	0.89	ปานกลาง	21	4.47	0.66	มาก	20
1.23	งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	3.36	0.50	ปานกลาง	24	4.19	0.89	มาก	38	4.42	0.63	มาก	23
1.24	การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา การปฏิบัติงานบริหารงบประมาณ	3.71	0.47	มาก	19	4.30	0.81	มาก	20	4.36	0.65	มาก	27
1.25	การจัดทำและเสนอของงบประมาณ	3.14	0.53	ปานกลาง	28	4.16	0.79	มาก	41	4.35	0.64	มาก	28
1.26	การจัดสรรงบประมาณ	3.14	0.36	ปานกลาง	29	4.22	0.74	มาก	30	4.39	0.63	มาก	25
1.27	การตรวจสอบ ติดตามประเมินผลและรายงาน ผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน	3.36	0.50	ปานกลาง	25	4.19	0.69	มาก	37	4.32	0.61	มาก	33
1.28	การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.21	0.58	ปานกลาง	27	4.27	0.70	มาก	27	4.00	0.70	มาก	40
1.29	การบริหารการเงินและบัญชี	3.29	0.47	ปานกลาง	26	4.21	0.85	มาก	31	4.35	0.62	มาก	29
1.30	การบริหารพัสดุและสินทรัพย์	3.07	0.27	ปานกลาง	30	4.20	0.79	มาก	34	4.38	0.63	มาก	26

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความเหมาะสม											
		ผู้บริหาร					ครูผู้สอน						
		ตรวจสอบ					ตรวจสอบ						
		$\bar{X}$	SD	ความ เหมาะสม	ลำดับที่	$\bar{X}$	SD	ความ เหมาะสม	ลำดับที่	$\bar{X}$	SD	ความ เหมาะสม	
การปฏิบัติงานบริหารบุคลากร													
1.31	การวางแผนอัตรากำลังและการกำหนด ตำแหน่ง	3.00	0.68	ปานกลาง	32	4.37	0.70	มาก	13	4.33	0.62	มาก	32
1.32	การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง	2.79	0.90	ปานกลาง	38	4.14	0.81	มาก	43	4.50	0.61	มาก	17
1.33	การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	3.00	0.96	ปานกลาง	33	4.29	0.75	มาก	23	4.30	0.61	มาก	34
1.34	วินัยและการรักษาวินัย	2.86	0.95	ปานกลาง	36	4.14	0.79	มาก	42	4.29	0.65	มาก	35
1.35	การพัฒนาระบบและกระบวนการพัฒนาบุคลากร	2.93	0.62	ปานกลาง	35	4.10	0.82	มาก	45	4.11	0.81	มาก	36
1.36	การเลื่อนขั้นเงินเดือน	2.86	0.95	ปานกลาง	37	4.32	0.73	มาก	19	4.05	0.73	มาก	37
1.37	การสร้างขวัญกำลังใจค่าตอบแทนและเงินวิทยฐานะ	3.07	0.27	ปานกลาง	31	4.46	0.65	มาก	5	4.33	0.71	มาก	30
1.38	พัฒนาการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามระบบ คุณธรรม มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การ ปฏิบัติงานให้สัมพันธ์ กับคุณภาพผู้เรียน	3.00	1.04	ปานกลาง	34	4.22	0.80	มาก	29	4.48	0.64	มาก	18
1.39	การปฏิบัติงานบริหารทั่วไป การดำเนินงานธุรการ พัฒนาระบบ และ เครือข่ายข้อมูล สารสนเทศ	2.64	0.50	ปานกลาง	41	4.32	0.66	มาก	18	4.03	0.70	มาก	38

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กร ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความเหมาะสม									
		ผู้บริหาร					ครูผู้สอน				
		$\bar{X}$	SD	ความ	ตรวจสอบ	ลำดับที่	$\bar{X}$	SD	ความ	ตรวจสอบ	ลำดับที่
				เหมาะสม					เหมาะสม		ลำดับที่
1.40	งานแผนงานคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	2.64	0.84	ปานกลาง	42	4.28	4.28	0.74	มาก	26	24
1.41	พัฒนาระบบการบริหารและประสานการพัฒนา คุณภาพเครือข่ายการศึกษา	2.71	0.61	ปานกลาง	40	4.17	4.17	0.90	มาก	39	43
1.42	การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ บริหารงานสถานศึกษา	2.64	0.50	ปานกลาง	43	4.29	4.29	0.77	มาก	22	41
1.43	การดูแลอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	2.57	0.65	ปานกลาง	44	4.11	4.11	0.84	มาก	44	39
1.44	การรับนักเรียน และจัดทำสำมะโนผู้เรียน	2.79	0.70	ปานกลาง	39	4.28	4.28	0.56	มาก	25	45
1.45	การประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบ ตามและอัตราพิเศษ	2.50	0.52	น้อย	45	4.17	4.17	0.81	มาก	40	44

จากตารางที่ 21 แสดงว่า รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการนำองค์กรและการวางแผนกลยุทธ์ ที่มีความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา ที่อยู่ใน 3 ลำดับแรก มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ มีเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพอย่างชัดเจน แสดงถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพ มีแผนพัฒนาภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่ของความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานที่มีความเหมาะสม ด้านระบบและกระบวนการ

ข้อ	รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความเหมาะสม											
		ผู้บริหาร					ครูผู้สอน						
		ตรวจสอบ					ตรวจสอบ						
		$\bar{X}$	SD	ความ เหมาะสม	ลำดับที่	$\bar{X}$	SD	ความ เหมาะสม	ลำดับที่	$\bar{X}$	SD	ความ เหมาะสม	ลำดับที่
2. ระบบและกระบวนการ													
กระบวนการที่สร้างคุณค่าของผู้เรียน													
2.1	กระบวนการเรียนรู้เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ	5.00	0.00	มากที่สุด	1	4.44	0.73	มาก	1	4.58	0.61	มากที่สุด	1
2.2	กระบวนการเน้นผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม	4.93	0.27	มากที่สุด	2	4.41	0.74	มาก	2	4.55	0.53	มากที่สุด	2
2.3	ระบบการพัฒนาผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้อย่าง มีวิจรรย์ญาณ และมีเหตุผล	4.79	0.43	มากที่สุด	4	4.36	0.72	มาก	4	4.50	0.64	มาก	4
2.4	ระบบดูแลช่วยเหลือให้ผู้เรียนมีคุณภาพมี ความสามารถที่โดดเด่น	4.86	0.36	มากที่สุด	3	4.36	0.74	มาก	3	4.25	0.61	มาก	3
กระบวนการสนับสนุน													
2.5	ระบบการวัดและประเมินผล	4.00	0.00	มาก	16	4.26	0.76	มาก	6	4.23	0.70	มาก	19
2.6	ระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	4.07	0.27	มาก	15	4.21	0.81	มาก	15	4.30	0.70	มาก	16
2.7	ระบบดูแลคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพครู	4.14	0.36	มาก	14	4.23	0.79	มาก	12	4.32	0.73	มาก	14
2.8	ระบบพัฒนาบุคลากร	4.36	0.50	มาก	11	4.25	0.82	มาก	8	4.32	0.61	มาก	15

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความเหมาะสม									
		ผู้บริหาร					ครูผู้สอน				
		$\bar{X}$	SD	ความ	ตรวจสอบ	ลำดับที่	$\bar{X}$	SD	ความ	ตรวจสอบ	ลำดับที่
				เหมาะสม	เหมาะสม				เหมาะสม	เหมาะสม	ลำดับที่
2.9	ระบบชุมชนสัมพันธ์	4.43	0.51	มาก	10	4.24	0.78	0.70	มาก	11	11
2.10	ระบบการจัดสภาพแวดล้อม	4.21	0.43	มาก	13	4.17	0.81	0.77	มาก	17	21
2.11	ระบบการจัดการสถานที่และห้องปฏิบัติการ	4.29	0.47	มาก	12	4.23	0.73	0.69	มาก	13	13
2.12	ระบบข้อมูลสารสนเทศ	4.71	0.47	มากที่สุด	6	4.24	0.80	0.59	มาก	10	5
คุณภาพเครื่องมือ											
2.13	มีคู่มือการใช้งานกับไว้ชัดเจน	4.64	0.50	มากที่สุด	7	4.26	0.76	0.69	มาก	7	12
2.14	มีแผนการบำรุงรักษาเครื่องมือ	4.50	0.52	มาก	9	4.16	0.81	0.66	มาก	18	8
2.15	มีบันทึกและตรวจสอบการใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือ	4.57	0.51	มากที่สุด	8	4.24	0.86	0.63	มาก	9	9
2.16	คู่มือระบบต้องเขียนขึ้นโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน	4.79	0.43	มากที่สุด	5	4.31	0.77	0.64	มาก	5	6
มาตรฐานการศึกษา											
2.17	มีการจัดทำแผนพัฒนาและวิเคราะห์ตัวบ่งชี้	3.79	0.43	มาก	19	4.16	0.81	0.70	มาก	19	7
2.18	มีเกณฑ์มาตรฐานการรับนักเรียนเข้าเรียน	3.86	0.36	มาก	18	4.21	0.79	0.74	มาก	14	20
2.19	มีมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา	3.71	0.47	มาก	20	4.15	0.93	0.77	มาก	20	18

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความเหมาะสม									
		ผู้บริหาร					ครูผู้สอน				
		$\bar{X}$	SD	ความ	ดี	ค่า	$\bar{X}$	SD	ความ	ดี	ค่า
				เหมาะสม					เหมาะสม		
2.20	มีมาตรฐานครูผู้สอน	3.93	0.27	มาก	17	4.20	0.80	มาก	16	4.39	0.70
2.21	มีมาตรฐานการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล	3.64	0.50	มาก	21	4.14	0.89	มาก	21	4.26	0.77
2.22	มีมาตรฐานห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ	3.50	0.52	มาก	23	4.13	0.92	มาก	22	3.98	0.69
2.23	มีมาตรฐานสภาพแวดล้อม	3.57	0.51	มาก	22	4.12	0.89	มาก	23	3.95	0.77
การตรวจสอบมาตรฐาน											
2.24	มีการเปรียบเทียบข้อมูลกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้หรือจาก สถานศึกษาอื่น	3.50	0.52	มาก	23	4.10	0.87	มาก	24	3.79	0.87
2.25	มีการใช้ข้อมูลในการเทียบเคียง	3.43	0.51	มาก	25	3.93	0.78	มาก	25	3.86	0.78

จากตารางที่ 22 แสดงว่า รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านระบบและกระบวนการ ที่มีความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา ที่อยู่ใน 3 ลำดับแรก มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้ในความเป็นเลิศทางวิชาการ กระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณธรรมจริยธรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพมีความสามารถที่โดดเด่น ตามลำดับ

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความเหมาะสม									
		ผู้บริหาร					ครูผู้สอน				
		ตรวจสอบ					ตรวจสอบ				
		$\bar{X}$	SD	ความ	ลำดับที่	$\bar{X}$	SD	ความ	ลำดับที่	$\bar{X}$	SD
				เหมาะสม				เหมาะสม			
3.9	กำหนดจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนทางพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	4.71	0.61	มากที่สุด	4	4.11	0.79	มาก	6	4.48	0.64
								เหมาะสม		มาก	5
3.10	ฝึกอบรมทีมคุณภาพในเรื่องการบริหารคุณภาพ	4.14	0.36	มาก	11	4.04	0.08	มาก	11	4.32	0.61
3.11	เป็นผู้ร่างและออกแบบ Flowchart จัดทำระบบคุณภาพ	4.50	0.52	มาก	6	4.11	0.76	มาก	7	4.44	0.64
3.12	สรุปผลประเมินเพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง	4.07	0.27	มาก	12	4.00	0.84	มาก	12	4.42	0.63
										มาก	9

จากตารางที่ 23 แสดงว่า รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านทรัพยากรบุคคล และทีมงาน ที่มีความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา ที่อยู่ใน 3 ลำดับแรก มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ แผนการพัฒนาบุคลากร แต่งตั้งคณะกรรมการและมอบอำนาจหน้าที่ให้กับหัวหน้าทีมคุณภาพ มีการมอบหมายหน้าที่ชัดเจนตามระเบียบปฏิบัติการ ตามลำดับ

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ความเรียงบนมาตรฐาน และลำดับที่ของความถี่ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อรูปแบบการบริหารคุณภาพ
ทั้งองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเหมาะสม ด้านการวิเคราะห์ การประเมิน และการจัดการเรียนรู้

ข้อ	รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความเหมาะสม											
		ผู้บริหาร					ครูผู้สอน						
		ตรวจสอบ					ตรวจสอบ						
		$\bar{X}$	SD	ความ เหมาะสม	ลำดับที่	$\bar{X}$	SD	ความ เหมาะสม	ลำดับที่	$\bar{X}$	SD	ความ เหมาะสม	ลำดับที่
4. การวิเคราะห์ การประเมิน และการจัดการเรียนรู้													
การวิเคราะห์													
4.1	วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และพิจารณา แนวทางแก้ไขตาม ความสำคัญ	4.64	0.74	มากที่สุด	5	4.11	0.81	มากที่สุด	4	4.45	0.64	มาก	6
4.2	วิเคราะห์ยุทธศาสตร์การดำเนินงานต้องสามารถปฏิบัติได้ มีการยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	4.57	0.65	มากที่สุด	6	4.11	0.71	มากที่สุด	5	4.48	0.61	มาก	4
4.3	วิเคราะห์สภาพความต้องการและการจำเป็นของสถานศึกษา	4.71	0.61	มากที่สุด	3	4.13	0.73	มากที่สุด	3	4.50	0.61	มาก	3
4.4	มีโครงสร้างองค์การอย่างเป็นระบบ	4.93	0.27	มากที่สุด	1	4.15	0.79	มากที่สุด	1	4.58	0.53	มากที่สุด	1
การประเมิน													
4.5	สถานศึกษามีความพร้อมในการรับการประเมิน	4.29	0.47	มากที่สุด	10	4.06	0.69	มากที่สุด	9	4.39	0.72	มาก	10
4.6	กำหนดเกณฑ์และวิธีการประเมิน	4.50	0.52	มากที่สุด	7	4.10	0.79	มากที่สุด	6	4.45	0.59	มาก	7

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กร ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความเหมาะสม											
		ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			คณะกรรมการ			ลำดับที่		
		ตรวจสอบ			ตรวจสอบ			ตรวจสอบ					
		$\bar{X}$	SD	ความเหมาะสม	$\bar{X}$	SD	ความเหมาะสม	$\bar{X}$	SD	ความเหมาะสม			
4.14	มีการรวมกลุ่มเพื่อช่วยเหลือกันในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ข้อมูล สารสนเทศ และความรู้เพื่อพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	4.00	0.39	มาก	14	4.03	0.80	มาก	14	4.26	0.66	มาก	13

จากตารางที่ 24 แสดงว่า รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวิเคราะห์ การประเมิน และการจัดการเรียนรู้
ที่มีความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา ที่อยู่ 3 ลำดับแรก มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ มีโครงสร้างองค์การอย่างเป็น
ระบบ ประเมินสภาพความต้องการทั้งระบบเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์สภาพความต้องการและการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ความเปลี่ยนแปลงมาตรฐาน และลำดับที่ของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการการศึกษาที่มีต่อรูปแบบการบริหารคุณภาพ
ทางการของการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเหมาะสม ด้านความพึงพอใจของผู้เรียนและเกี่ยวข้อง

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความเหมาะสม															
		ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				คณะกรรมการ							
		ตรวจสอบ		ความ เหมาะสม	ค่าเฉลี่ยที่ $\bar{X}$	SD	ตรวจสอบ		ความ เหมาะสม	ค่าเฉลี่ยที่ $\bar{X}$	SD	ตรวจสอบ		ความ เหมาะสม	ค่าเฉลี่ยที่ $\bar{X}$	SD	
		$\bar{X}$	SD				ตรวจสอบ	ความ เหมาะสม				ค่าเฉลี่ยที่ $\bar{X}$	SD				ตรวจสอบ
ด้านการจัดการเรียนการสอน																	
5.12	ทำให้ครูนำผลการประเมินการเรียน การสอนมา ปรับเปลี่ยนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	4.07	0.27	มาก	13	4.02	0.81	มาก	13	4.24	0.72	มาก	12				
5.13	ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.00	0.00	มาก	14	4.10	0.76	มาก	6	4.21	0.69	มาก	13				
5.14	ทำให้ครูมีความเอื้ออาทร เข้าใจและเอาใจใส่ผู้เรียน ทุกคนอย่างสม่ำเสมอและเท่าเทียมกัน	4.14	0.36	มาก	12	4.04	0.75	มาก	12	4.20	0.68	มาก	14				

จากตารางที่ 25 แสดงว่า รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจของผู้เรียน ที่มีความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา ที่อยู่ใน 3 ลำดับแรก มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ ครูสามารถจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สาระของหลักสูตรสอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและท้องถิ่น ตามลำดับ

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ความถี่ของแบบมาตรฐาน และลำดับที่ของความถี่ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อรูปแบบการบริหารคุณภาพ
ขององค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเหมาะสม ด้านผลลัพธ์ขององค์กร

ข้อ	รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์การ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความเหมาะสม											
		ผู้บริหาร					ครูผู้สอน						
		$\bar{X}$	SD	ตรวจสอบ	ลำดับที่	$\bar{X}$	SD	ตรวจสอบ	ลำดับที่	$\bar{X}$	SD	ตรวจสอบ	ลำดับที่
6. ผลลัพธ์ขององค์กร													
ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน													
6.1	ผู้เรียนคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์	4.86	0.36	มากที่สุด	2	4.36	0.69	มาก	2	4.48	0.75	มาก	2
6.2	ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนสังคมและ เคารพในสิทธิของผู้อื่น	4.93	0.27	มากที่สุด	1	4.39	0.66	มาก	1	4.52	0.68	มากที่สุด	1
6.3	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษา	4.14	0.53	มาก	12	4.09	0.77	มาก	9	4.27	0.73	มาก	12
6.4	ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภูมิใจในภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรมไทย	4.07	0.27	มาก	13	4.05	0.79	มาก	12	4.26	0.73	มาก	14
6.5	มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ผลลัพธ์ด้านการบริการ	4.00	0.00	มาก	14	4.01	0.77	มาก	15	4.26	0.83	มาก	13
6.6	มีการติดตามและรายงานความก้าวหน้า ของผู้เรียนให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบ	4.21	0.43	มาก	11	4.02	0.81	มาก	14	4.30	0.74	มาก	10

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหารคุณภาพห้องเรียน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความเหมาะสม									
		ผู้บริหาร					ครูผู้สอน				
		ตรวจสอบ	ความ	เหมาะสม	$\bar{X}$	SD	ตรวจสอบ	ความ	เหมาะสม	$\bar{X}$	SD
6.7	ผลการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายด้านคุณภาพ	ตรวจสอบ	ความ	เหมาะสม	4.29	0.47	ตรวจสอบ	ความ	เหมาะสม	4.29	0.76
6.8	นักเรียน ผู้ปกครอง แสดงความพึงพอใจต่อสถานศึกษา	ตรวจสอบ	ความ	เหมาะสม	4.36	0.63	ตรวจสอบ	ความ	เหมาะสม	4.30	0.76
6.9	นักเรียนมีเปอร์เซ็นต์การเรียนรู้ต่อสูงกว่า 80 เปอร์เซ็นต์	ตรวจสอบ	ความ	ปานกลาง	3.36	0.50	ตรวจสอบ	ความ	เหมาะสม	4.08	0.83
6.10	นักเรียนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ จนถึงระดับชาติ	ตรวจสอบ	ความ	ปานกลาง	3.93	0.83	ตรวจสอบ	ความ	เหมาะสม	4.17	0.80
6.11	ผลพัทธ์ด้านงบประมาณ	ตรวจสอบ	ความ	ปานกลาง	3.57	0.65	ตรวจสอบ	ความ	เหมาะสม	3.98	0.81
6.12	ได้รับการจัดสรรงบประมาณเป็นไปตามแผนงานของสถานศึกษา	ตรวจสอบ	ความ	ปานกลาง	3.50	0.52	ตรวจสอบ	ความ	เหมาะสม	4.06	0.82
	ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากองค์กรภายนอก	ตรวจสอบ	ความ	ปานกลาง	3.50	0.52	ตรวจสอบ	ความ	เหมาะสม	4.06	0.82
	ส่วนมาใช้ในการจัดการศึกษา	ตรวจสอบ	ความ	ปานกลาง	3.50	0.52	ตรวจสอบ	ความ	เหมาะสม	4.06	0.82

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อ	รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กร ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความเหมาะสม									
		ผู้บริหาร					ครูผู้สอน				
		$\bar{X}$	SD	ความ	ตรวจสอบ	มากที่สุด	$\bar{X}$	SD	ความ	ตรวจสอบ	คณะกรรมการ
				เหมาะสม					เหมาะสม		
6.21	บุคลากรทุกคนร่วมกันเสนอความคิดเห็นในการแก้ไข และพัฒนาองค์กรอยู่เสมอ ผลลัพธ์ด้านธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบ ต่อสังคม	4.64	0.50	มากที่สุด	5	4.14	0.74		มาก	5	5
6.22	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดและตรวจสอบ การปฏิบัติงาน ด้านการศึกษา	4.71	0.61	มากที่สุด	4	4.17	0.71		มาก	4	4
6.23	นำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องและต่อ สาธารณชนเป็นระยะ	4.43	0.51	มาก	8	4.10	0.79		มาก	8	8

จากตารางที่ 26 แสดงว่า รูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผลลัพธ์ขององค์กร ที่มีความเหมาะสมตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา ที่อยู่ใน 3 ลำดับแรก มีความสอดคล้องกัน ได้แก่ ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และเคารพในสิทธิ
ของผู้อื่น ผู้เรียนคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนสังคม ตามลำดับ