

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
การพิทักษ์สิทธิของผู้เข้าร่วมวิจัย
และแผนการระลึกถึงความหลัง

ข้อมูลสำหรับกลุ่มตัวอย่างการวิจัย

การศึกษานี้ ผลการระลึกถึงความหลังต่อภาวะซึมเศร้าและความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองของผู้สูงอายุที่อาศัยอยู่ในชุมชน จังหวัดปราจีนบุรี

เรียน ผู้สูงอายุทุกท่าน

ท่านเป็นผู้ที่ได้รับเชิญให้เข้าร่วมการศึกษาวิจัย เพื่อประเมินผลการระลึกถึงความหลังต่อภาวะซึมเศร้าและความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองของผู้สูงอายุ ก่อนท่านจะเข้าร่วมการศึกษาดังกล่าวขอเรียนให้ท่านทราบถึงเหตุผลและรายละเอียดของการศึกษาวิจัย

เนื่องจากพบว่าจำนวนผู้สูงอายุมีตระการเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว และพบว่ามีการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ส่งผลกระทบต่อร่างกาย จิตใจ โดยเฉพาะด้านจิตใจพบว่าในผู้สูงอายุที่อาศัยอยู่ในชุมชนมีภาวะซึมเศร้าสูงคิดเป็นร้อยละ 20-40 แล้วแต่ผลของการศึกษา และบังพบร่วมกับผู้ที่มีภาวะซึมเศร้าจะพบว่ามีความสัมพันธ์กับความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองลดลง ซึ่งภาวะซึมเศร้าเป็นปัญหาที่ส่งผลต่อการมีชีวิตอยู่ของผู้สูงอายุย่างมาก จากการทบทวนวรรณกรรมที่ผ่านมาพบว่าการระลึกถึงความหลังช่วยลดภาวะซึมเศร้า นอกจากนี้ยังพบว่าสามารถเพิ่มความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองได้ โดยการระลึกถึงความหลังเป็นกิจกรรมการพยาบาลซึ่งเป็นบทบาทอีกระยะของพยาบาล ดังนั้น

ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาผลการระลึกถึงความหลังต่อภาวะซึมเศร้าและความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองของผู้สูงอายุที่อาศัยอยู่ในชุมชน

ผลการศึกษารั้งนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลสูงอายุ โดยข้อมูลต่าง ๆ จะถูกเก็บไว้ในคอมพิวเตอร์ ขอรับรองว่าจะไม่มีการเปิดเผยชื่อของท่านสู่สาธารณะ การนำเสนอข้อมูลจะเป็นในภาพรวม

หากมีข้อสงสัยประการใด กรุณาติดต่อ นางสาวเรณู อินทร์ค่า โทร 01-8617271

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่าน ณ ที่นี่

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

สัปดาห์ที่ 1

วัสดุประสงค์	กิจกรรม	เวลา	สื่อ-อุปกรณ์	มาตรฐานทฤษฎีและเทคนิค	ผลการดำเนินการ
				การถือสาร	กิจกรรม
1. เพื่อสร้าง stemming ภาษาพ ระหว่าง ผู้ดูงานจาก ผู้จัด	<p>1. ก่อนไปบ้านผู้ดูงานปฏิบัติงาน - ตรวจสอบต้นสภาพร่างกายของผู้จัดทั้งนี้ ด้านร่างกาย - สุขภาพ โดยทั่วไป ตามบูรณาธิช่างไม่มีผลกระทบที่จะทำ ให้เกิดภาวะร้อน kronus ทางดูษยและอุดuct ความเสียหาย - เมื่อกำหนดผู้จัดแต่งกายถูกต้อง</p> <p>2. ดำเนินต่อไป</p> <p>ผู้จัดต้องสำารวจความรู้ศักยภาพของตนเองว่า ขาดเรื่องใด ขาดความบันใจ ฝีมือความวิตกกังวลหรือไม่ - เตรียมตัวอย่างเพียงพอต่อของผู้ดูงานอย่าง เช่น ห้อง นานาสูตร อุปกรณ์งาน พัฒนาส ณ เทพ ห้อง ผู้ดูงาน - เตรียมแผนในการดำเนินกิจกรรมการระลึกถึง ความหลัง</p> <p>- เมื่อผู้จัดไปถึงบ้าน ผู้ดูษยแตศักดิ์ความภาระ โดยการ ยกน้ำอุ่นผู้ดูงาน และ กล่าวคำว่า “สวัสดีค่ะ” หัว</p>			<p>- เตรียมความพร้อมของผู้จัดเพื่อให้ ปฏิบัติความรู้ที่ได้รับในนั้น ในการต้อนรับ</p>	

สังคี死ท์ 1 (๑๐)

วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลา	สื่อ-อุปกรณ์	เหตุผลบริบทภูมิและภาคผนวก	ผลการดำเนินกิจกรรม
นําเต็มร่องรอยในพื้นที่และนําตัว เผยแพร่ความหลากหลาย และอนุญาติให้สูงข้าวยิ่ง “ดูแล...” หรือ “ดูแลฯ...” ตามที่ ชุมชนของผู้สูงอายุ				และสร้างความมั่นใจ ความเชื่อมั่น ความประทับใจ ในการพอบกันระหว่าง ผู้สูงอายุและผู้สูงอายุ (first impression) เพื่อสร้างความคุ้นเคย ความเมตตา และความไว้วางใจ ในการพูดคุยด้วย ความหล่อซึ่งกันและกัน	-เพื่อสร้างความมั่นใจ ความเชื่อมั่น ความสำเร็จความต้องเนื่อง ความจำในระยะสั้น (recent memory) ของผู้สูงอายุ

3. ผู้ช่วยทบทวนกับผู้สูงอายุ โดยกล่าวว่าผู้สูงอายุเคยมาระหว่าง
กับผู้สูงอายุเดิมครั้งหนึ่งเมื่อ... (บอกวัน เดือน ปีที่
ผู้ช่วยทบทวนกับผู้สูงอายุ) ผู้สูงอายุได้ยินอย่างดี และขอความช่วย
พูดกับผู้สูงอายุ ผู้สูงอายุได้อธิบายแล้ว แล้วผู้ช่วยทบทวน
และผู้สูงอายุได้อธิบายแล้ว และผู้ช่วยทบทวน

ผู้สูงอายุในวันนี้
4. ผู้ช่วยพูดคุยสาระทั่วๆไปกับผู้สูงอายุ เช่น ความ
เป็นอยู่ปัจจุบัน ภาระสุขภาพ กิจกรรมผู้สูงอายุได้
กระทำในวันนี้และในวันที่ผ่านมา เป็นต้น

สัญญาที่ 1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลา	สถานที่	เหตุผลเชิงทฤษฎีเทคนิค	ผลการดำเนินการ
5. ผู้ช่วยศูนย์ฯ ตรวจสอบการมาของผู้ตรวจภายในครั้งที่ 2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้ตรวจภายในมีความหล่อซึ่งกันและกัน ให้การต้อนรับที่ประทับใจไม่มีผู้ตรวจภายในคิดถึงแต่สำหรับ ผู้ตรวจภายในมีความสุข ด้วยการพูดจาที่เป็นผู้ช่วยและให้คำ แนะนำอย่างมีความตั้งใจและรวดเร็ว 40-45 นาที ผู้ช่วยศูนย์ฯ ตรวจสอบการมาของผู้ตรวจภายใน ตามกำหนดเวลา 6 ครั้ง โดยจะนำตัวไปท่องเที่ยว ผู้ว่าจังหวัดและรับประทานอาหาร 1 ครั้ง ให้ผู้ตรวจภายในเข้าชมประทีมชั่วโมง 1 นาที				-เพื่อกำหนดข้อตกลงในการระลอกซึ่งกันและกัน ความหล่อซึ่งกันและกัน การเตรียม ^{ผู้ตรวจภายใน} ในการติดต่อประสานงาน ความหล่อซึ่งกันและกัน	กิจกรรม

1. ผู้ช่วยศูนย์ฯ ต้อนรับผู้ตรวจภายในที่บ้านของผู้ตรวจภายใน
ส่วนที่นี่ที่น้ำใจดีมาก่อนเข้ามา แต่จะต้องพิจารณา
ถ่ายเอกสาร "ไม่รับหนี้ขอหน้าที่" และ^{ผู้ตรวจภายใน}
แนะนำส่วนบ้านที่ต้องส่งตัวไปในระยะ

2. ผู้ช่วยศูนย์ฯ ต้อนรับผู้ตรวจภายในที่บ้านของผู้ตรวจภายใน
ส่วนที่นี่ที่น้ำใจดีมาก่อนเข้ามา แต่จะต้องพิจารณา
ถ่ายเอกสาร "ไม่รับหนี้ขอหน้าที่" และ^{ผู้ตรวจภายใน}
แนะนำส่วนบ้านที่ต้องส่งตัวไปในระยะ

สังคากําที่ 1 (ต่อ)

วัสดุประสงค์	กิจกรรม	เวลา	สื่อ-อุปกรณ์	เหตุผลที่ใช้เทคนิค	ผลการดำเนินการ
- เพื่อสังเคริม และกระตุนให้ ผู้สูงอายุระลึก ถึงความหลังใน ทางบวก	<p>2. ผู้ช่วยหน้าเข้ามาผ่อนคลาย และนั่งหางานทำ ผู้สูงอายุประมาณ 2-3 นาที กรณีผู้สูงอายุที่มีปัญหาการได้ ยิน ผู้ช่วยนั่งหางานผู้สูงอายุ 1 นาที</p> <p>1. ระยะเดือนเหตุการณ์ในอดีต (Memory selection) ผู้ช่วยปีก โอกาสให้ผู้สูงอายุเลือกเหตุการณ์ ประทับใจเพื่อระลึกถึงอย่างมีความสุขด้วยตนเอง และอย่างเดิมผู้สูงอายุจะคงที่ดูดี ด้วยคำพูดเป็นว่า “ถ้าคิดถึงเหตุการณ์ที่ผ่านมาในอดีต เหตุการณ์จะ “เริ่ม ประทับใจ คุณตา (คุณยาย)..... เมื่อคิณเป็นเด็กๆ ตามมา (ดูฉ าย)..... รู้สึกมีความสุขมากที่สุดของคุณมาแล้วไห คืนฟังหน่อย คืนนึงค่ะ” ผู้ช่วยใช้ความเมตตา (Silence) พร้อมทั้งแสดงทำท่าที่มีความพิริยมในการฟังผู้สูงอายุ</p>	30 นาที		<p>- อธิบายในกิจกรรมสีลดาร คือ จะพยายามห่างจากบุคคล (use of space) และใช้สถานที่ทำงาน การสื่อสารแบบใช้ภาษา - โดยใช้เทคนิคการใช้คำงาน ปลายเปิด (Open-ended Questioning) เพื่อกระตุ้นและเปิด ความรู้สึก (reflecting)</p>	

สัปดาห์ที่ 1 (ต่อ)

วัสดุประสงค์	กิจกรรม	เวลา	สื่อ-อุปกรณ์	เหตุผลใช้ทางภูมิและเทคนิค	ผลการดำเนินกิจกรรม
ผู้ช่วยครรชตุนผู้ดูอย่างไร โดยการทบทวน พูดคุย ซึ่งกัน กันแล้วกับหน้ากากในชีวิตตามระยะพัฒนาการ เช่น วัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่	2. ระยะที่น้ำใจความหมายของทุกการณ์ในชีวิต (Experiencing)	ผู้วิจัยให้ผู้สูงอายุลับตา เพื่อระลึกถึงความหลังผ่านหน้าหนัง ความหมายเดียวกับผู้สูงอายุอย่างไร	3. ระบบเป็นประสัมภารณ์ให้ผู้อ่อนเพียง (Social Interaction)	เมื่อผู้สูงอายุรับรู้ระดับความหลัง โดยการมองล่าสุด ผู้วิจัยพึงผู้วิจัยรับฟังด้วยความตั้งใจ โดยประสารสารบทบาท (Eye Contract) กับผู้สูงอายุ แสดงสิ่งที่น้ำใจความสุข (Facial expression) รวมทั้งผู้สูงอายุ ขนาดรับเข้าใจลงใน การผังศรีษะร่วม ยกตัวเป็นตัวอย่าง “คู่” และกระตุ้นเมื่อ ผู้สูงอายุรีบยก เพื่อแสดงให้เห็นว่าว่าสนใจในเรื่องที่ผู้สูงอายุ	- เพื่อให้ผู้สูงอายุทราบว่าผู้วิจัยเข้าใจ ความรู้สึกของผู้สูงอายุโดยใช้ทางคิด การฟังอย่างมีส่วนร่วมและด้วยความ เข้าใจ (active and empathic listening) และเทคนิคในการใช้คำถามพูดนำ (general lead) เพื่อให้ผู้สูงอายุเข้าใจ ความรู้สึกนี้คุณต้านทานอย่าง

สังค่าบทที่ 1 (ต่อ)

วัสดุในระดับที่	กิจกรรม	เวลา	อธิบดี-อุปกรณ์และทรัพย์มีมูลค่า	ผู้การดำเนินการ
			การสื่อสาร	กิจกรรม
เดา เช่น “แล้วเป็นอย่างไรต่อมา” พูด完พูดต่อมาต่อหน้า ท่าทางผู้สูงอายุ รุ่น輩上	1. ผู้วัย壮年 หันความรู้สึกภารณฑ์ของผู้สูงอายุต่อ หน้าภารณฑ์ ประเมิน (Reflect feeling) และถ้าสูง หน้าภารณฑ์ น้อมด้วยผู้สูงอายุให้ผู้วัย壮年 ๆ ที่รู้สึกว่า “ในคราวหนึ่งในคราวหนึ่ง” ผู้สูงอายุในการพูดกันครั้งต่อไป	5 นาที	-ใช้เทคนิคการสะท้อนความรู้สึก (reflecting) และผู้สูงอายุที่สื่อว่า ผู้วัย壮年 หันความรู้สึกของผู้สูงอายุ -เพื่อให้ผู้สูงอายุลองเน้นฟัง ในอดีต (withdrawal) โดยใช้เทคนิค การสรุป (summarize) เพื่อวิเคราะห์ ว่าลักษณะความหลังในครั้งนี้ ซึ่งเป็น จะประพฤติเหตุการณ์ (closure) และย้ำ ผู้สูงอายุในการพูดกันครั้งต่อไป	
	2. ก่อนกลับบ้าน ผู้วัย壮年 หันกลับตัวของผู้สูงอายุ “แล้วเราเรื่อง นี้จะเป็นเหตุการณ์ที่ประทับใจในอดีต ของผู้สูงอายุ ให้ผู้วัย壮年 โศบันรักกันนั้น แต่เรื่องที่ผู้สูงอายุได้รับสึก		ผ่านกระบวนการ บันทึกเพื่อเตือน ความจริงให้กับ	

ສັບດາຫຼັກ 1 (ຕ່ອ)

วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลา	สื่อ-อุปกรณ์	เหตุผลเชิงทฤษฎีและ เทคนิค	ผลการดำเนิน กิจกรรม
ดึงความหลังในครั้งที่ ไว้นั้นเพื่อกระตุ้นความด้วย ตัวหนังสือที่หลง รู้จักเรื่อง และจดจำไว้ในครั้งที่ผ่านมา ให้เข้าใจ และนัดผู้สูงอายุในการช้อปปิ้งโดย 3. ผู้สูงวัยให้ผู้สูงอายุเดินทางต่อไปยังสถานที่ท่องเที่ยวตามที่ต้องการที่ทำให้ผู้สูงอายุรับรู้ถึงสิ่งสืบสาน ประเพณีในยุคต่อๆ กันมา ที่ทำให้ผู้สูงอายุรู้สึกสนุกสนาน ความดูดี 1 เรื่อง ซึ่งเป็นมาตรฐานของการสร้างงานที่มีคุณภาพดูดี 2 เรื่อง ที่ส่วนหน้านั้นในครั้งนี้ ได้ให้ผู้สูงอายุ “ให้คิดเรื่อง การดูแลที่จะดูแลให้ผู้สูงอายุในครั้งหน้าเพิ่มขึ้น”	5 นาที	ผู้สูงอายุ โดย สรุปเรื่องผู้สูง อายุแล้วผู้สูง อายุได้ให้ผู้สูง อายุ ฟังไปร่อง นั่นทันเดือน 月 ในการพูดคุย ผู้สูง อายุ ให้ผู้สูง อายุ ได้มีโอกาสเตรียมตัว ในการเดินทางต่อไป ตามนัดที่ตั้งไว้ ผู้สูง อายุ ได้รับความสนุกสนาน จากการเดินทาง ท่องเที่ยว ให้ผู้สูง อายุ ได้รับความสนุกสนาน จากการเดินทาง ท่องเที่ยว ให้ผู้สูง อายุ ได้รับความสนุกสนาน	การสื่อสาร	เหตุผลเชิงทฤษฎีและ เทคนิค	ผลการดำเนิน กิจกรรม

สัปดาห์ที่ 2

วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลา	สื่อ-อุปกรณ์	เหตุผลเชิงทางภูมิปัญญาและเทคนิค	ผลการดำเนินการ
1. มอบผู้ช่วยในการดูแลผู้สูงอายุ ผู้บังคับบัญชาพยาบาล ผู้ดูแลด้านความเรียนแม่เงิน ให้เป็นสุภาพ ย้อนไป	ผู้ช่วยฯ ไม่สามารถดูแลผู้สูงอายุ ผู้บังคับบัญชาพยาบาล ผู้ดูแลด้านความเรียนแม่เงิน ให้เป็นสุภาพ ย้อนไป	10นาที		- เพื่อให้ผู้สูงอายุเกิดความรู้สึกได้รับ การยกย่องน้ำเสื้อ (self-esteem need) ซึ่งเป็นความต้องการชั้นสูงของมนุษย์ที่ 4 即หากถูกปฏิรูปความต้องการ มนุษย์ที่ 4 ให้ผู้สูงอายุของมาส์โลว์ (Maslow, 1970) - จัดตั้งเวลค์ลั่มเพื่อเข้าห้องน้ำที่ห้อง ระดับเด็กความต้อง การต้องการระดับเด็ก - เพื่อสร้างความตื่นเต้น ในการรับรู้ ถึงความหลังและพழานความจำใน ระยะสั้น (recent memory) ของ ผู้สูงอายุ	- เพื่อผู้สูงอายุเกิดความรู้สึกดี (giving recognition) เพื่อให้ผู้สูงอายุเกิดความ มีคุณค่าในตนเอง
2. ผู้ช่วยจะเลือกสถานที่ แหล่งจัดกิจกรรมสืบสาน เรียนรู้กิจกรรมสืบสานความหลัง	ผู้ช่วยจะเลือกสถานที่ แหล่งจัดกิจกรรมสืบสาน เรียนรู้กิจกรรมสืบสานความหลัง			3. ผู้ช่วยฯ ร่วมที่ผู้สูงอายุ ได้รับสึกถึงความหลัง ในสัปดาห์ที่ 1 ให้ผู้สูงอายุพูด	- ใช้เทคนิคการรู้สึกทดลอง (giving recognition) เพื่อให้ผู้สูงอายุเกิดความ มีคุณค่าในตนเอง

สับปดิบหัวที่ 2 (ต่อ)

วัสดุประสงค์	กิจกรรม	เวลา	สื่อ-อุปกรณ์	เหตุผลเชิง哲理และเทคนิค	ผลการดำเนินกิจกรรม
เพื่อสร้างรัฐธรรม์และ กระบวนการให้ผู้สูงอายุ ระลึกถึงความหลัง ในทางบวก	<p>กิจกรรม</p> <p>ผู้วัยเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุเลือกเหตุการณ์ที่ประทับใจและเลือกนิยมความดูบดูดูดของ แผลของยาเต่าให้ผู้วัยเพียงมากที่สุด ด้วยคำถาน ปลากายเสียไว้ “ถ้าพูดเรื่องเหตุการณ์ที่ผ่านมาในอดีต เหตุการณ์จะ “เรท” ประทับใจ ดูดูด (คุณยาย)..... เมื่อ คิดถึงแล้วคุณตา (คุณยาย)..... รู้สึกมีความดูดูดมาก ที่ศรีษะของกรุณาเต่าให้คลิ้นฟังหนอนใจคุณยาย” ผู้วัยชัย ใช้ความเงียบ (Silence) พร้อมทั้งแสดงทำท่าที่ว่ามีความ พร้อมในการฟังผู้สูงอายุ หากผู้สูงอายุยังไม่เงียบไปนาน หรือบ่นก่อนอื่น “ไม่ได้ ผู้วัยชัยจะกระซิบสูงอย่าง โดยการทบทวน พูดคุยกับผู้คนที่เคยกับเหตุการณ์ใน ชีวิตตามระยะพัฒนาการ เช่น วัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่”</p>	30 นาที	การสื่อสาร (Open-ended Questioning) เพื่อกระตุ้นและฝึกความรู้สึก (reflecting)	- โดยใช้เทคนิคการใช้คำถานปลายเปิด (Open-ended Questioning)	

สูญเสียที่ 2 (ต่อ)

วัสดุประสงค์	กิจกรรม	เวลา	สืบ-อุปกรณ์	เหตุผลเชิงหมายถึงและเทคนิค	ผลการดำเนินมีกิจกรรม
2. ระยะศึกษาความหมายของเหตุการณ์ในชีวิต (Experiencing)	<p>ผู้จะฟังให้ผู้สูงอายุฟังเต็มฟ้า เพื่อระลึกว่าเหตุการณ์นั้นเป็นความหมายอย่างไร</p> <p>3. ระยะแบ่งปันประสนการและผู้อื่นฟัง (Social Interaction)</p>			<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้ผู้สูงอายุทราบว่าผู้อีกฝ่ายฟัง ความรู้สึกของผู้สูงอายุโดยให้เห็นคิด การฟังอย่างมีส่วนร่วมและเข้าใจความเข้าใจ (active and empathic listening) และเทคนิคการใช้คำถามพูดคุย (general lead) เพื่อให้ผู้สูงอายุเกิดความรู้สึกถูกคุ้มครองในการฟัง 	

สังปิดาเพที่ 2 (ต่อ)

วัสดุประสงค์	กิจกรรม	เวลา	สูง-อุปกรณ์	เหตุผลเชิงทฤษฎีและ เหตุผล	ผลการดำเนินน
				การสอนสาระ	กิจกรรม
บันทึก	บันทึก	5 นาที		- ใช้เทคนิคการสะท้อนความรู้สึก (reflecting) และผู้สูงอายุเข้าสืบก้าวเดิน เพื่อให้ความรู้สึกของผู้สูงอายุ - เพื่อให้ผู้สูงอายุสามารถหาดูการณ์ใน อดีต (withdrawal) โดยใช้เทคนิคการ สรุป (summarize) เพื่อวิเคราะห์ลักษณะ ความหลังในครั้งนั้น ซึ่งเป็นระเบียบไป เหตุการณ์ (closure) และย้ำผู้สูงอายุใน การพากันครั้งต่อไป	
	1. ผู้วัยสูงจะท่อนความรู้สึกอารมณ์ของผู้สูงอายุทุกอย่างโดยไม่ต้อง (Reflect feeling) แต่จะกล่าวถึงความรู้สึกของผู้สูงอายุที่ผู้สูงอายุได้พึงพาให้ผู้สูงอายุฟังตั้งแต่ ๑ เหตุการณ์ในอดีตที่ผู้สูงอายุต่าให้ผู้สูงอายุฟังตั้งแต่ ๑			แผนกรอบราย บันทึกเพื่อเดือน ความจำให้กับผู้สูงอายุ โดย สรุปเรื่องที่ผู้สูงอายุได้ แต่งงานและเดินทางท่องเที่ยวใน แต่ละเดือน	
	2. ก่อนเก็บบันทึกกล่าวถึงบุญที่ผู้สูงอายุได้ดำเนินไป.....ซึ่งเป็นเหตุการณ์ที่ประทับใจในอดีต ของผู้สูงอายุให้ผู้สูงอายุฟัง โดยบันทึกวันนั้นและเรื่องที่ผู้สูงอายุได้เล่าถึงความหลังในครั้งนี้ไว้ใน แผนกรอบรายตัวอย่างต่อไปนี้ ซึ่งเดือน มกราคม				

សេចក្តីថ្ងៃទី 2 (ពេទ្យ)

គេត្តូវរបស់គ្រួយ	ការងារ	ការងារ	ការងារ	ការងារ	ការងារ
គេត្តូវរបស់គ្រួយ	ការងារ	ការងារ	ការងារ	ការងារ	ការងារ
វគ្គប្រព័ន្ធ	វគ្គប្រព័ន្ធដែលមានគោលការណ៍ដែលត្រូវបានអនុវត្តនៅក្នុងការងារ ការងារទាំងអស់នៃវគ្គប្រព័ន្ធ	ការងារ	ការងារ	ការងារ	ការងារ

สัปดาห์ที่ 3

วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลา	สื่อ-อุปกรณ์	เรื่องเล่าและเทคนิค การสอน	ผลการดำเนินการ
1. เมื่อผู้ชาย ไปรับชานุสูงอย่างผู้ชายตัวทักษะ ผู้สูงอย่างตัวหน้าตาขึ้นเยี่ยมแย่ในสีหน้าเสียงกราฟ อ่อน ใจ	<p>ผู้ชาย ไปรับชานุสูงอย่างผู้ชายตัวทักษะ ผู้สูงอย่างตัวหน้าตาขึ้นเยี่ยมแย่ในสีหน้าเสียงกราฟ อ่อน ใจ</p> <p>2. ผู้ชายจะเลือกสถานที่ และชักซึ่งเวลาร่อนไม่ให้ เหมือนกับการระลึกถึงความหลัง 3. ผู้จัดบทวนเรื่องที่ผู้สูงอย่างตัวรณะเลือกความหลัง ในสัปดาห์ 1 และ 2 ให้ผู้สูงอย่างพัง</p>	10 นาที		<p>- เพื่อให้ผู้สูงอย่างตัวทักษะรู้สึกได้ว่า การบริโภคนั้นถูก (self-esteem need) ซึ่งเป็นความต้องการที่ผู้สูง มุ่นเบ็ญที่ 4 จากทรายถูกความต้องการ บุนพันฐานมุ่นของมาสต์แล้ว (Maslow, 1970)</p> <p>- จัดตั้งเวลาอย่างเชื่อมความต้องการ ระหว่างความหลัง - พยายศรีนคาวต์เรื่อง ไม่ใช่การจะถูก ถึงความหลังแต่เป็นความจำใน ระยะสั้น (recent memory) ของ ผู้สูงอย่างพัง</p> <p>- ใช้เทคนิคการรู้สึกจริง (giving recognition) เพื่อให้ผู้สูงอย่างพังเกิดความ มีคุณค่าในตนเอง</p>	

สัมภาระที่ 3 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลา	สื่อ-道具	มาตรฐานและเกณฑ์	ผลการดำเนินการ
เพื่อส่งเสริมและ กระตุ้นให้ผู้สูงอายุ ระดับถึงความหลัง ในทางบวก	ชั้นดำเนินการ ผู้จัดได้แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ เริ่ม 1. ระยะเฉลือเกหตุการณ์ในอดีต (Memory selection) ผู้จัดปิด โอลามาสให้ผู้สูงอายุลิขิตาเหตุการณ์ที่ ประทับใจเพื่อระลึกถึงอย่างมีความสุขด้วยตนเอง และอย่างลึกซึ้งที่สุด ด้วยคำถาม ปลายเปิดว่า “ถ้าพูดถึงเหตุการณ์ผ่านมาในอดีต เหตุการณ์อะไรที่น้ำใจ คุณตา (คุณยาย)..... เมื่อ คิดถึงแล้วคุณตา (คุณยาย)..... ถ้าสึกนึกความสุขมาก ที่สูดยอดกรุณาเล่าให้ครับพิงหน่อยใบไม้เมฆะ” ผู้รับ ใช้ความเงียบ (Silence) พิรอมทั้งหมดทำท่าที่ไม่มีความ พื้ออมในการฟังผู้สูงอายุ หากผู้สูงอายุยังเงียบ “ไปนา ห้องอกว่าผึ้งอะไร” “ไม่ได้ผึ้ง” ผู้จัดจะกระตุ้นผู้สูงอายุ โดยการทบทวน ผู้สูงอายุซึ่งสามารถเก็บกับเหตุการณ์ใน ชีวิตตามระยะพัฒนาการ เช่น วัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่	30 นาที		- โรคใบ้หน้าบันกลาง ใช้คำถาม ปลายเปิด (Open-ended Questioning) เพื่อกระตุ้นและเปิด ความรู้สึก (reflecting)	
วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลา	สื่อ-道具	การสอน	กิจกรรม

สัญญาที่ 3 (ต่อ)

วัสดุประสงค์	กิจกรรม	เวลา	สัง-ça-การณ์	หากผู้สอนใช้ทฤษฎีและ เทคนิค การสอน	ผลการดำเนินการ
2. ระยะค้นหาความหมายของมาตรฐานคิด (Experiencing)	<p>ผู้จัดฯ ให้ผู้สูงอายุด้วยตัว เพื่อระดึกความตกราก น้ำมีความหมายต่อผู้สูงอายุย่างไร</p> <p>3. ระยะแบ่งปันประสนการณ์ให้สูงพัง (Social Interaction)</p>			<p>-เพื่อให้ผู้สูงอายุเกิดความรู้สึก ผูกพันกับบทบาทภารณ์ในบัตติ (immersion)</p>	<p>-เพื่อให้ผู้สูงอายุร่วมรับรู้ความหลังใจ ความรู้สึกของผู้สูงอายุโดยใช้เทคนิค การฟังอย่างนิ่มนวลร่วมแสดงด้วยความ เข้าใจ (active and empathic listening) และเทคนิคการใช้คำถามเพื่อนำ ผู้สูงอายุท่านรับข้อเท็จจริงหรือรับ ဓา เสียงในลำคาด “ดู” และกระตุ้นเมื่อผู้สูงอายุเขียง เพื่อบอกต่อให้เห็นว่าสนใจในเรื่องที่ผู้สูงอายุค่า เช่น “แล้วปีนี้อย่างไรต่อค่ะ” พร้อมทั้งสังเกตสีหน้า ท่าทางผู้สูงอายุ</p>

สปราห์ท 3 (ต่อ)

วัสดุประสงค์	กิจกรรม	เวลา	สื่อ-อุปกรณ์	บทบาทเชิงบทบาทและ เทคนิค	ผลการดำเนินการ
กิจกรรม	กิจกรรม	กิจกรรม	กิจกรรม	กิจกรรม	กิจกรรม
ผู้นำสรุป	<p>ผู้นำสรุป</p> <p>1. ผู้วัยรุ่นที่มีความรู้สึกอารมณ์ของผู้สูงอายุต่อ เหตุการณ์ในอดีต (Reflect feeling) แสดงถึงความรู้สึก เหตุการณ์ในอดีตที่ผู้สูงอายุเต่าให้ผู้วัยรุ่นฟัง ๗</p>	๕ นาที		<p>บทบาทเชิงบทบาทและ เทคนิค</p> <p>การสื่อสาร</p>	<p>-ใช้เทคนิคการสะท้อนความรู้สึก (reflecting) และผู้สูงอายุรู้สึกว่าผู้วัยรุ่น เข้าใจความรู้สึกของผู้สูงอายุ</p> <p>-พูดให้ผู้สูงอายุลดลงความเห็นทางการณ์ อดีต (withdrawal) โดยใช้เทคนิคการ สรุป (summarize) เพื่อให้การระลึกถึง ความหลังไปครึ่งหนึ่ง ซึ่งเป็นระยะเวลาก เหตุการณ์ (closure) และเข้าผู้สูงอายุใน การพูดคุยต่อไป</p>
	<p>2. ก่อนนำเสนอผู้วัยรุ่นถ่ายความของผู้สูงอายุได้แล้ว เรื่อง ซึ่งเป็นเหตุการณ์ที่ประทับใจในอดีต บาง ผู้สูงอายุให้ผู้วัยรุ่น ให้บันทึกวันนัด แต่จะเรื่องที่ ผู้สูงอายุได้รับถูกความหลังในครั้งนี้ไว้ใน แผ่นกระดาษด้วยหัวน้ำเงือกที่ใหญ่ หัวเด่น และจัด</p>			<p>ผู้นำกระดาษ บันทึกเพื่อติดอุ้น ความจำให้กับผู้สูงอายุ โดย สรุปเรื่องที่ผู้สูง</p>	

สังปัดาหมู่ 3 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลา	สูง-อุบัติ	มาตรฐานและเกณฑ์	ผลการดำเนินการ
กิจกรรม	การต่อสาธารณะ	กิจกรรม			
<p>3. ผู้วิจัยให้ผู้สูงอายุเลือกระดับถึงความต้องการที่ต้องการจะทำในชีวิตประจำวันต่อไป โดย</p>					<p>- เพื่อให้ผู้สูงอายุ “ได้มีโอกาสเตรียมตัวในการเลือกผู้ดูแลในอนาคต” ไม่ต้องเดินทางไกล เนื่องจากผู้ดูแลต้องเดินทางไกล แต่สามารถเข้ามาระดับถึงความต้องการที่ต้องการจะทำในชีวิตประจำวันเพื่อให้ผู้สูงอายุได้รับความพึงพอใจ</p>
ว่างวามที่ผู้สูงอายุหาได้จริง และสนับสนุนอย่างมากในครั้งต่อไป โดย	<p>อาชญากรรมที่ผู้สูงอายุ พำนักระยะ ปัจจุบันคุณภาพ ในการพูดกัน ครั้งหน้า</p>				

สัปดาห์ที่ 4

วัสดุประสงค์	หัวข้อเรียน	ตัวกรรรม	เวลา	สื่อ-อุปกรณ์	การสอน	มาตรฐานและเกณฑ์	ผลการดำเนินการ
1. เมื่อผู้ช่วยไม่ถึงบ้านผู้ช่วยต้องหาผู้ช่วยคนอื่นมาช่วย ผู้ช่วยต้องดูแลน้ำดื่มและยาให้กับผู้ช่วยที่มีความเสี่ยงสูง อยู่ในบ้าน	ผู้ช่วยต้องหาผู้ช่วยคนอื่นมาช่วย ผู้ช่วยต้องดูแลน้ำดื่มและยาให้กับผู้ช่วยที่มีความเสี่ยงสูง อยู่ในบ้าน	10 นาที			- เพื่อให้ผู้ช่วยฯ ได้ทราบว่า “ต้อง” ให้รับ การยกย่องนั้นโดย (self-esteem need) ซึ่งเป็นความต้องการของมนุษย์ที่ต้องการ มุ่งเป้าที่ 4 即หากายภูมิความต้องการ ที่มนุษย์ต้องการมาถึง ก็ (Maslow, 1970)	มาตรฐานและเกณฑ์	ผลการดำเนินการ
2. ผู้ช่วยจะเลือกสถานที่ และจัดซื้อสิ่งของให้กับผู้ช่วย เหมาะสมกับการรักษาผู้ช่วยความหลัง 3. ผู้ช่วยพกพาหนังร่องที่ผู้ช่วยอยู่ได้รับลักษณะความหลัง ในสัปดาห์ที่ 1,2 และ 3 ให้ผู้ช่วยพำนัช	ผู้ช่วยจะเลือกสถานที่ และจัดซื้อสิ่งของให้กับผู้ช่วย เหมาะสมกับการรักษาผู้ช่วยความหลัง ผู้ช่วยพกพาหนังร่องที่ผู้ช่วยอยู่ได้รับลักษณะความหลัง ในสัปดาห์ที่ 1,2 และ 3 ให้ผู้ช่วยพำนัช				- จัดตั้งเวลาระด้อมเพื่อเตรียมจิตใจ ระดับความหลัง - เพื่อสร้างความตื่นเต้น ในการรับรู้ ถึงความหลังที่ผู้ช่วยได้รับ ระบบต้น (recent memory) ของ ผู้ช่วย - ผู้ช่วย - ผู้ช่วยค้นการรักษาเด็ก (giving recognition) เพื่อให้ผู้ช่วยเกิดความ มีภัยค์ในตนเอง	มาตรฐานและเกณฑ์	ผลการดำเนินการ

ส่วนที่ 4 (ต่อ)

วัสดุประสงค์	กิจกรรม	เวลา	สื่อ-อุปกรณ์	เหตุผลเชิงทฤษฎีและเทคนิค	ผลการดำเนินการ
เพื่อส่งเสริมและ กระตุ้นให้ ผู้สูงอายุระดึกษ์ ความหลังใน ทางบวก	<p>จุดเด่นในการ ผู้ร่วมได้แบ่งปัน 3 ระยะ ทั้งนี้ 1. ระยะเลือกเหตุการณ์ในอดีต (Memory selection) ผู้ร่วมบีบ โอกาสให้ผู้สูงอายุเลือกเหตุการณ์ ประทับใจเพื่อรำลึกถึงอย่างมีความสุขด้วยตนเอง และยกเลิกไฟผู้ร่วบضمเล็กๆ ที่เคยทำมา 譬如บีบว่า “ถ้าพูดถึงเหตุการณ์ที่ผ่านมาในอดีต เหตุการณ์อะไรที่ประทับใจ คุณตา (คุณยาย)..... เมื่อ คิดถึงแล้วคุณตา (คุณยาย)..... ถึงก้มความสุขมาก ที่ฉุดพอจะกรุณาถ่ายให้คืนฟังหน่อยได้มีไหม” ผู้ร่วบ ใจความเงียบ (Silence) พร้อมทั้งแสดงทำท่าว่ามีความ พร้อมในการฟังผู้สูงอายุ หากผู้สูงอายุนั่งเฉยไปนาน หรือบอกว่า “ไม่ได้” ผู้ร่วบใจจะกระตุ้นผู้สูงอายุ โดยการทบทวน พูดคุย ซักถามเกี่ยวกับเหตุการณ์ใน ชีวิตตามระยะพัฒนาการ เช่น วัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่</p>	30 นาที	การสื่อสาร	- โดยใช้เทคนิคการใช้คำถามปลายเปิด (Open-ended Questioning) เพื่อกระตุ้นและปฏิบัติความรู้สึก (reflecting)	กิจกรรม

สไลด์ที่ 4 (ต่อ)

วัสดุประสงค์	กิจกรรม	เวลา	ลักษณะ	บทบาทเชิงด้วยภาระและภารณิค กิจกรรม	ผลการดำเนิน
2. ระบบดันหัวความหมายของเหตุการณ์ในยิตติ (Experiencing)	<p>ผู้สอนให้ผู้เรียนอยู่ที่บ้าน เพื่อรับสึกว่าเหตุการณ์นั้นเป็นมีความหมายต่อผู้เรียนอย่างไร</p> <p>3. ระบบประเมินประถบการณ์ให้ผู้เรียนพึง (Social Interaction)</p>		<p>การลืมสาร</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ใกล้ความรู้สึก ผู้สอนเป็นเหตุการณ์ในอดีต (immersion) 	
	<p>เมื่อผู้สอนอยู่ร่วมระดับเดียวกับความต้องการของเด็กผู้เรียน ผู้วัยร้าฟังคำวายความต้องใจ โดย</p> <p>ประทานสัญญา (Eye Contract) กับผู้เรียนอย่างแสดงเส้นหน้าของความรู้สึก(Facial expression) ร่วมกัน</p> <p>ผู้สอนอย่างนับชั่งลงบนโทรศัพท์หรือกระดาษรับ ยกเสียงในสำหรับ “คุณ” และกระตุนเมื่อผู้เรียนอยู่ในสถานะเดียวกัน เช่น “แต่เด็กไว้เห็นว่าคนในในเรื่องจะผู้เรียนอยู่ต่อไป “แล้วเป็นอย่างไรต่อ” พร้อมทั้งเตือนเด็กให้ห่างผู้เรียน</p>		<p>การฟังอย่างซึ้ง empathy listening</p> <p>และการนำความพูดมาพูดตามนัก (general lead) เพื่อให้ผู้เรียนอยู่เกิดความรู้สึกมุ่งมั่นในการติดตามนัก</p>		

ส่วนประทักษิณ
ส่วนประทักษิณ 4 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลา	สื่อ-ชุมชน	เหตุผลเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ	ผลการดำเนินการ
กิจกรรม	กิจกรรม	เวลา	สื่อ-ชุมชน	การสอนสาระ	กิจกรรม
ชุมชนสร้าง 1. ผู้วัยชงตะห์ยยามความรู้สึกภารณ์ของผู้สูงอายุต่อ เหตุการณ์ในอดีต (Reflect feeling) และก่อตัวเรื่อง เหตุการณ์ในอดีตที่ผู้สูงอายุกล่าวให้ผู้เยาวชนฟังสั่น ๆ	ชุมชนสร้าง 5 นาที			- ใช้พัฒนาการสะท้อนความรู้สึก (reflecting) และผู้สูงอายุรู้สึกว่าผู้วัย 夷าใจความรู้สึกของผู้สูงอายุ - เพื่อให้ผู้สูงอายุลดลงความตุกรายได้ใน บัด (withdrawal) โดยใช้เทคนิคการ สรุป (summarize) เพื่อปิดการระลึกถึง ความหลังไม่เรื่อง ซึ่งเป็นระยะจะปฏิบ เหตุการณ์ (closure) และย้ำผู้สูงอายุใน การพูดคุยต่อไป	
2. ก่อนเก็บผู้วัยชงต่อความบุคลิกที่ผู้สูงอายุได้เดา เรื่อง..... ซึ่งเป็นเหตุการณ์ที่ประสบทับในอดีต อาจ ผู้สูงอายุที่ผู้วัยชง โดยบันทึกวันนั้น เคยรีบซึ่งที่ ผู้สูงอายุได้ระลึกถึงความหลังในครั้งนี้ “ร้าน แผ่นกระดาษด้วยตัวหนังสือที่ใหญ่ ซึ่ดหนึ้ง และจั๊บ				แม่นยำ [*] บันทึกที่ผู้วัยชง [*] ความจำให้กับผู้ [*] ผู้สูงอายุ โดย สรุปเรื่องที่ผู้สูง	

ส่วนภูมิทั่วไป 4 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลา	สืบ-อุปกรณ์	มาตรฐานที่คงอยู่และมาตรฐาน	ผลการดำเนินการ
วางแผนที่พัฒนาอย่างดีจริงและนักผู้ทรงอาทัยในการรับปรับปรุง	วางแผนที่พัฒนาอย่างดีจริงและนักผู้ทรงอาทัยในการรับปรับปรุง	เช้า-บ่าย	อาชุดลูกเสือที่ผู้ทรงอาทัย ฟังในครั้งนี้	- เพื่อให้ผู้ทรงอาทัยได้มีโอกาสเตรียมตัว ในการเดินทางมาติดตามต่อไป สำหรับลูกเสือและเด็กผู้วัยพึ่ง เข้ามาในครั้งนี้ตามมา ในการพบกัน ครั้งหน้า	ดำเนินการตามที่ได้กำหนดไว้ ตามรายการที่ได้ระบุไว้

๕๗๙

วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลา	สื่อ-อุปกรณ์	เหตุผลเชิงทฤษฎีและเทคนิค	ผลการดำเนิน
1. เมื่อผู้เข้าชิงชนะผู้สูงอายุ ผู้วัยชักล่าทักษะ ผู้สูงอายุหัวหน้าตามเมืองในสู่นำสืบท่องเที่ยว อ่อนใบ	1. เมื่อผู้เข้าชิงชนะผู้สูงอายุ ผู้วัยชักล่าทักษะ ผู้สูงอายุหัวหน้าตามเมืองในสู่นำสืบท่องเที่ยว อ่อนใบ	10 นาที		- เพื่อให้ผู้สูงอายุเกิดความรู้สึก “ได้รับ การยกย่องนับถือ (self-esteem need) ซึ่งเป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของ มนุษย์ทั่วไป 4 จากทฤษฎีความต้องการ ที่มนุษย์ของมนต์โลว์ (Maslow, 1970)	กิจกรรม

สูงสุดที่ 5 (๕๐)

วัสดุประสงค์	กิจกรรม	เวลา	ตัว-ถูกประสงค์	เหตุผลเชิงพัฒนาระบบนิรดิษ	ผลการดำเนิน
เพื่อส่งเสริมและ กระตุ้นให้ ผู้สูงอายุระลึกถึง ความหลังใน ทางบวก	กิจกรรม 1. ระยะเดือนก้าว ผู้ร่วม “ได้เปลี่ยนเป็น ๓ ระยะ ดังนี้ ผู้ร่วมที่ยังคงสามารถ “เลือก” เนื้อหา ประทับใจเพื่อระลึกถึงอย่างมีความสุขตามลง ประกาศเล่าให้ผู้ร่วงมาฟังมากที่สุด ด้วยคำตาม ปลาบปลื้มว่า “ ถ้าผู้คนเหตุการณ์ที่ผ่านมาในอดีต แห่งสุกรผ่อน “ไว้ที่ประทับใจ คุณตา (คุณยาย)..... เมื่อ คิดถึงแล้วคุณตา (คุณยาย)..... รู้สึกเมื่อความดูหมาด ที่สุดพอดีกับเรา ให้คิดถึงพิงหนอนอย่างนิ่งๆ “ผู้หญิง ใจความเงียบ (Silence) พร้อมทั้งแสดงทำท่าไว้เมื่อความ พร้อมในการฟังผู้สูงอายุ หากผู้สูงอายุฟัง “ไม่นาน หรือบ่นกวนนักอะไร “ไม่ต้องรีบจะกระตุ้นผู้สูงอายุ โดยการทบทวน ผู้คุยกับผู้คนเกี่ยวกับเหตุการณ์ใน ชีวิตตามระยะพัฒนาการ เช่น วันเด็ก วันปีใหม่	30 นาที	การสื่อสาร กิจกรรม	- ฝึกใช้เทคนิคการใช้คำถามปลายเปิด (Open-ended Questioning) เพื่อกระตุ้นและเปิดความรู้สึก (reflecting)	กิจกรรม

สัปดาห์ที่ ๕ (ต่อ)

วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เวลา	สื่อ-อุปกรณ์	เหตุผลเชิงทฤษฎีและเทคนิค	ผลการดำเนินการ
2. รับรู้คนทางความหมายของเหตุการณ์ในอดีต (Experiencing)	<p>ผู้จัดให้ผู้สูงอายุลับบันดา เพื่อรับสึกความเหตุการณ์ นั่นเป็นความหมายต่อผู้สูงอายุอย่างไร</p> <p>3. รับรู้แบบประเมินประสบการณ์ให้ลุ่มพอง (Social Interaction)</p>			<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้ผู้สูงอายุเกิดความรู้สึก ผูกพันเข้ากับเหตุการณ์ในอดีต (immersion) 	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้ผู้สูงอายุรู้สึกความเข้มแข็ง ความรู้สึกของผู้สูงอายุโดยใช้เทคนิค การฟังอย่างมีส่วนร่วมและด้วยความ เข้มแข็ง (active and empathic listening) และเทคนิคการใช้คำถามพูดนำ (general lead) เพื่อให้ผู้สูงอายุเกิด ความรู้สึกมีคุณค่าในการสนทนากับ ผู้ฟังเป็นอย่างไรต่อไป
	<p>ผู้จัดให้ผู้สูงอายุรับรู้ความต้องการที่ต้องได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับความช่วยเหลือ ผู้วัยรุ่นพึ่งตัวของความต้องใจ โดย ประสาณสถาบตา (Eye Contact) กับผู้สูงอายุ และลดลง หน้าของความสูง(Facial expression) รวมกับ</p> <p>ผู้สูงอายุ ขนาดรับรู้ของส่วนบุคคลการผูกพันต้องรับรอง เดียงในตัวคือ “ค่ะ” และกระตุ้นเมื่อผู้สูงอายุเขียน เพื่อบรอดจิตใจเห็นว่าตนใจในเรื่องที่ผู้สูงอายุเล่า เตรียม “บุคลากรเข้ามาย่างไรต่อค่ะ” พร้อมทั้งส่งกลับให้นำ ท่าทางผู้สูงอายุ</p>				

สปป.ภาคที่ ๕ (๑๑)

วัสดุประยุกต์	กิจกรรม	เวลา	สื่อ-อุปกรณ์	มาตรฐานการเรียนรู้และ เทคนิค การสอนสาร	ผลการดำเนินการ
กิจกรรม	กิจกรรม	กิจกรรม	กิจกรรม	กิจกรรม	กิจกรรม
วัสดุประยุกต์	กิจกรรม	กิจกรรม	กิจกรรม	กิจกรรม	กิจกรรม
บันทึก	บันทึก	๕นาที	-	- -ใช้เทคนิคการสะท้อนความรู้สึก (reflecting) และผู้สูงอายุรู้สึกว่าผู้รับ เข้าใจความรู้สึกของผู้สูงอายุ -เพื่อให้ผู้สูงอายุออกตามหาตัวเองใน อดีต (withdrawal) โดยใช้เทคนิคการ สรุป (summarize) เพื่อปิดการระดิษ ความหลังในครั้งนี้ ซึ่งเป็นระบบปิด การทำราก (closure) และย้ำผู้สูงอายุใน การพูดคุยร่องรอย	ผลการดำเนินการ
1. ผู้วัยสูงสะท้อนความรู้สึกอารมณ์ของผู้สูงอายุต่อ เหตุการณ์ในอดีต (Reflect feeling) และกล่าวสารรับ เหตุการณ์ในอดีตที่ผู้สูงอายุค่าให้ผู้อุบัพสั่น ๆ	กิจกรรม	กิจกรรม	กิจกรรม	กิจกรรม	กิจกรรม
2. ก่อนกลับบ้าน ผู้วัยสูงกล่าวขออนุญาตผู้สูงอายุได้เล่า เรื่อง..... ซึ่งเป็นเหตุการณ์ที่ประทับใจในอดีต ของ ผู้สูงอายุให้ผู้อุบัพฟัง โดยบันทึกวันนั้น และเรื่องที่ ผู้สูงอายุได้รับถึงความหลังในครั้งนี้ไว้ใน แผ่นกระดาษตัวหนังสือที่ใหญ่ ชัดเจน แตะ	แม่ผ่านกระดาษ	บ่มเพ็ญเพื่อเตรียม ความจำให้ทัน ผู้สูงอายุ โดย สรุปเรื่องที่ผู้สูง			

สัญญาที่ 5 (ต่อ)

วัสดุประสงค์	กิจกรรม	เวลา	ต่อ อุปกรณ์	มาตรฐานและเกณฑ์	ผลการดำเนิน กิจกรรม
	<p>จัดวางโครงสร้างอย่างได้ hely และน้ำดูดลงอย่าง ในครั้งต่อไปโดย</p> <p>3. ผู้วิจัยจะใช้ผู้ช่วยพาราบัวกาวพับกันรัง ต่อไปในครั้งต่อๆ กัน การตระเตรียมการพับหุ่มด ที่ผู้ช่วยพาราบัวให้ยืนติดกัน</p>		<p>พยายามให้ผู้วิจัย ฟังในครั้งนี้</p> <p>บันทึกนัดหมาย ในการพูดกัน ครั้งหน้า</p>	<p>การสื่อสาร</p>	

สังปัดหาดที่ 6

วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เครื่อง	ชื่อ-ชุ่นกรรช์	มาตรฐานและเกณฑ์	ผลการดำเนิน
			การสอน	การสรุป	กิจกรรม
เพื่อบูรณาการระดับร่างกาย ความหลัง และ บุคลิกภาพ	<p>1.ผู้วัยเยาว์ผู้สูงอายุร่วมกันงานทวนบทการสอน อาทิตย์ทั้งหมดของผู้สูงอายุที่ได้ย้อนคิดถึงและเตือนให้ผู้วัยเยาว์</p> <p>2.ผู้วัยเยาว์สามารถผู้สูงอายุที่ให้ความร่วมมือในการทำงานช่วยกันรักษาความสะอาดของห้องน้ำ</p>	<p>แผ่นกระดาษ บันทึกตัวเรื่อง ผู้สูงอายุเดาให้ผู้วัยเยาว์ทั้งหมด</p>	<p>แบ่งกลุ่มการสรุป (summarize) เพื่อยุติการระลึกถึงความหลัง และยืดเส้นพัฒนาภาพ</p>	<p>-ใช้เทคนิคการสรุป (summarize)</p>	ผลการดำเนิน