

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ทักษะการพูดภาษาอังกฤษและ เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้หลักสูตร ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตาม วิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
2. การพัฒนาหลักสูตร
3. การทดลองใช้หลักสูตร
4. การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร

การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยศึกษาจากเอกสารเกี่ยวกับนโยบายและแผนการจัดการศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ของผู้บริหารกองการศึกษาเทศบาลเมืองหัวหิน ผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน จำนวน 5 คน ครูโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน จำนวน 25 คน กรรมการสถานศึกษา จำนวน 5 คน ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน จำนวน 15 คน นักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน จำนวน 25 คน รวม 75 คน

วิธีดำเนินการ

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนการจัดการศึกษา ตำรา และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัย
2. วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

3. สร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม จากนั้นนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบเพื่อให้ข้อเสนอแนะแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

4. ดำเนินการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารกองการศึกษาเทศบาลเมืองหัวหิน ผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน ครูโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน และนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน

การเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลที่เกี่ยวข้องด้วยตนเอง โดยการสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม ซึ่งอาศัยความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้บริหารกองการศึกษาเทศบาลเมืองหัวหิน ผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน จำนวน 5 คน ครูโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน จำนวน 25 คน กรรมการสถานศึกษาจำนวน 5 คน ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน จำนวน 15 คน นักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน จำนวน 25 คน รวม 75 คน โดยใช้เวลาในการเก็บข้อมูลประมาณ 1 สัปดาห์

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ประกอบด้วย

1. **แบบสัมภาษณ์** ใช้สัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหินจำนวน 15 คน เกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง (Structured Interview) จำนวน 4 ข้อ เกี่ยวกับ เพศ อาชีพ ความเหมาะสมของการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ที่ควรนำใช้จัดการเรียนรู้ในหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การสร้างแบบสัมภาษณ์

ผู้วิจัยดำเนินการโดยมีขั้นตอนในการสร้าง ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีจากหนังสือและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนสัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับความต้องการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. นำข้อมูลที่ได้ศึกษามาประมวล เพื่อกำหนดเป็นโครงสร้างของเครื่องมือและขอบเขตของเนื้อหา โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ควบคุมวิทยานิพนธ์

3. สร้างแบบสัมภาษณ์ตามขอบเขตของเนื้อหาที่กำหนด จากนั้นนำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างเสร็จเสนออาจารย์ควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบเพื่อให้ข้อเสนอแนะแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสัมภาษณ์ปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำแบบสัมภาษณ์ให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้งเพื่อความสมบูรณ์ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5. นำแบบสัมภาษณ์ไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 2 คน

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานจากแบบสัมภาษณ์

ตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน

รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	8	53.33
หญิง	7	46.67
อาชีพ		
ลูกจ้าง	6	40.00
ข้าราชการ	3	20.00
ค้าขาย	6	40.00
ความเหมาะสมของการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว		
มากที่สุด	4	26.67
มาก	7	46.67
ปานกลาง	4	26.66
น้อย	-	-
น้อยที่สุด	-	-
สถานที่ท่องเที่ยวที่ต้องการนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร (ตอบได้มากกว่า 1 อย่าง)		
หาดหัวหิน	15	100
เขาเต่า	5	33.33
เขาตะเกียบ	4	26.67
เขานินเหล็กไฟ	7	46.67
สวนสนประดิพัทธ์	13	86.67
สถานที่รถไฟที่สวยงามที่สุดในประเทศไทย	10	66.67
ตลาดโต้รุ่ง	14	93.33
เขาไกรลาส	2	13.33
สวนผีเสื้อพานี	1	6.67
อื่น ๆ วัดหัวหิน	1	6.67

จากตารางที่ 1 สรุปได้ว่า ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน จำนวน 15 คน ประกอบด้วย เพศชายร้อยละ 53.33 และเพศหญิง ร้อยละ 46.67 ประกอบอาชีพลูกจ้าง ร้อยละ 40 อาชีพข้าราชการ ร้อยละ 20 อาชีพค้าขาย ร้อยละ 40 ความเหมาะสมในการพัฒนาหลักสูตร ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เหมาะสมมากที่สุด ร้อยละ 26.67 เหมาะสมมาก ร้อยละ 46.67 เหมาะสม ปานกลาง ร้อยละ 26.66 สถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอหัวหินที่นำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เห็นว่าหาดหัวหิน ร้อยละ 100 ตลาดโต้รุ่ง ร้อยละ 93.33 สวนสนประดิพัทธ์ ร้อยละ 86.67 สถานีรถไฟ ที่สวยที่สุด ร้อยละ 66.67 เขาหินเหล็กไฟ ร้อยละ 46.67 เขาเต่า ร้อยละ 33.33 เขาตะเกียบ ร้อยละ 26.67 เขาไกรลาส ร้อยละ 13.33 และสวนผีเสื้อพานี ร้อยละ 6.67 และ สถานที่ท่องเที่ยวที่เสนอแนะมา คือวัดหัวหิน ร้อยละ 6.67

2. แบบสอบถาม จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ แบบสอบถามผู้บริหารกองการศึกษาเทศบาล เมืองหัวหิน ผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน ครูโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน กรรมการ สถานศึกษา และแบบสอบถามนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน เกี่ยวกับความต้องการพัฒนา หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา จำนวน 4 ข้อ ซึ่งประกอบไปด้วย เพศ สถานภาพ วุฒิทางการศึกษา ความเหมาะสมในการพัฒนาหลักสูตร ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ที่ควรนำใช้จัด การเรียนรู้ในหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.2 แบบสอบถามสำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน ซึ่งประกอบไปด้วย เพศ ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในปัจจุบัน ความต้องการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว และสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ที่ควรนำใช้จัดการเรียนรู้ในหลักสูตร ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

การสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยดำเนินการโดยมีขั้นตอนในการสร้าง ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีจากหนังสือและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจน สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับความต้องการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. นำข้อมูลที่ได้ศึกษามาประมวล เพื่อกำหนดเป็นโครงสร้างของเครื่องมือและขอบเขตของเนื้อหา โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
3. สร้างแบบสอบถามตามขอบเขตของเนื้อหาที่กำหนด จากนั้นนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบเพื่อให้ข้อเสนอแนะแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข
4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไข ให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้งเพื่อความสมบูรณ์ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา และนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 4 คน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขด้านการใช้ภาษาและการเรียบเรียงถ้อยคำอีกครั้งก่อนนำไปใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานจากแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานจากการสอบถามผู้บริหารกองการศึกษาเทศบาลเมืองหัวหิน
ผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน

รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	4	80
หญิง	1	20
วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	5	100
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-
ความเหมาะสมของการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว		
มากที่สุด	4	80
มาก	1	20.00
ปานกลาง	-	
น้อย	-	
น้อยที่สุด	-	
สถานที่ท่องเที่ยวที่ต้องการนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร (ตอบได้มากกว่า 1 อย่าง)		
หาดหัวหิน	5	100
เขาเต่า	4	80
เขาตะเกียบ	4	80
เขานินเหล็กไฟ	3	60
สวนสนประดิพัทธ์	5	100
สถานที่รถไฟที่สวยงามที่สุดในประเทศไทย	2	40
ตลาดโต้รุ่ง	5	100
เขาไกรลาส	1	20
สวนผีเสื้อพานี	3	60
อื่น ๆ น้ำตกป่าละอู	1	20

จากตารางที่ 2 สรุปได้ดังนี้ ผู้บริหารกองการศึกษาเทศบาลเมืองหัวหิน ผู้บริหาร
โรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน จำนวน 5 คน ประกอบด้วย เพศชาย ร้อยละ 80 และเพศหญิง
ร้อยละ 20 วุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 100 ความเหมาะสมในการพัฒนาหลักสูตร
ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 คือเหมาะสมมากที่สุด ร้อยละ 80 และเหมาะสมมาก ร้อยละ 20 และสถานที่
ท่องเที่ยวในอำเภอหัวหินที่นำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอ
หัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เห็นว่าหาดหัวหิน ร้อยละ
100 สวนสนประดิพัทธ์ ร้อยละ 100 ตลาดโต้รุ่ง ร้อยละ 100 เขาเต่า ร้อยละ 80 เขาตะเกียบ
ร้อยละ 80 เขานินเหล็กไฟ ร้อยละ 60 สวนผีเสื้อพานี ร้อยละ 60 สถานีรถไฟที่สวยงามที่สุด ร้อยละ
40 เขาไกรลาส ร้อยละ 20 และสถานที่ท่องเที่ยวที่เสนอแนะมา คือน้ำตกป่าละอู ร้อยละ 20

ตารางที่ 3 ข้อมูลพื้นฐานจากการสอบถามครูโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน

รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	20	80
หญิง	5	20
วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	25	100
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-
ความเหมาะสมของการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว		
มากที่สุด	9	36
มาก	15	60
ปานกลาง	-	-
น้อย	1	4
น้อยที่สุด	-	-
สถานที่ท่องเที่ยวที่ควรนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร (ตอบได้มากกว่า 1 อย่าง)		
หาดหัวหิน	25	100
เขาเต่า	13	52
เขาตะเกียบ	17	68
เขานินเหล็กไฟ	9	36
สวนสนประดิพัทธ์	25	100
สถานที่รถไฟที่สวยงามที่สุดในประเทศไทย	9	36
ตลาดโต้รุ่ง	22	88
เขาไกรลาส	2	8
สวนผีเสื้อพานี	7	28
อื่น ๆ วัดหัวหิน	1	4

จากตารางที่ 3 สรุปได้ว่า ครูโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหินจำนวน 25 คน ประกอบด้วย เพศชาย ร้อยละ 80 และ เพศหญิง ร้อยละ 20 วุฒิทางการศึกษา ระดับปริญญาตรี ร้อยละ 100 ความเหมาะสมในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คือเหมาะสมมากที่สุด ร้อยละ 36 เหมาะสมมาก ร้อยละ 60 และเหมาะสมน้อย ร้อยละ 4 และสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอหัวหินที่นำ ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เห็นว่าหาดหัวหิน ร้อยละ 100 สวนสนประดิพัทธ์ ร้อยละ 100 ตลาดโต้รุ่ง ร้อยละ 88 เขาตะเกียบ ร้อยละ 68 เขาเต่า ร้อยละ 52 เขานินเหล็กไฟ ร้อยละ 36 สถานีรถไฟที่สวยงามที่สุด ร้อยละ 36 สวนผีเสื้อพานี ร้อยละ 28 เขาไกรลาศ ร้อยละ 8 และสถานที่ ท่องเที่ยวที่แนะนำมา คือวัดหัวหิน ร้อยละ 4

ตารางที่ 4 ข้อมูลพื้นฐานจากการสอบถามกรรมการสถานศึกษา

รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	2	40
หญิง	3	60
วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	5	100
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-
ความเหมาะสมของการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว		
มากที่สุด	3	60
มาก	2	40
ปานกลาง	-	-
น้อย	-	-
น้อยที่สุด	-	-
สถานที่ท่องเที่ยวที่ต้องการนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร (ตอบได้มากกว่า 1 อย่าง)		
หาดหัวหิน	5	100
เขาเต่า	3	60
เขาตะเกียบ	4	80
เขาหินเหล็กไฟ	4	80
สวนสนประดิพัทธ์	5	100
สถานที่รถไฟที่สวยงามที่สุดในประเทศไทย	2	40
ตลาดโต้รุ่ง	4	80
เขาไกรลาส	1	20
สวนผีเสื้อพานี	2	40

จากตารางที่ 4 สรุปได้ว่า กรรมการสถานศึกษา จำนวน 5 คน ประกอบด้วย เพศชาย ร้อยละ 40 และเพศหญิง ร้อยละ 60 วุฒิทางการศึกษา ระดับปริญญาตรี ร้อยละ 100 ความเหมาะสมในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คือ เหมาะสมมากที่สุดร้อยละ 60 และ เหมาะสมมาก ร้อยละ 40 และสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอหัวหินที่นำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เห็นว่าหาดหัวหิน ร้อยละ 100 สวนสนประดิพัทธ์ ร้อยละ 100 ตลาดโต้รุ่ง ร้อยละ 80 เขาตะเกียบ ร้อยละ 80 เขานินเหล็กไฟ ร้อยละ 80 เขาเต่า ร้อยละ 60 สถานีรถไฟ ที่สวยที่สุด ร้อยละ 40 สวนผีเสื้อพานี ร้อยละ 40เขาไกรลาส ร้อยละ 20

ตารางที่ 5 ข้อมูลพื้นฐานจากการสอบถามนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน

รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	11	44
หญิง	14	56
ผลการเรียน		
1.50 – 2.00	14	56
2.01 – 2.50	4	16
2.51 – 3.00	6	24
3.01 – 4.00	1	4
ความต้องการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว		
มากที่สุด	9	36
มาก	11	44
ปานกลาง	5	20
น้อย	-	-
น้อยที่สุด	-	-
สถานที่ท่องเที่ยวที่ต้องการนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร (ตอบได้มากกว่า 1 อย่าง)		
หาดหัวหิน	23	92
เขาเต่า	6	24
เขาตะเกียบ	17	68
เขาหินเหล็กไฟ	20	80
สวนสนประดิพัทธ์	24	96
สถานที่รถไฟที่สวยงามที่สุดในประเทศไทย	4	16
ตลาดโต้รุ่ง	20	80
เขาไกรลาส	7	28
สวนผีเสื้อพานี	13	52

จากตารางที่ 5 สรุปได้ว่า นักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน จำนวน 25 คน ประกอบด้วย เพศชาย ร้อยละ 44 และเพศหญิง ร้อยละ 56 ผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสม 1.5 – 2.00 ร้อยละ 56 ผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสม 2.01 – 2.50 ร้อยละ 16 ผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสม 2.51 – 3.00 ร้อยละ 24 และผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสม 3.01 – 4.00 ร้อยละ 4 ความต้องการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ต้องการมากที่สุด ร้อยละ 36 ต้องการมาก ร้อยละ 44 และต้องการปานกลาง ร้อยละ 20 และสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอหัวหินที่นำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เห็นว่าสวนสนประดิพัทธ์ ร้อยละ 96 หาดหัวหิน ร้อยละ 92 ตลาดโต้รุ่ง ร้อยละ 80 เขาหินเหล็กไฟ ร้อยละ 80 เขาตะเกียบ ร้อยละ 68 สวนผีเสื้อพานี ร้อยละ 52 เขาเต่า ร้อยละ 24 เขาไกรลาส ร้อยละ 28 และสถานีรถไฟที่สวยงามที่สุด ร้อยละ 16

การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน โดยการสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน และการสอบถามผู้บริหารกองการศึกษา เทศบาลเมืองหัวหิน ผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน ครูโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน สรุปในภาพรวมดังนี้

ตารางที่ 6 สรุปข้อมูลพื้นฐานจากการสอบถามผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน
 ผู้บริหารกองการศึกษา เทศบาลเมืองหัวหิน ผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน ครู
 โรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน กรรมการสถานศึกษา และนักเรียนโรงเรียนเทศบาล
 บ้านหัวหิน

รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	45	38.67
หญิง	30	61.33
ความเหมาะสมของพัฒนาหลักสูตร/ความต้องการเรียน ภาษาอังกฤษ เพื่อการท่องเที่ยว		
มากที่สุด	29	38.67
มาก	36	48.00
ปานกลาง	9	12.00
น้อย	1	1.33
น้อยที่สุด	-	-
สถานที่ท่องเที่ยวที่ต้องการนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร (ตอบได้มากกว่า 1 อย่าง)		
หาดหัวหิน	73	97.33
เขาเต่า	31	41.33
เขาตะเกียบ	46	61.33
เขาหินเหล็กไฟ	43	57.33
สวนสนประดิพัทธ์	72	96
สถานที่รถไฟที่สวยงามที่สุดในประเทศไทย	27	36
ตลาดโต้รุ่ง	65	86.67
เขาไกรลาส	13	17.33
สวนผีเสื้อพานี	26	34.67
อื่น ๆ1. วัดหัวหิน	2	2.67
2. น้ำตกป่าละอู	1	1.33

จากตารางที่ 6 สรุปได้ว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน ผู้บริหาร
กองการศึกษา เทศบาลเมืองหัวหิน ผู้บริหาร โรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน ครูโรงเรียน
เทศบาลบ้านหัวหิน คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน
รวมทั้งสิ้น 75 คน ประกอบด้วย เพศชาย ร้อยละ 38.67 และเพศหญิง ร้อยละ 61.33
ความเหมาะสมในการพัฒนาหลักสูตร ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เหมาะสมมากที่สุด ร้อยละ 38.67 เหมาะสม
มาก ร้อยละ 48 เหมาะสมปานกลาง ร้อยละ 12 และเหมาะสมน้อย ร้อยละ 1.33 และสถานที่
ท่องเที่ยวในอำเภอหัวหิน ที่นำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว
ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เห็นว่าหาดหัวหิน
ร้อยละ 97.33 สวนสนประดิพัทธ์ ร้อยละ 96 ตลาดโต้รุ่ง ร้อยละ 86.67 เขาตะเกียบ ร้อยละ 61.33
เขาหินเหล็กไฟ ร้อยละ 57.33 เขาเต่าร้อยละ 41.33 สถานีรถไฟที่สวยงามที่สุด ร้อยละ 36
สวนผีเสื้อพานี ร้อยละ 34.67 และเขาไกรลาส ร้อยละ 17.33 และสถานที่ท่องเที่ยวที่เสนอแนะมา
คือวัดหัวหิน ร้อยละ 2.67 และน้ำตกป่าละอู ร้อยละ 1.33

การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบ
คีรีขันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา 3 มีวิธิดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยพัฒนาให้สอดคล้อง
กับข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 ในการพัฒนาหลักสูตร จะประกอบด้วย ขั้นตอนย่อย ดังนี้ คือ
การยกร่างหลักสูตร และการประเมินคุณภาพเบื้องต้น

การยกร่างหลักสูตร

ในการยกร่างหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้อาศัยข้อมูลจากขั้นตอน
การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ทั้งจากการศึกษานโยบายและแผนการจัดการศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การสัมภาษณ์ และแบบสอบถามมา
เป็นข้อมูลในการร่างหลักสูตร โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

การร่างหลักสูตร ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 เอกสารหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งประกอบด้วย หลักการของหลักสูตร จุดมุ่งหมาย มาตรฐานการเรียนรู้
สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้และเวลาเรียน
แนวการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ส่วนที่ 2 เอกสารประกอบหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ซึ่งประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำสาระหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของกรมวิชาการ (กรมวิชาการ, 2544 ค, หน้า 1-19) มี 9 ขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
2. ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละช่วงชั้น และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นกับสาระการเรียนรู้ช่วงชั้น
3. กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีจากมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น
4. กำหนดสาระการเรียนรู้รายปีจากสาระการเรียนรู้ช่วงชั้น
5. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีและสาระการเรียนรู้รายปี
6. ศึกษาผังมโนทัศน์และสาระการเรียนรู้แกนกลาง
7. จัดทำคำอธิบายรายวิชา
8. จัดทำหน่วยการเรียนรู้
9. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

การประเมินคุณภาพเบื้องต้น ซึ่งเป็นการตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นหรือความเหมาะสมของหลักสูตรสถานศึกษาในขั้นต้นก่อนนำไปใช้ เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ เกี่ยวกับองค์ประกอบต่าง ๆ ว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกันอย่างไร มีคุณภาพประสิทธิภาพเพียงใด โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาวิธีการประเมินหลักสูตรของปุยซองค์ (Puissance Measure) และสร้างตารางวิเคราะห์แบบปุยซองค์
2. ผู้วิจัยเป็นผู้ประเมินหลักสูตร แล้วนำหลักสูตรให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบคุณภาพ ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความสอดคล้องก่อนการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ ได้ค่าเฉลี่ยคุณภาพของหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทั้งฉบับเท่ากับ 8.80 แสดงว่าหลักสูตรนี้มีคุณภาพปานกลางหรือใช้ได้ และคุณภาพของหลักสูตรด้านจุดประสงค์การเรียนรู้จำนวน 38 ข้อ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.24 แสดงว่าด้านจุดประสงค์การเรียนรู้มีคุณภาพปานกลาง คุณภาพของหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 75 ข้อ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.95 แสดงว่าด้านกิจกรรมการเรียนรู้มีคุณภาพปานกลาง และคุณภาพของหลักสูตรด้านการวัดผล

และประเมินผลจำนวน 38 ข้อ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.62 แสดงว่าด้านการวัดผลและประเมินผล มีคุณภาพปานกลาง

3. นำหลักสูตรที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลอง (Try Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้นำมาปรับปรุงแก้ไขด้านการใช้ภาษาและกิจกรรมให้เหมาะสมอีกครั้งก่อนนำไปใช้

การทดลองใช้หลักสูตร

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน สังกัดเทศบาลเมืองหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียน ดังนี้

1. เป็นโรงเรียนที่อยู่ใกล้แหล่งท่องเที่ยว ได้แก่ หาดหัวหิน หาดสวนสนประดิพัทธ์ และตลาดโต้รุ่ง

2. มีจำนวนนักเรียนเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

3. ชุมชนให้การสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน

4. สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

ดังนั้นโรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหินเป็นโรงเรียนที่อยู่ใกล้สถานที่ท่องเที่ยว ได้แก่ หาดหัวหิน หาดสวนสนประดิพัทธ์ และตลาดโต้รุ่ง ซึ่งหน้าโรงเรียนตอนกลางคืนเป็นตลาดโต้รุ่งหรือที่รู้จักกันคือ Night Market นักท่องเที่ยวนิยมมาท่องเที่ยวกัน และเป็นสถานที่ของหัวหินในยามค่ำคืน มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 ห้องเรียน ซึ่งเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากหลักสูตรที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้เป็นหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นหลักสูตรใหม่ที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ดังนั้นจึงต้องดำเนินการทดลองใช้หลักสูตร 2 ครั้ง คือ ครั้งที่ 1 การทดลองใช้หลักสูตรกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ แบบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ แบบวัดทักษะการพูด และแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ และครั้งที่ 2 การทดลองใช้หลักสูตรกับนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 3/2 เพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

แบบแผนการทดลอง

ผู้วิจัยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One – Group Pre-Test – Post-Test Design มีลักษณะการทดลองดังนี้ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2540, หน้า 216)

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
ER	T1	X	T2

ER คือ กลุ่มตัวอย่าง

T1 คือ การทดสอบก่อนที่จะจัดกระทำทดลอง (Pre - Test)

T2 คือ การทดสอบหลังที่จัดกระทำทดลอง (Post - Test)

X คือ การจัดกระทำ (Treatment)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญอย่างเป็นระบบ โดยวิธีประเมินหลักสูตรโดยเทคนิคปูลูของค์ (P.M.)

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีวิธีการตรวจให้คะแนน คือ ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน

3. แบบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีวิธีการตรวจให้คะแนน คือ ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน

4. แบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ สร้างขึ้นโดยกำหนดรายการตัวบ่งชี้พฤติกรรม และมีเกณฑ์การให้คะแนนเป็นระดับของการปฏิบัติได้ 5 ระดับ ซึ่งเป็นการจัดอันดับคุณภาพ ดังนี้

ดีมาก	ให้คะแนน	5
ดี	“	4
ค่อนข้างดี	“	3
พอใช้	“	2

ปรับปรุงแก้ไข

“

I

และใช้เกณฑ์แปลผลจากแบบวัดทักษะในการพูดภาษาอังกฤษ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายความว่า มีทักษะในการพูดภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีมาก

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายความว่า มีทักษะในการพูดภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายความว่า มีทักษะในการพูดภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ

ค่อนข้างดี

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายความว่า มีทักษะในการพูดภาษาอังกฤษอยู่ในระดับพอใช้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายความว่า มีทักษะในการพูดภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ

ปรับปรุงแก้ไข

5. แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของ ลีเคอร์ท ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนน	5
เห็นด้วย	“	4
ไม่แน่ใจ	“	3
ไม่เห็นด้วย	“	2
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	“	1

และใช้เกณฑ์แปลผลของบุญชม ศรีสะอาด (2535, หน้า 24) เป็นแนวทางในการแปลความหมายของผลจากแบบวัดเจตคติ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายความว่า มีเจตคติทางบวกต่อวิชาภาษาอังกฤษ
อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายความว่า มีเจตคติทางบวกต่อวิชาภาษาอังกฤษ
อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายความว่า มีเจตคติทางบวกต่อวิชาภาษาอังกฤษ
อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายความว่า มีเจตคติทางบวกต่อวิชาภาษาอังกฤษ
อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายความว่า มีเจตคติทางบวกต่อวิชาภาษาอังกฤษ
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้หาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. การหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษใช้วิธีการดังนี้

1.1 หาความเที่ยงตรง (Validity) โดยนำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษจำนวน 62 ข้อ ขอความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ได้ของแต่ละข้อคือ .50 ขึ้นไป ข้อที่ไม่อยู่ในเกณฑ์คือ ข้อ 1, 6 และ 7

1.2 ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คน

1.3 นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์รายข้อ หาค่าความยากง่าย โดยกำหนดให้ข้อสอบที่ผ่านการคัดเลือกต้องมีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ปรากฏว่ามีข้อที่ไม่อยู่ในเกณฑ์ 15 ข้อ คือข้อ 3, 12, 14, 17, 18, 20, 21, 23, 31, 36, 48, 49, 51, 52 และ 54 เนื่องจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษมีจำนวนข้อเพียงพอและครอบคลุมสิ่งที่ต้องการวัดผู้วิจัยจึงตัดข้อที่มีค่าความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างสูงออกไปอีก 4 ข้อ โดยข้อสอบที่ใช้ได้มีจำนวน 40 ข้อ (ภาคผนวก ค หน้า 208)

1.4 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตร KR 20 ของ คูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson Procedure) ผลปรากฏว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 (ภาคผนวก ค หน้า 214)

2. การหาคุณภาพของแบบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ใช้วิธีการ ดังนี้

2.1 หาความเที่ยงตรง (Validity) โดยนำแบบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษจำนวน 40 ข้อ ขอความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ได้ของแต่ละข้อคือ .50 ขึ้นไป และผ่านเกณฑ์ทุกข้อ

2.2 ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คน

2.3 นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์รายข้อ หาค่าความยากง่าย โดยกำหนดให้ข้อสอบ ที่ผ่านการคัดเลือกต้องมีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ปรากฏว่ามีข้อที่ไม่อยู่ในเกณฑ์ 5 ข้อ คือข้อ 7, 15, 17, 25 และ 35 เนื่องจากแบบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษมีจำนวนข้อเพียงพอและครอบคลุมสิ่งที่ต้องการวัดผู้วิจัยจึงตัดข้อที่มีค่า

ความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างสูงออกไปอีก 5 ข้อ โดยได้ข้อสอบที่ใช้ได้จำนวน 30 ข้อ (ภาคผนวก ค หน้า 210)

2.4 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตร KR 20 ของ กูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson Procedure) ผลปรากฏว่า แบบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 (ภาคผนวก ค หน้า 215)

3. การหาคุณภาพของแบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ใช้วิธีการ ดังนี้

3.1 หาคความเที่ยงตรง (Validity) โดยนำแบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษจำนวน 6 ข้อ ขอความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ได้ของแต่ละข้อคือ .50 ขึ้นไป และผ่านเกณฑ์ทุกข้อ

3.2 ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คน เพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อแบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า นักเรียนเข้าใจแบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษตรงตามที่ผู้วิจัยต้องการวัดทุกข้อ

4. การหาคุณภาพของแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ใช้วิธีการ ดังนี้

4.1 หาคความเที่ยงตรงตามเนื้อหา และความตรงตามโครงสร้างของประเด็นที่ต้องการให้วัด จำนวน 40 ข้อ โดยนำแบบวัดเจตคติที่สร้างขึ้นขอความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ได้ของแต่ละข้อคือ .50 ขึ้นไป และผ่านเกณฑ์ทุกข้อ

4.2 ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คน

4.3 หาค่าอำนาจจำแนกของข้อความ โดยใช้วิธีการทดสอบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ตามเทคนิค 50% ของลิเกอร์ท และนำไปทดสอบด้วย t-Test โดยค่า t ที่ใช้ได้มีค่าตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป ปรากฏว่า มีข้อที่ไม่อยู่ในเกณฑ์ 3 ข้อ คือข้อ 13, 77 และ 39 และส่วนอีก 7 ข้อ นั้นอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดแต่มีค่า t ค่อนข้างน้อยจึงตัดข้อเหล่านั้นออก เนื่องจากแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษมีจำนวนข้อคำถามเพียงพอและครอบคลุมสิ่งที่ต้องการวัดผู้วิจัยจึงตัดข้อที่มีค่า t ค่อนข้างน้อยออกไป โดยได้แบบวัดเจตคติที่ใช้ได้จำนวน 30 ข้อ (ภาคผนวก ค หน้า 216)

4.4 หาคความเชื่อมั่นโดยวิธีการสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) ผลปรากฏว่า แบบวัดเจตคติ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91 (ภาคผนวก ค หน้า 216)

การดำเนินการทดลองใช้หลักสูตร

1. ผู้วิจัยขออนุมัติการใช้หลักสูตรต่อผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเทศบาลบ้านหัวหิน สังกัดเทศบาลเมืองหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
2. ทดสอบนักเรียนก่อนการทดลองใช้หลักสูตร (Pre – Test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ แบบวัดทักษะฟังภาษาอังกฤษ แบบวัดทักษะพูดภาษาอังกฤษ และแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ
3. สอนโดยใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 30 คน
4. ทดสอบนักเรียนหลังการทดลองใช้หลักสูตร (Post – Test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ แบบวัดทักษะฟังภาษาอังกฤษ แบบวัดทักษะพูดภาษาอังกฤษ และแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ
5. การวิเคราะห์ความแตกต่างของข้อมูลการทดสอบก่อนการทดลองระหว่างการทดสอบหลังการทดลอง ด้วยค่าสถิติ t - Test แบบ Dependent โดยการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Window

การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร

นำผลจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ แบบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ แบบวัดทักษะพูดภาษาอังกฤษ และแบบวัดเจตคติต่อภาษาอังกฤษ ที่เรียนตามหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ ข้อเสนอแนะของนักเรียน และผลการประเมินหลักสูตร มาใช้ในการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นและมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในโอกาสต่อไป