

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตร ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ทักษะ การพูดภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิจัย

- $N$  แทน จำนวนนักเรียน
- $\bar{x}$  แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน
- $SD$  แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- $df$  แทน ชั้นของความอิสระ (Degree of Freedom)
- $t$  แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา t-Dependent Sample
- $p$  แทน ความน่าจะเป็น

ในการนำเสนอผลการวิจัยดังนี้

- ตอนที่ 1 ผลการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร ได้แก่ การประเมินหลักสูตรของปราชญ์องค์
- ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้หลักสูตร

## ตอนที่ 1 ผลการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร

ตารางที่ 7 ผลการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิคปุยซองค์ (P.M.)

| องค์ประกอบของหลักสูตร     | ค่าเฉลี่ยคุณภาพของหลักสูตรแต่ละด้าน | ค่าเฉลี่ยคุณภาพของหลักสูตรทั้งฉบับ |
|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ | 9.24                                | 8.80                               |
| ด้านกิจกรรมการเรียนรู้    | 8.95                                |                                    |
| ด้านการวัดผลและประเมินผล  | 8.62                                |                                    |

จากตารางที่ 7 ปรากฏว่า หลักสูตรที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น เมื่อนำมาวิเคราะห์ผลเพื่อหาค่าปุยซองค์ (P.M.) มีค่าเฉลี่ยคุณภาพของหลักสูตรทั้งฉบับ มีค่า P.M. เฉลี่ยเท่ากับ 8.80 แปลความหมายตามเกณฑ์การประเมินค่า P.M. ได้ว่า หลักสูตรนี้มีคุณภาพปานกลางหรือใช้ได้ และได้ค่าเฉลี่ยคุณภาพของหลักสูตรด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 9.24 ซึ่งแปลความหมายตามเกณฑ์การประเมินค่า P.M. ได้ว่า จุดประสงค์การเรียนรู้ มีคุณภาพปานกลาง ค่าเฉลี่ยคุณภาพของหลักสูตรด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 8.95 ซึ่งแปลความหมายตามเกณฑ์การประเมิน P.M. ได้ว่า ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีคุณภาพปานกลาง ค่าเฉลี่ยคุณภาพของหลักสูตรด้านการวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย 8.62 ซึ่งแปลความหมายตามเกณฑ์การประเมินค่า P.M. ได้ว่า ด้านการวัดผลและประเมินผล มีคุณภาพปานกลาง

## ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้หลักสูตร

ผู้วิจัยได้นำหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน จำนวน 30 คน ใช้ระยะเวลาในการทดลองใช้หลักสูตร 20 ชั่วโมง (5 สัปดาห์) 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีผลการทดลองก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลองใช้หลักสูตรมีดังนี้

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ระหว่างหลังการทดลองใช้หลักสูตรและก่อนการทดลองใช้หลักสูตร

| ระยะเวลาการทดลอง | <i>N</i> | $\bar{X}$ | <i>SD</i> | <i>df</i> | <i>t</i> | <i>p</i> |
|------------------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| หลังการทดลอง     | 30       | 26.57     | 4.73      | 29        | 10.0335* | .000     |
| ก่อนการทดลอง     |          | 14.23     | 5.13      |           |          |          |

\* $p < .05$

จากตารางที่ 8 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ หลังการทดลองใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนการทดลองใช้หลักสูตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะการฟังภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อ  
การท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ระหว่างหลังการทดลองใช้  
หลักสูตรและก่อนการทดลองใช้หลักสูตร

| ระยะเวลาการทดลอง | <i>N</i> | $\bar{X}$ | <i>SD</i> | <i>df</i> | <i>t</i> | <i>p</i> |
|------------------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| หลังการทดลอง     | 30       | 27.00     | 5.78      | 29        | 10.39*   | .000     |
| ก่อนการทดลอง     |          | 16.47     | 5.85      |           |          |          |

\* $p < .05$

จากตารางที่ 9 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอ  
หัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ หลังการทดลองใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนการทดลองใช้หลักสูตร  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะการพูดภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อ  
การท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ระหว่างหลังการทดลองใช้  
หลักสูตรและก่อนการทดลองใช้หลักสูตร

| ระยะเวลาการทดลอง | <i>N</i> | $\bar{X}$ | <i>SD</i> | ระดับคุณภาพ   | <i>df</i> | <i>t</i> | <i>p</i> |
|------------------|----------|-----------|-----------|---------------|-----------|----------|----------|
| หลังการทดลอง     | 30       | 3.52      | 1.98      | ดี            | 29        | 15.16*   | .000     |
| ก่อนการทดลอง     |          | 1.12      | 1.13      | ปรับปรุงแก้ไข |           |          |          |

\* $p < .05$

จากตารางที่ 10 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอ

หัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ หลังการทดลองใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนการทดลองใช้หลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ตั้งไว้

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ระหว่างหลังการทดลองใช้ หลักสูตรและก่อนการทดลองใช้หลักสูตร

| ระยะเวลาการทดลอง | N  | $\bar{X}$ | SD    | ระดับเจตคติ | df | t     | p    |
|------------------|----|-----------|-------|-------------|----|-------|------|
| หลังการทดลอง     | 30 | 3.80      | 12.07 | มาก         | 29 | 7.81* | .000 |
| ก่อนการทดลอง     |    | 3.44      | 12.45 | ปานกลาง     |    |       |      |

\* $p < .05$

จากตารางที่ 11 ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอ หัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ หลังการทดลองใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนการทดลองใช้หลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ตั้งไว้